

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
« 27 » 20 20 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

Специальность	<b>31.02.01 Лечебное дело</b>
Программа подготовки	<b>углубленная</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

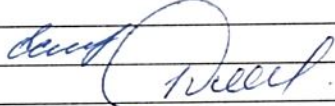

Сургут, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	13.01.2020	Соколова Е.В. 
Отдел комплектования	13.01.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт Преподаватель СурГУ	13.01.2020	Черешнюк Д.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 13 » 01 20 20 года, протокол № 1

Председатель МО  преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 13 » 01 20 20 года, протокол № 01

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общих гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Рабочая программа дисциплины «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «История» обучающегося умений и знаний, ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

2. Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а

	также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	10
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>
в том числе:	
подготовка рефератов	2
создание мультимедийных презентаций по учебной теме	2
составление кроссвордов	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие и типология цивилизаций. Древнейшие мировые цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 OK10;OK11; OK12
	1 Понятие и типология цивилизаций.		
	2 Традиционные общества.		
	3 Древнейшие мировые цивилизации.		
	4 Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире в системе мировых цивилизаций.		
	5 Христианская Европа в Место и роль России средние века. Исламский мир в средние века.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
1 Семинарское занятие: - Древнейшая и древняя история. - Традиционные общества. - Первобытный мир и зарождение цивилизации. - Источники сведений о первобытности. - Цивилизации Древнего мира. - История древнего Китая - История древней Индии			
2 Контрольные вопросы по теме			
<b>Раздел 2.</b>	<b>История средних веков.</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 2.1.</b> От Древней Руси к Московскому царству. Россия в XVI - начале XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 OK10;OK11; OK12
	1 Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.		
	2 Экономическое и политическое развитие Руси в IX—XII вв.		
	3 Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.		
	4 Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.		
	5 Реформы Ивана Грозного. Политикаопричины, ее цели и последствия		

	6	Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.		
	7	Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I. Оценка его деятельности в современной историографии.		
	<b>Практическое занятие</b>		8	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	<b>Семинарское занятие:</b> - Образование Российского централизованного государства в XIV - нач.XVI вв. - Объединение русских земель вокруг Москвы. - Русская культура в IX-XVI веках. - Татаро-монгольское иго. - Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война. - Внутренняя политика России во второй половине XVIII вв. - Развитие культуры в XVII - XVIII веках		
	2	Контрольные вопросы по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>		2	
1. Написание рефератов в разрезе темы: «Русь XIV - XVI вв.».				
<b>Тема 2.2.</b> Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв. Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг. Россия и первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Традиционные общества Востока в XVI—XVIII вв.		OK10; OK11; OK12
	2	Политическое развитие западного мира в XIX в.		
	3	Страны Европы и Северной Америки в XIX в.		
	4	Политическое развитие западного мира в XIX в.		
	5	Экономическое развитие России в первой половине XIX века.		
	6	Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.		
	7	Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.		
	8	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.		
	<b>Практическое занятие</b>		8	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
1	<b>Семинарское занятие:</b> - Индустриальное развитие стран Западной Европы во второй половине XVIII-XIX вв. - Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы XIX века. - Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века. - Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и			



		итоги. - Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907-1916 гг.). - Российская культура начала XX в. - Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. - Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. - Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.		
	2	Контрольные вопросы по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>		1	
	1	Составление кроссворда «Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX в.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>История Нового времени.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Страны Западной Европы, Азии и США, СССР в 1918-1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.).		OK10;OK11; OK12
	2	Западные демократии (1918-1923 гг.).		
	3	Страны Европы и США в середине во второй половине 20-х гг.		
	<b>Практическое занятие:</b>		8	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие: - Общемировой кризис 1929-1933 гг. - Пути выхода из него разных стран. - Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. - Страны Азии в 1918-1939 гг. - Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков. - Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. - Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭП. - Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия. - Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы. - Внешняя политика СССР в 30-е годы. - Вторая мировая война. - Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		
2	Контрольные вопросы по теме			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3:</b>		2	

	1	Подготовка мультимедийной презентации «Русская культура XIX века».		
<b>Тема 3.2.</b> Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. СССР в 1945-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Особенности послевоенного восстановления		
	2	Реформизм 60-х годов		
	3	«Консервативная волна»		
	4	Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.)		
	5	Внутриполитическое развитие стран в 1953-1964 гг.		
	6	Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.		
	7	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.		
	8	Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.		
	9	Попытки обновления социализма и причины неудач Августовский переворот 1991 г.		
	<b>Практическое занятие:</b>		8	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
1	<b>Семинарское занятие:</b> - Международные отношения во второй половине XX века. - СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война». - Страны Азии в 1945-2000 гг. - События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. - Российская Федерация в начале XXI века. - Внутриполитическое и социальное развитие. - Внешнеполитический курс. - Исламская революция в Иране. - Терроризм. - НАТО - ООН - ЕС			
2	<b>Контрольный тест. Зачет.</b>			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: теоретические (лекционные) занятия практические занятия Самостоятельная работа обучающихся <b>Всего:</b>	48  10 38 5 <b>53</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

