

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебно-методической работе  
**Е. В. Косовалова**  
« 27 » 20 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность

**31.02.01 Лечебное дело**

Программа  
подготовки

**углубленная**

Форма обучения


**очная**

Сургут, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Автор программы:  
Беженарь Вера Семеновна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	13.01.2020	Соколова Е.В. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	13.01.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт Преподаватель СурГУ	13.01.2020	Столяров В.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

« 13 » 01 2020 года, протокол № 1

Председатель МО  преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 23 » 01 2020 года, протокол № 01

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Анатомия и физиология человека» обучающимися умений и знаний.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

– использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

2. Знать:

– анатомию и физиологию человека.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к

	природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>263</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	72
практические занятия, лабораторные занятия	108
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>83</b>
в том числе:	
самостоятельная работа с дополнительной литературой, электронными учебными пособиями, атласом по анатомии	23
составление сравнительной дифференцированной таблицы по морфофункциональной характеристике тканей, органов, систем органов.	10
построение схем строения клеток, тканей, органов.	10
составление схем, диаграмм, логико-дидактических структур по теме.	10
создание презентаций, кроссвордов, дидактического раздаточного материала по конкретной теме занятия.	10
выполнение из доступных материалов моделей, муляжей, макетов.	10
написание рефератов, докладов по конкретной теме занятия	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Организм человека – биологическая целостная саморегулирующаяся система</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2 ОК 1,2,4,5,8, ОК 10-13
	1   Положение человека в природе		
	2   Анатомия и физиология как медицинские науки. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами.		
	3   Методы изучения организма человека.		
	4   Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека.		
	5   Оси, плоскости тела; условные линии. Анатомическая номенклатура.		
	6   Конституция человека. Морфологические типы конституции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>	2	
	1   Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами. Составление словаря терминов и понятий.		
	2   Зарисовка в альбоме частей тела, плоскостей, условных линий		
3   Составление реферативных сообщений по теме: «История развития анатомии и физиологии».			
<b>Раздел 2</b>	<b>Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы цитологии и гистологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	1   Клетка - определение, строение, функции клеток. Структурные компоненты клетки. Специализированные органоиды клеток.		
	2   Химический состав клеток. Органические и неорганические вещества клеток		
	3   Обмен веществ и энергии в клетке		
	4   Жизненный цикл клетки. Специализированные клетки	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Обсуждение основных теоретических вопросов по теме		
2   Изучение цитологических препаратов, микрофотографий, рисунков			
3   Работа с атласом по цитологии.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>	2	
	1 Работа с учебными пособиями, атласом		
	2 Составление сравнительной таблицы тканей		
	3 Зарисовка схем строения тканей		
<b>Тема 2.2.</b> Основы цитологии и гистологии. Эпителиальная и соединительная ткань.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Ткань - определение, классификация, функциональные различия тканей		ОК 1,2,8, ОК 10-13
	2 Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.		
	3 Соединительная ткань – расположение, функции, классификация		
	4 Строение соединительной ткани. Состав и функции клеток соединительной ткани. Межклеточное вещество		
	5 Хрящевая ткань – строение, расположение, функции		
	6 Костная ткань – расположение, строение, функции.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1 Работа с атласом, зарисовка в альбом эпителиальной и соединительной ткани		
	2 Изучение цитологических и гистологических препаратов, микрофотографий, рисунков эпителиальной и соединительной тканей		
	3 Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>	2	
1 Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом			
2 Составление сравнительной таблицы тканей			
3 Зарисовка схем строения тканей			
<b>Тема 2.3.</b> Основы гистологии. Мышечная ткань. Нервная ткань.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Гладкая и исчерченная мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности		ОК 1, 2, 4,5, 8, 10-13
	2 Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейронов, виды нейронов		
	3 Нейроглия, основное вещество		
	4 Нервные волокна, виды, строение. Нервные окончания		
	5 Определение органа. Системы органов		
	<b>Лабораторное занятие</b>	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8,
	1 Контроль освоения умений и знаний по разделу		
	2 Изучение гистологических препаратов, микрофотографий, рисунков тканей. Работа с атласом. Мышечная ткань. Нервная ткань		
	3 Рассмотрение и обсуждение результатов самостоятельной внеаудиторной работы		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>	2	ПК 5.1 - 5.5
	1 Составление сравнительной таблицы тканей		
	2 Зарисовка основных структур клеток организма		
	3 Зарисовка основных структур нейронов		
	4 Составление кроссвордов с использованием цитологических и гистологических понятий		
	5 Создание презентаций по разделу		
<b>Раздел 3</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Потребность в движении, структуры организма ее удовлетворяющие. Виды движений: поддержание позы, собственно движение – локомоция и манипулирование, произвольные и произвольные движения, значение движений		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2 Опорно-двигательный аппарат – понятие. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата		
	3 Скелет – понятие, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, надкостница		
	4 Соединения костей: синартрозы, гемияртрозы, диартрозы. Строение сустава. Классификация суставов – простые, сложные, комплексные, комбинированные, плоские, шаровидные, эллипсоидные, блоковидные, седловидные; одноосные, двухосные, трехосные.		
	5 Вспомогательный аппарат суставов. Виды движений в суставах		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>	2	
	1 Зарисовывание в тетрадь строения кости как органа, особенностей взаимоотношения губчатого и компактного вещества		
	2 Составление схемы классификации видов костей и суставов		
	3 Выписывание латинских названий костей и суставов скелета человека		
	4 Подготовка реферативных сообщений на тему: «Роль движения в удовлетворении потребностей человека», «Типичные места переломов конечностей, топографические особенности», «Стернальная пункция».		
<b>Тема 3.2.</b> Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла, пучки мышечных волокон, эндомизий, эпимизий, перимизий.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2 Виды мышц (по форме, расположению, функции, направлению мышечных волокон). Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы		

	3	Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости			
	4	Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость			
	5	Строение и работа мионеврального синапса. Саркомер, его участки, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Режимы сокращений. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Конtrakтура			
	6	Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц			
	7	Утомление мышц			
<b>Тема 3.3.</b> Морфофункциональная характеристика мозгового и лицевого отделов черепа и аппарата движения головы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Отделы черепа. Соединение костей черепа. Череп в целом - крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта		ОК 1, 2, 8, 10-13	
	2	Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Роднички, сроки их закрытия			
	3	Мышцы головы: жевательные, мимические			
	4	Мышцы шеи. Группы мышц. Расположение. Функции			
	5	Топографические образования головы и шеи			
		<b>Лабораторное занятие</b>		4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4-4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Изучение препаратов костей мозгового и лицевого отделов черепа, изучение на муляжах строения черепа в целом, соединения костей черепа			
	2	Изучение топографии, функций мышц головы и шеи			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>		2	
1	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами				
2	Работа с муляжами, таблицами, планшетами по изучению мышц				
3	Подготовка реферативных сообщений: «Гиподинамия», «Движение - жизнь»				
4	Составление схемы и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц				
<b>Тема 3.4.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков		ОК 1, 2, 8, 10-13	
	2	Грудная клетка, грудная полость, реберные дуги			
	3	Строение грудины. Строение ребер, их соединения с позвоночным столбом. Грудная			

		клетка в целом, формы грудной клетки		
	4	Группы мышц спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, строение. Влагалище прямой мышцы живота		
	5	Топографические образования туловища		
	<b>Лабораторное занятие</b>		4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Изучение на муляжах строения костей туловища, их соединения		
	2	Изучение на муляжах, таблицах позвоночного столба – отделы, количество позвонков. Строение 1 и 2 позвонков, их соединение. Изгибы позвоночника. Движения позвоночника		
	3	Изучение на препаратах, муляжах строения грудины, ребер, их соединения, движения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>		2	
	1	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц		
<b>Тема 3.5.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Скелет плечевого пояса – кости плечевого пояса, их строение, соединение		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Скелет верхней конечности, отделы скелета. Строение костей свободной верхней конечности, соединение костей, движение в суставах. Типичные места переломов		
	3	Мышцы плечевого пояса и верхней конечности: передняя и задняя группы плеча, мышцы предплечья, мышцы кисти – группы, расположение, функции		
	4	Топографические образования верхней конечности		
	<b>Лабораторное занятие</b>		4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Изучение на препаратах, муляжах строения костей верхних конечностей, их соединения		
	2	Виды соединения костей, объем движений		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Изучение групп мышц плечевого пояса и верхней конечности, их топографии, строения		
	2	Функции мышц плечевого пояса и верхней конечности		
	3	Топографические образования верхней конечности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b>		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Работа с муляжами, таблицами, планшетами по изучению мышц		
3	Составление схемы и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц			

