

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.06.2024 09:56:20
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебно-методической
работе**

Е.В. Коновалова
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы
Педиатрия

Отрасль науки
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

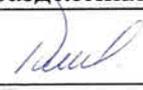
1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:
Мещеряков В.В., д.м.н., профессор



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	08.04.2021	Дмитриева И.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней «08» 04 2021 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой



д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского института «23» 04 2021 года, протокол № 6.

Председатель УМС



к.м.н., доцент Ж.Н. Лопацкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – научно-исследовательская практика) аспирантов является формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы.

Задачи:

- формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед научно-педагогическими кадрами и способах их решения;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования диагноза, решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий.
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

Способ – стационарная, выездная;

Форма - дискретно, по периодам проведения практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основных научных и профессиональных задач, стоящие перед научно-педагогическими кадрами и способы их решения.	- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией; - уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п; - использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.	- конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом; - анализом и оценкой современных достижений, генерированием основных идей при решении исследовательских и практических задач

ОПК-2 способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний	современными методами исследований в рамках направленности подготовки «Педиатрия»

ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
способов анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	анализировать, обобщать и быть готовым к публичному представлению результатов выполненных научных исследований	средствами анализа, обобщения к публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов и путей внедрения инновационных методов исследования, лечения и профилактики в практику здравоохранения	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных	внедрения в практику инновационных методов исследований в рамках направленности подготовки «Педиатрия»

ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - общих вопросов организации службы функциональной диагностики при оказании медицинской помощи детскому населению. - показаний для направления ребёнка с различными заболеваниями на функциональные исследования болезней системы кровообращения, нервной и мышечной систем; - показаний для направления ребёнка на функциональные методы диагностики органов дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о методах функциональной диагностики заболеваний у детей; - обосновать назначение методов функциональной диагностики при различной патологии у детей; - определить адекватные поставленным целям задачам методы исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения ЭКГ-исследования у детей; - методикой оценки результатов ЭКГ и эхокардиографии у детей; - методикой проведения стресс-эхокардиографии, ортопробы, обзиданового и атропинового тестов; - методикой проведения суточного мониторирования ЭКГ и оценки его результатов; - методикой проведения суточного мониторирования АД и оценки его результатов; - методикой оценки результатов электроэнцефалографии; - методикой оценки результатов

<p>- современных методов научных исследований в биологии и медицине</p>		<p>электромиографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки результатов цветного дуплексного сканирования периферических сосудов; - методикой проведения спирометрии и пикфлоуметрии у детей; - методикой оценки результатов спирометрии и пикфлоуметрии у детей; - методикой проведения бронходилатационного и бронхопровокационного тестов у детей и их интерпретации; - методикой оценки результатов бронхофонографии у детей; - методикой оценки результатов импульсной осциллометрии и метода перекрытия потока у детей; - методикой оценки результатов бодиплетизмографии у детей; - методикой статистической обработки данных в программах EXCEL, STATISTICA 10, BIOSTAT
---	--	--

<p>ПК-2 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - организацию педиатрической помощи в стране, организацию скорой и неотложной помощи детям и подросткам; - анатомо-физиологические особенности детского организма; - общие вопросы организации аллергологической/ иммунологической службы в стране, организацию работы аллергологического кабинета и стационара; - эпидемиологию аллергических и иммунодефицитных состояний в ХМАО-Югре 	<ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании; - выявить факторы риска развития основных заболеваний детского возраста и организовать меры профилактики; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между медицинскими организациями; - проводить диспансеризацию и оценивать ее эффективность; - проводить анализ деятельности медицинской организации педиатрического профиля. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами профилактической работы, направленной на выявление ранних форм заболеваний и факторов риска их возникновения; - методами и средствами санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни.

