

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2024 09:39:07
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика, научно-исследовательская работа рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401-МонКачОбр-24-1.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 32 зачеты 1
самостоятельная работа 184

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	184	184	184	184
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Доцент , А.В. Сальков; Ст. преподаватель , Р.В. Касьяненко-Божок

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика, научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук Анастасия Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью учебной практики, научно-исследовательской работы является формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности.
1.2	Задачами практики являются:
1.3	- изучить психологические и педагогические методики основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.4	- проведение социометрического исследования (социоматрицы учебной группы), на основе проделанного социометрического исследования составить характеристику обучающегося, спроектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
1.5	- составить план использования различных технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в конкретной образовательной организации, с учетом проделанного социометрического исследования
1.6	- изучить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,
1.7	-определить цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
1.8	- разработать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
1.9	- обоснование проблемы и актуальности научного исследования;
1.10	- формулирование примерной темы будущего научного исследования;
1.11	- проведение совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.
1.12	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов
2.1.2	Основы научных исследований в области образования и педагогических наук
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.5	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-4.1: опирается на методологические основы исследовательской деятельности в образовании в рамках разработки и реализации исследовательских программ.
ПК-4.2: выстраивает продуктивное взаимодействие с членами исследовательской команды при проектировании программы исследования в рамках выбора проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.

ПК-4.3: Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

ОПК-8.1: Знает основы педагогической деятельности, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач

ОПК-8.2: Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-8.3: Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования

ОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> психологические и педагогические методики основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.2	<input type="checkbox"/> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,
3.1.3	<input type="checkbox"/> проблемы и актуальность научного исследования;
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить социометрическое исследование; на основе проделанного социометрического исследования составлять характеристику обучающегося, проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.2	- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
3.2.3	- формулировать примерные темы научного исследования
3.2.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Знакомство с целями и задачами практики, знакомство с перечнем образцов отчетных документов, проведение инструктажа по технике безопасности, оформление индивидуального задания. /Пр/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.3		

1.2	На основании проделанного анализа учредительных документов и нормативных материалов, регламентирующих деятельность конкретной образовательной организации, составить таблицу основных прав и обязанностей участников педагогического процесса. /Пр/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.3		
1.3	Проведение социометрического исследования (составление социоматрицы учебной группы), и на основе проделанного социометрического исследования составление характеристики обучающегося. /Пр/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.3		
1.4	Составить план использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. /Пр/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.3		
1.5	Проанализировать документы и составить дайджест Интернет- ресурсов, составить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме (за последние 5 лет). /Пр/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.3		
1.6	На основе анализа международных документов, российского и международного опыта по исследуемой проблеме (не менее десяти статей), подготовить реферат по заданной педагогической проблеме. /Пр/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.3		
1.7	Проведение совместного обсуждения целей и задач по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (Публичная защита реферата на итоговой конференции) /Пр/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.3		
1.8	Заполнение и сдача отчетной документации по практике, участие в итоговой конференции. /Пр/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.3		
1.9	/Ср/	1	182	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.3		
1.10	/Зачёт/	1	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.3		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом
5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования
Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральные государственные образовательные стандарты
Э2	Российский общеобразовательный портал
Э3	Федеральный портал «Российское образование»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Word, Microsoft PowerPoint
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Гарант
6.3.2.2	Правообладатель: ООО "Гарант - ПРоНет".
6.3.2.3	Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.
6.3.2.4	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.
6.3.2.5	Условия доступа: по IP адресам СурГУ.
6.3.2.6	2. КонсультантПлюс
6.3.2.7	Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".
6.3.2.8	Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.
6.3.2.9	Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.
6.3.2.10	Разделы системы КонсультантПлюс
6.3.2.11	Законодательство
6.3.2.12	Судебная практика
6.3.2.13	Финансовые и кадровые консультации
6.3.2.14	Консультации для бюджетных организаций
6.3.2.15	Комментарии законодательства
6.3.2.16	Формы документов
6.3.2.17	Проекты правовых актов
6.3.2.18	Международные правовые акты
6.3.2.19	Правовые акты по здравоохранению
6.3.2.20	Технические нормы и правила
6.3.2.21	Условия доступа: по IP адресам СурГУ.
6.3.2.22	3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система
6.3.2.23	http://window.edu.ru/