		плечевого пояса и верхней конечности		
<b>Тема 3.6.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2 ОК 1, 2, 8, 10-13
	1	Скелет тазового пояса – кости тазового пояса, их строение, соединение. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.		
	2	Скелет нижней конечности, отделы скелета. Строение костей свободной нижней конечности, соединение костей, движение в суставах. Типичные места переломов		
	3	Стопа как целое – своды стопы. Плоскостопие		
	4	Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности		
	5	Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечные лакуны, бедренный канал, строение пахового канала		
	<b>Лабораторное занятие</b>		4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Изучение на препаратах, муляжах строения костей таза, свободной нижней конечности		
	2	Половые особенности строения таза. Размеры женского таза		
	3	Изучение соединения костей, виды соединения костей, формы суставов		
	4	Определение признаков плоскостопия		
	<b>Лабораторное занятие</b>		4	
	1	Изучение групп мышц таза, их топографии, строения, функций		
	2	Изучение на планшетах, таблицах, муляжах групп мышц свободной нижней конечности, их расположения, строения, функций		
	3	Топографические образования таза и нижней конечности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Работа с муляжами, таблицами, планшетами по изучению мышц		
	3	Составление схемы и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц таза и нижней конечности. Составление презентации по анатомии и физиологии мышц		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Определение исходного уровня знаний студентов путем тестового контроля по теме		
	2	Обсуждение основных теоретических вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные физиологические свойства мышц;</li> <li>• Виды мышечного сокращения;</li> <li>• Работа мышц. Значение физической тренировки мышц</li> </ul>		
	3	Наблюдение и оценка выполнения практических действий: исследование двигательных функций методом активных и пассивных сокращений		

<b>Раздел 4</b>	<b>Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>13</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группа крови в систем АВО, резус-фактор. Совместимость групп крови.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1 ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	1	Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды организма		
	2	Понятие гомеостаза. Основные физиологические константы внутренней среды		
	3	Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции гомеостаза		
	4	Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, состав и функции. Форменные элементы крови, виды, строение, функции, количество		
	5	Приборы, используемые для подсчета форменных элементов крови, определение гемоглобина, СОЭ		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 -4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Изучение состава, свойств, функций крови		
	2	Контроль освоения учебного материала и его применение		
	3	Обсуждение и контроль выполнения самостоятельной работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b>		1	
	1	Составление сравнительной таблицы по видам форменных элементов крови		
	2	Составление словаря терминов. Составление кроссвордов		
	3	Составление реферативных сообщений, докладов по теме «Анемия», «Значение крови».		
4	Создание презентации			
<b>Тема 4.2.</b> Гемостаз. Группа крови в системе АВО, резус-фактор. Совместимость групп крови.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2 ОК 1, 2, 8, 10-13
	1	Гемостаз, определение, механизмы		
	2	Факторы и механизмы свертывания крови		
	3	Противосвертывающая система		
	4	Группы крови системы АВО, их определение		
	5	Резус-фактор. Причины резус-конфликта и АВО-конфликта		
	6	Переливание крови, донорство. Совместимость крови донора и реципиента		
	7	Гемолиз, его виды		
	<b>Лабораторное занятие</b>		4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Составление схемы гемопоэза. Составление схемы свертывания крови		
	2	Работа со сборником тестовых заданий по теме «Внутренняя среда организма»		
	3	Написание реферативных сообщений, создание презентаций по теме: «Гемотрансфузия. Осложнения», «Совместимость крови»		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Свертывание крови. Определение показателей гемостаза		
2	Определение групп крови по системе АВО с динамическими пособиями			

	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1 Резус-фактор. Причины резус-конфликта и АВ0-конфликта		
	2 Совместимость групп крови. Переливание крови. Донорство		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b>	2	
	1 Работа со сборником тестовых заданий по разделу «Внутренняя среда организма»		
	2 Написание реферативных сообщений, создание презентаций по теме: «Донорство», «Резус- конфликт», «Гемотрансфузия. Осложнения», «Совместимость крови».		
<b>Раздел 5</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Процесс кровообращения. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Процесс кровообращения – определение, значение в удовлетворении потребностей человека. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2 Сердце – к каким органам относится, функция, строение, функции		
	3 Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров, причины движения крови по артериям, венам, капиллярам. Функциональные группы сосудов		
	4 Система микроциркуляции. Значение сосудов эластического типа, резистивных, сосудод-сфинктеров, шунтирующих сосудов, обменных сосудов, емкостных сосудов		
	5 Круги кровообращения		
	6 Основные показатели кровообращения – объемная скорость кровотока, кровяное давление		
	7 Факторы, обеспечивающие оптимальный уровень АД.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b>	2	
	1 Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2 Работа с атласом по анатомии: зарисовка строения сердца и сосудов		
	3 Подготовка реферативных сообщений: «Влияние гиподинамии на состояние сердечнососудистой системы», «Влияние питания на состояние сердечнососудистой системы».		
	4 Составление и решение кроссвордов		
	5 Составление схем и таблиц по анатомии и физиологии сердца		
<b>Тема 5.2.</b> Процесс кровообращения. Анатомия и физиология сердца.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1 Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2 Камеры сердца, отверстия сердца, клапаны сердца		
	3 Строение стенки сердца		

	4	Физиологические свойства миокарда. Проводящая система сердца. Электрические явления в сердце, их регистрация		
	5	Сердечный цикл, его фазы. Сердечный толчок. Перкуссия и аускультация сердца		
	6	Механизмы регуляции деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечнососудистый центр продолговатого мозга		
	<b>Практическое занятие</b>		2	3
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, полостей и клапанов сердца		ОК 1 - 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b>		2	ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Работа с атласом по анатомии: зарисовка строения сердца и сосудов		
	3	Подготовка реферативных сообщений: «Влияние гиподинамии на состояние сердечнососудистой системы», «Влияние питания на состояние сердечнососудистой системы».		
	4	Составление и решение кроссвордов		
	5	Составление схем и таблиц по анатомии и физиологии сердца		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, полостей и клапанов сердца		
	2	Изучение анатомо-физиологических особенностей работы сердца		
<b>Тема 5.3.</b> Большой, малый, венечный круги кровообращения. Артерии большого круга кровообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Венечный круг кровообращения. Значение коронарного кровообращения		
	3	Сосуды большого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: аорта, ее отделы, артерии головы и шеи, артерии верхних и нижних конечностей		
		Артерии грудной и брюшной части аорты, артерии таза		
	4	Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка. Артериальное давление крови, определение, оценка		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 13
	1	Большой и малый круги кровообращения. Коронарный круг кровообращения		ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6,
	<b>Практическое занятие</b>		2	ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8,
	1	Артерии большого круга кровообращения. Строение, ветви, области кровоснабжения		
2	Определение показателей кровообращения			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b>		2	ПК 5.1 - 5.5
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Работа с атласом по анатомии: зарисовка схемы артерий большого круга кровообращения		
<b>Тема 5.4.</b> Вены большого круга кровообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Вены большого круга кровообращения.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Система верхней полой вены. Система нижней полой вены		
	3	Система воротной вены		
	4	Особенности кровообращения плода		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение по таблицам, муляжам: Вены большого круга кровообращения; Система верхней полой вены; Система нижней полой вены.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Вены большого круга кровообращения		
	2	Система воротной вены		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Решение задач		
	2	Наблюдение и контроль за выполнением самостоятельной работы по определению показателей кровообращения		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b>		2		
1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами			
2	Работа с атласом по анатомии: зарисовка схемы вен большого круга кровообращения, воротной вены			
<b>Тема 5.5.</b> Функциональная анатомия лимфатической системы. Органы иммунной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Состав лимфы, ее образование		
	3	Строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного		
	4	Основные лимфатические сосуды. Лимфатические стволы, протоки. Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам		
	5	Функции лимфатической системы.		
<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, ОК 13	



	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии органов лимфатической системы		ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	2	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b>		2	
	1	Работа с учебно – методической литературой		
	2	Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление и решение кроссвордов		
	3	Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы		
	4	Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов лимфатической системы и органов иммунной системы		
	5	Создание реферативных сообщений, докладов на тему: «Функциональная анатомия лимфатической системы»		
<b>Тема 5.6.</b> Функциональная анатомия органов иммунной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Центральные и периферические органы иммунной системы.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Строение и функции центральных органов иммунной системы человека. Миелоидная и лимфоидная ткань		
	3	Периферические органы иммунной системы. Строение лимфатического узла, его функции		
	4	Строение и функции селезенки		
	5	Связь лимфатической системы с иммунной системой		
	6	Понятие иммунитета. Значение иммунной системы		
	<b>Практическое занятие</b>		2	3
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии центральных органов иммунной системы		ОК 1-7, ОК 13 ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	2	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17</b>		2	
	1	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий		
	2	Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление и решение кроссвордов		
3	Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы			
4	Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов иммунной системы			
5	Создание реферативных сообщений, докладов, презентации по темам раздела			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Анатомия и физиология дыхательной системы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Органы дыхательной системы: верхние и нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции.		ОК 1, 2, 8, 10-13

дыхательной системы. Анатомия органов дыхания.	2	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие			
	3	Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа.			
	4	Гортань, топография хрящи гортани, мышцы, голосовая щель, функции гортани. Слизистые оболочки дыхательных путей			
	5	Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции			
	6	Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево			
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5	
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии органов дыхания			
	2	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b>		2		
	1	Работа с электронными образовательными ресурсами			
	2	Выписывание латинских названий органов дыхательной системы			
	3	Составление конспекта-таблицы о расположении и строении органов дыхания			
	4	Работа с обучающе-контролирующими тестовыми заданиями			
	5	составление реферативных сообщений, докладов, презентаций по теме: «Заболевания органов дыхания», «О вреде курения», «Влияние атмосферных загрязнений на органы дыхания».			
<b>Тема 6.2.</b> Анатомия и физиология органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		2
	1	Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких.			ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Плевра, ее отделы. Плевральная полость. Плевральные синусы			
	3	Средостение, границы отделы			
	4	Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного			
	5	Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы			
	6	Регуляция дыхания – дыхательный центр, его уровни			
	<b>Лабораторное занятие</b>		4	ОК 1-7, ОК 13 ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5	
	1	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Решение задач			
	2	Наблюдение и контроль за выполнением самостоятельной работы по определению показателей внешнего дыхания			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №19</b>		2		
	1	Работа с обучающе-контролирующими тестовыми заданиями			
	2	Составление схемы регуляции дыхания. Зарисовка органов дыхания с атласа, таблиц			