ПК-3 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологических особенностей детского организма; - теоретических основ аллергологии и иммунологии; - строение, физиологию и патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма; - эндокринные заболевания у детей и их особенности при проживании детей на Севере 	<ul style="list-style-type: none"> - применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; - провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании установить диагноз в соответствии с отечественными классификациями и МКБ-10, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования); - оценить данные лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования; - определить показания к госпитализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

ПК-4 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик по ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической помощи

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии в педиатрии; - фармакотерапию в клинической аллергологии и иммунологии; - основы фармакотерапии в эндокринологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказать срочную помощь при неотложных состояниях у детей; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, в том числе - при аллергических и эндокринных заболеваниях.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направлена на подготовку к защите научного доклада и проводится на третьем году в 6 семестре для очной формы обучения и на четвертом году обучения в 8 семестре для аспирантов заочной формы обучения.

Успешное прохождение научно-исследовательской практики аспирантом предполагает овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области медицинских наук. Она конкретизирует и актуализирует современное психолого-педагогическое знание применительно к учебно-воспитательному процессу высшего профессионального образования, предполагает реализацию научно-исследовательского и личностно-ориентированного подхода с учетом сложившихся и формирующихся профессиональных компетенций.

Для прохождения научно-исследовательской практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов на разных уровнях обучения в процессе осуществления учебно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и освоения содержания предыдущего уровня подготовки (специалитет, ординатура).

Практика проводится при кафедрах БУ ВО СурГУ в соответствии с тематикой научно-квалификационной работы (диссертационного исследования).

Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин базовой и вариативной части, дисциплин по выбору аспиранта, факультативных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается при изучении дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», Научно-исследовательский семинар «Организация научных исследований в области биологии и медицины», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 14.01.09 Педиатрия, «Математические методы обработки клинических данных», «Английский язык в профессиональной деятельности», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного прохождения научно-исследовательской практики.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сопровождается применением дистанционных образовательных технологий.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в том же объеме, что и обучающиеся очной формы обучения.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
1	Методика планирования научного исследования	Составление дизайна исследования. Определение объема выборочных совокупностей. Определение типа исследования	20	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2, ПК-3 ПК-4	Собеседование, практическое задание

2	Методика сбора клинических данных	Определение критериев включения и исключения. Составление информированного согласия.	30	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5,ПК-2 ПК-3, ПК-4	Собеседование, практическое задание
3	Математическая обработка результатов клинических исследований	Определение вида статистической обработки. Проверка на нормальность распределения. Использование статистической программы STATISTICA	28	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование, практическое задание
4	Обобщение результатов и представление их в виде тезисов, статьи и доклада.	Методика составления презентации. Знание структуры статьи по оригинальным исследованиям. Методика написания статьи и тезисов.	30	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Представление статьи на экспертизу. Представление устного доклада.
	Итого:		108		Зачет

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 3).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(Приложение к рабочей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): Оценочные средства).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература:

1. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие : Практическое пособие / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации ; Московская Школа Экономики. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 253 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358178>. - ISBN 978-5-16-005640-1
2. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства.

7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 400 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366343>. - ISBN 978-5-16-106249-4.

9.2. Дополнительная литература

1. Резник, С. Д. Научное руководство аспирантами: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 477 с. (Менеджмент в науке). ISBN 978-5-16-005085-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/304108> (дата обращения: 12.02.2020).

2. Резник, Семен Давыдович. Эффективное научное руководство аспирантами : Дополнительное профессиональное образование / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 2, перераб. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 152 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1064165>. ISBN 9785160094533.

3. Синченко, Георгий Чонгарович. Логика диссертации : Учебное пособие : Аспирантура / Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. 4, перераб. и доп. Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015. 312 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=492793>. ISBN 9785000910139.

4. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие .— 11, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 253 с.— ISBN 9785160056401 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=938946>>

6. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник .— 5, перераб. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 451 с.— ISBN 9785160117546 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=542563>>.

9.3. Методические материалы

1. Научно-исследовательская практика аспирантов [Электронный ресурс] : методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 985 801 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5603>>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

10.1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

10.2 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
10. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Полнотекстовой журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)
25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)
27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

10.3 Современные профессиональные базы данных

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.
2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)
3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)
Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.
Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:
 - Business and Management
 - Economics and Finance
 - Education
 - History
 - Law and Criminology
 - Literature, Cultural and Media Studies
 - Political Science and International Studies
 - Philosophy and Religion
 - Social Sciences
4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Коллекции в архиве:
 - Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
 - Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
 - Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
 - Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
 - Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
 - Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
 - Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.
6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
7. «Национальная электронная библиотека» нэб.рф. Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znaniium.com -
Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»
<http://www.studmedlib.ru>
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)».

