

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 15.06.2024 13:19:12  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор  
по учебно-методической работе



Е.В. Коновалова  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы  
(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Направление подготовки  
**31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность программы  
**Акушерство и гинекология**

Отрасль науки  
**Медицинские науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная**

Сургут, 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года № 1200.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Авторы программы:

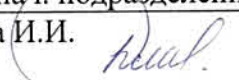
Белоцерковцева Л.Д., д.м.н., профессор



Майер Ю.И., к.м.н., доцент



Согласование программы:

Подразделение (кафедра / библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	17.03.2021	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии « 18 » 03 2021 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой



д.м.н., профессор Л.Д. Белоцерковцева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Медицинского института « 23 » 04 2021 года, протокол № 6.

Председатель УМС



к.м.н., доцент Ж.Н. Лопаткая

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Целью проведения научных исследований (далее – НИ) является подготовка аспиранта к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы.

При осуществлении НИ аспирант должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- выявлению и решению концептуальных (фундаментальных) проблем клинической медицины и медицинской науки по различным направлениям;
- выявлению и решению прикладных проблем функционирования различных медико-биологических систем.

В соответствии с вышеуказанным, конкретные задачи проведения НИ состоят в:

- формировании комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области клинической медицины;
- подготовке аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований; формировании перечня требуемых компетенций;
- формировании знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
- развитию умений разрабатывать модели процессов в области клинической медицины и клиники акушерства и гинекологии;
- формировании умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- осуществлении сбора материалов по теме исследования;
- формировании умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;
- вовлечении аспиранта в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре, в лаборатории, научном центре и т.п.;
- овладении навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы.

## **2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Научные исследования аспиранта в полном объеме входят в Блок 3 ОПОП ВО аспирантуры, в соответствии с ФГОС ВО, который относится к вариативной части программы.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Индивидуализация заданий, оценки, сроков осуществления научных исследований происходит в рамках индивидуального плана работы аспиранта.

НИ аспиранта базируются на компетенциях, полученных в ходе освоения дисциплин как базовой, так и вариативной части ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации, в ходе прохождения практик по направлению 31.06.01 Клиническая медицина направленность Акушерство и гинекология.

Научные исследования проводятся в течение всего срока обучения, охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Научные исследования проводятся в течение всего срока обучения, охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы.	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях.	- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы.

<b>УК-2</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основных концепций современной философии науки, стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, методов научно-исследовательской деятельности	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, - планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

<b>УК-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений; - особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах	осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах.	- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

<b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	- анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

<b>УК-6</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; - приемов и технологий целеполагания и целереализации; - путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

#### общепрофессиональные

<b>ОПК-1</b> способностью и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- подходов к планированию работы по подготовке диссертационной работы; - общей методологии научного творчества, методике и техники научного труда; - технологических и организационных аспектов подготовки научного исследования	- формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.	- порядка внедрения результатов научных исследований и разработок.

<b>ОПК-2</b> способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; - методов организации прикладных клинических исследований.	- организовать проведение клинического исследования с соблюдением этических норм	- конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом; - проведения проспективного, ретроспективного, когортного рандомизированного качественного клинического исследования.

<b>ОПК-3</b> способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- современных методов научного анализа и доказательной медицины; - методов поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; - требований к оформлению результатов научных исследований.	- обобщать результаты выполненных научных исследований; - оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); - анализировать достоверность полученных результатов	- работы с прикладными научными пакетами и программами при проведении научных исследований и разработок; - анализа достоверности результатов; - апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении, ведения научной дискуссии

<b>ОПК-4</b> готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов и пути внедрения инновационных методов исследования, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека.	- излагать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.	- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок, направленных на охрану здоровья граждан.

<b>ОПК-5</b> способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов лабораторной и инструментальной диагностики по разрабатываемой теме научного исследования.	- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией; - использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных.	методов научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования.

профессиональные

<b>ПК-1</b> способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
– методологии теоретических и экспериментальных исследований	– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - инструментарием теоретических и экспериментальных исследований

<b>ПК-2</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию репродуктивного здоровья женщины в различные периоды жизни, улучшению здоровья популяции, снижению числа гинекологических заболеваний, улучшению качества жизни женщины и повышению ее работоспособности		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методик исследования здоровья беременных с целью сохранения здоровья беременной и плода; - методики определения факторов материнского и перинатального риска, выделения групп риска; - основных принципов организации помощи службы родовспоможения в РФ. - принципов диспансерного наблюдения и ведения беременности; - особенностей первичной, вторичной и третичной профилактики осложнений беременности, программы скрининга на врожденные пороки развития и хромосомной и наследственной патологии плода; - алгоритмов ведения родов, послеродового периода, ухода за новорожденным; - методики сбора, статистической обработки и анализа показателей работы службы родовспоможения; - ведущих медико-демографических показателей, характеризующих общественное здоровье, определение и уровень в динамике;	- анализировать информацию о состоянии здоровья беременных, течения беременности и родов; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи во время беременности в родах и в послеродовом периоде; - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять предполагаемые сроки беременности, родов, выдачи родового и послеродового отпуска, предполагаемый вес плода; - разрабатывать план ведения беременности и родов; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций службы родовспоможения; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения. - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и	- методики акушерского обследования, исследования здоровья беременных, рожениц и родильниц. - методами организации гигиенического образования и воспитания населения. - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения. - вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - вычисления и оценки показателей акушерской службы; - вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций службы родовспоможения; - методами вычисления предполагаемого срока беременности, родов, даты выдачи родового и послеродового отпуска, предполагаемого веса плода; - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и

<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры причин и уровней смертности;</li> <li>- показателей заболеваемости, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основных показателей работы женской консультации, родильного дома и перинатального центра;</li> <li>- форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения в области охраны репродуктивного здоровья;</li> <li>- основных проблем и направлений современного общественно-здравоохранения и международной политики в этой области;</li> <li>- принципов организации программ профилактики для женщин в различные возрастные периоды. Диспансеризацию населения.</li> <li>- особенностей первичной, вторичной и третичной профилактики гинекологических заболеваний.</li> </ul>	<p>эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p>	<p>восстановления репродуктивного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой проведения гинекологического профилактического осмотра в различные возрастные периоды.</li> </ul>
---	---	---

**ПК-3** готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинической симптоматики и патогенеза основных процессов при физиологической беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц;</li> <li>- клинической симптоматики и патогенеза основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц;</li> <li>- основ ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</li> <li>- навыками выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</li> <li>- навыками оказания помощи при возникновении неотложных состояний во время беременности, в родах и послеродовом периоде;</li> <li>- техникой бимануального влагалищного, ректо-вагинального и ректо-абдоминального исследование;</li> <li>- методикой сбора анамнеза;</li> </ul>



<p>физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных методов клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской и гинекологической практике;</li> <li>- клинической симптоматики и патогенеза основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение;</li> <li>- принципов медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению;</li> <li>- принципов выбора доступа и объема оперативного вмешательства;</li> <li>- принципов послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде;</li> <li>- структурных и функциональных основ болезни и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</li> <li>- принципов диагностики заболеваний; функциональных методов исследования, кодов заболеваний в соответствии с 10 МКБ.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки тяжести состояния больной;</li> <li>- техникой взятия мазков на степень чистоты, на онкоцитологию, кольпоцитологию;</li> <li>- техникой проведения расширенной кольпоскопии;</li> <li>- техникой выполнения тестов функциональной диагностики и их интерпретацией;</li> <li>- техникой УЗИ и ЦДК органов малого таза и интерпретация данных;</li> <li>- техникой зондирования полости матки, взятия аспирата из полости матки;</li> <li>- техникой пункции брюшной полости через задний свод</li> <li>- техникой раздельного диагностического выскабливания цервикального канала и полости матки;</li> <li>- техникой гистероскопии, гистеросальпингографии, парацентеза (кульдоцентеза);</li> <li>- техникой биопсии шейки матки; утнкция лимфатических узлов, образований;</li> <li>- техникой искусственного хирургического и медикаментозного прерывания беременности;</li> <li>- навыками оформления медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> </ul>
--	--	--

**ПК-4** готовностью к оказанию медицинской помощи при беременности, родах и заболеваниях органов репродукции у женщин и детей

