

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 11:55:46  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ  
ФИЗИОЛОГИЯ**

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| Специальность        | <u>31.02.01 Лечебное дело</u> |
| Программа подготовки | <u>углубленная</u>            |
| Форма обучения       | <u>очная</u>                  |

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:  
Беженарь Вера Семеновна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение                                       | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением                                     | 22.04.2022        | Соколова Е.В.   |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 22.04.2022        | Дмитриева И.И.  |
| Внешний эксперт<br>Д.м.н., профессор СурГУ          | 22.04.2022        | Наумова Л.А.    |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Патологическая анатомия и патологическая физиология»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия и патологическая физиология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия и патологическая физиология» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Патологическая анатомия и патологическая физиология» обучающимися умений и знаний.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- определять признаки морфологию патологически измененных тканей, органов.

2. Знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

| Код               | Наименование результата обучения  |
|-------------------|---|
| Общие компетенции |   |
| ОК 1              | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2              | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3              | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4              | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5              | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6              | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7              | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                      |
| ОК 9              | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10             | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ОК 11                               | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |
| ОК 12                               | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  |
| ОК 13                               | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |
| ПК 1.1                              | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  |
| ПК 1.2                              | Проводить диагностические исследования.   |
| ПК 1.3                              | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.   |
| ПК 2.1                              | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.  |
| ПК 2.2                              | Определять тактику ведения пациента.  |
| ПК 2.3                              | Выполнять лечебные вмешательства.   |
| ПК 2.4                              | Проводить контроль эффективности лечения.   |
| ПК 2.5                              | Осуществлять контроль состояния пациента.   |
| ПК 2.6                              | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.  |
| ПК 2.7                              | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.  |
| ПК 2.8                              | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.  |
| ПК 3.2                              | Определять тактику ведения пациента.  |
| ПК 3.3                              | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>80</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <b>42</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретические (лекционные) занятия  | 14          |
| практические занятия  | 28          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                  | <b>38</b>   |
| в том числе:  |             |
| работа с учебно-методической и справочной литературой                               | 9           |
| составление словаря медицинских терминов  | 6           |
| составление тематических кроссвордов, ребусов с использованием медицинских терминов | 5           |
| подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам                            | 14          |
| составление таблиц и схем   | 4           |
| Промежуточная аттестация в виде зачета  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Патологическая анатомия и патологическая физиология»

| Наименование тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов  | Уровень освоения* и формируемые компетенции |
|--|---|--|---|
| 1  | 2   | 3  | 4   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Патологическая анатомия и патофизиология заболеваний системы крови. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4<br><br>2<br>ОК 1, 2, 4, 5,<br>ПК 1.1-2.6  |
|  | 1.  | Нарушения общего объема крови (гиповолемия простая, олигоцитемическая, полицитемическая; гипervолемия простая, олигоцитемическая, полицитемическая, нормоволемия олигоцитемическая и полицитемическая). Кровопотеря: этиология, патогенез (начальная стадия, компенсаторная стадия и терминальная стадия), патологические нарушения при кровопотере. |   |
|  | 2.  | Патологические изменения эритроцитов: количественные изменения, изменения качественного состава эритроцитов (регенеративные формы эритроцитов, клетки патологической регенерации и дегенеративные формы). Эритроцитоз: классификация (абсолютный, относительный, приобретенный и наследственный), этиология, патогенез.                              |   |
|  | 3.  | Анемия: этиология, классификация, патогенез.   |   |
|  | 4.  | Постгеморрагическая анемия: классификация, патогенез. Гемолитическая анемия.   |   |
|  | 5.  | Железодефицитная анемия: определение, этиология, патогенез, картина крови. В12-ифолиеводефицитная анемия: определение, этиология, патогенез, картина крови.  |   |
|  | 6.  | Анемии, обусловленные нарушением активности ферментов, участвующих в эритропоэзе. Железорефрактерная анемия, этиология, патогенез.   |   |
|  | 7.  | Гипопластическая (апластическая) и метапластическая анемии.  |   |
|  | 8.  | Нарушения лейкопоэза: классификация, этиология, патогенез (усиление лейкопоэза реактивного характера, усиление лейкопоэза опухолевой природы, угнетение лейкопоэза, нарушение созревания лейкоцитов).  |   |
|  | 9.  | Количественные и качественные изменения лейкоцитов в крови. Лейкоцитоз и лейкопения: определение, классификация, этиология, патогенез и следствие лейкопении, агранулоцитоз, алейкия.  |   |
|  | 10.   | Лейкоз, определение, классификация (острый, хронический), этиология (онкогенные вирусы, ионизирующее излучение химические канцерогены, генетические особенности кроветворения).  |   |
|  | 11.   | Патогенез две стадии развития лейкозов (моноклоновая и поликлоновая) картина крови.  |   |
|  | 12.   | Нарушения гемостаза классификация.   |   |