6.3.2.24	Универсальная
6.3.2.25	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебную практику, научно-исследовательскую работу обучающиеся могут проходить на рабочих местах организаций и предприятий разных форм собственности, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.
7.2	Для успешного прохождения практики также используются аудитории:
7.3	Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, Autodesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.4	Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.5	Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил: обучающийся _____ гр. ____ курса
Института гуманитарного образования и спорта
Фамилия _____
Имя _____

Отчество _____

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____ /Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____ /Ф.И.О. подпись/

Место прохождения практики:БУ ВО «Сургутский государственный университет»**Сроки практики:**

№ п\п	Индивидуальное задание	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1	Знакомство с целями и задачами практики, знакомство с перечнем образцов отчетных документов, проведение инструктажа по технике безопасности, оформление индивидуального задания.	4	
2	На основании проделанного анализа учредительных документов и нормативных материалов, регламентирующих деятельность конкретной образовательной организации, составить таблицу основных прав и обязанностей участников педагогического процесса.	40	
3	Проведение социометрического исследования (составление социоматрицы учебной группы), и на основе проделанного социометрического исследования составление характеристики обучающегося.	20	
4	Составить план использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	20	
5	Проанализировать документы и составить дайджест Интернет-ресурсов, составить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме (за последние 5 лет).	40	
6	На основе анализа международных документов, российского и международного опыта по исследуемой проблеме (не менее десяти статей), подготовить реферат по заданной педагогической проблеме.	40	
7	Проведение совместного обсуждения целей и задач по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (Публичная защита реферата на итоговой конференции)	40	
8	Заполнение и сдача отчетной документации по практике, участие в итоговой конференции.	12	

Задание получил:

«__» _____ 20__ г.

студента, подпись

/Ф.И.О.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ
по учебной практике, научно-исследовательской работе

обучающегося __ курса, _____ группы

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

Место прохождения практики «БУ ВО Сургутский государственный университет», сроки прохождения....., цели и задачи , описание базы практики (на сайте), виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, лично-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Характеристика
На обучающегося __ курса, __ группы
БУ ВО «Сургутский государственный университет»,
института гуманитарного образования и спорта,
кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования,
направления 44.04.01« Педагогическое образование», направленность «Мониторинг качества
образования или Технологии и практики современного образования»
ФИО полностью

(Пример)

Ф.И.О. проходил практику с 03 сентября по 31 декабря 2019 г. в **БУ ВО «Сургутский государственный университет»** (город Сургут, улица Ленина, 1)

За время прохождения практики студент изучил нормативно-правовую документацию образовательной организацией и администрации, познакомился с организацией учебно-воспитательной работы, проанализировал государственный стандарт, учебные планы, методические разработки. Провел социометрическое исследование. Провел наблюдения за классом, разработал и составил проект внеклассных мероприятий.

За время прохождения практики студент показал себя как хороший специалист, разбирающийся в проблемах детей. Легко находит общий язык с подростками, а также с педагогами и психологами школы.

По итогам практики можно сделать вывод, что студент показала знание теоретического и практического материала. Положительно можно оценить такие качества как исполнительность и дисциплинированность, ответственность и заинтересованность.

Практика Ф.И.О. заслуживает положительной оценки.

Оценка за практику –

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Планируемые результаты программы практики

44.04.01 Педагогическое образование

(Направление подготовки/специальность)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(Указывается вид и тип практики)

1. Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

- изучить психологические и педагогические методики основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- проведение социометрического исследования (социоматрицы учебной группы), на основе проделанного социометрического исследования составить характеристику обучающегося;
- составить плана использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в конкретной образовательной организации, в данной образовательной организации с учетом проделанного социометрического исследования
- изучить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,
 - определить цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
 - написание реферата по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
 - обоснование проблемы и актуальности научного исследования;
 - формулирование примерной темы научного исследования;
 - проведение совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.

