

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2024 08:29:26
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Форма оценочного материала для диагностического тестирования
3 семестр**

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Теория и методика преподавания иностранных языков»

| | |
|-----------------------------|---|
| Код, направление подготовки | 45.03.02 |
| Направленность (профиль) | Теория и методика преподавания иностранных языков |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Лингвистики и переводоведения |
| Выпускающая кафедра | Лингвистики и переводоведения |

| № п/п | Проверяемая компетенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности и вопроса |
|-------|------------------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 1. Методика обучения иностранным языкам как наука исследует | a) Цели, задачи, методы b) Методы, приемы, содержание, принципы c) Средства обучения и воспитания, развитие методики как науки d) Всё вышеперечисленное | Низкий |
| 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 2. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? | a) Аудирование b) Орфография c) Фонетический минимум Лингвострановедение | Низкий |
| 3 | ПК-1 ПК-2 4ПК-3 | 3. Лингводидактика это: | a) частная дидактика | Низкий |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|----------------|
| | ПК-4 | | <ul style="list-style-type: none"> b) теория обучения языку c) теория образования и обучения | |
| 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 4. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода: | <ul style="list-style-type: none"> a) творческий b) имплицитный c) эксплицитный коммуникативный | Низкий |
| 5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 5. Выберите цели обучения ИЯ. | <ul style="list-style-type: none"> a) Воспитательная b) Образовательная c) Практическая d) Все варианты верны | Низкий |
| 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 6. Установите соответствие между частными функциями учителя в обучении ИЯ и их содержанием. | <p><i>Функции в обучения ИЯ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Организаторская 2. Информативная 3. Оценочная <p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Правила и инструкции b) Задания и команды в графической и звуковой форме c) Сигналы обучающих программ обучающих машин (ключи к упражнениям и т.д.) | Средний |
| 7 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 7. Выберите, что относится к основным методам исследования в обучении ИЯ. | <ul style="list-style-type: none"> a) Анализ методических источников b) Тестирование c) Моделирование d) Эксперимент e) Научное наблюдение f) Пробное обучение g) Хронометрирование | Средний |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|
| 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 8. Установите последовательность уровней владения ИЯ на основе Общеввропейской системы владения ИЯ. | 1. Пороговый продвинутый 2. Допороговый 3. Высокий 4. В совершенстве 5. Survival Level Пороговый | С |
| 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 9. Аспектами цели обучения иностранному языку являются. | a) учебный практический аспект b) образовательный аспект c) развивающий аспект d) прикладной аспект | С |
| 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 10. Установите соответствия, выбрав правильное определение видов чтения. | a) поисковое чтение b) ознакомительное чтение c) изучающее чтение d) просмотровое чтение <i>Определение:</i> 1. чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких 2. чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях | С |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|----------------|
| | | | <p>3. чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного</p> <p>4. чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание</p> | |
| 11 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 11. Укажите правильный вариант критериев оценки современного учебника. | <p>a) Соответствует требованиям Госстандарта</p> <p>b) Учёт адресата</p> <p>c) Осуществление коммуникативного подхода</p> <p>d) Все варианты верны</p> | Средний |
| 12 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 12. Выберите упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. | <p>a) Ролевая игра</p> <p>b) Моделированная ситуация</p> <p>c) Текст</p> | Средний |
| 13 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 13. Укажите неправильный вариант вида условно-речевых упражнений. | <p>a) С опорой на картину, фото</p> <p>b) С опорой на аутентичный текст</p> <p>c) Жесты, мимика</p> | Средний |
| 14 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 14. Какие упражнения не относятся к речевым упражнениям. | <p>a) Диалог этикетного характера</p> <p>b) Ролевая игра</p> <p>c) Круглый стол</p> <p>d) Пантомима</p> | Средний |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|----------------|
| 15 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 15. Сто не является основным средством обучения ИЯ. | а) УМК б) Книга для чтения с) Таблицы, схемы | Средний |
| 16 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 16. Установите последовательность в алгоритме работы при обучении аудированию: | 1. снятие лексических и грамматических трудностей 2. общая установка 3. прослушивание 4. контроль понимания текста 5. творческая переработка информации 6. задание на прослушивание | Высокий |
| 17 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 17. Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ. | а) выполняются трансформационные упражнения б) изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов с) выполняются подстановочные упражнения д) учащиеся находят данное грамматическое | Высокий |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|----------------|
| | | | явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление е) выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный | |
| 18 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 18. Выберите типы упражнений по работе с текстом. | а) Подобрать заголовки к § б) Задание на множество, выбор с) Поиск конкретной информации д) Все ответы верны | Высокий |
| 19 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 19. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? _____ | | Высокий |
| 20 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 20. Что не является формой ролевой игры? | а) Круглый стол б) Телемост с) Пресс-конференция д) Диалог-расспрос | Высокий |