|   |   |   |   |                                   |   |
|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
|   | 13.   | Тромбоцитопения, тромбоцитопатии, геморрагические вазопатии.  | 4 | ОК 1, 2, 4, 5,<br>ПК 1.1-2.6      |   |
|   | 14.   | Нарушения коагуляционного гемостаза, этиология, патогенез. Повышение свертывания гиперкоагуляция, тромбоз, ДВС-синдром, этиология, патогенез тромбоцитопений.   |   |                                   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |   |                                   |   |
|   | 1.  | Закрепление знаний по теме: «Патологическая анатомия и патофизиология заболеваний системы крови». Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос.   |   |                                   |   |
|   | 2.  | Решение проблемно-ситуационных задач.   |   |                                   |   |
|   | 3.  | Тестовый контроль изученной темы.   |   |                                   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>  |   |   |                                   | 6 |
|   | 1.  | Работа с учебно-методической и справочной литературой.  |   |                                   |   |
|   | 2.  | Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  |   |                                   |   |
|   | 3.  | Составление тематических кроссвордов, ребусов с использованием медицинских терминов.  |   |                                   |   |
| 4.  | Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Острый лейкоз», «Хронический лимфолейкоз», «Хронический миелолейкоз».  |   |   |                                   |   |
| <b>Тема 1.2</b><br>Патологическая анатомия и патофизиология заболеваний органов дыхания | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | 2<br>ОК 1, 2, 4, 5,<br>ПК 1.1-2.6 |   |
|   | 1.  | Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции (альвеолярная гиповентиляция: обструктивная и реструктивная; уменьшение дыхательной поверхности легких; гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс - открытый, закрытый, клапанный; альвеолярная гипервентиляция). Нарушения перфузии легочных капилляров. Нарушение вентиляционно-перфузионных отношений. Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер.                               |   |                                   |   |
|   | 2.  | Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ, апноэ, диспноэ, типы периодического патологического дыхания - Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля). Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения. Хронические неспецифические болезни легких. Хронический бронхит. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легких, его формы (прикорневой, периферический и смешанный). |   |                                   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 4 | ОК 1, 2, 4, 5,<br>ПК 1.1-2.6      |   |
| 1.  | Закрепление знаний по теме: «Патологическая анатомия и патофизиология заболеваний органов дыхания». Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос. |   |   |                                   |   |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | 2.   | Решение проблемно-ситуационных задач.   |   |   |
|  | 3.   | Презентация реферативных сообщений.   |   |   |
|  | 4.   | Тестовый контроль изученной темы.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> |   | 6 |   |
|  | 1.   | Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.   |   |   |
|  | 2.   | Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  |   |   |
|  | 3.   | Составление тематических кроссвордов и ребусов с использованием медицинских терминов.   |   |   |
|  | 4.   | Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии», «Адаптация организма к гипоксии».  |   |   |
| <b>Тема 1.3</b><br>Патологическая анатомия и патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы.<br>Ревматические заболевания. | <b>Содержание учебного материала</b>         |   | 4 | 2<br>ОК 1, 2, 4, 5,<br>ПК 1.1-2.6, ПК 3.3 |
|  | 1.   | Патогенез сердечных отеков. Патогенез сердечной недостаточности. Проявления право- и левожелудочковой недостаточности. Нарушения ритма сердца. Нарушения гемодинамики при различных видах аритмий. Воспалительные заболевания сердца. Характеристика эндокардита, миокардита, перикардита.  |   |   |
|  | 2.   | Обмен липидов в организме. Атеросклероз. Этиология атеросклероза. Роль эндотелиальной дисфункции. Стадии морфогенеза атеросклероза. Осложнения и исходы. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Патогенез. Стадии морфогенеза инфаркта миокарда. Осложнения и исходы. Безболевого ишемия миокарда. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Артериальная гипертензия, этиология, патогенез. Стадии морфогенеза. Осложнения и исходы |   |   |
|  | 3.   | Системная красная волчанка: этиология, патогенез основных клинических проявлений, патоморфология, осложнения, исходы. Системные васкулиты: классификация, этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы. Ревматоидный полиартрит: этиология, классификация, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>                  |   | 8 | ОК 1, 2, 4, 5,<br>ПК 1.1-2.6, ПК 3.3      |
|  | 1.   | Закрепление знаний по теме: «Патологическая анатомия и патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ревматические заболевания». Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос.  |   |   |
|  | 2.   | Решение проблемно-ситуационных задач.   |   |   |
|  | 3.   | Презентация реферативных сообщений.   |   |   |
|  | 4.   | Тестовый контроль изученной темы.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> |   | 8 |   |