##### - Кабинет истории и основ философии № 56

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Количество посадочных мест - 25

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

##### - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Самыгин, Сергей Иванович	История: учебник : [для учащихся средних профессиональных учебных заведений всех профилей] / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев .— 2-е издание, стереотипное .— (Среднее профессиональное образование, Для всех специальностей) .	Москва : КНОРУС, 2015 .— 306 с.	100 экз.
2.	Кузьмина, О.В.	История : учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.	<a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970447239.html?SSr=43013417f80626ed629150">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970447239.html?SSr=43013417f80626ed629150</a>
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	П. С. Самыгин	История : учебник /.— (Среднее профессиональное образование) .	Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 490 с.	15 экз.
2.	С. В. Кущенко	История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / [и др.]; ответственный редактор 2-е изд., испр. и доп. —	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 144 с.	<a href="https://bibli-online.ru/bcode/438776">https://bibli-online.ru/bcode/438776</a>

		(Профессиональное образование).		
3.	Мокроусова, Л. Г.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.	<a href="https://bibli-online.ru/bcode/438194">https://bibli-online.ru/bcode/438194</a>
<b>Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Рожкова, Аза Мусаевна	История: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: А. М. Рожкова.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1030">https://elib.surgu.ru/local/umr/1030</a>
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	История.Ру - <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>			
2.	Библиотекарь. Ру - <a href="http://www.bibliotekar.ru/">http://www.bibliotekar.ru/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	информационно-правовой портал Гарант.ру			

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического

цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «История» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачётом.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «История» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p><b>Текущий контроль по каждой теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль по каждому разделу:</b> Контрольные работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,</b> который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.</p>
31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	
32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Знание и понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	
33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	
У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенции.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Уметь демонстрировать использование информационно-	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов,



профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с

уважать социальные, культурные и религиозные различия.	уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02.История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е. В. Коновалова  
2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Программа подготовки	<u>углубленная</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2020 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Разработчик:

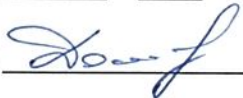
Рожкова А.М., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»

« 13 » 01 2020 года, протокол № 1

Председатель МО



Домбровская О.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 23 » января 2020 года, протокол № 01

Директор Медицинского колледжа



Бубович Е.В., к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «История», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

### 1. Уметь:

У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### 2. Знать:

31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной



	безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Форма аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль по каждой теме:</b> - устный опрос категорий и понятий; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.  <b>Рубежный контроль по каждому разделу:</b> Контрольные работы.  <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,</b> который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.
31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	
32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Знание и понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	
33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	
У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-	Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-	

экономических, политических и культурных проблем.	экономических, политических и культурных проблем.	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенции.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного роста.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных</p>

		презентаций, докладов, рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий;

	осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	- индивидуального и группового опроса.
--	---	--

### 3. Оценка освоения дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК
<b>Раздел 1.</b> <b>Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b>			Контрольная работа №1	У2; 33; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12		
<b>Тема 1.1.</b> Понятие и типология цивилизаций. Древнейшие мировые цивилизации.	Устный опрос	У2; 33; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
<b>Раздел 2.</b> <b>История средних веков.</b>			Контрольная работа №2	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12		
<b>Тема 2.1.</b> От Древней Руси к Московскому царству. Россия в XVI - начале XVIII вв.	Устный опрос Самостоятельная работа №1	У2; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
<b>Тема 2.2.</b> Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв.	Устный опрос Самостоятельная работа №2	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7;				

Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг. Россия и первая мировая война.		ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12				
<b>Раздел 3. История Нового времени.</b>			Контрольная работа №3	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК13		
<b>Тема 3.1.</b> Страны Западной Европы, Азии и США, СССР в 1918-1941 гг.	Устный опрос Самостоятельная работа №3	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
<b>Тема 3.2.</b> Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. СССР в 1945-1991 гг.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 34; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК13				
					Дифференцированный зачет	У1; У2; 32; 33; 34; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12; ОК13

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.**

**Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Древнейшие мировые цивилизации.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Объясните, чем античные цивилизации отличаются от Древневосточных?
2. Каковы характерные черты полиса?
3. Какую роль в экономике античных государств играла море?
4. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов, почему они были приняты?
5. Становление цивилизаций Древнего Востока.
6. Цивилизация Двуречья.
7. Египетская цивилизация.
8. Древнеиндийская цивилизация.