1. Объем практики: 216 з.е.

2. Место практики в структуре ОП ВО:

Раздел ОП ВО: Учебная практика

Дисциплины, на освоении которых базируется практика: «Основы научных исследований в области образования и педагогических наук»

Место и время проведения практики: _БУ ВО «Сургутский государственный университет»_

3. Форма проведения практики:

Практика проходит в дискретной форме.

6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемые профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики студент должен:

- Знать: психологические и педагогические методики основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,
 - проблемы и актуальность научного исследования;
- Уметь: проводить социометрическое исследование; на основе проделанного социометрического исследования составлять характеристику обучающегося, проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе

с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

- формулировать примерные темы научного исследования

Владеть: навыками составления плана использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в конкретной образовательной организации, с учетом проделанного социометрического исследования.

- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

- навыками проведения совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Совместный рабочий график (план) проведения практики

44.03.01 Педагогическое образование*(Направление подготовки/специальность)***УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА***(Указывается вид и тип практики)*Курс 1

Сроки проведения практики:

с « » 20 г. по « » 20 г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание		СурГУ	(заполняется ручкой)
Прохождение инструктажа по ТБ		СурГУ	
Экскурсия обзорная		СурГУ	
<i>Выполнение индивидуального задания</i>		СурГУ	
Лекция (по необходимости)		СурГУ	
Консультации		СурГУ	
Итоговое собрание		СурГУ	

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О.

подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. *подпись/*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки/ специальность	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования, Технология и практики современного образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса научно-исследовательских задач	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Изучение психологических и педагогических методических основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Анализ структуры конкретной образовательной организации, включающий в себя анализ учредительных документов и нормативных материалов, регламентирующих деятельность конкретной

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
		<p>образовательной организации. На основании проделанного анализа составление концептуальной таблицы основных прав и обязанностей участников педагогического процесса.</p> <p>2. Проведение социометрического исследования (составление социоматрицы учебной группы), и на основе проделанного социометрического исследования составление характеристики обучающегося.</p> <p>3. Составить план использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в конкретной образовательной организации, в данной образовательной организации с учетом проделанного социометрического исследования</p>
	<p>Задание 2. Изучить технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. Изучение современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,</p> <p>2. Определение цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.</p> <p>3. Написание реферата по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>
	<p>Задание 3. Использование приемов организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках</p>	<p>1. Обоснование проблемы и актуальности научного исследования;</p> <p>2. Формулирование примерной</p>

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	темы научного исследования 3. Проведение совместного обсуждения целей и задач по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (Публичная защита реферата)
Заключительный	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике Характеристика

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 4 балла.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	ОПК 8.2 ОПК 8.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Характеристика	ОПК 8.3	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
		Стоит оценка «неудовлетворительно» или характеристика не предоставлена	Не аттестован	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

Задание 1. Изучение психологических и педагогических методических основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Анализ структуры конкретной образовательной организации, включающий в себя анализ учредительных документов и нормативных материалов, регламентирующих деятельность конкретной образовательной организации. На основании проделанного анализа составление концептуальной таблицы основных прав и обязанностей участников педагогического процесса.

Участники педагогического процесса	Нормативный документ	Права	Обязанности	Комментарии
Обучающийся				
Педагогические работники				
Родители				

2. Проведение социометрического исследования (составление социоматрицы учебной группы), и на основе проделанного социометрического исследования составление характеристики обучающегося.

Социометрия (социальное измерение), метод разработанный Дж.Морено является разновидностью метода опроса, который позволяет исследовать эмоционально-непосредственные отношения внутри малой группы за счет получения данных об отношениях членов группы друг к другу на основе взаимных симпатий.