|  |   |  |   |                                   |
|--|---|--|---|-----------------------------------|
|  | 1.  | Работа с учебно-методической и справочной литературой.   |   |                                   |
|  | 2.  | Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.   |   |                                   |
|  | 3.  | Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.   |   |                                   |
|  | 4.  | Оформить в рабочей тетради таблицы с рисунками «Стадии образования атеросклеротической бляшки» и «Стадии инфаркта миокарда».   |   |                                   |
|  | 5.  | Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Ишемия. Инфаркт миокарда», «Кардиогенный шок», «Морфологические проявления системной красной волчанки».   |   |                                   |
| <b>Тема 1.4</b><br>Патологическая анатомия и патофизиология заболеваний пищеварительной системы, печени и желчного пузыря. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | 2<br>ОК 1, 2, 4, 5,<br>ПК 1.1-2.6 |
|  | 1.  | Язвенная болезнь: этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы. Рак желудка: этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы. Энтериты: этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы. Колиты. Язвенный колит, Болезнь Крона.  |   |                                   |
|  | 2.  | Гепатиты: этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы. Цирроз печени. Синдром печеночно-клеточной недостаточности. Синдром печеночной энцефалопатии. Синдром портальной гипертензии. Синдром асцита. Гепаторенальный синдром. Холецистит. Желчно-каменная болезнь: этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы. Синдром желтухи (механическая, гемолитическая, паренхиматозная). |   |                                   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4 | ОК 1, 2, 4, 5,<br>ПК 1.1-2.6      |
|  | 1.  | Закрепление знаний по теме: «Патологическая анатомия и патофизиология заболеваний пищеварительной системы». Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос.  |   |                                   |
|  | 2.  | Решение проблемно-ситуационных задач в виде ролевых и деловых игр.   |   |                                   |
|  | 3.  | Презентация реферативных сообщений.  |   |                                   |
|  | 4.  | Тестовый контроль изученной темы.  |   |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>  |  | 6 |                                   |
|  | 1.  | Работа с учебно-методической и справочной литературой.   |   |                                   |
| 2.   | Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  |  |   |                                   |
| 3.   | Составление тематических кроссвордов, ребусов с использованием медицинских терминов.  |  |   |                                   |
| 4.   | Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Иммунное воспаление при хронических вирусных гепатитах», «Острый и хронический эзофагит», «Жировой гепатоз». |  |   |                                   |