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<p>– отраслевых стандартов объема обследования и лечения в акушерстве и перинатологии;</p> <p>– физиологии беременности, родов и послеродового периода. Группы риска. Мероприятий по профилактике осложнений;</p> <p>- патогенетических аспектов развития осложненного течения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>– физиологии систем гемостаза, профилактическую коррекцию;</p> <p>– общих и специальных методов исследования в акушерстве и (в том числе и УЗИ);</p> <p>– роли и назначения морфогисто-логического исследования. Основ иммунологии и генетики в акушерстве и перинатологии;</p> <p>– приемов и методов обезболивания родов и акушерских операций;</p> <p>- основ инфузионно-трансфузионной терапии в акушерстве;</p> <p>– основ фармакотерапии в акушерстве, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного;</p> <p>– принципов подготовки беременной к родам;</p> <p>– показаний к госпитализации беременных и послеродовых женщин;</p> <p>– клинической симптоматики и терапии неотложных состояний, в том числе в акушерстве и перинатологии, их профилактику.</p> <p>- принципов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения беременных и родильниц, профилактику осложнений;</p> <p>– эфферентных методов лечения в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>– получить информацию о течении настоящей беременности, а также течения и исходах предыдущих беременностей и родов. Уметь точно прогнозировать исходы беременности и родов;</p> <p>- рассчитать предполагаемый срок беременности, родов и массы плода;</p> <p>- выявить признаки ранней или поздней патологии беременности;</p> <p>– определить готовность организма к родам;</p> <p>– определить характер и течение родовой деятельности, провести профилактику аномалий родовой деятельности;</p> <p>– провести физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне);</p> <p>– провести роды при узком тазе;</p> <p>– своевременно определить показания к операции кесарева сечения. Уметь оценить показания и противопоказания;</p> <p>– обосновать тактику поворотов плода (наружный, комбинированный) при поперечном положении;</p> <p>- провести послеродовый период (традиционная и активная тактика ведения);</p> <p>– провести мероприятия по профилактике кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах;</p> <p>- провести все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечения, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде;</p>	<p>– методикой наружного акушерского обследования;</p> <p>- методикой определения степени зрелости шейки матки, открытия маточного зева в родах;</p> <p>- методикой оценки характера родовой деятельности, определения периода родов, вставления предлежащей части;</p> <p>–техникой оценки состояния новорожденного по шкале Апгар</p> <p>- техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в головном предлежании, акушерского пособия по защите промежности;</p> <p>- методикой оценки состояния родовых путей после родов, восстановления целостности шейки матки, влагалища и промежности;</p> <p>- методикой традиционного и активного ведения последового периода;</p> <p>- методикой оценки состояния последа и объема кровопотери в родах;</p> <p>- оказанием помощи при неполном аборте;</p> <p>– техникой выполнения выскабливания полости матки, операции искусственного аборта;</p> <p>– техникой влагалищных родоразрешающих операций – вакуум-экстракцией плода, акушерскими щипцами, плодоразрушающими операциями;</p> <p>- техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в тазовом предлежании, при многоплодной беременности;</p> <p>- техникой абдоминального оперативного родоразрешения;</p> <p>– методиками остановки послеродового кровотечения – ручное обследование полости матки, ручное отделение плаценты и выделения последа, массаж матки на кулаке;</p> <p>– методикой оказания помощи при эклампсии;</p> <p>– техникой операции кесарево сечение, эпизио-перинеотомии,</p>

	<p>– провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аортокавальная компрессия беременной маткой и др.);</p> <p>– обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности;</p> <p>– определить вид аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды).</p> <p>Осуществить регуляцию родовой деятельности.</p> <p>- выполнить реанимационные мероприятия при асфиксии и родовой травме новорожденного.</p>	<p>эпизио-перинеоррафии;</p> <p>- методикой реанимационных мероприятий в родильном зале при асфиксии новорожденных;</p> <p>- техникой управляемой баллонной тампонады матки;</p> <p>- техникой прерывания беременности в поздние сроки.</p>
--	--	---

#### 4. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Виды исследований	Результаты исследований
Фундаментальные научные исследования	Расширение теоретических знаний. Получение новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области; научные основы, методы и принципы исследований
Поисковые научные исследования	Увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета. Разработка прогнозов развития науки и техники; открытие путей применения новых явлений и закономерностей в области клинической медицины
Прикладные научные исследования	Разрешение конкретных научных проблем для создания новых знаний в сфере опыта и результатов медицинской деятельности в рамках различных соматических систем и смежных патогенетических, фармакологических, эпидемиологических, медико-биологических процессов. Получение рекомендаций, инструкций, расчетно-технических материалов, методик
Междисциплинарные НИ	С участием специалистов различных областей, на стыке нескольких научных дисциплин. Объект исследований: учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты медико-биологических взаимоотношений, процессов и закономерностей клинической медицины
Комплексные НИ	Проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой области исследований клинической медицины
Аналитические НИ	Направлены на выявление наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальных патологических и саногенетических процессов в клинической медицине, опыта и результатов медико-биологической деятельности в рамках различных систем, процессов и клинико-морфологических, патогенетических, лечебных закономерностей

Критические НИ	Проводится в целях опровержения существующих теорий, моделей, гипотез, законов и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность
Воспроизводящие НИ	Проводятся с целью точного повторения эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов. Результаты исследования должны повториться в ходе аналогичного эксперимента, проведенного другим научным работником, обладающим соответствующей компетенцией
Разработка	Научное исследование, внедряющее в практику результаты конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

## 5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НИ аспирантов по направлению 31.06.01 Клиническая медицина направленность Акушерство и гинекология осуществляются в течение обучения в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы аспиранта;
- участие в научных семинарах, теоретических семинарах кафедры, межкафедральных (по тематике исследования), в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых и специалистов СурГУ и других ВУЗов, участие в ежегодных научно-практических конференциях БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутского государственного университета» Всероссийских конференциях молодых ученых «Наука и инновации XXI века» и «Медицинского института СурГУ» «Фундаментальные и прикладные проблемы здоровьесбережения на Севере», научно-практических конференциях в других ВУЗах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей в рецензируемых научных изданиях;
- обязательная публикация не менее трех статей в журналах, включенных в Перечень ВАК;
- участие в научно-исследовательских проектах, грантовых разработках, выполняемых на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта);
- обязательная фиксация результатов НИ в портфолио аспиранта;
- подготовка НКР и защита научного доклада по результатам выполненной диссертации по направлению проводимых научных исследований.

При проведении Научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сопровождается применением дистанционных образовательных технологий.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

6.1 Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 зачетных единиц, 4860 часов.

6.2 Содержание разделов научных исследований:

*По очной форме обучения*

Семестр	Индекс с по УП	Количество часов	Разделы (или этапы) НИ	Содержание	Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1	Б3.В.01 (Н)	468	Ознакомление с тематикой научных исследова-	Проектирование исследования по теме НКР на основе целостного системного	УК-1 УК-2 УК-3	Контроль выполнения научных

	Б3.В.02 (Н)	36	ний кафедры. Выбор темы НКР и ее представление научному руководителю. Обсуждение и утверждение тем НКР аспирантов, утверждение научных руководителей. Написание пояснительной записки к выбору темы НКР. Утверждение индивидуального плана работы аспиранта. Составление библиографического списка по теме НКР. Формирование портфолио аспиранта.	научного мировоззрения с использованием знаний в области клинической медицины и клиники акушерства и гинекологии. Владение навыками планирования научных исследований в профессиональной деятельности. Целеполагание профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Изучение законодательных и литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертационной работы, методов исследования. Определение актуальных направлений исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и медицинской практики. Изучение современных лечебно-диагностических технологий по теме научной работы.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	исследований научным руководителем. Утвержденный индивидуальный план работы аспиранта. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре (отчет в свободной форме).  Зачет
2	Б3.В.01(Н)  Б3.В.02(Н)	648  216	Составление библиографического списка по теме НКР. Работа над первой главой НКР. Формирование портфолио аспиранта. Отчет о выполнении индивидуального плана работы аспиранта за 1 год обучения. Утверждение плана на 2 год обучения. Заполнение аттестационного листа аспиранта.	Проектирование исследования по теме НКР на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владение навыками планирования научных исследований в профессиональной деятельности. Целеполагание профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Изучение современных методов научного исследования, информационно-коммуникационных технологий в научных	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Заполненный и подписанный индивидуальный план работы аспиранта. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре и Научно-техническом совете (Ученом совете) Института. (отчет по утвержденной форме с приложением протокола начисления баллов). Заполненный