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>. Правообладатель: ООО «Политехресурс»..
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

10.4. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

10.5. Информационные справочные системы

1. Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".
2. КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Лекционная аудитория Медицинского института оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

2. Читальный зал Научной библиотеки БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный университет» (каб. № 542), Зал медико-биологической литературы и литературы по физкультуре и спорту оснащен: 43 стола, 69 стульев, 4 компьютера с выходом в интернет, точка подключения Wi-Fi.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы
Педиатрия

Отрасль науки
Медицинские науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

Сургут, 2021 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля по практике

Этап 1. Методика планирования научного исследования

Практическое задание:

Составить дизайн исследования по теме диссертации

Определить объём выборочных совокупностей

Определить тип исследования

Собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: *практическое задание для аспиранта позволяет* оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения), ОПК-2 (знания, умения), ОПК-3 (знания, умения), ОПК-4 (знания, умения), ОПК-5 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-2 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-3 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-4 (знания, умения, опыт деятельности).

Этап 2. Методика сбора клинических данных

Практическое задание:

Определить критерии включения и исключения при формировании выборок по теме диссертации

Разработать информированное согласие на включение в исследование.

Собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: *практическое задание для аспиранта позволяет* оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения), ОПК-2 (знания, умения), ОПК-3 (знания, умения), ОПК-4 (знания, умения), ОПК-5 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-2 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-3 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-4 (знания, умения, опыт деятельности).

Этап 3. Математическая обработка результатов клинических исследований

Определить вид статистической обработки набранного материала

Проверить совокупность числовых показателей в выборках на нормальность распределения

Представить умения работы с программой STATISTICA 10.0 для решения поставленных задач.

Собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: *практическое задание для аспиранта позволяет* оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения), ОПК-2 (знания, умения), ОПК-3 (знания, умения), ОПК-4 (знания, умения), ОПК-5 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-2 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-3 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-4 (знания, умения, опыт деятельности).

Этап 4. Обобщение результатов и представление их в виде тезисов, статьи и доклада

Представить презентацию по результатам исследования

Разработать структуру статьи по результатам исследования

Представить статью и тезисы доклада по результатам исследования.

Собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: *практическое задание для аспиранта позволяет* оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения), ОПК-2 (знания, умения), ОПК-3 (знания, умения), ОПК-4 (знания, умения), ОПК-5 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-2 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-3 (знания, умения, опыт деятельности), ПК-4 (знания, умения, опыт деятельности).

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике является зачет. По результатам промежуточного контроля знаний выставляются оценки:

- «зачтено»;
- «не зачтено».
-

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	<p>Аспирант знает основные научные и профессиональные задачи, стоящие перед научно-педагогическими кадрами и способы их решения; конкретную научную проблему, ее роль и место в изучаемом научном направлении; способы анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.</p> <p>Аспирант знает методы и пути внедрения инновационных методов исследования, лечения и профилактики в практику здравоохранения; общие вопросы организации службы функциональной диагностики при оказании медицинской помощи детскому населению; показания для направления ребёнка с различными заболеваниями на функциональные исследования болезней системы кровообращения, нервной и мышечной систем; показания для направления ребёнка на функциональные методы диагностики органов дыхания; современные методы научных исследований в биологии и медицине.</p> <p>Аспирант знает организацию педиатрической помощи в стране, организацию скорой и неотложной помощи детям и подросткам; организацию эндокринологической помощи в стране, организацию скорой и неотложной помощи; общие вопросы организации аллергологической/ иммунологической службы в стране, организацию работы аллергологического кабинета и стационара; эпидемиологию аллергических и иммунодефицитных состояний в ХМАО-Югре.</p> <p>Аспирант знает анатомо-физиологические особенности детского организма; теоретические основы аллергологии и иммунологии; строение, физиологию и патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма; эндокринные заболевания у детей и их особенности при проживании детей на Севере; основы фармакотерапии в педиатрии; фармакотерапию в клинической аллергологии и иммунологии; основы фармакотерапии в эндокринологии.</p>
	Не зачтено	<p>Аспирант не знает основные научные и профессиональные задачи, стоящие перед научно-педагогическими кадрами и способы их решения; конкретную научную проблему, ее роль и место в изучаемом научном направлении; способы анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.</p> <p>Аспирант не знает методы и пути внедрения инновационных методов исследования, лечения и профилактики в практику здравоохранения; общие вопросы организации службы функциональной диагностики при оказании медицинской помощи детскому населению; показания для направления ребёнка с различными заболеваниями на функциональные исследования болезней системы кровообращения, нервной и мышечной</p>