	3	Выписывание показателей внешнего дыхания, легочных объемов		
	4	Выписать латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц. Решение ситуационных задач.		
	5	Подготовка реферативных сообщений, создание презентации по разделу		
<b>Раздел 7</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии процесса питания, пищеварительного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Потребность есть и пить, структуры её удовлетворяющие. Этапы процесса питания.		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	2	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы: пищеварительный канал - отделы, особенности строения, функции		
	3	Брюшина. Строение, расположение. Образования брюшины		
	4	Полость рта, отделы, строение, органы полости рта. Зев. Глотка, строение, расположение, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца		
	5	Пищевод, строение, расположение, отделы		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строение, топографию анатомии органов пищеварительного канала		
	2	Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №20</b>		2	
	1	Составление таблицы по расположению, строению, скелетотопии и функциям органов пищеварения		
	2	Выписывание латинских названий органов пищеварения		
	3	Составление кроссвордов по теме: «Анатомия органов пищеварения»		
	4	Зарисовка границ зева, небных миндалин, как области для забора мазка на микрофлору		
	5	Создание презентации		
	6	Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами		
<b>Тема 7.2.</b> Анатомия Органов пищеварительного канала	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Желудок, топография, строение. Проекция на переднюю брюшную стенку. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок. Ферменты желудочного сока		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	2	Кишечник - отделы, расположение. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы. Строение стенки. Пищеварительный сок – свойства, состав, функции		

	3	Толстая кишка – расположение, отделы, проекция на переднюю брюшную стенку. Сфинктеры пищеварительного канала			
	4	Брюшина - строение, складки, связки, брыжейки, сальники, расположение органов брюшной полости относительно брюшины			
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5	
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии органов пищеварительного канала			
	2	Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Решение ситуационных задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №21</b>		2		
	1	Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами. Составление таблицы по расположению, строению, скелетотопии и функциям органов пищеварения			
	2	Зарисовка органов пищеварительного канала			
	3	Написание реферата, создание презентации на тему: «Значение нормальной микрофлоры кишечника», «Профилактика заболеваний органов пищеварения».			
<b>Тема 7.3.</b> Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3	
	1	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Слюна, состав, свойства		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13	
	2	Поджелудочная железа - строение и расположение. Состав и свойства поджелудочного сока			
	3	Печень – расположение, макро- и микроскопическое строение. Функции печени			
	4	Механизм образования и выделения желчи			
	5	Желчный пузырь - расположение, строение. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделение желчи			
		<b>Практическое занятие</b>		1	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желез в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради .			
	2	Решение ситуационных задач			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №22</b>		2		
	1	Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами			
	2	Выписывание латинских названий органов пищеварения			
	3	Составление таблицы по расположению, строению, и функциям пищеварительных желез			
4	Создание презентации				

<b>Тема 7.4.</b> Физиология системы пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Пищеварение в полости рта, состав и свойства слюны, всасывание в полости рта, образование пищевого комка, акт глотания		
	2	Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Фазы желудочной секреции. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке		
	3	Пищеварение в тонкой кишке – виды: полостное и пристеночное. Состав кишечного сока. Всасывание в тонкой кишке. Моторная функция тонкой кишки. Эвакуация пищи в толстую кишку		
	4	Пищеварение в толстой кишке. Состав кишечного сока, микрофлора кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации: произвольный и непроизвольный		
	5	Регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы. Пищеварительный центр. Голод, аппетит, насыщение		
	<b>Практическое занятие</b>		1	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Обсуждение основных теоретических вопросов по теме: Физиология системы пищеварения		
	2	Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.		
	3	Решение ситуационных задач.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №23</b>		2		
1	Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного, зарисовка желез желудка, кишечника, больших пищеварительных желез			
2	Составление схемы «Регуляция пищеварения».			
3	Составление сравнительной таблицы по химическому и ферментативному составу пищеварительных соков			
4	Подготовка реферативных сообщений по теме: «Роль витаминов в жизнедеятельности человека», «Механизмы жажды и голода», создание презентации			
5	Выполнение тестовых заданий из сборника тестовых заданий			
<b>Тема 7.5.</b> Обмен веществ энергии организме человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Основной обмен; факторы, на него влияющие		
	2	Белки – биологическая ценность, суточная потребность, состав, незаменимые аминокислоты. Конечные продукты обмена. Азотистый баланс		

	3	Жиры – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность. Ненасыщенные жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров, выведение из организма		
	4	Углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена		
	5	Терморегуляция: теплообмен, теплоотдача		
	6	Водно-электролитный обмен. Биологическая ценность воды, микроэлементов, минеральных веществ. Витамины, их значение для жизнедеятельности человека		
	7	Рациональное питание, режим питания. Диетическое питание		
	<b>Практическое занятие</b>		1	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Обсуждение основных теоретических вопросов по теме, оценка докладов, презентаций: Обмен веществ и энергии в организме человека; Водно-минеральный обмен; Витамины, их значение в жизнедеятельности человека		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Физиологические колебания температуры тела		
	2	Теплопродукция и теплоотдача в организме		
	3	Физический и химический механизмы терморегуляции		
	4	Нейрогуморальные механизмы терморегуляции		
	5	Органы – эффекторы терморегуляции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №24</b>		2	
	1	Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного		
	2	Написание реферативных сообщений, создание презентации по теме: «Диетическое питание», «Источники витаминов»		
	3	Подготовка к итоговому занятию по разделу		
<b>Раздел 8</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии выделительной системы человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Анатомия органов мочевого выделения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении (почки, легкие, кожа, кишечник). Экскреты, выделяемые с мочой, калом, потом, при дыхании. Этапы выделения		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	2	Мочевая система, органы ее образующие. Почки - макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение		
	3	Строение нефронов, их виды, расположение. Фильтрационный барьер		
	4	Мочеточники - расположение, строение. Мочевой пузырь - расположение, строение, отношение к брюшине		

	5	Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания		
	6	Строение мочеполовой диафрагмы		
<b>Тема 8.2.</b> Анатомия и физиология органов мочевыделения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Выделительная функция почек. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи	1	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	2	Количество и состав конечной мочи. Минеральный состав мочи, плотность мочи, рН мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организма		
	3	Понятие о полиурии, анурии, олигурии, уремии, глюкозурии, пиурии, гематурии. Суточный диурез		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Контроль освоения изучаемого материала путем компьютерного тестирования		
	2	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №25</b>		2	
	1	Составление сравнительной таблицы по связи органов выделения с вырабатываемыми или секретами		
	2	Зарисование нефрона, указание его частей		
3	Работа с учебной и справочной литературой, электронными образовательными ресурсами Написание реферативных сообщений по темам: «Этапы процесса выделения», «Взаимосвязь выделительных структур организма», Создание презентации по теме.			
<b>Тема 8.3.</b> Физиология органов мочевыделения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи.	2	ОК1- 4, 9, 12 ПК 1.1, 1.2, 2.3
	2	Минеральный состав мочи, плотность мочи, рН мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организме.		
	3	Регуляция мочеобразования и мочевыделения произвольный и непроизвольный акты мочеиспускания.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3; 1.5
1	Физиология органов мочевыделения			

	2	Оценка анализов мочи		ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №26</b>		2		
	1	Написание реферативных сообщений, создание презентаций по темам: «Взаимосвязь выделительных структур», «Процесс выделения», «Критерии оценки процесса выделения»			
	2	Работа с бланками анализов мочи, оценка их результатов			
	3	Решение ситуационных задач			
<b>Раздел 9</b>	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Женская половая система	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2  ОК 1- 4, 9-13 ПК 1.1	
	1	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществляющие. Критерии оценки процесса репродукции			
	2	Процесс гаметогенеза. Механизм движения яйцеклетки и сперматозоидов. Оплодотворение			
	3	Строение женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, девственная плева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор).			
	4	Прямокишечно-маточное пространство			
	5	Молочные железы – расположение, строение			
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5	
	1	Анатомия и физиология женской половой системы. Контроль освоения изучаемого материала путем компьютерного тестирования			
	2	Обсуждение основных теоретических вопросов			
	3	Решение ситуационных задач			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №27</b>		2		
	1	Составление сравнительной таблицы первичных и вторичных половых признаков			
	2	Составление кроссвордов. Создание презентации			
	3	Работа с тестовыми заданиями по теме «Процесс репродукции».			
		4	Написание реферативных сообщений по темам: «Периоды внутриутробного развития», «Гигиена беременной женщины»		
<b>Тема 9.2.</b> Мужская половая система.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		2  ОК 1, 2, 8, 10-13
	1	Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка).			
	2	Сперма – образования состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы			