				<p>исследованиях. Изучение законодательных и литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертационной работы, методов исследования. Изучение современных лечебно-диагностических технологий по теме научного исследования и их использование при выполнении научного исследования.</p>		<p>аттестационный лист аспиранта. Портфолио аспиранта. Выполнены обязательные показатели результативности.  Зачет</p>
<b>Всего за 1-й год 1368 часов</b>						
3	Б3.В.01 (Н)  Б3.В.02 (Н)	504  180	<p>Дополнение библиографического списка по теме НКР. Работа над первой главой НКР. Подготовка научных статей и тезисов докладов по теме НКР для участия в конференциях и конгрессах. Формирование портфолио аспиранта.</p>	<p>Целеполагание профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, их оценка и выявление путей более высокого уровня развития. Изучение современных методов научного исследования, информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях. Приобретение умения выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость. Овладение навыками публикации результатов научных исследований. Использование современных лечебно-диагностических технологий при выполнении научного исследования. Приобретение навыков выявления и осмысления новых, переосмысления ранее известных фактов по материалам своего научного исследования.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Первая глава НКР передана научному руководителю на рецензирование. Подготовлена научная статья для публикации в рецензируемом научном журнале. Участие в конференциях и конгрессах. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре (отчет в свободной форме). Портфолио аспиранта.  Зачет</p>
4	Б3.В.02 (Н)	1080	<p>Дополнение библиографического списка по теме НКР. Работа над второй главой НКР. Подготовка научной статьи для публикации</p>	<p>Изучение современных научных достижений в области медицины, путей решения исследовательских и практических задач. Анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка результатов реализации этих вариантов.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5</p>	<p>Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Заполненный и подписанный индивидуальный план работы</p>

		<p>в журнале из Перечня ВАК и тезисов докладов по теме НКР для участия в конференциях и конгрессах. Формирование портфолио аспиранта. Отчет о выполнении индивидуального плана работы аспиранта за 2 год обучения. Утверждение плана на 3 год обучения. Заполнение аттестационного листа аспиранта.</p>	<p>Выработка умения при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях. Овладение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Проектирование и осуществление исследования по теме НКР на основе целостного системного научного мировоззрения, приобретение навыков анализа методологических проблем в науке на современном этапе ее развития с использованием знаний в области истории и философии науки. Изучение особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Приобретение умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах. Изучение методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Выработка умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Приобретение умения выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость. Обобщение и систематизация передовых достижений научной мысли и основных тенденций медицинской практики. Выработка умения находить наиболее эффективные методы решения основных</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>аспиранта. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре и Научно-техническом совете (Ученом совете) Института. (отчет по утвержденной форме с приложением протокола начисления баллов). Заполненный аттестационный лист аспиранта. Портфолио аспиранта. Выполнены обязательные показатели результативности.</p> <p>Зачет</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>проблем в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Овладение навыками публикации результатов научных исследований.</p> <p>Сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами, формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, подтверждение достоверности полученных результатов.</p> <p>Презентация научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.</p>		
<b>Всего за 2-й год 1764 часа</b>						
5	Б3.В.02 (Н)	1080	<p>Дополнение библиографического списка по теме НКР.</p> <p>Работа над второй главой НКР.</p> <p>Работа над третьей главой НКР.</p> <p>Подготовка научной статьи для публикации в журнале из Перечня ВАК и тезисов докладов по теме НКР для участия в конференциях и конгрессах.</p> <p>Формирование портфолио аспиранта.</p>	<p>Изучение современных научных достижений в области медицинской науки, путей решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка результатов реализации этих вариантов.</p> <p>Выработка умения при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Овладение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Проектирование и осуществление исследования по теме НКР на основе целостного системного научного мировоззрения, приобретение навыков анализа методологических проблем в науке на современном этапе ее развития с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Приобретение умения</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>Контроль выполнения научных исследований научным руководителем.</p> <p>Вторая глава НКР передана научному руководителю на рецензирование.</p> <p>Подготовлена научная статья для публикации в рецензируемом научном журнале.</p> <p>Участие в конференциях и конгрессах.</p> <p>Заслушивание результатов научных исследований на кафедре (отчет в свободной форме).</p> <p>Портфолио аспиранта.</p> <p>Зачет</p>



				<p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Овладение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе в российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Выработка умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Анализ научных текстов на государственном и иностранном языках, критическая оценка эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p> <p>Приобретение умения выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.</p> <p>Выработка умения находить наиболее эффективные методы решения основных проблем в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Публикация результатов научных исследований.</p> <p>Сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами, формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, подтверждение достоверности полученных результатов. Приобретение навыка организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.</p> <p>Презентация научных результатов на научных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.		
6	Б3.В.02 (Н)	648	<p>Дополнение библиографического списка по теме НКР.</p> <p>Работа над третьей главой НКР.</p> <p>Подготовка научной статьи для публикации в журнале из Перечня ВАК и тезисов докладов по теме НКР для участия в конференциях и конгрессах.</p> <p>Формирование портфолио аспиранта.</p>	<p>Изучение современных научных достижений в области медицинской науки, путей решения исследовательских и практических задач. Анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка результатов реализации этих вариантов.</p> <p>Выработка умения при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Овладение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Проектирование и осуществление исследования по теме НКР на основе целостного системного научного мировоззрения, приобретение навыков анализа методологических проблем в науке на современном этапе ее развития с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Приобретение умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Овладение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе в российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Выработка умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>Контроль выполнения научных исследований научным руководителем.</p> <p>НКР передана научному руководителю для составления отзыва.</p> <p>Подготовлена научная статья для публикации в рецензируемом научном журнале.</p> <p>Полученные результаты апробированы на научных форумах различных уровней.</p> <p>Заслушивание результатов научных исследований на кафедре.</p> <p>Портфолио аспиранта.</p> <p>Зачет</p>

			<p>Анализ научных текстов на государственном и иностранном языках, критическая оценка эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p> <p>Приобретение умения выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.</p> <p>Выработка умения находить наиболее эффективные методов решения основных проблем в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Публикация результатов научных исследований.</p> <p>Сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами, формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, подтверждение достоверности полученных результатов.</p> <p>Приобретение навыка организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.</p> <p>Презентация научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.</p> <p>Исследование направлений и этапов развития медицинской научной мысли во взаимосвязи с условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.</p> <p>Приобретение умения организовать работу по изучению и анализу выбранных направлений.</p> <p>Формирование навыка анализа направлений и этапов развития медицинской науки и практики.</p>		
<p><b>Всего за 3-й год 1728 часов</b></p>					

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ** (*Приложение к программе «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: Оценочные средства*).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### 8.1. Основная литература

1. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие : Практическое пособие / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации ; Московская Школа Экономики. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 253 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358178>. - ISBN 978-5-16-005640-1
2. Белоцерковцева, Лариса Дмитриевна (доктор медицинских наук; 1952- ). Диагностика и хирургическое лечение доброкачественных заболеваний матки [Электронный ресурс] : монография / Л. Д. Белоцерковцева, В. В. Панкратов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2015. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/NTS/104>. ISBN 978-5-89545-432-9.
3. Прогрессирующая плацентарная недостаточность и внутриутробная патология плода [Текст] : механизмы формирования кардиоплацентарной недостаточности при беременности высокого риска : [руководство] / Л. Д. Белоцерковцева, Л. В. Коваленко, А. Э. Каспарова .— Москва : Литтерра, 2016 .— 206, [1] с., [5] л. цв. ил. — Библиография: с. 187-206 .— Предметный указатель: с. 207 .— ISBN 978-5-4235-0252-2.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 400 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366343>. - ISBN 978-5-16-106249-4.
2. Леонов, С.А. Статистические методы анализа в здравоохранении : учебное пособие / Леонов С.А. ; Вайсман Д.Ш. ; Моравская С.В. ; Мирсков Ю.А. Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. 172 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>. ISBN 978-5-903834-11-2.
3. Гинекология [Текст] : национальное руководство / [Э. К. Айламазян и др.] ; гл. ред.: В. И. Кулаков, И. Б. Манухин, Г. М. Савельева ; подготовлено под эгидой Российского общества акушеров-гинекологов и Ассоциации медицинских обществ по качеству .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 1079 с., [14] л. цв. ил. : ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) .— (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты, Здоровье) (Национальный проект "Здоровье") .— На обл. в надзаг. также: Национальный проект "Здоровье", Российское общество акушеров-гинекологов .— Авт. указаны на 9-й с. — Библиогр. в конце разделов .— Предм. указ.: с. 1070-1079 .— ISBN 978-5-9704-1897-0, 2000.
4. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
5. Синченко, Георгий Чонгарович. Логика диссертации : Учебное пособие : Аспирантура / Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. 4, перераб. и доп. Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015. 312 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=492793> . ISBN 9785000910139.
6. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. —

Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

7. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Новиков ; А.М. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-397-00849-5. — <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

### **8.3. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office

### **8.4. Современные профессиональные базы данных**

*электронно-библиотечные системы:*

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/> Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru> Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

*Современные профессиональные базы данных*

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.