		<p>систем; показания для направления ребёнка на функциональные методы диагностики органов дыхания; современные методы научных исследований в биологии и медицине.</p> <p>Аспирант не знает организацию педиатрической помощи в стране, организацию скорой и неотложной помощи детям и подросткам; организацию эндокринологической помощи в стране, организацию скорой и неотложной помощи; общие вопросы организации аллергологической/ иммунологической службы в стране, организацию работы аллергологического кабинета и стационара; эпидемиологию аллергических и иммунодефицитных состояний в ХМАО-Югре.</p> <p>Аспирант не знает анатомо-физиологические особенности детского организма; теоретические основы аллергологии и иммунологии; строение, физиологию и патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма; эндокринные заболевания у детей и их особенности при проживании детей на Севере; основы фармакотерапии в педиатрии; фармакотерапию в клинической аллергологии и иммунологии; основы фармакотерапии в эндокринологии.</p>
<p>Умения (п.3 РПД)</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Аспирант умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией; - уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.</p> <p>Аспирант умеет самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; анализировать, обобщать и быть готовым к публичному представлению результатов выполненных научных исследований.</p> <p>Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных; получить информацию о методах функциональной диагностики заболеваний у детей; обосновать назначение методов функциональной диагностики при различной патологии у детей; определить адекватные поставленным целям задачам методы исследования.</p> <p>Аспирант умеет получить информацию о заболевании; выявить факторы риска развития основных заболеваний детского возраста и организовать меры профилактики; вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между медицинскими организациями; проводить диспансеризацию и оценивать ее эффективность; проводить анализ деятельности медицинской организации педиатрического профиля.</p> <p>Аспирант умеет применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; проводить всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании установить диагноз в соответствии с отечественными классификациями и МКБ-10, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и</p>

		<p>инструментальные исследования); оценить данные лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования; определить показания к госпитализации. Аспирант умеет оказать срочную помощь при неотложных состояниях у детей; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией.</p>
	Не зачтено	<p>Аспирант не умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией; - уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных. Аспирант не умеет самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; анализировать, обобщать и быть готовым к публичному представлению результатов выполненных научных исследований. Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных; получить информацию о методах функциональной диагностики заболеваний у детей; обосновать назначение методов функциональной диагностики при различной патологии у детей; определить адекватные поставленным целям задачам методы исследования. Аспирант не умеет получить информацию о заболевании; выявить факторы риска развития основных заболеваний детского возраста и организовать меры профилактики; вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между медицинскими организациями; проводить диспансеризацию и оценивать ее эффективность; проводить анализ деятельности медицинской организации педиатрического профиля. Аспирант не умеет применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; проводить всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании установить диагноз в соответствии с отечественными классификациями и МКБ-10, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования); оценить данные лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования; определить показания к госпитализации. Аспирант не умеет оказать срочную помощь при неотложных состояниях у детей; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией.</p>
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	<p>Аспирант владеет конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом; анализом и оценкой современных достижений, генерированием основных идей при решении исследовательских и практических задач; современными методами исследований в рамках направления подготовки «Педиатрия»; средствами анализа, обобщения к</p>