|  |   |   |   |                                   |
|--|---|---|---|-----------------------------------|
|  |   | Составление схемы: «Патогенез желтух».  |   |                                   |
| <b>Тема 1.5</b><br>Патологическая анатомия и патофизиология заболеваний мочевыделительной системы. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | 2<br>ОК 1, 2, 4, 5,<br>ПК 1.1-2.6 |
|  | 1.  | Основные причины и виды нарушения мочеобразования. Патогенез отеков. Классификация заболеваний почек и мочевыводящих путей.   |   |                                   |
|  | 2.  | Гломерулонефрит: острый, быстро прогрессирующий, хронический. Этиология, патогенез, осложнения, исходы гломерулонефрита. Амилоидоз почек. Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, осложнения, исходы. Пиелонефрит: острый, хронический, этиология, патогенез, осложнения, исходы. Почечнокаменная болезнь, нефросклероз. |   |                                   |
|  | 3.  | ХПН: этиология, патогенез, осложнения, исходы, аномалии развития почек (аплазия, дистопия, гипоплазия). Диабетическая нефропатия: факторы риска, патогенез основных клинических проявлений, патоморфология, осложнения, исходы. Почечнокаменная болезнь: этиология, патогенез, патоморфология, осложнения.                              |   |                                   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   | 4 | ОК 1, 2, 4, 5,<br>ПК 1.1-2.6      |
|  | 1.  | Закрепление знаний по теме: «Патологическая анатомия и патофизиология заболеваний мочевыделительной системы». Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос.   |   |                                   |
|  | 2.  | Решение проблемно-ситуационных задач.   |   |                                   |
|  | 3.  | Презентация реферативных сообщений.   |   |                                   |
|  | 4.  | Тестовый контроль изученной темы.   |   |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>   |   | 6 |                                   |
| 1.   | Работа с учебно-методической и справочной литературой.  |   |   |                                   |
| 2.   | Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  |   |   |                                   |
| 3.   | Оформление в рабочих тетрадях схем патогенеза острой и хронической почечной недостаточности.  |   |   |                                   |
| 4.   | Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Острый постстрептококковый гломерулонефрит», «Морфология острой и хронической почечной недостаточности», «Почечно-клеточный рак», «Нефробластома». |   |   |                                   |
| <b>Тема 1.6</b><br>Патологическая анатомия и патофизиология  | <b>Практическое занятие</b>   |   | 4 | ОК 1, 2, 4, 5,<br>ПК 1.1-2.6      |
|  | 1.  | Закрепление знаний по теме, обсуждение основных вопросов: сахарный диабет, нарушения углеводного, белкового и жирового обмена при сахарном диабете, диабетический кетоацидоз, гиперосмолярная кома, лактат-ацидоз, первичный гиперпаратиреоз, синдром гиперпаратиреоза,   |   |                                   |

|  |   |   |                                       |   |
|--|---|---|---------------------------------------|---|
| заболеваний<br>эндокринной<br>системы. |   | синдром тиреотоксикоза, тиреотоксический криз, болезнь Грейвса-Базедова, гипотиреоидная кома. Фронтальный и индивидуальный опрос.   |                                       |   |
|  | 2.  | Решение проблемно-ситуационных задач в виде ролевых и деловых игр.  |                                       |   |
|  | 3.  | Презентация реферативных сообщений.   |                                       |   |
|  | 4.  | Тестовый контроль изученной темы.   |                                       |   |
|  | 5.  | Итоговый зачет по пройденным темам.   |                                       |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> |   |                                       | 6 |
|  | 1.  | Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы   |                                       |   |
|  | 3.  | Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гипофизарный гигантизм», «Болезнь Хасимото».   |                                       |   |
|  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка<br>в том числе:<br>теоретические (лекционные) занятия<br>практические занятия:<br>самостоятельная работа обучающихся:<br><b>Итого:</b> | 42<br><br>14<br>28<br>38<br><b>80</b> |   |

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

##### - Кабинет основ патологии №58

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий.

Количество посадочных мест - 24

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ноутбук- 1 шт, ЖК телевизор- 1 шт, мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-наглядными пособиями: негатоскоп М221010 1268, таблицы: «Заболевания мочевого пузыря» «Почечнокаменная болезнь», фантомы головы – 1, фантом торса человека – 1, микроскоп- 7 шт., модель патологий зубов с челюстями – 10, модель болезни зубов – 12, модель болезни зубов (25 ч), модель воздействия гипертонии (5 ч), модель воздействия сахарного диабета (5 ч), модель патология легких, модель патология печени, модель патологии прямой кишки, модель патологии толстой тонкой кишки

