

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косогов Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 18.06.2024 19:05:04
 Уникальный идентификатор:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Управление образованием на основе аналитики

| | |
|----------------------------|---|
| Код направления подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Педагогики профессионального и дополнительного образования |
| Выпускающая кафедра | Педагогики профессионального и дополнительного образования |

| Проверяемая компетенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности вопроса |
|---|--|--|-----------------------|
| ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.3 | 1. Выберите характеристику, наиболее точно описывающую задачу анализа данных: | <ol style="list-style-type: none"> направлена на понимание ретроспективных данных направлена на обобщение ретроспективных данных опирается на ретроспективные данные для получения ответов на вопросы о будущем | низкий |
| ПК-2.4. ОПК-5.3 | 2. Анализ данных – это процесс обнаружения в сырых данных: | <ol style="list-style-type: none"> практических закономерностей неочевидных закономерностей объективных закономерностей ранее сформулированных гипотез большого количества закономерностей | низкий |
| ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | 3. Выберите бизнес-метрики, предназначенные для оценки экономической эффективности | <ol style="list-style-type: none"> ROI ROMI LTV | низкий |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| | образовательного проекта: | <ol style="list-style-type: none"> 4. Количество уникальных пользователей 5. CSAT 6. CES | |
| ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | 4. Выберите метрики уровня удовлетворенности обучающихся, учитывающие обратную связь, оценки и отзывы тех, кто проходит обучение: | <ol style="list-style-type: none"> 1. CSAT 2. CDSAT 3. CES 4. CSI 5. NPS 6. ROI 7. ROMI | низкий |
| ПК-2.4 ОПК-5.3 | 5. Выберите метрики качества обучения, позволяющие оценить результативность прохождения учебного курса обучающимися: | <ol style="list-style-type: none"> 1. COR 2. Transformation rate 3. Процент возвратов 4. CDSAT 5. CES 6. CSI | низкий |
| ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.3 | 6. Выберите параметры, характеризующие учебное поведение обучающихся в электронной среде: | <ol style="list-style-type: none"> 1. время, затрачиваемое на освоение новых тем 2. количество пройденных тем 3. количество возвратов к отдельным темам 4. участие в форумах 5. уровень сложности учебных материалов 6. удобство работы на платформе | низкий |
| ПК-2.4 ОПК-5.3 | 7. Выберите методы, которые применяются в рамках дескриптивной аналитики: | <ol style="list-style-type: none"> 1. визуализация 2. описательная статистика 3. факторный анализ 4. дискриминантный анализ 5. анализ нейронных сетей 6. регрессионный анализ | средний |
| ПК-2.4 ОПК-5.3 | 8. Выберите методы, которые применяются в рамках предиктивной аналитики: | <ol style="list-style-type: none"> 1. визуализация 2. описательная статистика 3. факторный анализ 4. дискриминантный анализ | средний |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 5. анализ нейронных сетей 6. регрессионный анализ 7. кластеризация | |
| ПК-2.4 ОПК-5.3 | 9. Выберите задачи, которые можно решить с помощью факторного анализа: | <ul style="list-style-type: none"> 1. разработка способов непротиворечивого выделения продуктивных причин 2. конструирование и исследование факторов 3. уточнение областей действия педагогических закономерностей 4. предсказание новых значений зависимой переменной 5. построение дерева классификаций 6. создание имитационных моделей | средний |
| ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.3 | 10. Выберите генеральные факторы, влияющие на результаты обучения: | <ul style="list-style-type: none"> 1. учебный материал 2. организационно-педагогическое влияние 3. обучаемость обучающихся 4. время 5. первичное усвоение информации 6. практическая деятельность 7. творческая деятельность | средний |
| ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.3 | 11. Установите соответствие между уровнем диагностики и его характеристикой: | <ul style="list-style-type: none"> 1. Компонентная диагностика 2. Структурная диагностика 3. Системная диагностика 4. Прогнозирование <p>А. Отдельные проявления и показатели индивидуальных особенностей личности. Отдельные характеристики педагогического прогноза. Малодостоверный прогноз, основанный на интуиции.</p> <p>Б. Связи между отдельными сторонами проявлениями формирующейся личности. Создание теоретических моделей Достоверность краткосрочного прогноза. В предсказании большое место занимает интуиция.</p> <p>В. Системы образования и воспитания. Функционирование педагогической системы существенных связей как внутри исследуемой системы, так и с ее внешними связями. Создание имитационных моделей. Определение различных зон развития личности перспектив педагогического процесса.</p> <p>Г. Экстраполяция воспитательного процесса</p> | средний |