2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>) Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.

Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный  
Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:

- Business and Management
- Economics and Finance
- Education
- History
- Law and Criminology
- Literature, Cultural and Media Studies
- Political Science and International Studies
- Philosophy and Religion
- Social Sciences

4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН". Коллекции в архиве:

- Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
- Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
- Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
- Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
- Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

- Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
  - Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
  6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatiss.com>  
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
  7. «Национальная электронная библиотека» [нэб.рф](http://nab.ru). Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

### **Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией. Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com> – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.  
Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>  
Правообладатель: НП "НЭИКОН".
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

### **8.5 Информационные справочные системы**

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

### **8.6 Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>

10. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Полнотекстовый журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)
25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)
27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

### **8.7. Методические материалы**

1. Алмазова, Елена Геннадьевна. Математические методы обработки клинических данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Алмазова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники. — Электронные текстовые данные (1 файл: 2 387 852 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5534>>.
2. Медицинская статистика: пять шагов к выбору критерия [Текст] : (практические рекомендации) / Департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ХМАО - Югры "Окружной кардиологический диспансер, Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии"; [сост. Л. В. Саламатина] .— Сургут , 2011 .— 16 с.
3. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 711 866 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4842>>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТА**

1. Лекционная аудитория Медицинского института оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

2. Помещения БУ ХМАО - Югры "Сургутского Клинического Перинатального Центра", предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малобагабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер), электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотноосновного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных.

3. Читальный зал Научной библиотеки БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный университет» (каб. № 542), Зал медико-биологической литературы оснащен: 43 стола, 69 стульев, 4 компьютера с выходом в интернет, точка подключения Wi-Fi.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,



- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к программе научных исследований**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы  
(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление подготовки  
**31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность программы  
**Акушерство и гинекология**

Отрасль науки  
**Медицинские науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная**

Сургут, 2021 г.

## Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».
- 

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	<p>Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Сформированные знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Сформированные знания возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Сформированные знания подходов к планированию работы по подготовке диссертационной работы; методологии научного творчества, методики и техники научного труда; технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования; конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; методов организации прикладных клинических исследований.</p> <p>Сформированные знания методов научного анализа и доказательной медицины; поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; требований к оформлению результатов научных исследований.</p> <p>Сформированные знания методов и пути внедрения инновационных методов исследования, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека; методов лабораторной и инструментальной диагностики по разрабатываемой теме научного исследования.</p> <p>Сформированные знания методологии теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>Сформированные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методик исследования здоровья беременных с целью сохранения здоровья беременной и плода</li><li>- методики определения факторов материнского и перинатального риска, выделения групп риска.</li><li>- основных принципов организации помощи службы родовспоможения в РФ.</li><li>- принципов диспансерного наблюдения и ведения беременности.</li><li>- особенностей первичной, вторичной и третичной профилактики осложнений беременности, программы скрининга на врожденные пороки развития и хромосомной и наследственной патологии плода.</li><li>- алгоритмов ведения родов, послеродового периода, ухода за новорожденным.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа показателей работы службы родовспоможения.</li> <li>- ведущих медико-демографических показателей, характеризующих общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуры причин и уровни смертности;</li> <li>- показателей заболеваемости, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основных показателей работы женской консультации, родильного дома и перинатального центра;</li> <li>- форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения в области охраны репродуктивного здоровья;</li> <li>- основных проблем и направлений современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</li> <li>- принципов организации программ профилактики для женщин в различные возрастные периоды. Диспансеризацию населения.</li> <li>- особенностей первичной, вторичной и третичной профилактики гинекологических заболеваний.</li> <li>- клинической симптоматики и патогенеза основных процессов при физиологической беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</li> <li>- клинической симптоматики и патогенеза основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</li> <li>- основ ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации;</li> <li>- современных методов клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской и гинекологической практике;</li> <li>- клинической симптоматики и патогенеза основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение.</li> <li>- принципов медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению;</li> <li>- принципов выбора доступа и объема оперативного вмешательства,</li> <li>- принципов послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде.</li> <li>- структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; принципы диагностики заболеваний; функциональные методы исследования, коды заболеваний в соответствии с 10 МКБ.</li> <li>- отраслевых стандартов объемов обследования и лечения в акушерстве и перинатологии.</li> <li>- физиологии беременности, родов и послеродового периода. Группы риска. Мероприятия по профилактике осложнений.</li> <li>- патогенетических аспектов развития осложненного течения беременности, родов и послеродового периода.</li> <li>- физиологии системы гемостаза, профилактическую коррекцию.</li> <li>- общих и специальных методов исследования в акушерстве и (в том числе</li> </ul>
--	--

	<p>и УЗИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли и назначения морфогистологического исследования. Основы иммунологии и генетики в акушерстве и перинатологии.</li> <li>– приемов и методов обезболивания родов и акушерских операций;</li> <li>- основ инфузионно-трансфузионной терапии в акушерстве.</li> <li>– основ фармакотерапии в акушерстве, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного.</li> <li>– принципов подготовки беременной к родам.</li> <li>– показаний к госпитализации беременных и послеродовых женщин</li> <li>– клинической симптоматики и терапии неотложных состояний, в том числе в акушерстве и перинатологии, их профилактику.</li> <li>- принципов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения беременных и родильниц, профилактику осложнений.</li> </ul> <p>Сформированные знания эфферентных методов лечения в акушерстве и гинекологии.</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>Фрагментированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Фрагментированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Фрагментированные знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Фрагментированные знания возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Фрагментированные знания подходов к планированию работы по подготовке диссертационной работы; методологии научного творчества, методики и техники научного труда; технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования; конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; методов организации прикладных клинических исследований.</p> <p>Фрагментированные знания методов научного анализа и доказательной медицины; поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; требований к оформлению результатов научных исследований.</p> <p>Фрагментированные знания методов и пути внедрения инновационных методов исследования, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека; методов лабораторной и инструментальной диагностики по разрабатываемой теме научного исследования.</p> <p>Фрагментированные знания методологии теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>Фрагментированные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методик исследования здоровья беременных с целью сохранения здоровья беременной и плода</li> <li>- методики определения факторов материнского и перинатального риска, выделения групп риска.</li> <li>- основных принципов организации помощи службы родовспоможения в РФ.</li> <li>- принципов диспансерного наблюдения и ведения беременности.</li> <li>- особенностей первичной, вторичной и третичной профилактики</li> </ul>