	3	Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольники. Мужская и женская промежность		
	4	Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Осуществление контроля изучаемого материала путем компьютерного тестирования		
	2	Анатомия и физиология мужской половой системы		
	3	Оценка самостоятельной работы по теме «Анатомия и физиология женской и мужской половой системы».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №28</b>		2	
	1	Составление словаря терминов. Составление кроссвордов		
	2	Работа со сборником тестовых заданий по теме «Процесс репродукции».		
	3	Написание реферативных сообщений и составление презентаций по разделу		
<b>Раздел 10</b>	<b>Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Нервный центр – понятие		
	3	Нервное волокно. Виды нервных волокон, нервы – строение, функции		
	4	Синапс - понятие, виды: по виду контактов, по расположению, по способу передачи сигнала. Виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах		
	5	Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №29</b>		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
2	Составление схем и таблиц по отделом нервной системы			
3	Зарисовка синапсов, звеньев рефлекторной дуги			
<b>Тема 10.2.</b> Анатомия и физиология спинного мозга и спинномозговых нервов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Строение и функции спинного мозга, внешнее строение, расположение в позвоночном канале		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Серое и белое вещество спинного мозга. Локализация чувствительных и двигательных нейронов. Нервные центры спинного мозга. Сегменты		
	3	Оболочки спинного мозга		
	4	Спинномозговые корешки: передние, задние, их функции		

	5	Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Рефлексы спинного мозга		
	6	Составные части периферической нервной системы. Ветви спинномозговых нервов, сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, зоны иннервации задних ветвей		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии спинного мозга		
	2	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии спинномозговых нервов, сплетений. Области иннервации СМН		
	3	Обобщение материала по теме: Анатомия и физиология спинного мозга и спинномозговых нервов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №30</b>		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем и таблиц по отделам нервной системы, по строению и функциям спинного мозга, по сплетениям спинномозговых нервов		
	3	Работа с атласом по анатомии: зарисовка горизонтального среза спинного мозга, звеньев рефлекторной дуги, синапса		
	4	Создание реферативных сообщений, презентации		
	<b>Тема 10.3. Анатомия и физиология головного мозга.</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 2, 8, 10-13
	1	Головной мозг – расположение, отделы. Общая характеристика головного мозга		
	2	Внешнее и внутренне строение, расположение отделов ствола головного мозга. Продолговатый мозг, мост. Рефлекторная и проводниковая функции отделов ствола мозга		
	3	Мозжечок - внешнее и внутренне строение, связи мозжечка. Ножки мозжечка. Рефлекторная и проводниковая функция мозжечка		
	4	Средний мозг - внешнее и внутренне строение. Ядра. Четверохолмие. Ориентировочные рефлексы		
	5	Промежуточный мозг, структуры его образующие. Строение, функции. Ядра		
	6	Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла «бодрствование-сон». Лимбическая система: функции, связь с эндокринной системой. Интеграция эмоций и вегетативных реакций организма. Проводящие пути		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, 3

	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии отделов ствола головного мозга		ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	2	Обобщение материала по теме: Анатомия и физиология головного мозга. Отделы ствола головного мозга		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №31</b>		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем и таблиц по строению и функциям головного мозга		
	3	Работа с атласом по анатомии: зарисовка фронтального и горизонтального среза ствола мозга, ядер		
	4	Создание реферативных сообщений, презентации		
<b>Тема 10.4.</b> Анатомия и физиология головного мозга.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Проекционные зоны коры головного мозга. Ассоциативные поля, их функции		
	3	Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры		
	4	Условно-рефлекторная деятельность коры. Структуры мозга, осуществляющие ВНД.		
	5	Оболочки и полости головного мозга, межоболочечные пространства, расположение, их содержимое и сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии коры головного мозга		
	2	Анатомия и физиология головного мозга		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №32</b>		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов головного мозга, синусов, полостей		
3	Составление схем и таблиц функциональных зон коры головного мозга, хода проекционных путей			
4	Составление реферативных сообщений по изучаемым вопросам на темы: «Электрические явления в коре головного мозга», «Сон».			
5	Создание презентации «Функциональные зоны головного мозга»			
<b>Тема 10.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3

Черепные нервы.	1	Количество черепных нервов, их название. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Классификация и АФО черепных нервов		ОК 1, 2, 8, 10-13	
	2	Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция			
	3	Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции			
	4	Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей			
	5	Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации			
	6	Преддверно-улитковый нерв – образование, функции			
	7	Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон			
	8	Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон			
	9	Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид его волокон			
	10	Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации.			
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5	
1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии черепных нервов				
2	Обобщение материала по теме: Анатомия и физиология черепных нервов				
<b>Самостоятельная работа обучающихся №33</b>		2			
1	Составление словаря терминов				
2	Нарисовать сравнительную схему иннервации				
3	Составление кроссворда				
4	Составить таблицу по функциональной анатомии ЧМН				
Тема 10.6. Вегетативная нервная система.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		3
	1	Классификация вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы			ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической нервной системы от парасимпатической			
	3	Симпатические стволы и нервные сплетения			

	4	Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур головного мозга, черепных нервов, образующих вегетативную нервную систему		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №34</b>		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Подготовка реферативного сообщения		
	3	Составление схем, таблиц по вегетативной нервной системе		
	4	Работа с атласом по анатомии: зарисовка частей вегетативной нервной системы		
<b>Тема 10.7.</b> Морфофункциональная характеристика эндокринных желез	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз.		
	3	Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза		
	4	Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты		
	5	Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции щитовидной железы, паращитовидных желез. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология		
	6	Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды		

		– кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты гормонов		
	7	Гормоны мозгового слоя (норадреналин, адреналин), физиологические эффекты		
	8	Проявление гипо- и гиперфункции надпочечников.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии гипозависимых желез внутренней секреции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №35</b>		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление словаря терминов по тексту учебника		
	3	Подготовка реферативного сообщения на темы: «История развития эндокринологии», «Сахарный диабет», «Факторы влияющие на работу желез внутренней секреции».		
	4	Составление схем и таблиц по железом внутренней секреции		
	5	Работа с атласам по анатомии по зарисовке желез внутренней секреции		
	6	Создание презентации		
<b>Тема 10.8.</b> Морфофункциональная характеристика эндокринных желез	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Гипофизезависимые железы внутренней секреции.		ОК 1-7, 9-13
	2	Паращитовидные железы, локализация. Влияние на обмен кальция и фосфора		
	3	Вилочковая железа, строение, функции. Влияние на жизнедеятельность организма, иммунную защиту организма. Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие		
	4	Поджелудочная железа. Строение, экзокринная и эндокринная функции. Гормоны и их влияние на обменные процессы в организме. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Роль инсулина в развитии сахарного диабета		
	5	Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, их физиологические эффекты		
	6	Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, ренин, простагландины, эритропоэтин, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии эндокринных желез.		
	2	Обобщение материала по теме: Анатомия и физиология желез внутренней секреции		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №36</b>		2	ПК 4.1, 4.4	

	1	Составление словаря медицинских терминов		ПК 5.1, 5.5
	2	Составление кроссворда с картинками по теме		
	3	Зарисовка в альбом желез внутренней секреции		
	4	Составление таблицы «Железы внутренней секреции»		
<b>Раздел 11</b>	<b>Сенсорные системы организма</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Виды анализаторов. Органы вкуса, обоняния.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие о сенсорной системе, ее значение. Анализатор: отделы, виды. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира.		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	2	Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы		
	3	Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур анализаторов, вспомогательный аппарат органов вкуса, обоняния		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №37</b>		2	
	1	Работа с учебно – методической литературой, атласом, сборником тестовых заданий		ОК 1-7, 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	2	Составление и решение кроссвордов		
	3	Составление схем и таблиц по строению и функции органов вкуса, обоняния, зрения, слуха		
<b>Тема 11.2.</b> Виды анализаторов. Органы зрения, органы слуха.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.		ОК 1-7, 13
	2	Строение глаза, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Проводящие пути зрительного анализатора. Подкорковый и корковый центры зрения		
	3	Слуховая сенсорная система. Отделы уха. Наружное, среднее, внутреннее ухо, строение, функции		
	4	Костный и перепончатый лабиринт. Кортиев орган улитки, рецепторы. Проводящие пути, подкорковый и корковый центры слуха		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур анализаторов. Орган зрения, вспомогательный аппарат органа зрения		
	2	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур анализаторов, вспомогательный аппарат органов слуха		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №38</b>		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление и решение кроссвордов		
	3	Составление схем и таблиц по строению и функции органов вкуса, обоняния, зрения, слуха		
	4	Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов вкуса, обоняния, зрения		
<b>Тема 11.3.</b> Органы равновесия и осязания, проприоцептивной чувствительности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Вестибулярная сенсорная система.		ОК 1-7, 12 ПК 1.1
	2	Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел		
	3	Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов		
	4	Производные кожи: волосы, ногти		
	5	Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы		
	6	Корковые отделы анализаторов		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур анализаторов, вспомогательный аппарат. Анатомия и физиология органов равновесия, осязания, проприоцептивной чувствительности		
	2	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур анализаторов, вспомогательный аппарат. Анатомия и физиология органов равновесия, осязания, проприоцептивной чувствительности		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №39</b>		2		
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Подготовка реферативных сообщений, презентаций по теме		
	3	Составление и решение кроссвордов		
	4	Составление схем и таблиц по строению и функции кожи		
<b>Раздел 12</b>	<b>Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной (психической) деятельности</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.		ОК 1-7, 12 ПК 1.1
	2	Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов		