Исследование проводится в два этапа, каждый из которых обусловлен различным мотивом выбора: в основе первой ситуации лежат эмоционально-личностные мотивы выбора, в основе второй – учебно-познавательные. Для этого учащимся задается два социометрических вопроса: первый из сферы досуга (С кем бы ты поехал летом отдыхать в молодежный лагерь? Кого пригласил бы в кино? Кого пригласил бы к себе на день рождения?); второй вопрос из деловой сферы (С кем из одноклассников ты бы стал вместе готовить доклад? К кому бы из одноклассников ты обратился, если возникнут трудности при подготовке к контрольной работе?).

Критерием выбора выступает желание человека совместно с кем-то что-то делать. И чем больше членов группы выбирает конкретного человека для совместной деятельности, тем более популярным он является и тем выше его социометрический статус.

Для проведения исследования заранее необходимо сформулировать два вопроса к учащимся из деловой и развлекательной сферы, и приготовить карточки. На карточках необходимо подписать фамилию и имя опрашиваемого. Социометрические вопросы можно или вписать в карточки заранее, или написать на доске.

Перед проведением исследования необходимо установить доверительные отношения с группой и объяснить цели социометрического исследования. Важно также подчеркнуть значение самостоятельности и секретности при ответах и гарантировать испытуемым сохранение тайны ответов. Необходимо также проверить правильность и однозначность понимания вопросов и показать точно и ясно технику записи ответов.

Выбор должен ограничиваться 3 фамилиями одноклассников. Желательно чтобы в исследовании приняли участие все ученики класса. Если какие-то ученики отсутствуют, то выбирать их присутствующим ученикам не разрешается. О чем стоит испытуемых предупредить перед проведением опроса. Если учащийся сообщает, что не может ограничиться только тремя

одноклассников, а выбрал бы больше и в карточке пишет более трех фамилий, то для исследования берутся только три первых фамилии.

На основе полученных данных делается вывод о положении каждого учащегося в среде одноклассников.

Для придания социометрическим данным наглядности и упрощения подсчета результатов и получения на их основе выводов, данные сначала сводятся в социоматрицу (таблицу), а затем на их основе выстраиваются социограммы групповые и индивидуальные.

Социоматрица составляется следующим образом:

Члены группы обозначаются буквами алфавита или порядковыми номерами, которые расставляются по вертикали (кто выбирает) и горизонтали (кого выбирают). Далее проводится диагональ, которая вычеркивает те квадраты, в которых выбирающий мог бы отметить себя.

В рядах отмечаются выборы сделанные испытуемыми какими-либо обозначениями: крестиками, галочками и т.п.

Внизу каждого столбца подсчитывается сумма выборов, полученных учащимся. Далее в социоматрице отмечаются взаимные выборы (например, когда испытуемый А выбирает испытуемого D, и тот, в свою очередь отвечает ему взаимностью, т.е. испытуемый D тоже выбирает испытуемого А). Взаимные выборы на социоматрице можно выделять кружками соединенными попарно чертой перпендикулярной диагонали. Затем взаимные выборы подсчитываются в каждой строке и заносятся в строку «Сумма взаимных выборов» внизу каждого столбца. На каждый вопрос составляется отдельная социоматрица.

Составление характеристики на ученика.

Характеристика учащегося школы **Примерная структура написания характеристики на учащегося**

1. Основная информация об учащемся:

ФИО (зашифровать, к примеру, Иванов П.П., - И-ов П.П., если по окончанию фамилии не понятен пол в скобках укажите (м), (ж)), дата рождения.

2. Отношение учащегося к учебному процессу:

мотивация; основные отметки; любимые предметы; стремление улучшить результаты; отношение к достижениям в обучении; нацеленность на выполнение всех рекомендаций и требований преподавателей; осознание личной и общественной учения.

3. Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности учащегося:

- умение планировать учебный процесс и трудовую деятельность;
- умение и стремление выделять основное в изучаемом материале, а также делать обобщения, выводы, излагать наиболее важное;
- навыки самоконтроля и умение организовывать свой учебный труд;
- степень настойчивости в учении: в достижении поставленной цели, умении преодолевать затруднения в учебе, в личном поведении.

4. Описание психических процессов учащегося и его темперамента:

подвижность и уравновешенность нервных процессов; постоянность в проявлении настроения; вид темперамента; особенности внимания, памяти, мышления и воображения.

5. Основные склонности и интересы учащегося:

направленность, устойчивость и широта интересов; реализация интересов и склонностей в различных внеклассных занятиях, в конкурсах и олимпиадах, в работе по самообразованию; заинтересованность учащимся каким-либо из учебных предметов; сопоставление сегодняшних интересов с выбором будущей профессии.

6. Основные черты характера и моральные качества:

скромность, организованность, принципиальность, целеустремленность, общительность и т.п.; дисциплина, нетерпимость к проявлениям недисциплинированности; степень развитости чувства долга; волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, самообладание).

7. Общественная и трудовая активность учащегося:

инициативность и самостоятельность в общественных делах; желание, стремление и добросовестность в выполнении общественных поручений, школьных и классных делах; заинтересованность в коллективных делах; способность довести начатое дело до конца.

8. Культурная образованность:

художественные навыки, имеющиеся у учащегося, и виды их реализации; умение замечать и воспринимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни; культура речи и начитанность учащегося.

9. Взаимоотношения учащегося с одноклассниками:

отношение одноклассников к учащемуся и наоборот; его авторитет в классных и внеклассных объединениях; уровень общительности; место учащегося в коллективе; взаимоотношения со взрослыми (родителями, учителями).

10. Состояние здоровья:

общее физическое развитие; хронические заболевания; отношение к физкультуре и спорту (участие и стремление к участию в школьных спортивных соревнованиях); любимые виды спорта; занятия в спортивных секциях; полученные награды за спортивные достижения.

11. Профессиональная направленность:

предпочитаемые виды профессий, которыми интересуется учащийся.

12. Рекомендации учащемуся по дальнейшему совершенствованию характера, достоинств и рекомендации по работе над недостатками.

3. Составить плана использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в конкретной образовательной организации, в данной образовательной организации с учетом проделанного социометрического исследования.

Спроектировать в свободной форме план (не менее трех мероприятий) воспитательной работы направленной на коррекцию выявленных с помощью социометрии проблем.

Задание 2. Изучить технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Изучение современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,
2. Определение цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
3. Написание реферата по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Задание 3. Использование приемов организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

1. Обоснование проблемы и актуальности научного исследования;
2. Формулирование примерной темы научного исследования
3. Проведение совместного обсуждения целей и задач по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
(Публичная защита реферата)

Общие требования по оформлению рефератов

Тематика рефератов разрабатывается студентом. Реферат выполняется на листах формата А4 в печатном варианте.

В реферате должны быть отражены:

1. Анализ статей, по проблеме исследования исходя из выбранной проблематики.
2. Определение проблемы и актуальности собственного научного исследования.

3. Определение темы, целей и задач собственного научного исследования.
4. Составление библиографического списка по собственной проблеме исследования.

Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине.

Объем реферата 8-12 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением 1. (см. ниже).

Рефераты сдаются в общей папке по отчетной документации по практике.

Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

- а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)
- б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
Института гуманитарного образования и спорта

Кафедра педагогика дополнительного и профессионального образования

Иванов Иван Иванович

Примерная тема

Реферат

Магистерская программа 44.04.01. «Педагогическое образование»
Квалификация: магистр

Студент:
Фамилия И.О.

подпись / расшифровка /

Научный руководитель:

подпись / расшифровка /

Допущена к защите:

«___» _____ 20___
Зав. кафедрой

подпись / расшифровка /

Сургут 2022 г.