	<p>осложнений беременности, программы скрининга на врожденные пороки развития и хромосомной и наследственной патологии плода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмов ведения родов, послеродового периода, ухода за новорожденным.</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа показателей работы службы родовспоможения.</li> <li>- ведущих медико-демографических показателей, характеризующих общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуры причин и уровни смертности;</li> <li>- показателей заболеваемости, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основных показателей работы женской консультации, родильного дома и перинатального центра;</li> <li>- форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения в области охраны репродуктивного здоровья;</li> <li>- основных проблем и направлений современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</li> <li>- принципов организации программ профилактики для женщин в различные возрастные периоды. Диспансеризацию населения.</li> <li>- особенностей первичной, вторичной и третичной профилактики гинекологических заболеваний;</li> <li>- клинической симптоматики и патогенеза основных процессов при физиологической беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</li> <li>- клинической симптоматики и патогенеза основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</li> <li>- основ ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению;</li> <li>основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации;</li> <li>- современных методов клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской и гинекологической практике;</li> <li>- клинической симптоматики и патогенеза основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение.</li> <li>- принципов медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению;</li> <li>- принципов выбора доступа и объема оперативного вмешательства,</li> <li>- принципов послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде.</li> <li>- структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; принципы диагностики заболеваний; функциональные методы исследования, коды заболеваний в соответствии с 10 МКБ.</li> <li>- отраслевых стандартов объемов обследования и лечения в акушерстве и перинатологии.</li> <li>- физиологии беременности, родов и послеродового периода. Группы</li> </ul>
--	---

		<p>риска. Мероприятия по профилактике осложнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патогенетических аспектов развития осложненного течения беременности, родов и послеродового периода.</li> <li>- физиологии системы гемостаза, профилактическую коррекцию.</li> <li>- общих и специальных методов исследования в акушерстве и (в том числе и УЗИ).</li> <li>- роли и назначения морфогистологического исследования. Основы иммунологии и генетики в акушерстве и перинатологии.</li> <li>- приемов и методов обезболивания родов и акушерских операций;</li> <li>- основ инфузионно-трансфузионной терапии в акушерстве.</li> <li>- основ фармакотерапии в акушерстве, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного.</li> <li>- принципов подготовки беременной к родам.</li> <li>- показаний к госпитализации беременных и послеродовых женщин</li> <li>- клинической симптоматики и терапии неотложных состояний, в том числе в акушерстве и перинатологии, их профилактику.</li> <li>- принципов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения беременных и родильниц, профилактику осложнений.</li> </ul> <p>Фрагментированные знания эфферентных методов лечения в акушерстве и гинекологии.</p>
<p>Умения (п.3 РПД)</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Сформированное, в целом успешно, умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.; организовать проведение клинического исследования с соблюдением этических норм.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение обобщать результаты выполненных научных исследований; оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); анализировать достоверность полученных результатов.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение излагать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией; использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения</p>

		<p>новых научных данных.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</p> <p>Сформированные, в целом успешно, следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья беременных, течения беременности и родов;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи во время беременности в родах и в послеродовом периоде;</li> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять предполагаемые сроки беременности, родов, выдачи родового и послеродового отпуска, предполагаемый вес плода;</li> <li>- разрабатывать план ведения беременности и родов;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций службы родовспоможения;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</li> <li>- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- Проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</li> <li>- Получить информацию о течении настоящей беременности, а также течения и исходах предыдущих беременностей и родов. Уметь точно прогнозировать исходы беременности и родов.</li> <li>- рассчитать предполагаемый срок беременности, родов и массы плода.</li> <li>- Выявить признаки ранней или поздней патологии беременности</li> <li>- Определить готовность организма к родам.</li> <li>- Определить характер и течение родовой деятельности, провести профилактику аномалий родовой деятельности.</li> <li>- Провести физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне).</li> <li>- Провести роды при узком тазе.</li> <li>- Своевременно определить показания к операции кесарева сечения. Уметь оценить показания и противопоказания.</li> <li>- Обосновать тактику поворотов плода (наружный, комбинированный) при поперечном положении.</li> <li>- Провести послеродовый период (традиционная и активная тактика ведения)</li> <li>- Провести мероприятия по профилактике кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах.</li> <li>- Провести все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде.</li> <li>- Провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аортокавальная компрессия беременной маткой и др.).</li> </ul>
--	--	---



		<p>– Обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности.</p> <p>– Определить вид аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды). Осуществить регуляцию родовой деятельности.</p> <p>— Выполнить реанимационные мероприятия при асфиксии и родовой травме новорожденного.</p>
	Не зачтено	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Частично освоенное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Частично освоенное умение формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.; организовать проведение клинического исследования с соблюдением этических норм</p> <p>Частично освоенное умение обобщать результаты выполненных научных исследований; оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); анализировать достоверность полученных результатов.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение излагать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией; использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных.</p> <p>Частично освоенное умение адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</p> <p>Частично освоенные, следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья беременных, течения беременности и родов;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи во время беременности в родах и в послеродовом периоде;</li> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять предполагаемые сроки беременности, родов, выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемый вес плода;</li> <li>- разрабатывать план ведения беременности и родов;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций службы родовспоможения;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</li> <li>- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- Проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</li> <li>- Получить информацию о течении настоящей беременности, а также течении и исходах предыдущих беременностей и родов. Уметь точно прогнозировать исходы беременности и родов.</li> <li>- рассчитать предполагаемый срок беременности, родов и массы плода.</li> <li>- Выявить признаки ранней или поздней патологии беременности</li> <li>- Определить готовность организма к родам.</li> <li>- Определить характер и течение родовой деятельности, провести профилактику аномалий родовой деятельности.</li> <li>- Провести физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне).</li> <li>- Провести роды при узком тазе.</li> <li>- Своевременно определить показания к операции кесарева сечения. Уметь оценить показания и противопоказания.</li> <li>- Обосновать тактику поворотов плода (наружный, комбинированный) при поперечном положении.</li> <li>- Провести послеродовой период (традиционная и активная тактика ведения)</li> <li>- Провести мероприятия по профилактике кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах.</li> <li>- Провести все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шейно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде.</li> <li>- Провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аортокавальная компрессия беременной маткой и др.).</li> <li>- Обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности.</li> <li>- Определить вид аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды). Осуществить регуляцию родовой деятельности.</li> <li>— Выполнить реанимационные мероприятия при асфиксии и родовой травме новорожденного.</li> </ul>
<p>Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Успешное и четкое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Успешное и четкое применение навыков анализа основных</p>

	<p>мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>Успешное и четкое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>Успешное и четкое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p> <p>Успешное и четкое применение навыков приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p> <p>Успешное и четкое применение навыков внедрения результатов научных исследований и разработок; конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом; проведения проспективного, ретроспективного, когортного рандомизированного качественного клинического исследования.</p> <p>Успешное применение навыков работы с прикладными научными пакетами и программами при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности результатов; апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении.</p> <p>Успешное применение навыков вести научную дискуссию; порядка внедрения результатов научных исследований и разработок, направленных на охрану здоровья граждан.</p> <p>В целом успешное применение методов научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования; методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;</p> <p>Успешное применение владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики акушерского обследования, исследования здоровья беременных, рожениц и родильниц.</li> <li>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</li> <li>- вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычисления и оценки показателей акушерской службы;</li> <li>- вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций службы родовспоможения;</li> <li>- методами вычисления предполагаемого срока беременности, родов, даты выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемого веса плода;</li> <li>- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления репродуктивного здоровья;</li> <li>- техникой проведения гинекологического профилактического осмотра в различные возрастные периоды.</li> </ul> <p>- Навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам на</p>
--	--