**Раздел 2. История средних веков.**

**Тема 2.1. От Древней Руси к Московскому царству. Россия в XVI - начале XVIII вв.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточных славянских племён в седьмом девятом веках?
2. Что такое «норманнская» теория?
3. Когда и почему начался распад киевской Руси, какими явлениями и процессами он сопровождался?
4. Как повлияли монголо-татарского завоевания Руси и длительная зависимость на жизнь народа и общества?
5. Как можно оценить тип власти, сложившийся к концу правления Ивана третьего?

**2. Задания для аудиторной работы:**

1. Составьте хронологическую таблицу «Русские князья в XIV- XV вв.
2. Составьте структурно-логическую схему «Этапы закрепощения крестьян в России».
3. Составьте схему-характеристику системы центрального управления в России в XVII веке.

**3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №1: Написание рефератов в разрезе темы: «Русь XIV - XVI вв.».
2. Темы рефератов:
3. Правление Ивана III.
4. Формирование органов центральной и местной власти в середине XV века.
5. Россия в царствования Ивана Грозного.
6. Опричнина.
7. Смуты в России.
8. Становление элементов абсолютизма.
9. Народное движение XVII века.
10. Государство и церковь.



**Тема 2.2.** Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв. Мир в 1900-1914 гг.  
Россия в 1905-1917 гг. Россия и первая мировая война.

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Сравните политическую систему России до и после революции 1905-1907 годов.
2. Докажите, что Февральская революция носила буржуазный-демократический характер.
3. Какие направления включала «новый курс» Рузвельта в США?
4. Почему в СССР утвердился тоталитарный политический строй?
5. Сравните НЭП и политику «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает их друг от друга?
6. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне?
7. Почему Красная армия потерпела такое тяжелое поражение летом-осенью 1941 года.

**2. Задания для аудиторной работы:**

1. Составьте схему-таблицу «Основные этапы гражданской войны».

**3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №2: Составить кроссворд «Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX в.

**Раздел 3. История Нового времени.**

**Тема 3.1.** Страны Западной Европы, Азии и США, СССР в 1918-1941 гг.

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Страны Азии в 1918-1939 гг.
2. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
3. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России.
4. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭП.
5. Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.
6. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.
7. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
8. Вторая мировая война.

**2. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №3: Подготовить мультимедийную презентацию «Русская культура XIX века».

**Тема 3.2.** Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.  
СССР в 1945-1991 гг.

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
2. Российская Федерация в начале XXI века.
3. Внутриполитическое и социальное развитие.
4. Внешнеполитический курс.
5. Исламская революция в Иране.
6. Терроризм.
7. НАТО
8. ООН

**2. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №3: Подготовить мультимедийную презентацию «Русская культура XIX века».

## 4.2. Типовые задания для рубежного контроля

### Раздел 1

#### Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
2. Типы цивилизаций

#### Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Традиционные общества.
2. Раскрыть причины исчезновения древних цивилизаций на примере цивилизации Майя.

### Раздел 2

#### Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
2. Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.

#### Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.
2. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.

### Раздел 3

#### Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
2. Российская культура начала XX в.

#### Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне.
2. Россия в 1917 году.

## 4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет

Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету и эталоны ответов:

1	<b>«Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:</b> а) Ильмень б) Онежского в) Ладожского г) Чудского	Ответ - г
2	<b>Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:</b> а) 882г. б) 945г. в) 972г.	Ответ - б

	г) 980г.	
3	<b>Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.</b> а) Мальтийский б) Госпитальеров в) Ливонский г) Тамплиеров	Ответ - в
4	<b>«Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:</b> а) центральным правительством б) сословно-представительным органом в) военным советом при царе г) личным охранным отрядом царя	Ответ - а
5	<b>В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:</b> а) приказы б) министерства в) коллегии г) государственные комиссии	Ответ - в
6	<b>«Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:</b> а) Ф.Апраксин б) Э.Бирон в) М.Голицын г) А.Меншиков	Ответ - г
7	<b>1757-1762гг. являются хронологическими рамками:</b> а) правление Елизаветы Петровны б) Участие России в Семилетней войне в) правления Петра III г) русско-турецкой войны	Ответ - б
8	<b>Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:</b> а) учреждение в России нового свода законов б) замещение ею сената в) проведение реформы местного самоуправления г) проведение переписи населения	Ответ: - а
9	<b>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва велась на территории:</b> а) Центрального и Северо-Западного районов России б) Украины и Белоруссии в) Сибири и Казахстана г) Урала и Поволжья	Ответ: - г
10	<b>Назовите наиболее известную военную операцию А. Суворова в конце XVIII века:</b> а) взятие Константинополя (Стамбула) б) взятие Берлина в) переправа через Дунай	Ответ: - г