##### - Лаборатория анатомии и физиологии человека № 9

Кабинет предназначен для практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы обучающихся. Количество посадочных мест – 25.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения стационарный мультимедийный проектор – 1 шт, мобильный проекционный экран- 1 шт, ноутбук- 1 шт , мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в интернет), учебно-наглядными пособиями: модель мозг(1 шт), модель головного мозга(1), спинной мозг с нервами ( шт), модель уха-1, модель сердца-1, спинной мозг с нервами-1, система кровообращения-1, система мочевого выделения-1, череп на шейного отдела позвоночника (нет чер.)-1, модель сердца взрослого чел-1, модель разреза жен таза 2 ч-1, модель позвоночника с тазом-1, модель двуполая туловища 20 ч-1, модель мышц руки с основными сосудами и нервами-2, модель мышцы головы и шеи -1, модель поджелудочной железы с селезенкой-1, мышцы головы и шеи (6 планшетов), мышцы туловища чел (5 планшетов), модель головного мозга с артериями-2, модель почки и надпоч.-1, модель печени и желчного пузыря-1, модель пищеварительной системы-1, модель гортани сердца и легки-1, модель глазного яблока с частью орбиты-1, модель кровеносной системы-1, модель лимфатической системы-1, модель скелета расшир.-1, модель эндокринных органов-1, модель грудины-1, модель функциональная гортани-1, мышцы туловища чел ( 5 планшетов), модель сердца в натуральную величину( 2 ч), двуполая модель торса класса «люкс» 27 ч.-1, модель уха (*костный лабиринт*)-1, модель желудка в разрезе-1, костный таз женщины-1, модель бедренного сустава-1, модель шейного отдела позвоночника-1, модель мочевыделительной системы-1, модель гортани (мал.)-1, модель слуховые костей -1, модель мозжечка-1, модель гортани (мал. с магнитами)-1, модель уха (маленькое)-1, модель ДНК-1, модель бронхов – 2, модель печени-1, модель сердца -4, модель бронхов-2, модель глаза- 1, модель *черепа*-1, модель коленного сустава -1, модель поджелудочной железы-1, модель *мочевого пузыря*-1, модель шейного отдела позвоночника-1, модель мочевыделительной системы -1

##### - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Рекомендуемая литература

##### Основная литература

|                                  | Авторы,<br>составители     | Заглавие  | Издательство,<br>год                   | Кол-во экз.   |
|----------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| 1.                               | Пауков, Вячеслав Семенович | Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст]: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий.   | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.   | 25 экз.   |
| 2.                               | Ремизов, Игорь Викторович  | Основы патологии [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Сестринское дело", "Акушерское дело" по дисциплине "Основы патологии" / И. В. Ремизов. (Среднее профессиональное образование). | Москва: КНОРУС, 2018. - 239, [1] с.    | 100 экз.  |
| 3.                               | Пауков В.С.                | Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий.   | М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.        | <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                            |   |  |   |
| 1.                               | Мустафина, И.Г.            | Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие / И.Г. Мустафина. — 3-е изд., стер.  | Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 184 с.  | <a href="https://e.lanbook.com/book/126154">https://e.lanbook.com/book/126154</a>   |
| 2.                               | Казачков Е.Л.              | Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс]: учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова.  | М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 416 с.     | <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html</a> |
| 4.                               | Пауков, Вячеслав Семенович | Основы патологии [Текст]: учебник для среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело", 31.02.02 "Акушерское дело", 34.02.01 "Сестринское дело" / В. С. Пауков;  | Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 287 с. | 5 экз.  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | Министерство образования и науки РФ. — : ил., цв. ил. — (Учебник для медицинских училищ и колледжей).   |  |  |
| <b>Методические разработки</b>  |  |   |  |  |
|   | <b>Авторы, составители</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>                             | <b>Кол-во экз.</b>   |
| 1.  | Усольцева Е.Г. и др.   | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/10">https://elib.surgu.ru/local/umr/10</a><br><u>23</u> |
| <b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |   |  |  |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a> |   |  |  |
| 2.  | Pathology Puzzles - <a href="http://pathologypuzzles.ru">http://pathologypuzzles.ru</a>                |   |  |  |
| 3.  | MedUniver.com - <a href="https://meduniver.com">https://meduniver.com</a>                              |   |  |  |
| 4.  | RUSSIAN SOCIETY OF PATHOLOGY - <a href="http://www.patolog.ru">http://www.patolog.ru</a>               |   |  |  |
| 5.  | ПАТОМОРФОЛОГИЯ - <a href="http://ihc.ucoz.ru/">http://ihc.ucoz.ru/</a>                                 |   |  |  |
| <b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>                                    |  |   |  |  |
| 1.  | Microsoft Office   |   |  |  |
| 2.  | Microsoft Word, Microsoft Excel  |   |  |  |
| 3.  | Power Point, Access  |   |  |  |
| <b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>                            |  |   |  |  |
| 1.  | Справочно-правовая система Консультант плюс  |   |  |  |
| 2.  | Информационно-правовой портал Гарант.ру  |   |  |  |