	<p>основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- навыками выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>-навыками оказания помощи при возникновении неотложных состояний во время беременности, в родах и послеродовом периоде</li> <li>- техникой бимануального влагалищного, ректо-вагинального и ректо-абдоминального исследование</li> <li>- методикой сбора анамнеза, оценки тяжести состояния больной</li> <li>- техникой взятия мазков на степень чистоты, на онкоцитологию, кольпоцитологию.</li> <li>-техникой проведения расширенной кольпоскопии</li> <li>- техникой выполнения тестов функциональной диагностики и их интерпретацией</li> <li>- техникой УЗИ и ЦДК органов малого таза и интерпретация данных</li> <li>– техникой зондирование полости матки, взятия аспирата из полости матки</li> <li>- техникой пункции брюшной полости через задний свод</li> <li>- техникой отдельного диагностическое выскабливание цервикального канала и полости матки</li> <li>- техникой гистероскопии, гистеросальпингографии, парацентеза (кульдоцентеза), биопсии шейки матки</li> <li>- техникой пункция лимфатических узлов, образований</li> <li>- техникой искусственного хирургического и медикаментозного прерывания беременности.</li> <li>- навыками оформления медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> <li>– методикой наружного акушерского обследования, определения степени зрелости шейки матки, открытия маточного зева в родах</li> <li>- методикой оценки характера родовой деятельности, определения периода родов, вставления предлежащей части,</li> <li>– техникой оценки состояния новорожденного по шкале Апгар</li> <li>- техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в головном предлежании, акушерского пособия по защите промежности,</li> <li>- методикой оценки состояния родовых путей после родов, восстановления целостности шейки матки, влагалища и промежности.</li> <li>- методикой традиционного и активного ведения послеродового периода.</li> <li>- методикой оценки состояния последа и объема кровопотери в родах.</li> <li>- оказанием помощи при неполном аборте</li> <li>– техникой выполнения выскабливания полости матки, операции искусственного аборта</li> <li>– техникой влагалищных родоразрешающих операций – вакуум-экстракцией плода, акушерскими щипцами, плодоразрушающими операциями</li> <li>- техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в тазовом предлежании, при многоплодной беременности,</li> <li>- техникой абдоминального оперативного родоразрешения</li> <li>– методиками остановки послеродового кровотечения – ручное обследование полости матки, ручное отделение плаценты и выделения последа, массаж матки на кулаке</li> <li>– методикой оказания помощи при эклампсии</li> <li>– техникой операции кесарево сечение, эпизио-перинеотомии, эпизио-перинеоррафии.</li> <li>- методикой реанимационных мероприятий в родильном зале при асфиксии новорожденных</li> <li>- техникой управляемой баллонной тампонады матки, прерывания беременности в поздние сроки.</li> </ul>
--	---

	Не зачтено	<p>Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p> <p>Фрагментарное применение навыков приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p> <p>Фрагментарное применение навыков внедрения результатов научных исследований и разработок; конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом;</p> <p>проведения проспективного, ретроспективного, когортного рандомизированного качественного клинического исследования.</p> <p>Фрагментарное применение навыков работы с прикладными научными пакетами и программами при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности результатов.</p> <p>Фрагментарное применение навыков апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении; вести научную дискуссию; порядка внедрения результатов научных исследований и разработок, направленных на охрану здоровья граждан.</p> <p>Фрагментарное применение методов научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования; методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;</p> <p>Фрагментированное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками акушерского обследования, исследования здоровья беременных, рожениц и родильниц.</li> <li>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</li> <li>- вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычисления и оценки показателей акушерской службы;</li> <li>- вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций службы родовспоможения;</li> <li>- методами вычисления предполагаемого срока беременности, родов, даты выдачи родового и послеродового отпуска, предполагаемого веса плода;</li> <li>- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с</li> </ul>
--	------------	--

		<p>целью его сохранения, укрепления и восстановления репродуктивного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой проведения гинекологического профилактического осмотра в различные возрастные периоды.</li> <li>- навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- навыками выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- навыками оказания помощи при возникновении неотложных состояний во время беременности, в родах и послеродовом периоде</li> <li>- техникой бимануального влагалищного, ректо-вагинального и ректо-абдоминального исследование</li> <li>- методикой сбора анамнеза, оценки тяжести состояния больной</li> <li>- техникой взятия мазков на степень чистоты, на онкоцитологию, кольпоцитологию.</li> <li>- техникой проведения расширенной кольпоскопии</li> <li>- техникой выполнения тестов функциональной диагностики и их интерпретацией</li> <li>- техникой УЗИ и ЦДК органов малого таза и интерпретация данных</li> <li>- техникой зондирование полости матки, взятия аспирата из полости матки</li> <li>- техникой пункции брюшной полости через задний свод</li> <li>- техникой раздельного диагностическое выскабливание цервикального канала и полости матки</li> <li>- техникой гистероскопии, гистеросальпингографии, парацентеза (кульдоцентеза), биопсии шейки матки</li> <li>- техникой пункция лимфатических узлов, образований</li> <li>- техникой искусственного хирургического и медикаментозного прерывания беременности.</li> <li>- навыками оформления медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> <li>- методикой наружного акушерского обследования</li> <li>- методикой определения степени зрелости шейки матки, открытия маточного зева в родах</li> <li>- методикой оценки характера родовой деятельности, определения периода родов, вставления предлежащей части,</li> <li>- техникой оценки состояния новорожденного по шкале Апгар</li> <li>- техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в головном предлежании, акушерского пособия по защите промежности,</li> <li>- методикой оценки состояния родовых путей после родов, восстановления целостности шейки матки, влагалища и промежности.</li> <li>- методикой традиционного и активного ведения послеродового периода.</li> <li>- методикой оценки состояния последа и объема кровопотери в родах.</li> <li>- оказанием помощи при неполном аборте</li> <li>- техникой выполнения выскабливания полости матки, операции искусственного аборта</li> <li>- техникой влагалищных родоразрешающих операций – вакуум-экстракцией плода, акушерскими щипцами, плодоразрушающими операциями</li> <li>- техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в тазовом предлежании, при многоплодной беременности,</li> <li>- техникой абдоминального оперативного родоразрешения</li> <li>- методиками остановки послеродового кровотечения – ручное обследование полости матки, ручное отделение плаценты и выделения последа, массаж матки на кулаке</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой оказания помощи при эклампсии</li> <li>– техникой операции кесарево сечение, эпизиоперинеотомии, эпизиоперинеоррафии.</li> <li>- методикой реанимационных мероприятий в родильном зале при асфиксии новорожденных</li> <li>- техникой управляемой баллонной тампонады матки, прерывания беременности в поздние сроки.</li> </ul>
--	--	---

**Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*По очной форме обучения*

Семестр	Разделы (или этапы) НИ	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1	<p>Ознакомление с тематикой научных исследований кафедры. Выбор темы НКР и ее представление научному руководителю. Обсуждение и утверждение тем НКР аспирантов, утверждение научных руководителей. Написание пояснительной записки к выбору темы НКР. Утверждение индивидуального плана работы аспиранта. Составление библиографического списка по теме НКР. Формирование портфолио аспиранта.</p>	<p>Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Утвержденный индивидуальный план работы аспиранта. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре (отчет в свободной форме).  Зачет</p>
2	<p>Составление библиографического списка по теме НКР. Работа над первой главой НКР. Формирование портфолио аспиранта. Отчет о выполнении индивидуального плана работы аспиранта за 1 год обучения. Утверждение плана на 2 год обучения. Заполнение аттестационного листа аспиранта.</p>	<p>Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Заполненный и подписанный индивидуальный план работы аспиранта. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре и Научно-техническом совете (Ученом совете) Института (отчет по утвержденной форме с приложением протокола начисления баллов). Заполненный аттестационный лист аспиранта. Портфолио аспиранта. Выполнены обязательные показатели результативности.  Зачет</p>
3	<p>Дополнение библиографического списка по теме НКР. Работа над первой главой НКР. Подготовка научных статей и тезисов докладов по теме НКР для участия в конференциях и конгрессах. Формирование портфолио аспиранта.</p>	<p>Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Первая глава НКР передана научному руководителю на рецензирование. Подготовлена научная статья для публикации в рецензируемом научном журнале. Участие в конференциях и конгрессах. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре (отчет в свободной форме). Портфолио аспиранта.  Зачет</p>

4	<p>Дополнение библиографического списка по теме НКР.  Работа над второй главой НКР.  Подготовка научной статьи для публикации в журнале из Перечня ВАК и тезисов докладов по теме НКР для участия в конференциях других ВУЗов и СурГУ.  Формирование портфолио аспиранта.  Отчет о выполнении индивидуального плана работы аспиранта за 2 год обучения.  Утверждение плана на 3 год обучения.  Заполнение аттестационного листа аспиранта.</p>	<p>Контроль выполнения научных исследований научным руководителем.  Заполненный и подписанный индивидуальный план работы аспиранта.  Заслушивание результатов научных исследований на кафедре и Научно-техническом совете (Ученом совете) Института. (отчет по утвержденной форме с приложением протокола начисления баллов).  Заполненный аттестационный лист аспиранта.  Портфолио аспиранта.  Выполнены обязательные показатели результативности.</p> <p>Зачет</p>
5	<p>Дополнение библиографического списка по теме НКР.  Работа над второй главой НКР.  Работа над третьей главой НКР.  Подготовка научной статьи для публикации в журнале из Перечня ВАК и тезисов докладов по теме НКР для участия в конференциях и конгрессах.  Формирование портфолио аспиранта.</p>	<p>Контроль выполнения научных исследований научным руководителем.  Вторая глава НКР передана научному руководителю на рецензирование.  Подготовлена научная статья для публикации в рецензируемом научном журнале.  Участие в конференциях и конгрессах.  Заслушивание результатов научных исследований на кафедре (отчет в свободной форме).  Портфолио аспиранта.</p> <p>Зачет</p>
6	<p>Дополнение библиографического списка по теме НКР.  Работа над третьей главой НКР.  Подготовка научной статьи для публикации в журнале из Перечня ВАК и тезисов докладов по теме НКР для участия в конференциях других ВУЗов и СурГУ.  Формирование портфолио аспиранта.</p>	<p>Контроль выполнения научных исследований научным руководителем.  НКР передана научному руководителю для составления отзыва.  Подготовлена научная статья для публикации в рецензируемом научном журнале.  Полученные результаты апробированы на научных форумах различных уровней.  Заслушивание результатов научных исследований на кафедре.  Портфолио аспиранта.</p> <p>Зачет</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

При выполнении аспирантами НИ текущий контроль успеваемости осуществляется научным руководителем или заведующим выпускающей кафедрой.