деятельности	3	Торможение условных рефлексов (безусловное, внешнее и запредельное), условное угасательное, запаздывающее, дифференцировочное, условный тормоз по И.П. Павлову		
	4	Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Обсуждение вопросов по теме: Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №40</b>		2	
	1	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем, таблиц по тексту учебника		
	3	Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела		
4	Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов слуха, равновесия и осязания			
<b>Тема 12.2.</b> Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Психическая деятельность (ВНД)-физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы		ОК 1-7, 12 ПК 1.1
	2	Электрические явления в коре, биоритмы мозга		
	3	Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы		
	4	Типы высшей нервной деятельности человека, основанные на 3-х свойствах нервных процессов (сила, уравновешенность, подвижность), холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик; на особенностях взаимодействия I и II сигнальных систем: художественный, мыслительный, средний		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №41</b>		2	
	1	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем, таблиц по тексту учебника		
	3	Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела		
	4	Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов слуха, равновесия и осязания		
<b>Тема 12.3.</b> Анатомо-физиологические	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы		ОК 1-7, 12 ПК 1.1

аспекты высшей нервной деятельности	2	Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма		
	3	Психосоциальные потребности организма		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-7, 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Обобщение материала по теме: Деятельность I-ой и 2-ой сигнальной системы		
	2	Изучение на плакатах, муляжах строения структуры головного мозга		
	3	Практическое выполнение работы: Оценка кратковременной памяти, внимания у студентов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №42</b>		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем, таблиц по тексту учебника		
	3	Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Итоговое занятие по итогам 2 семестра		
	<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	180	
		в том числе:		
	теоретические (лекционные) занятия	72		
	практические занятия	76		
	лабораторные занятия	32		
	Самостоятельная работа обучающихся	83		
	<b>Всего</b>	<b>263</b>		

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

##### - Кабинет анатомии и физиологии человека № 2.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 25.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ЖК телевизор- 1 шт., ноутбук – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в интернет), учебно-наглядными пособиями: модель головного мозга, фантом глотки, гортань, модель легких с гортанью, модель разреза жен таза( 2 ч), модель дем скелета (слом рука, череп), модель половины головы в натур величину, мышцы головы и шеи 6 планшетов (1 шт), мышцы головы и шеи (6 планшетов), модель разреза муж таза( 2 ч), череп человека с окрашен костями, модель мочевыводящей системы, модель почки нефрона и клубочка, модель прозрачная легких, трахеи, модель блока кожи, модель нижней челюсти ребенка 12 лет, модель болезни зубов (25 ч), модель развития зубов, набор из 5-и модели зубов, модель молочных зубов, модель зубов половины нижней челюсти, модель уха, модель человеческого организма, модель кожи (мал), модель уха, модель разреза головы, модель грудных желез (грудная клетка), модель бронхов, модель трахеи, мочеполовая система, строение ушного канала, модель черепа.

##### - Лаборатория анатомии и физиологии человека № 9

Лаборатория предназначена для лабораторных и практических занятий

Количество посадочных мест- 25

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения стационарный мультимедийный проектор – 1 шт, мобильный проекционный экран- 1 шт, ноутбук- 1 шт , мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в интернет), **учебно-наглядными пособиями:** модель мозг(1 шт), модель головного мозга(1), спинной мозг с нервами ( шт), модель уха-1, модель сердца-1, спинной мозг с нервами-1, система кровообращения-1, система мочевого выделения-1, череп на шейного отдела позвоночника (нет чер.)-1, модель сердца взрослого чел-1, модель разреза жен таза 2 ч-1, модель позвоночника с тазом-1, модель двуполоая туловища 20 ч-1, модель мышц руки с основными сосудами и нервами-2, модель мышцы головы и шеи -1, модель поджелудочной железы с селезенкой-1, мышцы головы и шеи (6 планшетов), мышцы туловища чел (5 планшетов), модель головного мозга с артериями-2, модель почки и надпоч.-1, модель печени и желчногопузыря-1, модель пищеварительной системы-1, модель гортани сердца и легки-1, модель глазного яблока с частью орбиты-1, модель кровеносной системы-1, модель лимфатической системы-1, модель скелета расшир.-1, модель эндокринных органов-1, модель грудины-1, модель функциональная гортани-1, мышцы туловища чел ( 5 планшетов), модель сердца в натуральную величину( 2 ч), двуполоая модель торса класса «люкс» 27 ч.-1, модель уха (*костный лабиринт*)-1, модель желудка в разрезе-1, костный таз женщины-1, модель бедренного сустава-1, модель шейного отдела позвоночника-1, модель мочевыделительной системы-1, модель гортани (мал.)-1, модель слуховые костей -1, модель мозжечка-1, модель гортани (мал. с магнитами)-1, модель уха (маленькое)-1, модель ДНК-1, модель бронхов – 2, модель печени-1, модель сердца -4, модель бронхов-2, модель глаза- 1, модель черепа-1, модель коленного сустава -1, модель поджелудочной железы-1, модель мочевого пузыря-1, модель шейного отдела позвоночника-1, модель мочевыделительной системы -1

##### - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен

специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.  
Количество посадочных мест – 90.

### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

<b>3.2.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Горбунов А.В., Никитюк Д. Б.	Анатомия человека [Текст] : учебник : [для учащихся медицинских колледжей по специальностям "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело", "Фармация", "Лабораторная диагностика"	Москва : Медицинская книга : СпецЛит, 2016 .— 352 с.	100 экз.
2.	Самусев, Рудольф Павлович.	Атлас анатомии человека [Текст] : рекомендовано ГОУ ВПО Первый Московский медицинский университет имени И. М. Сеченова в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования	7-е издание, переработанное .— Москва : АСТ : Мир и Образование , печ. 2018 .— 542, [1] с.	100 экз.
<b>Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Гайворонский И.В.,	Анатомия и физиология человека : учебник	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html</a>
2.	Сапин М.Р.	Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434796.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434796.html</a>
3.	Мустафина, И.Г.	Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие. - 2-е изд., стер.	Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 388 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/117529">https://e.lanbook.com/book/117529</a>
4.	Нижегородцева, О.А	Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие.	Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 196 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/111911">https://e.lanbook.com/book/111911</a>
<b>Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>

1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/ocal/umr/1023">https://elib.surgu.ru/ocal/umr/1023</a>
	В.В. Столяров, М.В., Гюльмагомедова.	Функциональная анатомия черепа : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут : Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/ocal/umr/1201">https://elib.surgu.ru/ocal/umr/1201.</a>

### **3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a>
----	--

### **3.2.3 Перечень программного обеспечения**

1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access

### **3.2.4 Перечень информационных справочных систем**

1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

### **3.2. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Анатомия и физиология человека» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Анатомия и физиология человека» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль по каждой теме:</b> -Практические занятия -Устный ответ -Самостоятельная работа -Терминологический диктант <b>Рубежный контроль:</b> - Устный опрос - Контрольная работа - Тестирование <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен
Анатомию и физиологию человека	Знать анатомию и физиологию человека	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Уметь использовать знания и физиологию для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических	Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов,

оценивать их эффективность и качество.	мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных



<p>деятельности.</p>	<p>обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>презентаций, докладов, рефератов.  -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Руководство практическим заданием.  -Организация самостоятельной работы студентов.  -Выполнение контрольных заданий.  -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.  -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Руководство практическим заданием.  -Организация самостоятельной работы студентов.  -Выполнение контрольных заданий.  -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.  -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Руководство практическим заданием.  -Организация самостоятельной работы студентов.  -Выполнение контрольных заданий.  -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p>

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и</li> </ul>

<p>обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>группового опроса.          -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.          -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Руководство практическим заданием.          -Организация самостоятельной работы студентов.          -Выполнение контрольных заданий.          -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.          -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Руководство практическим заданием.          -Организация самостоятельной работы студентов.          -Выполнение контрольных заданий.          -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.          -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Руководство практическим заданием.          -Организация самостоятельной работы студентов.          -Выполнение контрольных заданий.          -Проведение тестирования.</p>

<p>ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Знать анатомо-физиологические особенности пациентов различных возрастных групп и уметь планировать их обследования.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.          -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Руководство практическим заданием.          -Организация самостоятельной работы студентов.          -Выполнение контрольных заданий.          -Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики с учетом знаний анатомии и физиологии.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.          -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Руководство практическим заданием.          -Организация самостоятельной работы студентов.          -Выполнение контрольных заданий.          -Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Уметь проводить топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.          -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Руководство практическим заданием.          -Организация самостоятельной работы студентов.          -Выполнение контрольных заданий.</p>

<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Знать особенности строения беременных на разных сроках и уметь продемонстрировать навыки по диагностике беременности на ранних и поздних сроках.</p>	<p>-Проведение тестирования.  -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.  -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Руководство практическим заданием.  -Организация самостоятельной работы студентов.  -Выполнение контрольных заданий.  -Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Знать анатомо-физиологические особенности строения детей в разные возрастные периоды и уметь проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.  -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Руководство практическим заданием.  -Организация самостоятельной работы студентов.  -Выполнение контрольных заданий.  -Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и уметь определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.  -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Руководство практическим заданием.  -Организация самостоятельной работы студентов.  -Выполнение контрольных</p>

		заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и уметь определять тактику ведения пациентов.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и уметь выполнять лечебные вмешательства.	. -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.4. Проводи контроль эффективности лечения.	Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и знать полноту и точность определения показателей эффективности лечения.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Знать анатомию и физиологию разных возрастных групп населения и уметь своевременно и правильно проводить контроль состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать анатомию и физиологию разных возрастных групп населения и уметь своевременно осуществлять специализированный сестринского ухода за пациентом в соответствии со стандартами и алгоритмами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Знать анатомо-физиологические особенности пациентов для проведения диагностики неотложных состояний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы</li> </ul>

		<p>студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>Знать и уметь определять тактику ведения пациентов в соответствии с анатомо-физиологические особенностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Знать и уметь выбирать и назначать обоснованно лечебные вмешательства на госпитальном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p>Знать и уметь проводить контроль эффективности, результативности и полезности мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация</li> </ul>



		<p>самостоятельной работы студентов.</p> <p>-Выполнение контрольных заданий.</p> <p>-Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>Уметь осуществлять контроль за состоянием пациента с учётом знаний анатомии и физиологии.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p> <p>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Руководство практическим заданием.</p> <p>-Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>-Выполнение контрольных заданий.</p> <p>-Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p>Уметь определять показания к госпитализации с учетом знаний анатомии и физиологии.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p> <p>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Руководство практическим заданием.</p> <p>-Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>-Выполнение контрольных заданий.</p> <p>-Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<p>Уметь организовывать диспансеризацию населения с учетом особенностей возрастных групп.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p> <p>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Руководство практическим заданием.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Правильно и грамотно проводит диагностику групп здоровья в зависимости от клинической ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Знать все необходимые требования и условия проведения иммунопрофилактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.	Уметь составлять актуальные, содержательно обоснованные тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> </ul>

		<p>заданием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<p>Знать анатомо-физиологические особенности в реабилитации пациентов с различной патологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>Уметь проводить психосоциальную реабилитацию населения с учетом знаний анатомии и физиологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<p>Знать последовательность осуществления выполнения паллиативной помощи больным с учетом знаний анатомии и физиологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Знать анатомо-физиологические особенности и уметь проводить медико-социальную реабилитации инвалидов и лиц с профессиональными заболеваниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p>	<p>Знать строение органов и тканей их физиологические особенности и на основании этих данных уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
\_\_\_\_\_ 2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Программа подготовки	<u>углубленная</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2020 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Разработчик:

Беженарь В.С., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

« 13 » 01 20 20 года, протокол № 1

Председатель МО



Филатова Л.П., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 23 » января 20 20 года, протокол № 01

Директор Медицинского колледжа



Бубович Е.В., к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

### 1. Уметь:

У1. Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

### 2. Знать:

З1. Анатомию и физиологию человека.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к

	природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

**Форма аттестации по дисциплине: Экзамен**

## 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль по каждой теме:</b> -Практические занятия -Устный ответ -Самостоятельная работа -Терминологический диктант <b>Рубежный контроль:</b> - Устный опрос - Контрольная работа - Тестирование <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен
З1. Анатомию и физиологию человека	Знать анатомию и физиологию человека	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Уметь использовать знания и физиологию для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;	

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических	Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов,

оценивать их эффективность и качество.	мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных

<p>деятельности.</p>	<p>обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>презентаций, докладов, рефератов.  -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Руководство практическим заданием.  -Организация самостоятельной работы студентов.  -Выполнение контрольных заданий.  -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.  -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Руководство практическим заданием.  -Организация самостоятельной работы студентов.  -Выполнение контрольных заданий.  -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.  -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.  -Руководство практическим заданием.  -Организация самостоятельной работы студентов.  -Выполнение контрольных заданий.  -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p>

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и</li> </ul>

<p>обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>группового опроса.          -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.          -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Руководство практическим заданием.          -Организация самостоятельной работы студентов.          -Выполнение контрольных заданий.          -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.          -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Руководство практическим заданием.          -Организация самостоятельной работы студентов.          -Выполнение контрольных заданий.          -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.          -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.          -Руководство практическим заданием.          -Организация самостоятельной работы студентов.          -Выполнение контрольных заданий.          -Проведение тестирования.</p>



<p>ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Знать анатомо-физиологические особенности пациентов различных возрастных групп и уметь планировать их обследования.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики с учетом знаний анатомии и физиологии.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Уметь проводить топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий.</p>

		-Проведение тестирования.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Знать особенности строения беременных на разных сроках и уметь продемонстрировать навыки по диагностике беременности на ранних и поздних сроках.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Знать анатомо-физиологические особенности строения детей в разные возрастные периоды и уметь проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и уметь определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных

		заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и уметь определять тактику ведения пациентов.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и уметь выполнять лечебные вмешательства.	. -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.4. Проводи контроль эффективности лечения.	Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и знать полноту и точность определения показателей эффективности лечения.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Знать анатомию и физиологию разных возрастных групп населения и уметь своевременно и правильно проводить контроль состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать анатомию и физиологию разных возрастных групп населения и уметь своевременно осуществлять специализированный сестринского ухода за пациентом в соответствии со стандартами и алгоритмами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Знать анатомо-физиологические особенности пациентов для проведения диагностики неотложных состояний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы</li> </ul>

		<p>студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>Знать и уметь определять тактику ведения пациентов в соответствии с анатомо-физиологические особенностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Знать и уметь выбирать и назначать обоснованно лечебные вмешательства на госпитальном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p>Знать и уметь проводить контроль эффективности, результативности и полезности мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация</li> </ul>

		<p>самостоятельной работы студентов.</p> <p>-Выполнение контрольных заданий.</p> <p>-Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>Уметь осуществлять контроль за состоянием пациента с учётом знаний анатомии и физиологии.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p> <p>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Руководство практическим заданием.</p> <p>-Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>-Выполнение контрольных заданий.</p> <p>-Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p>Уметь определять показания к госпитализации с учетом знаний анатомии и физиологии.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p> <p>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Руководство практическим заданием.</p> <p>-Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>-Выполнение контрольных заданий.</p> <p>-Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<p>Уметь организовывать диспансеризацию населения с учетом особенностей возрастных групп.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p> <p>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p> <p>-Руководство практическим заданием.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Правильно и грамотно проводит диагностику групп здоровья в зависимости от клинической ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Знать все необходимые требования и условия проведения иммунопрофилактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.	Уметь составлять актуальные, содержательно обоснованные тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> </ul>

		<p>заданием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<p>Знать анатомо-физиологические особенности в реабилитации пациентов с различной патологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>Уметь проводить психосоциальную реабилитацию населения с учетом знаний анатомии и физиологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<p>Знать последовательность осуществления выполнения паллиативной помощи больным с учетом знаний анатомии и физиологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Знать анатомо-физиологические особенности и уметь проводить медико-социальную реабилитации инвалидов и лиц с профессиональными заболеваниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p>	<p>Знать строение органов и тканей их физиологические особенности и на основании этих данных уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> <li>-Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</li> <li>-Руководство практическим заданием.</li> <li>-Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>-Выполнение контрольных заданий.</li> <li>-Проведение тестирования.</li> </ul>

### 3. Оценка освоения дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК
<b>Раздел 1</b> <b>Организм человека биологическая целостная саморегулирующаяся система</b>			Устный опрос	ОК 1,2,4,5,8, ОК 10-13		
<b>Тема 1.1</b> Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии.	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13				
<b>Раздел 2</b> <b>Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>			Контрольная работа №1	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5		
Тема 2.1 Основы цитологии и гистологии.	Устный опрос Практическая работа № 1	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13				

	Самостоятельная работа	ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
Тема 2.2 Основы цитологии и гистологии. Эпителиальная и соединительная ткань	Устный опрос Практическая работа №3 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
Тема 2.3. Основы гистологии. Мышечная ткань. Нервная ткань.	Устный опрос Практическая работа №4 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>			Контрольная работа №2; №3; №4. Тестирование	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1,		

				ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5		
<b>Тема 3.1.</b> Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	Устный опрос Практическая работа №5 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 3.2.</b> Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	Устный опрос Практическая работа №6 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 3.3.</b> Морфофункциональная характеристика мозгового и лицевого отделов черепа и аппарата движения головы.	Устный опрос Практическая работа №7 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 3.4.</b>	Устный опрос	У1, У2,				

Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	Практическая работа №8 Самостоятельная работа	32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 3.5.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей	Устный опрос Практическая работа №9 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 3.6.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей.	Устный опрос Практическая работа №10 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Раздел 4.</b> <b>Внутренняя среда организма. Кровь.</b>			Контрольная работа, №5; №6; №7; №8	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6,		

				ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5		
<b>Тема 4.1.</b> Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группа крови в систем АВО, резус-фактор. Совместимость групп крови.	Устный опрос Практическая работа №11 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 4.2.</b> Гемостаз. Группа крови в системе АВО, резус-фактор. Совместимость групп крови.	Устный опрос Практическая работа №12 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 5.1.</b> Процесс кровообращения. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Устный опрос Практическая работа №13 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8,				

		ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 5.2.</b> Процесс кровообращения. Анатомия и физиология сердца.	Устный опрос Практическая работа №14 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 5.3.</b> Большой, малый, венечный круги кровообращения. Артерии большого круга кровообращения	Устный опрос Практическая работа №15 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 5.4.</b> Вены большого круга кровообращения	Устный опрос Практическая работа №16 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 5.5.</b> Функциональная анатомия	Устный опрос Практическая работа №17	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13				