		<p>публичному представлению результатов выполненных научных исследований; внедрения в практику инновационных методов исследований в рамках направленности подготовки «Педиатрия». Аспирант владеет методикой проведения ЭКГ-исследования у детей; методикой оценки результатов ЭКГ и эхокардиографии у детей; методикой проведения стресс-эхокардиографии, ортопробы, обзиданового и атропинового тестов; методикой проведения суточного мониторирования ЭКГ и оценки его результатов; методикой проведения суточного мониторирования АД и оценки его результатов; методикой оценки результатов электроэнцефалографии; методикой оценки результатов электромиографии; методикой оценки результатов цветного дуплексного сканирования периферических сосудов; методикой проведения спирометрии и пикфлоуметрии у детей; методикой оценки результатов спирометрии и пикфлоуметрии у детей; методикой проведения бронходилатационного и бронхопровокационного тестов у детей и их интерпретации; методикой оценки результатов бронхофонографии у детей; методикой оценки результатов импульсной осциллометрии и метода перекрытия потока у детей; методикой оценки результатов бодиплетизмографии у детей; методикой статистической обработки данных в программах EXCEL, STATISTICA 10, BIostat</p> <p>Аспирант имеет навыки в правильном ведении медицинской документации; методами профилактической работы, направленной на выявление ранних форм заболеваний и факторов риска их возникновения; методами и средствами санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; методикой оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, в том числе - при аллергических и эндокринных заболеваниях.</p>
	<p>Не зачтено</p>	<p>Аспирант не владеет конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом; анализом и оценкой современных достижений, генерированием основных идей при решении исследовательских и практических задач; современными методами исследований в рамках направления подготовки «Педиатрия»; средствами анализа, обобщения к публичному представлению результатов выполненных научных исследований; внедрения в практику инновационных методов исследований в рамках направленности подготовки «Педиатрия». Аспирант не владеет методикой проведения ЭКГ-исследования у детей; методикой оценки результатов ЭКГ и эхокардиографии у детей; методикой проведения стресс-эхокардиографии, ортопробы, обзиданового и атропинового тестов; методикой проведения суточного мониторирования ЭКГ и оценки его результатов; методикой проведения суточного мониторирования АД и оценки его результатов; методикой оценки результатов электроэнцефалографии; методикой оценки результатов электромиографии; методикой оценки результатов цветного</p>

		<p>дуплексного сканирования периферических сосудов; методикой проведения спирометрии и пикфлоуметрии у детей; методикой оценки результатов спирометрии и пикфлоуметрии у детей; методикой проведения бронходилатационного и бронхопровокационного тестов у детей и их интерпретации; методикой оценки результатов бронхофонографии у детей; методикой оценки результатов импульсной осциллометрии и метода перекрытия потока у детей; методикой оценки результатов бодиплетизмографии у детей; методикой статистической обработки данных в программах EXCEL, STATISTICA 10, BIOSTAT</p> <p>Аспирант не имеет навыки в правильном ведении медицинской документации; методами профилактической работы, направленной на выявление ранних форм заболеваний и факторов риска их возникновения; методами и средствами санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; методикой оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, в том числе - при аллергических и эндокринных заболеваниях.</p>
--	--	---

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Структура дизайна исследования.
2. Этапы научного исследования.
3. Определение цели, задач, выводов, практических рекомендаций и выносимых на защиту положений.
4. Типы научных исследований.
5. Рандомизация и её виды.
6. Определение объёма выборочной совокупности.
7. Параметрические и непараметрические методы статистики.
8. Статистические методы для сравнения средних величин.
9. Статистические методы для сравнения доли в разных совокупностях.
10. Методы изучения связей между показателями.
11. Методы прогнозирования.
12. Динамические ряды и методы их сглаживания.
13. Чувствительность и специфичность диагностического теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с научной и исследовательской деятельностью.

Научно-исследовательская практика аспиранта организуется в СурГУ в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет»;
- нормативно-правовые документы Университета.

В ходе практики аспирант занимается:

- систематизацией, обработкой и анализом результатов проведенной научно-исследовательской деятельности;
- выполнением индивидуальных прикладных и исследовательских проектов;
- обобщением и оценкой эмпирического материала, необходимого для апробации результатов научных исследований;
- подготовкой презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности;
- структурированием и оформлением материала для написания научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. Под его руководством выпускающая кафедра:

- разрабатывает общую программу практики;
- готовит документы по направлению аспирантов на практику;
- проводит организационное собрание с аспирантами и научными руководителями;
- знакомит аспирантов с программой практики, существующими требованиями по ее прохождению, а также формой и содержанием отчетной документации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- координирует работу научных руководителей;
- организует подведение итогов практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуального плана практики аспиранта осуществляет его научный руководитель, который:

- совместно с аспирантом составляет индивидуальный план практики, конкретизирует виды деятельности;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуального плана практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетной документации;
- готовит отзыв о прохождении практики.