Целью проведения промежуточной аттестации является контроль знаний, навыков и умений, полученных аспирантами в процессе обучения, их соответствие требованиям учебных планов и программ научных исследований.



Промежуточная аттестация проводится для оценки результатов научных исследований аспиранта.

Промежуточная аттестация аспиранта заключается в оценке промежуточных и окончательных результатов выполнения НИ.

Промежуточная аттестация аспиранта проводится два раза в год в соответствии с учебными планами и календарными графиками учебного процесса на учебный год.

Промежуточная аттестация аспиранта проводится в форме заслушивания отчета аспиранта о выполнении им учебного и индивидуального плана в рамках ОПОП ВО на заседании выпускающей кафедры.

По результатам прохождения промежуточной аттестации кафедра принимает одно из решений:

- аттестовать (индивидуальный план в соответствии с установленными критериями выполнен в полном объеме);
- не аттестовать (индивидуальный план не выполнен, выполнен в недостаточном объеме, аспирант не может быть переведен на следующий год обучения).

Решение кафедры об аттестации оформляется выпиской из протокола заседания кафедры, которая предоставляется в ОПНПК.

Решение кафедры об аттестации аспирантов за учебный год утверждается на заседании Научно-технического совета (далее – НТС) института, оформляется выпиской из протокола заседания НТС.

Промежуточная аттестация аспирантов последнего года обучения проводится в январе года выпуска аспиранта. Решение кафедры об аттестации аспирантов последнего года обучения утверждается на заседании Научно-технического совета (далее – НТС) института, оформляется выпиской из протокола заседания НТС.

По итогам промежуточной аттестации аспирантов за учебный год в ОПНПК предоставляется аттестационный лист (Приложение 1) с приложением протокола начисления баллов (Приложение 2).

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для назначения аспиранту академической стипендии.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для назначения аспиранту академической стипендии.

Результаты промежуточной аттестации за учебный год являются основанием для перевода аспиранта на следующий год обучения или отчисления аспиранта как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана.

По итогам проведения промежуточной аттестации, ОПНПК готовит проекты приказов о переводе успешно аттестованных аспирантов на следующий год обучения и начислении стипендии.

Промежуточная аттестация по НИ аспиранта осуществляется по результатам выполнения работ, предусмотренных на учебный год в индивидуальном плане аспиранта, в форме зачета.

Основой для оценивания результатов научных исследований служит фонд оценочных средств программы научных исследований аспиранта.

Оценивание результатов выполнения НИ осуществляется научным руководителем при соотношении поставленных целей и результатов НИ.

Объективными показателями уровня НИ аспирантов являются:

- выполнение годовых планов НИ;
- участие в деятельности научных школ;
- научные публикации обучающихся, в том числе в изданиях, рецензируемых Высшей аттестационной комиссией, а также изданиях, индексируемых базами Web of Science, Scopus, РИНЦ;
- участие в конференциях, симпозиумах и др. научных мероприятиях с докладами;
- заявки на гранты, конкурсы, именные стипендии;

- наличие патентов на изобретения, свидетельств о регистрации программ для ЭВМ, наличие актов о внедрении результатов исследований и др.;
- готовности текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- защита диссертационного исследования в срок или до срока окончания обучения в аспирантуре.

Итоги выполнения НИ аспиранта обсуждаются на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант, при аттестации аспирантов за учебный год.

Результаты НИ фиксируются в зачетной книжке аспиранта и зачетной ведомости.

Оценка по НИ приравнивается к оценке по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации за семестр и при назначении стипендии аспирантам очной формы обучения.

Промежуточная аттестация аспирантов за учебный год осуществляется с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы с целью повышения мотивации систематической работы аспирантов в течение учебного года, что является необходимым условием для освоения ОПОП и для подготовки научно-квалификационных работ (диссертаций).

Оценка результатов подготовки аспиранта осуществляется в баллах. Баллы начисляются только за текущий отчетный период. Научные работы, опубликованные до поступления в аспирантуру, в качестве зачетных единиц не учитываются.

Начисление баллов проводится по показателям результативности (Приложение 3).

Достоверность заполнения протокола начисления баллов аспирант подтверждает прилагаемыми документами: копиями публикаций, сертификатами участника конференций, справками об участии в грантах или хоздоговорах, и др.

Обязательным условием для успешного прохождения аттестации является выполнение ряда показателей результативности в зависимости от года, срока и формы обучения аспиранта (Приложение 4).

Начисленные за учебный год баллы переводятся в оценку по двухбалльной системе. Соответствие между оценкой и начисленными баллами представлено в Приложении 5.

Аттестация считается успешной, если количество баллов, набранных аспирантом в течение года, не ниже минимального (порогового) значения, указанного в Приложении 5.

Получение оценки «не аттестован» является основанием для отчисления из аспирантуры по результатам аттестации.

Протокол начисления баллов является официальным документом аттестации аспирантов и хранится в ОПНПК весь срок обучения аспиранта.

## Форма аттестационного листа аспиранта

## Аттестационный лист аспиранта

Аттестационный период 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

шифр

наименование

Направленность программы \_\_\_\_\_

наименование

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол заседания НТС (УС) Института № \_\_

<input type="checkbox"/> бюджет	<input type="checkbox"/> контракт	Год поступления	Год обучения
<input type="checkbox"/> очно	<input type="checkbox"/> заочно	20__ г.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Научный руководитель (Ф.И.О.)	Ученая степень	Ученое звание
_____	<input type="checkbox"/> Д-р наук _____ шифр специальности	<input type="checkbox"/> Профессор
_____	<input type="checkbox"/> Канд. наук _____ шифр специальности	<input type="checkbox"/> Доцент

<b>Кафедра</b>	_____
<b>Заведующий кафедрой</b> (Ф.И.О., уч. степень, уч. звание)	_____

**1. Работа над научно-квалификационной работой (диссертацией)****1.1. Объем работы, выполненной по диссертационному исследованию** (написание отдельных глав, проведение эксперимента)

ВВЕДЕНИЕ:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%
ГЛАВА 1:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%
ГЛАВА 2:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%
ГЛАВА 3:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%
ГЛАВА 4:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%

Планируемое количество глав диссертации \_\_\_\_\_

**1.2. Количество обработанных источников литературы**

Всего источников, в том числе	_____
монографии	_____
издания, включенные в международные реферативные базы данных	_____
издания, включенные в Перечень ВАК	_____
прочие источники	_____

<b>1.3. Публикации по теме диссертации (в аттестационный период)</b>		статья в МБД <sup>1</sup>	статья ВАК	статья РИНЦ	монография	тезисы	другое
№	Выходные данные работы (автор(ы), наименование, название журнала/место издания, издательство, год выпуска, номер/выпуск/том, номера страниц)						
1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>1.4. Участие в работе научных конференций (в аттестационный период)</b>				Очно	Заочно
№	Название конференции, статус	Сроки, место проведения	Наименование доклада		
1				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>1.5. Участие в научных проектах, конкурсах НИР, хоздоговорах, грантовых видах деятельности (в том числе подача заявок)</b>		
№	Наименование проекта/темы заявки/проч.	Участие
1		<input type="checkbox"/> личное <input type="checkbox"/> коллективное
2		<input type="checkbox"/> личное <input type="checkbox"/> коллективное
...		<input type="checkbox"/> личное <input type="checkbox"/> коллективное