лимфатической системы. Органы иммунной системы.	Самостоятельная работа	ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 5.6.</b> Функциональная анатомия органов иммунной системы.	Устный опрос Практическая работа №18 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Раздел 6.</b> <b>Анатомия и физиология дыхательной системы</b>			Контрольная работа ,№9; №10;	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5		
<b>Тема 6.1.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Анатомия органов дыхания.	Устный опрос Практическая работа №19 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1,				



		ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 6.2.</b> Анатомия и физиология органов дыхания.	Устный опрос Практическая работа №20 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Раздел 7.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы</b>			Контрольная работа №11; №12;№13.	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5		
<b>Тема 7.1.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии процесса питания, пищеварительного аппарата.	Устный опрос Практическая работа №21 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 7.2.</b>	Устный опрос	У1, У2,				

Анатомия органов пищеварительного канала	Практическая работа №22 Самостоятельная работа	32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 7.3.</b> Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Устный опрос Практическая работа №23 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 7.4.</b> Физиология системы пищеварения	Устный опрос Практическая работа №24 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 7.5.</b> Обмен веществ энергии организме человека.	Устный опрос Практическая работа №25 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6,				

		ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии выделительной системы человека</b>			Контрольная работа №14;№15.	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5		
<b>Тема 8.1.</b> Анатомия органов мочевыделения	Устный опрос Практическая работа №26 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 8.2.</b> Анатомия и физиология органов мочевыделения	Устный опрос Практическая работа №27 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8,				

		ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 8.3.</b> Физиология органов мочевыделения	Устный опрос Практическая работа №28 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Раздел 9</b> <b>Общие вопросы</b> <b>анатомии и</b> <b>физиологии</b> <b>репродуктивной</b> <b>системы человека</b>			Контрольная работа №16;17.	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5		
<b>Тема 9.1.</b> Женская половая система	Устный опрос Практическая работа №29 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 4.3, ПК 4.5.				
<b>Тема 9.2.</b> Мужская половая система.	Устный опрос Практическая работа №30 Самостоятельная	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,				

	работа	ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 4.3, ПК 4.5.				
<b>Раздел 10</b> <b>Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>			Контрольная работа, №18;19;20;21;22; №23№24.	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5		
<b>Тема 10.1.</b> Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	Устный опрос Практическая работа №31 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 10.2.</b> Анатомия и физиология спинного мозга и спинномозговых нервов.	Устный опрос Практическая работа №32 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8,				

		ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 10.3.</b> Анатомия и физиология головного мозга.	Устный опрос Практическая работа №33 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 10.4.</b> Анатомия и физиология головного мозга.	Устный опрос Практическая работа №34 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 10.5.</b> Черепные нервы.	Устный опрос Практическая работа №35 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 10.6.</b> Вегетативная нервная система.	Устный опрос Практическая работа №36	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13				

	Самостоятельная работа	ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 10.7.</b> Морфофункциональная характеристика эндокринных желез	Устный опрос Практическая работа №37 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 10.8.</b> Морфофункциональная характеристика эндокринных желез	Устный опрос Практическая работа №38 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Раздел 11</b> <b>Сенсорные системы организма</b>		У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1,	Контрольная работа, №25;26;27; №28.	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1,		

		ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5		ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5		
<b>Тема 11.1.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Виды анализаторов. Органы вкуса, обоняния.	Устный опрос Практическая работа №39 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 11.2.</b> Виды анализаторов. Органы зрения, органы слуха.	Устный опрос Практическая работа №40 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК4.1,ПК 5.1 - 5.5				
<b>Тема 11.3.</b> Органы равновесия и осязания, проприоцептивной чувствительности	Устный опрос Практическая работа №41 Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				



<p><b>Раздел 12</b> <b>Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной (психической) деятельности</b></p>			<p>Контрольная работа, №29;30.</p>	<p>У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5</p>		
<p><b>Тема 12.1.</b> Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной</p>	<p>Устный опрос Практическая работа №41 Самостоятельная работа</p>	<p>У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5</p>				
<p><b>Тема 12.2.</b> Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности</p>	<p>Устный опрос Практическая работа №42 Самостоятельная работа</p>	<p>У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5</p>				
<p><b>Тема 12.3.</b> Анатомо-физиологические аспекты высшей</p>	<p>Устный опрос Практическая работа №43 Самостоятельная</p>	<p>У1, У2, 32, 33, 313, ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5,</p>				

нервной деятельности	работа	ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4 - 4.5, ПК 4.8, ПК 5.1 - 5.5				
					Экзамен	У1; У2; 32; 33; 34; ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3; ПК 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Раздел 1. Организм человека – биологическая целостная саморегулирующаяся система**

**Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Положение человека в природе
2. Анатомия и физиология как медицинские науки. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами
3. Методы изучения организма человека
4. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека
5. Оси, плоскости тела; условные линии. Анатомическая номенклатура
6. Конституция человека. Морфологические типы конституции

**2. Темы рефератов:**

Составление реферативных сообщений по теме:

«История развития анатомии и физиологии».

**3. Задания для аудиторной работы:**

Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами.

Составление словаря терминов и понятий

Зарисовка в альбоме частей тела, плоскостей, условных линий

**4. Задания для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа обучающихся №1

- 1) Методы изучения организма чело
- 2) Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека века
- 3) Оси, плоскости тела; условные линии. Анатомическая номенклатура
- 4) Конституция человека. Морфологические типы конституции

**Самостоятельная работа обучающихся №2**

Составление словаря терминов и понятий

**5. Терминологический диктант.**

Дайте определение терминам:

1. Анатомия
2. Фронтальная ось
3. Дорсальный
4. Раздражение
5. Латеральный
6. Сагиттальная плоскость
7. Система органов
8. Адаптация

**Тема 2.1 Основы цитологии и гистологии.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Клетка - определение, строение, функции клеток.
2. Структурные компоненты клетки. Специализированные органоиды клеток.
3. Химический состав клеток. Органические и неорганические вещества клеток
4. Обмен веществ и энергии в клетке
5. Жизненный цикл клетки. Специализированные клетки

## 2. Темы рефератов:

- «Жизненный цикл клетки».
- «Новые открытия в области клетки»
- «Живая клетка».

## 3. Задания для аудиторной работы:

1. Изучение цитологических препаратов, микрофотографий, рисунков
2. Обсуждение основных теоретических вопросов по теме
3. Решение ситуационных задач

## 4. Задания для практической работы:

1. Решение ситуационных задач.

Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

### Задача 1

Дайте латинские названия следующим клеткам тканей и органов:

1. клетка печени;
2. клетка почки;
3. клетка эндокринного органа;
4. сердечная мышечная клетка;
5. клетка эпителиальной ткани;
6. клетка альвеолы легкого;
7. нервная клетка;
8. мышечная клетка.

#### Ответ:

1. Гепатоцит;
2. нефроцит;
3. эндокриноцит;
4. кардиомиоцит;
5. эпителиоцит;
6. альвеолоцит;
7. нейрочит;
8. миоцит.

### Задача 2

Нарушение функций каких органелл клетки приведет:

1. к изменению синтеза белков?
2. к изменению активного движения клетки?

#### Ответ:

1. К изменению синтеза белков приведет нарушение строения рибосом и гранулярной эндоплазматической сети.
2. Изменение движения клетки произойдет при нарушении микрофиламентов, микротрубочек.

### Задача 3

Какие органеллы клетки являются функционально поляризованными т.е. имеют части, различающиеся структурно и функционально?

#### Ответ:

Функционально и структурно поляризованными являются следующие органеллы:

1. комплекс Гольджи;
2. микротрубочки.

## 5. Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с учебными пособиями, атласом
2. Заполнение таблицы «Строение и функции органоидов клетки»
3. Зарисовать фазы митотического деления клетки.

### Тема 2.2.

#### Основы цитологии и гистологии. Эпителиальная и соединительная ткань.

#### 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Ткань - определение, классификация, функциональные различия тканей
2. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции.
3. Классификация покровного эпителия.
4. Соединительная ткань – расположение, функции, классификация
5. Строение соединительной ткани. Состав и функции клеток соединительной ткани.
6. Хрящевая ткань – строение, расположение, функции
7. Костная ткань – расположение, строение, функции.

#### 2. Задания для аудиторной работы

1. Работа с атласом, с учебными пособиями.
2. Изучение цитологических и гистологических препаратов, микрофотографий, рисунков эпителиальной и соединительной тканей.

#### 3. Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с атласом, зарисовка в альбом эпителиальной и соединительной ткани
2. Зарисовка схем строения тканей
3. Составление сравнительной таблицы тканей
4. Терминология по теме "Гистология "

#### 4. Задания для практической работы:

1. Работа с атласом, зарисовка в альбом эпителиальной и соединительной ткани
2. Изучение цитологических и гистологических препаратов, микрофотографий, рисунков эпителиальной и соединительной тканей
3. Решение ситуационных задач

##### Решение ситуационных задач

Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме

##### Задача 1

Дайте латинские названия следующим клеткам тканей и органов:

1. клетка печени;
2. клетка почки;
3. клетка эндокринного органа;
4. сердечная мышечная клетка;
5. клетка эпителиальной ткани;
6. клетка альвеолы легкого;
7. нервная клетка;
8. мышечная клетка.

##### Ответ:

1. Гепатоцит;
2. нефроцит;
3. эндокриноцит;
4. кардиомиоцит;
5. эпителиоцит;
6. альвеолоцит;

- 7.нейроцит;
- 8.миоцит.