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Патологическая анатомия и патологическая физиология» заканчивается проведением промежуточной аттестации – зачётом.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Патологическая анатомия и патологическая физиология» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата   | Виды и формы контроля   |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |   | <b>Текущий контроль в форме:</b><br>– устного опроса;<br>– письменного опроса;<br>– тестовых заданий;<br>– выполнения практических работ;<br>– выполнения самостоятельных работ<br><b>Рубежный контроль:</b><br>Диагностическое тестирование<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>зачет |
| Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления                          | Знания клинических проявлений воспалительных реакций, формы воспаления                          |   |
| Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма | Знания клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма |   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   |   |   |
| Определять признаки морфологии патологически измененных тканей, органов                  | Умение определять признаки морфологии патологически измененных тканей, органов                  |   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы контроля и оценки  |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;                                       |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;<br>уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- выполнения практических заданий;<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- индивидуального и группового опроса;<br>- выполнения практических заданий                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/> - написание докладов, рефератов;<br/> - создание презентаций.</p>  |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>   | <p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/> - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;<br/> - создание презентаций по теме.</p>                       |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>  | <p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/> - индивидуального и группового опроса;<br/> - выполнения практических заданий;<br/> - тестирования;<br/> - выполнения самостоятельных работ</p>      |
| <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>  | <p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/> - тестового контроля с применением информационных технологий;<br/> - индивидуального и группового опроса;<br/> - выполнения практических заданий</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>                      | <p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/> - индивидуального и группового опроса;<br/> - выполнения практических заданий;<br/> - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>   | <p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/> - тестового контроля;<br/> - индивидуального и группового опроса;<br/> - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>   |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные религиозные различия.</p>              | <p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/> - тестового контроля с применением информационных технологий;<br/> - индивидуального и группового опроса;<br/> - выполнения практических заданий;<br/> - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>  | <p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/> - тестового контроля с применением информационных технологий;<br/> - индивидуального и группового опроса;<br/> - выполнения практических заданий;<br/> - создания компьютерных презентаций.</p>                      |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/> - тестового контроля с применением информационных технологий;<br/> - индивидуального и группового опроса;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- индивидуального и группового задания.   |
| ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.   | Уметь создавать общие и индивидуальные планы по проведению обследования пациентов с различной патологией.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля;<br>- индивидуального и группового опроса;   |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  | Уметь применять различные методы обследования пациента.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля;<br>- индивидуального и группового опроса.   |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  | Уметь проводить топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля;<br>- индивидуального и группового опроса.   |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.   | Знать правильность проведения дифференциальной диагностики заболеваний; целесообразность и обоснованность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста: полнота и точность программы немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом возраста. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса. |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.   | Уметь целесообразность выбора тактики ведения пациента и правильность ее обоснования; - правильность определения показаний к госпитализации:<br>- правильность организации транспортировки пациента в медицинскую организацию.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля;<br>- индивидуального и группового опроса.   |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.  | Знать правильность определения показаний, противопоказаний к  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля;   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | применению лекарственных средств.   | - индивидуального и группового опроса.   |
| ПК 2.4. Проводи контроль эффективности лечения.                                  | Знать полноту и точность определения показателей эффективности лечения; своевременность и правильность проведения контроля эффективности лечения.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля;<br>- индивидуального и группового опроса.   |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента                                 | Уметь своевременно и правильно проводить контроль состояния пациента.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса. |
| ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.           | Знать правильность осуществления специализированного сестринского ухода за пациентом и соответствии со стандартами и алгоритмами выполнения манипуляций сестринского ухода<br>правильность оценки результатов специализированного сестринского ухода за пациентом | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса. |
| ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса. |
| ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.                                      | Знать заполнения медицинской документации;<br>Уметь правильно заполнять медицинскую документацию.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса. |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.                                     | Знать и уметь определять правильно тактику, последовательность и точность ведения пациента в соответствии с поставленным  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | диагнозом  | технологий;<br>- индивидуального и группового опроса.  |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | Знать и уметь выбирать и назначать обоснованно лечебные вмешательства на госпитальном этапе. Знает алгоритмы выполнения. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса. |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.13. Патологическая анатомия и патологическая физиология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а так же обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа



обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.