<b>2. Выполнение учебного плана (в аттестационном периоде)</b>		
<b>2.1. Выполнение ОПОП по дисциплинам учебного плана в аттестационном периоде</b>		
№	Дисциплина	Зачет / Экзамен
1		<input type="checkbox"/> Зачет <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3
2		<input type="checkbox"/> Зачет <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3
...		<input type="checkbox"/> Зачет <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3
<b>2.2. Практики</b>	<input type="checkbox"/> Педагогическая практика Оценка <input type="checkbox"/> зачтено <input type="checkbox"/> не зачтено	<input type="checkbox"/> Научно-исследовательская практика Оценка <input type="checkbox"/> зачтено <input type="checkbox"/> не зачтено

<b>3. Участие в работе кафедры (в аттестационном периоде)</b>		
№	Виды работ, в которых принимал участие	Дата/период
1		
2		

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

Отчет предоставил аспирант

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

<sup>1</sup> Международная реферативная база данных – Web of Science, Scopus, другая



**Форма протокола начисления баллов**

*Приложение к аттестационному листу аспиранта*

**ПРОТОКОЛ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

1. Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_

2. Год обучения \_\_\_\_\_

3. Направление \_\_\_\_\_

4. Направленность \_\_\_\_\_

5. Количество набранных баллов с расшифровкой результативности:

<b>Показатели результативности обучения за год</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>ИТОГО:</b>	

Аспирант \_\_\_\_\_ / /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / /

## Показатели результативности подготовки аспирантов

№ п/п	Показатель результативности	Кол-во баллов
1	Составление плана диссертации с аннотацией	8
2	Составление программы эксперимента и теоретических исследований (развернутой концептуальной схемы исследования)	10
3	Библиографический список источников по теме диссертационного исследования	5
4	Сдача зачета	5
5	Педагогическая практика	30
6	Научно-исследовательская практика	30
7	Консультации (студентам)	10
8	Сдача кандидатского экзамена с оценкой «Удовлетворительно»	10
9	Сдача кандидатского экзамена с оценкой «Хорошо»	15
10	Сдача кандидатского экзамена с оценкой «Отлично»	20
11	Статья в реферативной базе данных публикаций в научных журналах и патентов Web of Science	30
12	Статья, индексируемая библиографической и реферативной базой данных Scopus	30
13	Статья в издании из перечня рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК для опубликования основных научных результатов диссертации	20
14	Статья в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования	20
15	Статья в сборниках научных трудов	10
16	Статья в другом научном издании	10
17	Участие с докладом на региональной конференции	5
18	Участие с докладом на всероссийской конференции	8
19	Участие с докладом на международной конференции, проводимой на территории РФ	10
20	Участие с докладом на международной конференции, проводимой за рубежом	15
21	Заочное участие в конференции, стендовый доклад	4

22	Участие с докладом на всероссийской конференции СурГУ	10
23	Участие с докладом на международной конференции СурГУ	15
24	Монография, в том числе в соавторстве (пропорционально авторскому вкладу, за 1 п.л.)	10
25	Награды, полученные на выставках и конкурсах	8
26	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ	40
27	Свидетельство на полезную модель	40
28	Патент на изобретение	50
29	Заявка на изобретение, положительное решение	20
30	Заявка на грант самостоятельная федерального уровня регионального уровня	20 10
31	Выигранный грант самостоятельно	40
32	Участие в НИР и НИОКР (гранты, хоздоговоры и т.п.) (пропорционально авторскому вкладу, за 1 т.р.)	1
33	Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией)	25
34	Акт внедрения результатов диссертационного исследования	30
35	Формирование портфолио аспиранта	10
36	Подготовка автореферата диссертации	20
37	Участие в аспирантской школе Tabula Rasa (за 1 модуль)	20



**Показатели результативности, обязательные к выполнению при прохождении промежуточной аттестации за год**

**Для аспирантов очной формы обучения (срок обучения – 3 года)**

Год обучения	Показатель результативности
<b>1</b>	1. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).
<b>2, 3</b>	1. Статья в издании из перечня рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК для опубликования основных научных результатов диссертации (п. 13). 2. Участие с докладом на конференции, проводимой на базе СурГУ (пп. 23, 24) (вставка сноски «По решению НТС (УС) института показатель может быть засчитан за участие в научных мероприятиях международного уровня на базе других ВУЗов). 3. Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией) (п. 34). 4. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).

**Для аспирантов очной формы обучения (срок обучения – 4 года)**

Год обучения	Показатель результативности
<b>1</b>	1. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).
<b>2</b>	1. Участие с докладом на конференции, проводимой на базе СурГУ (пп. 23, 24) (вставка сноски «По решению НТС (УС) института показатель может быть засчитан за участие в научных мероприятиях международного уровня на базе других ВУЗов). 2. Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией) (п. 34). 3. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).
<b>3-4</b>	1. Статья в издании из перечня рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК для опубликования основных научных результатов диссертации (п. 13). 2. Участие с докладом на конференции, проводимой на базе СурГУ (пп. 23, 24) (вставка сноски «По решению НТС (УС) института показатель может быть засчитан за участие в научных мероприятиях международного уровня на базе других ВУЗов). 3. Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией) (п. 34). 4. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).

**Для аспирантов заочной формы обучения (срок обучения – 4 года)**

Год обучения	Показатель результативности
<b>1</b>	1. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).
<b>2</b>	1. Участие с докладом на конференции, проводимой на базе СурГУ (пп. 23, 24) (вставка сноски «По решению НТС (УС) института показатель может быть засчитан за участие в научных мероприятиях международного уровня на базе других ВУЗов).

	<p>2. Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией) (п. 34).</p> <p>3. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).</p>
<b>3, 4</b>	<p>1. Статья в издании из перечня рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК для опубликования основных научных результатов диссертации (п. 13).</p> <p>2. Участие с докладом на конференции, проводимой на базе СурГУ (пп. 23, 24) (вставка сноски «По решению НТС (УС) института показатель может быть засчитан за участие в научных мероприятиях международного уровня на базе других ВУЗов).</p> <p>3. Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией) (п. 34).</p> <p>4. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).</p>

**Для аспирантов заочной формы обучения (срок обучения – 5 лет)**

<b>Год обучения</b>	<b>Показатель результативности</b>
<b>1</b>	1. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).
<b>2-3</b>	<p>1. Участие с докладом на конференции, проводимой на базе СурГУ (пп. 23, 24) (вставка сноски «По решению НТС (УС) института показатель может быть засчитан за участие в научных мероприятиях международного уровня на базе других ВУЗов).</p> <p>2. Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией) (п. 34).</p> <p>3. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).</p>
<b>4-5</b>	<p>1. Статья в издании из перечня рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК для опубликования основных научных результатов диссертации (п. 13).</p> <p>2. Участие с докладом на конференции, проводимой на базе СурГУ (пп. 23, 24).</p> <p>3. Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией) (п. 34).</p> <p>4. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).</p>

**Соответствие между оценкой и начисленными баллами**

**Для аспирантов очной формы обучения (срок обучения – 3 года)**

Оценка	Год обучения		
	1	2	3
«аттестован» (в баллах)	40 и более	70 и более	70 и более
«не аттестован» (в баллах)	менее 40	менее 70	менее 70

**Для аспирантов заочной формы обучения (срок обучения – 4 года)**

Оценка	Год обучения			
	1	2	3	4
«аттестован» (в баллах)	40 и более	50 и более	50 и более	70 и более
«не аттестован» (в баллах)	менее 40	менее 50	менее 50	менее 70

**Для аспирантов очной формы обучения (срок обучения – 4 года)**

Оценка	Год обучения			
	1	2	3	4
«аттестован» (в баллах)	40 и более	50 и более	50 и более	70 и более
«не аттестован» (в баллах)	менее 40	менее 50	менее 50	менее 70

**Для аспирантов заочной формы обучения (срок обучения – 5 лет)**

Оценка	Год обучения				
	1	2	3	4	5
«аттестован» (в баллах)	40 и более	50 и более	50 и более	50 и более	70 и более
«не аттестован» (в баллах)	менее 40	менее 50	менее 50	менее 50	менее 70