

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2024 19:03:53
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Цифровая дидактика и педагогический дизайн рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики профессионального и дополнительного образования | |
| Учебный план | g440401-ПроектОбр-24-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании | |
| Квалификация | Магистр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 32 | |
| самостоятельная работа | 67 | |
| часов на контроль | 45 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|----------------|------------|------------|------------|
| | 17 4/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 67 | 67 | 67 | 67 |
| Часы на контроль | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Канд.пед.наук, Доцент, Варлакова Юлия Рафикатовна; Старший преподаватель, Мойсеенкова Маргарита Аликовна

Рабочая программа дисциплины

Цифровая дидактика и педагогический дизайн

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Демчук Анастасия Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью дисциплины является развитие навыков проектирования учебных курсов в смешанном формате по технологии обратного педагогического дизайна. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.03 |
|--------------------|---------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1

2.1.2 Компетенции полученные при освоении основной образовательной программы бакалавриата

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методология и дидактика STEAM

2.2.2 Технологии сопровождения проектной деятельности в образовании

2.2.3 Информационные технологии в образовании

2.2.4 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ

ОПК-2.2: Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, использовать результаты мониторинга для разработки программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации

ПК-3.1: Способен проектировать образовательный процесс по смешанной и онлайн моделям обучения с использованием ресурсов цифровой среды и современных педагогических технологий

ПК-2.4: Способен управлять образовательным процессом на основе учебной аналитики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | -принципы и средства цифровой дидактики, |
| 3.1.2 | -особенности проектирования учебных курсов в смешанном формате обучения; |
| 3.1.3 | -модели педагогического дизайна; |
| 3.1.4 | -правила формулирования и декомпозиции результатов обучения; |
| 3.1.5 | -виды оценочных мероприятий и их характеристики; |
| 3.1.6 | -правила разработки вовлекающего учебного контента; |
| 3.1.7 | -этапы и принципы проектирования сценария учебного занятия. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | -формулировать результаты обучения по учебной дисциплине или курсу; |
| 3.2.2 | -декомпозировать результаты обучения согласно таксономии образовательных целей; |
| 3.2.3 | -проектировать учебный курс в смешанном формате по технологии обратного педагогического дизайна; |
| 3.2.4 | -разрабатывать оценочные мероприятия, нацеленные на диагностику результатов обучения; |
| 3.2.5 | -использовать интерактивные методы обучения на разных этапах учебных занятий; |
| 3.2.6 | -разрабатывать сценарий учебного занятия. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|---|------------|
| | Раздел 1. Современный инструментарий проектирования образовательного опыта | | | | | |
| 1.1 | Цифровая дидактика: средства и принципы /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-5.2 | Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.2 | Цифровая дидактика: средства и принципы /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-5.2 | Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.3 | Цифровая дидактика: средства и принципы /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-5.2 | Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.4 | Педагогический дизайн как инструмент проектирования образовательного опыта в цифровой среде /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1 | Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.5 | Педагогический дизайн как инструмент проектирования образовательного опыта в цифровой среде /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1 | Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.6 | Педагогический дизайн как инструмент проектирования образовательного опыта в цифровой среде /Ср/ | 1 | 15 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1 | Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.7 | Обратный педагогический дизайн /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|---|---|--|
| 1.8 | Обратный педагогический дизайн /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.9 | Обратный педагогический дизайн /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| Раздел 2. Проектирование результатов обучения и оценочных мероприятий | | | | | | |
| 2.1 | Правила формулировки результатов обучения с учетом таксономи образовательных целей /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.2 | Правила формулировки результатов обучения с учетом таксономи образовательных целей /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-7.2 ПК-3.1 | Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.3 | Правила формулировки результатов обучения с учетом таксономи образовательных целей /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-7.2 ПК-3.1 | Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.4 | Проектирование оценочных мероприятий /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.4 | Л1.3 Л1.6Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.5 | Проектирование оценочных мероприятий /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.4 | Л1.3 Л1.6Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.6 | Проектирование оценочных мероприятий /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.4 | Л1.3 Л1.6Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| Раздел 3. Раздел 3. Разработка сценария образовательного курса | | | | | | |
| 3.1 | Подбор образовательного контента в соответствии с планируемыми результатами обучения /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4 | Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 3.2 | Подбор образовательного контента в соответствии с планируемыми результатами обучения /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4 | Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 3.3 | Подбор образовательного контента в соответствии с планируемыми результатами обучения /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1 | Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 3.4 | /Контр.раб./ | 1 | 0 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|----|--|-------------------|--|
| 3.5 | /Экзамен/ | 1 | 45 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК- 2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
|-----|-----------|---|----|--|-------------------|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--|----------|
| Л1.1 | Кругликов В. Н., Оленникова М. В. | Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.2 | Мэттью Мердок, Трейон Мюллер, Ильина М. | Взрыв обучения: девять правил эффективного виртуального класса | Москва: Альпина Паблишер, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.3 | Шадриков В. Д. | Педагогическое оценивание: учебное пособие | Сочи: РосНОУ, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.4 | Хуторской А. В. | Современная дидактика: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс | 1 |
| Л1.5 | Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. | Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс | 1 |
| Л1.6 | Воробьева С. В. | Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|---|----------|
| Л2.1 | Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. | Методика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|----------|
| Л2.2 | Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. | Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л2.3 | Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П. | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: Учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс | 1 |
| Л2.4 | Берджес, Дэйв, Черников, В. | Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными | Москва: Альпина Паблишер, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.5 | Батюшкин, М. В. | Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE: учебное пособие | Омск: Омская академия МВД России, 2021, электронный ресурс | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|--|----------|
| Л3.1 | Еныгин, Д. В., Мидова, В. О., Арреги, Дж. И. | Зарубежный опыт педагогического дизайна: монография | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021, электронный ресурс | 1 |
| Л3.2 | Бурняшов Б. А. | Электронное обучение в учреждении высшего образования: учебно-методическое пособие | Москва: РИОР, 2023 | 5 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Особенности разработки авторских программ по технологии - m-proektov.narod.ru>data/main-1/page11.htm |
| Э2 | Федеральные государственные образовательные стандарты - http://standart.edu.ru/ |
| Э3 | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301). - https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=297688 |
| Э4 | Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/ |
| Э5 | Закон об образовании РФ - http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office, Adobe InDesign, операционные системы Microsoft |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной |
| 7.2 | учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. |