**Форма оценочного материала для диагностического тестирования
4 семестр
Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

«Теория и методика преподавания иностранных языков»

| | |
|-----------------------------|---|
| Код, направление подготовки | 45.03.02 |
| Направленность (профиль) | Теория и методика преподавания иностранных языков |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Лингвистики и переводоведения |
| Выпускающая кафедра | Лингвистики и переводоведения |

| № п/п | Проверяемая компетенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности вопроса |
|-------|------------------------------|--|--|-----------------------|
| 1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | е) Какой уровень языковой личности отражает систему целей, мотивов, установок и интенциональностей личности? | а) нулевой – вербально-семантический; б) первый – логико-когнитивный в) второй - уровень деятельностно-коммуникативных потребностей г) прагматический | Низкий |
| 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 2. Какая педагогическая технология основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся в группе (в парах, в малых | а) игровая б) сценарно-контекстная в) проектная г) технология интерактивного обучения | Низкий |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|----------------|
| | | группах) с целью совместного решения коммуникативных задач? | | |
| 3 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 3. Какой аспект цели обучения иностранным языкам связан с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа – его носителя? | а) социокультурный б) когнитивный в) педагогический г) прагматический | Низкий |
| 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 4. Какой подход к обучению ИЯ возник в 1970-е годы в связи с выдвижением новой цели обучения – овладение языком как средством общения? | а) когнитивный б) гуманистический в) личностно-ориентированный г) коммуникативный | Низкий |
| 5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 5. Какая форма обучения является основной на начальном этапе? | а) аудирование; б) чтение и письмо; в) устная основа. | Низкий |
| 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 6. Какому компоненту коммуникативной компетенции соответствует данное определение: <i>«способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения,</i> | а) социолингвистическая б) социокультурная в) лингвистическая; г) стратегическая | Средний |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|----------------|
| | | <i>от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению?»?</i> | | |
| 7 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 7. Одним из авторов концепции вторичной языковой личности является... | h) Леонтьев А.А. б) Хомский Н. в) Халеева И.И. г) Караулов Ю.Н. | Средний |
| 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 8. Знания, которые составляют интеллектуальный фон речевой деятельности, на их основе происходит формирование социолингвистической и социокультурной компетенции. | _____ | Средний |
| 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 9. ____ компетенция – это совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур | _____ | Средний |
| 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 10. Как называется обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы? | _____ | Средний |
| 11 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | 11. Распределите в нужной последовательности | а) комбинированные | Средний |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|----------------|
| | ПК-4 | следующую классификацию подготовительных упражнений для монологической речи: | б) трансформационные в) имитативные г) конструктивные | |
| 12 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 12. Какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций? | а) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения. б) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель. в) Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно. | Средний |
| 13 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 13. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки? | а) да; б) нет; | Средний |
| 14 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 14. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам ? | а) да б) нет | Средний |
| 15 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 15. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении | а) труд б) игра в) чтение | Средний |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|----------------|
| | | иностранному языку является _____ | | |
| 16 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 16. Название подхода к обучению иностранным языкам, который <i>основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы, а также учебные стратегии, используемые обучаемым в процессе обучения.</i> | а) гуманистический б) социокультурный в) коммуникативный г) личностно-ориентированный | Высокий |
| 17 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 17. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока. <i>Тема урока : сказки Цели урока: учебная – развитие умение говорить:</i> | а) верно; б) не верно | Высокий |
| 18 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 18. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование? | а) навыков говорения; б) навыков чтения; в) всех видов речевой деятельности. | Высокий |
| 19 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 19. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. <i>Указать неправильный вариант:</i> | а) Ролевая игра б) Моделированная ситуация в) Текст | Высокий |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|----------------|
| 20 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 20. Речевые упражнения. <i>Указать неправильный вариант:</i> | а) Диалог этикетного характера б) Ролевая игра в) Круглый стол г) Пантомима | Высокий |
|----|------------------------------|---|--|----------------|