Аспирант, проходящий практику, имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, специалистам ОПНПК, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемыми кафедрой.

Аспирант, проходящий практику, обязан:

- составить совместно с научным руководителем индивидуальный план практики;
- выполнить все виды работ, предусмотренные программой практики;

- выполнять правила внутреннего распорядка места проведения практики, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения практики;
- представить на кафедру в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

По результатам научно-исследовательской практики составляются отчетные документы, которые рассматриваются на заседании кафедры (см. Приложения 1-3).

Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом по результатам выполнения практических заданий руководителя, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий, выполнения аспирантами индивидуальных практических заданий руководителя.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет в отдел подготовки научно-педагогических кадров следующие материалы:

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Контроль за выполнением аспирантом программы научно-исследовательской практики проводится в форме промежуточной аттестации, в результате которой учитывается и оценивается:

- содержание индивидуального плана научно-исследовательской практики, составленное аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии с общей программой практики;
- качество ведения аспирантом дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- уровень сформированности у аспиранта компетенций / части компетенций.

Результатами прохождения аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) являются также:

- степень готовности обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- уровень теоретических знаний и практической подготовки аспиранта, полученных в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- владение аспирантом научно-методической работой;
- инициатива аспиранта, проявленная в период прохождения практики;
- предложения аспиранта при решении актуальных задач в области экономической науки.

Результаты прохождения аспирантами практики определяются с учетом уровня сформированности у аспиранта компетенций (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии оценивания этапов формирования компетенций</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
	<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Повышенный</i>
Уровень знаний	Теоретическое содержание не освоено, есть существенные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий.	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, не сформированы	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные практикой, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, не освоены	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные практикой, освоены полностью

На основе критериев определения сформированности компетенций определяются показатели оценивания компетенций и шкалы оценки (табл. 2).

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Критерий оценивания</i>	<i>Шкала оценки, балл</i>
Ниже порогового	Аспирант демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении индивидуального задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	У аспиранта не сформировано более 50% компетенций.
Пороговый	Аспирант демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	У аспиранта сформировано 50-69% компетенций.

Достаточный	Аспирант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.	У аспиранта сформировано 70-84% компетенций.
Повышенный	Аспирант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне следует оценивать как способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям.	У аспиранта сформировано 85-100% компетенций.

Оценка результата защиты отчета по практике выставляется исходя из следующих критериев: своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики, посещение консультаций руководителя, выполнение требований руководителя на различных этапах практики, выполнение требований к оформлению, выполнение требований к содержательной части отчета, оценка степени самостоятельности в ходе прохождения практики.

В процессе прохождения аттестации (представление доклада на выпускающей кафедре) аспирант кратко (не более 5-7 минут) излагает результаты выполнения индивидуального плана практики. При защите отчета по практике учитывается объем выполнения практики, правильность оформления документов, качество выполнения ответов на заданные вопросы, умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки в области профессиональной деятельности.

По результатам защиты аспирантом отчета по практике проводится итоговая оценка результатов текущего и промежуточного контроля итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» – компетенции аспиранта сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

«**Не зачтено**» – компетенции аспиранта сформированы на уровне «ниже порогового».

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

 протокол заседания № ____
 от «__» _____ 20__ г.
 Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)**

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ /Ф.И.О.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

**ПРОТОКОЛ
проведения инструктажа по охране труда и технике безопасности
с аспирантами в организации**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

проведен инструктаж по охране труда и технике безопасности: вводный

Дата проведения инструктажа: ____ . _____ 202__ года

Аспирант: _____
подпись Ф.И.О. аспиранта

Специалист по охране труда организации

_____ Ф.И.О. специалиста
подпись

Руководитель практики от кафедры:

_____ Ф.И.О. руководителя практики
подпись

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)**

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры _____ протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О.