	г) переход через Альпы	
11	<b>Укажите годы правления Павла I.</b> а) 1792-1801 б) 1796-1801 в) 1796-1806 г) 1801-1806	Ответ: - б
12	<b>Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:</b> а) А.Юшневский и Н.Муравьев б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский в) П.Пестель и К.Рылеев г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский	Ответ - б
13	<b>В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:</b> а) Правительствующем Сенате б) Государственном совете в) Личной Императорской канцелярии г) Специальном совещании	Ответ - в
14	<b>Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):</b> а) развал экономики страны б) внешнеэкономическое ослабление страны в) политическое усиление самодержавия г) создание рынка вольнонаемного труда	Ответ - г
15	<b>В годы правления Александра III в стране впервые появилось:</b> а) фабричное законодательство б) машинное производство в) организованное революционное движение г) корпоративное самоуправление	Ответ: - а
16.	<b>Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.</b> а) судебные б) исполнительные в) законосовещательные г) законодательные	Ответ - г
17	<b>В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:</b> а) генерала А.Деникина б) генерала П.Врангеля в) генерала Н.Юденича г) адмирала А.Колчака	Ответ - г
18	<b>Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:</b> а) битва под Москвой б) битва под Сталинградом в) битва на Орлово-Курской дуге г) Ясско-Кишиневская операция	Ответ - в

19	<p><b>«Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:</b></p> <p>а) Ильмень б) Онежского в) Ладожского г) Чудского</p>	Ответ - г
20	<p><b>Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».</b></p> <p>а) Василий I б) Василий II в) Иван III г) Василий III</p>	Ответ - б
21	<p><b>Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:</b></p> <p>а) А. Адашев б) И. Висковатый в) И. Федоров г) В. Грязной</p>	Ответ - г
22	<p><b>Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:</b></p> <p>а) Сенат б) Синод в) Государственный совет г) Земский собор</p>	Ответ - а
23	<p><b>Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.</b></p> <p>а) 1727-1730 б) 1730-1740 в) 1741-1761 г) 1762-1796</p>	Ответ - г
24	<p><b>Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:</b></p> <p>а) Петра I б) Екатерины I в) Елизаветы Петровны г) Екатерины II</p>	Ответ - б
25	<p><b>Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:</b></p> <p>а) обеспечение выхода в Черное море б) получение статуса «великой державы» в) присоединение Финляндии г) укрепление дальневосточных территорий</p>	Ответ - г
26	<p><b>Время правления Павла I характеризуется как период:</b></p> <p>а) децентрализации системы управления страной б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления в) личного деспотизма верховного правителя</p>	Ответ - г

	г) ограничения внешнеполитической активности России	
27	<b>Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:</b> а) идеология «просвещенного абсолютизма» б) идеология европейского либерализма в) теория модернизации страны г) теория «официальной народности»	Ответ - г
28	<b>Страна не вела ни одной войны при императоре:</b> а) Александре I б) Николае I в) Александре II г) Александре III	Ответ - г
29	<b>Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):</b> а) свержение монархии в России б) прекращение войны с Германией в) легализация революционных партий г) введение в стране буржуазных прав и свобод	Ответ - а
30	<b>Культ личности И. Сталина был осужден на:</b> а) XVIII партийной конференции б) XIX партийном съезде в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР г) XX партийном съезде	Ответ - г
31	<b>НЭП не предусматривал:</b> а) национализацию промышленности б) замену продразверстки продналогом в) развитие производственной и потребительской кооперации г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни	Ответ - а
32	<b>Советско-финская война велась в:</b> а) 1936 г. б) 1938 г. в) 1939-1940гг. г) 1940-1941гг.	Ответ - в
33	<b>В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:</b> а) экологическое б) пацифистское в) диссидентское г) ревизионистское	Ответ - в

34	<b>Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:</b> а) 1964 г.            в) 1972 г. б) 1969 г.            г) 1975 г.	Ответ - г
35	<b>Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:</b> а) сохранение военно-политического паритета с НАТО б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР	Ответ - в
36	<b>Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:</b> а) «мюнхенского сговора» б) «киевской декларации» в) «новоогаревских соглашений» г) «беловежских соглашений»	Ответ - г

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 36 вопросов.

На выполнение теста отводится 36 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
36 – 35 правильных ответов	5
34 – 33 правильных ответов	4
32 – 15 правильных ответов	3
14 и менее 14 правильных ответов	2