**Форма оценочного материала для диагностического тестирования
5 семестр
Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

«Теория и методика преподавания иностранных языков»

| | |
|-----------------------------|---|
| Код, направление подготовки | 45.03.02 |
| Направленность (профиль) | Теория и методика преподавания иностранных языков |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Лингвистики и переводоведения |
| Выпускающая кафедра | Лингвистики и переводоведения |

| № п/п | Проверяемая компетенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности вопроса |
|-------|------------------------------|---|---|-----------------------|
| 1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | f) Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. <i>Указать правильный вариант:</i> | а) Диалог-расспрос б) Диалог-побуждение в) Диалог-обмен мнениями г) Все варианты верны | Низкий |
| 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | g) Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант: | а) Кратко высказываться о фактах и событиях б) Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст в) Рецензировать г) Делать сообщение по прочитанному | Низкий |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|----------------|
| | | | д) Аргументировать своё отношение к прочитанному | |
| 3 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | h) Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. <i>Указать один или несколько правильных ответов:</i> | а) Понимать на слух речь учителя б) Одноклассников в) Понимать аутентичную речь г) Понимать текст, звучащий от 3 до 5 минут | Низкий |
| 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | i) Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. <i>Указать неправильный вариант:</i> | а) Кратко рассказать о себе, своей семье, друге б) Описание предмета, картинки в) Писать сочинение | Низкий |
| 5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | j) Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. <i>Указать неправильный вариант:</i> | а) Писать заявление б) Писать лично письмо и поздравительные в) Делать выписки из текста г) Заполнять формуляр | Низкий |
| 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 6. Что НЕ относят к методам и технологиям обучения иностранным языкам? <i>Отметьте один или несколько вариантов.</i> | а) Коммуникативный метод обучения иностранным языкам Б) Метод проблемного обучения иностранным языкам в) Интенсивные методы обучения иностранным языкам. г) Суггестопедический метод д) Игровое обучение иностранным языкам | Средний |
| 7 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 7. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете? <i>Отметьте один или несколько вариантов.</i> | i) Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух б) Обучение диалогической речи | Средний |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------------|
| | | | <p>в) Обучение монологической речи</p> <p>г) Обучение технике чтения</p> | |
| 8 | <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> | <p>8. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?</p> | <p>а) <i>Предтекстовый</i></p> <p>б) Внетекстовый</p> <p>в) Межтекстовый</p> <p>г) <i>Текстовый</i></p> <p>д) Околотекстовый</p> <p>е) <i>Послетекстовый</i></p> | Средний |
| 9 | <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> | <p>9. Какие из следующих видов планирования являются верными?</p> | <p>а) <i>Календарный</i></p> <p>б) Итоговый</p> <p>в) Зачетный</p> <p>г) <i>Тематический</i></p> <p>д) Модульный</p> <p>е) <i>Поурочный</i></p> | Средний |
| 10 | <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> | <p>10. Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками.</p> | <p>1 Лингвистическая</p> <p>2. социолингвистическая</p> <p>3. дискурсивная</p> <p>4. стратегическая</p> <p>5. социокультурная</p> <p>6. социальная</p> <p>А – невербальные и вербальные средства, к которым прибегает человек в случае если коммуникация не состоялась, например: повторное прочтение фразы, переспрос непонятного, жесты, мимика.</p> <p>Б – умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе для осуществления коммуникации, умение поддержать общение, поставить себя на место собеседника и способность справиться с ситуациями, которые возникают в процессе непонимания партнеров</p> <p>В – знание словарных единиц и</p> | Средний |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|----------------|