| | | Вероятностное предсказание правильности путей достижения педагогических целей. | |
|---|--|--|---------|
| ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | 12. Выберите методы, применяемые для сбора первичной информации: | <ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение 2. тест 3. анкета 4. рейтинговая шкала 5. эксперимент 6. интервью 7. историческое исследование | средний |
| ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | 13. О каком типе валидности идет речь в утверждении: “Данная валидность связана с особыми процедурами, которые позволяют определить, насколько выводы, сделанные в данном исследовании, достоверны”? | <ol style="list-style-type: none"> 1. валидность статистических выводов 2. внутренняя валидность 3. внешняя валидность | средний |
| ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | 14. В каком виде аналитики процесс анализа данных сводится к вычислению описательных статистических величин? | <ol style="list-style-type: none"> 1. дескриптивная аналитика 2. предиктивная аналитика 3. учебная аналитика 4. предписывающая аналитика | средний |
| ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.3 | 15. Выберите показатели описательной статистики: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранг 2. Мода 3. Стандартное отклонение 4. Медиана 5. Гистограмма 6. Корреляция 7. R-метод | средний |

| | | | |
|--|---|--|---------|
| ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | 16. В каком методе анализа изучается действие только одной переменной (фактора) на исследуемый признак? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Однофакторный дисперсионный анализ 2. Корреляционный анализ 3. Регрессионный анализ | высокий |
| ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | 17. Установите соответствие между методом анализа данных и его назначением: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корреляционный анализ 2. Дисперсионный анализ для связанных выборок 3. Кластерный анализ 4. Регрессионный анализ <p>А. Установление направления и формы связи между варьирующими признаками, измерение ее тесноты, проверка уровня значимости коэффициентов</p> <p>Б. Исследование влияния разных градаций фактора или разных условий на одну и ту же выборку испытуемых</p> <p>В. Построение дерева классификаций объектов посредством иерархического объединения их в группы</p> <p>Г. Оценка природы и степени зависимости переменных, предсказание новых значений зависимой переменной</p> | высокий |
| ПК-2.4 ОПК-5.3 | 18. Какие способы представления данных в наглядной форме применяются при анализе статистических данных? | <ol style="list-style-type: none"> 1. таблица 2. матрица 3. график 4. граф 5. текст 6. презентация | высокий |
| ПК-2.4 ОПК-5.3 | 19. Установите соответствие между уровнем измерения и математическими вычислениями, используемыми на данном уровне: | <p>Шкала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Интервальная 4. Шкала отношений <p>Вычисляемые математические и статистические величины:</p> <p>А. Мода, процентные частоты, доли, корреляция</p> <p>Б. Мода, медиана, квартили, коэффициент корреляции, дисперсионный анализ</p> | высокий |

| | | | |
|-------------------|---|--|----------------|
| | | <p>В. Мода, медиана, квартили, коэффициент корреляции, ранговые критерии, средняя, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент корреляции</p> <p>Г. Все арифметические операции, все понятия и методы математической статистики</p> | |
| ПК-2.4 ОПК-5.3 | <p>20. При каком значении коэффициент корреляции может быть использован для прогнозирования индивидуального поведения и дает результаты достаточной точности?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. от 0,50 2. от 0,65 3. от 0,85 4. от 1 | высокий |