| | | | <p>грамматических правил</p> <p>Г – способность понимать виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные связанные и логические высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, essay), предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания</p> <p>Д – использование различных предметов, знаний культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, этикета, умений понимать и адекватно их использовать в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры</p> <p>Е – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации</p> | |
| 11 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 11. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку: | <p>а) <i>Видео и аудио материалы</i></p> <p>б) <i>Учебник</i></p> <p>в) <i>Компьютерные программы</i></p> <p>г) <i>Магнитофон</i></p> <p>д) <i>Таблицы и схемы</i></p> <p>е) <i>Музыка и песни</i></p> <p>ж) <i>Экран</i></p> <p>з) <i>Рифмовки и стихи</i></p> | Средний |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|----------------|
| | | | и) <i>Карточки, тематические картинки</i> | |
| 12 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 12. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции: | а) совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях. б) способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. | Средний |
| 13 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 13. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре. | а) Обдумывание содержания своей роли б) Изучение имеющейся информации в тексте в) Координация участников и проигрывание г) Выбор играющих д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания) | Средний |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|----------------|
| | | | е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих ж) Распределение ролей и коммуникативных задач | |
| 14 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 14. Диалог реализуется только в ____ | _____ | Средний |
| 15 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 15. Навыком называется способность ____ | _____ | Средний |
| 16 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 16. Критерии оценки современного учебника. <i>Указать правильный вариант.</i> | а) Соответствует требованиям Госстандарта б) Учёт адресата в) Осуществление коммуникативного подхода г) Все варианты верны | Высокий |
| 17 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 17. Обучение иностранному языку складывается из ____ <i>Выберите один или несколько ответов.</i> | а) процесса преподавания б) процесса взаимодействия в) процесса учения г) процесса сотрудничества | Высокий |
| 18 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 18. Основные средства обучения. <i>Выберите один или несколько ответов.</i> | а) программа б) книга для чтения в) видеозаписи г) методическая литература | Высокий |
| 19 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 19. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке. <i>Выберите один или несколько ответов.</i> | а) межъязыковая интерференция б) внешняя интерференция в) внутриязыковая интерференция г) общезыковая интерференция | Высокий |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|----------------|
| 20 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 20. Сложность аудируемого текста зависит от. <i>Выберите один или несколько ответов.</i> | а) качества передаваемого текста б) длительности сообщения в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов г) отсутствие в аудируемом тексте знакомых слов | Высокий |
|----|------------------------------|---|---|----------------|

**Форма оценочного материала для диагностического тестирования
6 семестр**

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Теория и методика преподавания иностранных языков»

| | |
|-----------------------------|---|
| Код, направление подготовки | 45.03.02 |
| Направленность (профиль) | Теория и методика преподавания иностранных языков |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Лингвистики и переводоведения |
| Выпускающая кафедра | Лингвистики и переводоведения |

| № п/п | Проверяемая компетенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности вопроса |
|-------|------------------------------|--|--|-----------------------|
| 1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 1. Отметьте правильное определение значения термина «речевой навык»: | к) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания; б) способность автоматизировано осуществлять речевое действие; в) способность осознанно | Низкий |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|----------------|
| | | | совершать речевое действие, управляя | |
| 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 2. Отметьте правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»: | а) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности; б) исторически складывающееся мировоззрение народа; в) компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа. | Низкий |
| 3 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 3. Аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу? | а) фонетика; б) лексика; в) грамматика. | Низкий |
| 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 4. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант: | а) Просмотровое б) в) Ознакомительное г) Изучающее г) Все ответы верны | Низкий |
| 5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 5. Типология упражнений по работе с текстом. <i>Указать верный вариант:</i> | а) Подобрать заголовки к § б) Задание на множество, выбор в) Поиск конкретной информации г) Все ответы верны | Низкий |
| 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | 6. Распределите данные ниже психологические и | 1. непрерывный характер 2. контекстность | Средний |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|----------------|
| | ПК-4 | лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения. | 3. ситуативность 4. эмоциональность 5. подготовленность 6. односторонний характер 7. неограниченность 8. контактность собеседников 9. экспрессивность 10. двусторонний характер 11. лимитированность | |
| 7 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 7. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами. Распределите правильно следующие понятия: диалогические единства аудирование образцового диалога свободная речь макродialog репродукция микродialog | а) дедуктивный б) индуктивный 1 - диалогические единства 2 - аудирование образцового диалога 3 - свободная речь 4 - макродialog 5- репродукция 6 – микродialog | Средний |
| 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 8. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? <i>Указать неправильный вариант:</i> | а) Стандартный способ с опорой на диалог-клише б) <i>Без опоры на клише</i> | Средний |
| 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 9. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? <i>Указать неправильный вариант:</i> | а) Диалог-просьба без опоры б) Диалог-образец с опорой | Средний |
| 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 10. Отметить упражнения на формирование навыков записи | а) Списывание б) Выписывание из текста или записывание со | Средний |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|----------------|
| | | (письма). <i>Указать правильный вариант:</i> | слуха при прослушивании (ответов, основных идей) в) Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п. г) Все варианты верны | |
| 11 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 11. К какой дисциплине отнести страноведение. <i>Выбрать правильный вариант:</i> | а) Географическая дисциплина б) Историческая в) Культурология | Средний |
| 12 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 12. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? <i>Указать правильный вариант:</i> | а) Солнышко б) Белые пятна в) Закрытое ядро г) Все варианты верны | Средний |
| 13 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 13. Основные средства обучения ИЯ. <i>Указать неправильный вариант:</i> | а) УМК б) Книга для чтения в) Таблицы, схемы | Средний |
| 14 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 14. Требования к УМК. <i>Указать неправильный вариант:</i> | а) Полный курс УМК б) Соответствие требованиям федеральным программам в) Не соответствие возрастным особенностям | Средний |
| 15 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 15. К какому типу упражнений относится следующее задание « <i>Выберите подходящее заглавие из данных</i> »? | а) «смысловой выбор»; б) «содержательный поиск»; в) «содержательная идентификация». | Средний |
| 16 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 16. Определите, к какому типу игр относится следующий | а) лексические игры; б) грамматические игры; | Высокий |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|----------------|
| | | фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...» | в) орфографические игры; г) фонетические игры. | |
| 17 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 17. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. <i>Указать правильный вариант:</i> | а) Ответы на вопросы б) Выбери правильный ответ на каждый вопрос в) Какое утверждение является неверным и т. п. г) Все варианты верны | Высокий |
| 18 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 18. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. <i>Указать правильный вариант ответа:</i> | а) Задание на соответствие б) Нахождение эквивалентов в) Перевод на русский язык | Высокий |
| 19 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 19. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании)? <i>Указать правильный вариант:</i> | а) Заголовок б) Иллюстрация в) Реалии, интернационализмы г) Все варианты верны | Высокий |
| 20 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 20. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант: | а) Писать письмо б) Писать краткое поздравление с опорой на образец в) Списывать текст, вставлять пропущенные слова | Высокий |