### **Задача 2**

Нарушение функций каких органелл клетки приведет:

1. к изменению синтеза белков?
2. к изменению активного движения клетки?

**Ответ:**

1. К изменению синтеза белков приведет нарушение строения рибосом и гранулярной эндоплазматической сети.
2. Изменение движения клетки произойдет при нарушении микрофиламентов, микротрубочек.

### **Задача 3**

Какие органеллы клетки являются функционально поляризованными т.е. имеют части, различающиеся структурно и функционально?

**Ответ:**

Функционально и структурно поляризованными являются следующие органеллы:

1. комплекс Гольджи;
2. микротрубочки.

### **Задача 4**

При авитаминозе наблюдается выпадение зубов. С изменением каких структур поддерживающего аппарата зубов это связано?

**Ответ:**

С нарушением синтеза коллагеновых волокон периодонта

### **Задача 5**

При образовании "налета" на языке в случаях заболеваний пищеварительной системы у больных нарушается чувство вкуса. С чем это связано?

**Ответ.**

«Налет» на языке обусловлен нарушением процесса удаления ороговевших структур эпителия, которые в свою очередь мешают проникновению вкусовых веществ к вкусовым луковицам языка

## **Тема 2.3.**

### **Основы гистологии. Мышечная ткань. Нервная ткань.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса**

1. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Гладкая и исчерченная мышечная ткань.
2. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности
3. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейронов, виды нейронов Нейроглия, основное вещество
4. Нервные волокна, виды, строение. Нервные окончания

#### **2. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучение гистологических препаратов, микрофотографий, рисунков тканей.
2. Рассмотрение и обсуждение результатов самостоятельной внеаудиторной работы
3. Составление сравнительной таблицы тканей

#### **3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Зарисовка основных структур нейронов
2. Составление кроссвордов с использованием цитологических и гистологических понятий

#### **4. Задания для практической работы:**

1. Контроль освоения умений и знаний по разделу
2. Изучение гистологических препаратов, микрофотографий, рисунков тканей.  
Работа с атласом.
3. Мышечная ткань. Нервная ткань
4. Рассмотрение и обсуждение результатов самостоятельной внеаудиторной работы

### **Раздел 3.**

#### **Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.**

##### **Тема 3.1.**

#### **Морфофункциональная характеристика аппарата движения.**

##### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Потребность в движении, структуры организма ее удовлетворяющие. Виды движений: поддержание позы, собственно движение – локомоция и манипулирование, произвольные и произвольные движения, значение движений
2. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата
3. Скелет – понятие, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость.
4. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, надкостница
5. Соединения костей: синартрозы, гемиартрозы, диартрозы.
6. Строение сустава. Классификация суставов.
7. Вспомогательный аппарат суставов. Виды движений в суставах 1.

##### **2. Темы рефератов:**

1. «Роль движения в удовлетворении потребностей человека»,
2. «Типичные места переломов конечностей, топографические особенности»,
3. «Стерильная пункция».

##### **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Составление схемы классификации видов костей и суставов
2. Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии.
3. Рассмотрение и обсуждение результатов самостоятельной внеаудиторной работы

##### **4. Задания для самостоятельной работы:**

1. Зарисовывание в тетрадь строения кости как органа, взаимоотношения губчатого и компактного вещества
2. Заполнение сравнительной таблицы
3. Работа с учебными текстами.

##### **Тема 3.2.**

#### **Морфофункциональная характеристика аппарата движения**

##### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла, пучки мышечных волокон, эндомизий, эпимизий, перимизий
2. Виды мышц (по форме, расположению, функции, направлению мышечных волокон).
3. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы

4. Вспомогательный аппарат мышц
5. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость
6. Режимы сокращений. Изотонический и изометрический режимы сокращения.
7. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус.
8. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц.
9. значение физической тренировки мышц

### **Тема 3.3.**

#### **Морфофункциональная характеристика мозгового и лицевого отделов черепа и аппарата движения головы.**

##### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Отделы черепа. Соединение костей черепа.
2. Череп в целом - крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта
3. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Роднички, сроки их закрытия
4. Мышцы головы: жевательные, мимические
5. Мышцы шеи. Группы мышц. Расположение. Функции
6. Топографические образования головы и шеи

##### **2. Темы рефератов:**

«Гиподинамия»,

1. «Движение - жизнь»

##### **4. Задания для самостоятельной работы:**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Составление схемы и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц

##### **5. Задания для практической работы:**

1. Изучение препаратов костей мозгового и лицевого отделов черепа, изучение на муляжах строения черепа в целом, соединения костей черепа
2. Изучение топографии, функций мышц головы и шеи

### **Тема 3.4.**

#### **Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища**

##### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков
2. Грудная клетка, грудная полость, реберные дуги
3. Строение грудины. Строение ребер, их соединения с позвоночным столбом.
4. Грудная клетка в целом, формы грудной клетки
5. Группы мышц спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, строение.
6. Влагалище прямой мышцы живота
7. Топографические образования туловища

##### **2. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучение на муляжах строения костей туловища, их соединения
2. Изучение на муляжах, таблицах позвоночного столба – отделы, количество позвонков. Строение 1 и 2 позвонков, их соединение.
3. Изгибы позвоночника. Движения позвоночника
4. Изучение на препаратах, муляжах строения грудины, ребер, их соединения, движения

##### **3. Задания для самостоятельной работы:**



1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Составление схем и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц

**4. Задания для практической работы:**

1. Изучение на препаратах, муляжах строения костей верхних конечностей, их соединения
2. Виды соединения костей, объем движений

**Тема 3.5.**

**Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей.**

**Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Скелет плечевого пояса – кости плечевого пояса, их строение, соединение
2. Скелет верхней конечности, отделы скелета.
3. Строение костей свободной верхней конечности, соединение костей, движение в суставах.
4. Типичные места переломов
5. Мышцы плечевого пояса и верхней конечности.
6. Передняя и задняя группы плеча, мышцы предплечья, мышцы кисти – группы, расположение, функции
7. Топографические образования верхней конечности

**1. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучение на препаратах, муляжах строения костей верхних конечностей, их соединения
2. Виды соединения костей, объем движений
3. Изучение групп мышц плечевого пояса и верхней конечности, их топографии, строения
4. Функции мышц плечевого пояса и верхней конечности
5. Топографические образования верхней конечности

**3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Работа с муляжами, таблицами, планшетами по изучению мышц
3. Составление схемы и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц плечевого пояса и верхней конечности

**4. Задания для практической работы:**

**Практическая работа №1**

1. Изучение на препаратах, муляжах строения костей верхних конечностей, их соединения
2. Виды соединения костей, объем движений

**Практическая работа №2**

1. Изучение групп мышц плечевого пояса и верхней конечности, их топографии, строения
2. Функции мышц плечевого пояса и верхней конечности
3. Топографические образования верхней конечности

**Тема 3.6.**

**Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Скелет тазового пояса – кости тазового пояса, их строение, соединение.
2. Большой и малый таз – кости их образующие.
3. Половые различия таза, размеры женского таза.
4. Скелет нижней конечности, отделы скелета.
5. Строение костей свободной нижней конечности, соединение костей, движение в суставах. Типичные места переломов
6. Стопа как целое – своды стопы. Плоскостопие
7. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности
8. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечные лакуны, бедренный канал,
9. Строение пахового канала.

**2. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучение на препаратах, муляжах строения костей таза, свободной нижней конечности
3. Половые особенности строения таза.
4. Размеры женского таза
5. Изучение соединения костей, виды соединения костей, формы суставов

**3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Работа с муляжами, таблицами, планшетами по изучению мышц
3. Составление схемы и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц таза и нижней конечности.
4. Составление презентации по анатомии и физиологии мышц

**4. Задания для практической работы:**

Практическая работа №1

1. Изучение на препаратах, муляжах строения костей таза, свободной нижней конечности
2. Половые особенности строения таза. Размеры женского таза
3. Изучение соединения костей, виды соединения костей, формы суставов
4. Определение признаков плоскостопия

Практическая работа №2

1. Изучение групп мышц таза, их топографии, строения, функций
2. Изучение на планшетах, таблицах, муляжах групп мышц свободной нижней конечности, их расположения, строения, функций
3. Топографические образования таза и нижней конечности

Практическая работа №3

1. Определение исходного уровня знаний студентов путем тестового контроля по теме
2. Обсуждение основных теоретических вопросов:
3. Основные физиологические свойства мышц;
4. Виды мышечного сокращения;
5. Работа мышц. Значение физической тренировки мышц
6. Наблюдение и оценка выполнения практических действий: исследование двигательных функций методом активных и пассивных сокращений

## **Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь.**

### **Тема 4.1.**

**Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови.**

**Группа крови в системе АВО, резус-фактор. Совместимость групп крови.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Понятие о внутренней среде организма.
2. Состав и функции внутренней среды организма
3. Понятие гомеостаза. Основные физиологические константы внутренней среды
4. Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции гомеостаза
5. Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, состав и функции.
6. Форменные элементы крови, виды, строение, функции, количество

#### **2. Темы рефератов:**

1. «Анемия»,
2. «Значение крови».
3. Создание презентации

#### **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучение состава, свойств, функций крови
2. Контроль освоения учебного материала и его применение
3. Обсуждение и контроль выполнения самостоятельной работы

#### **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Составление сравнительной таблицы по видам форменных элементов крови
2. Составление словаря терминов.
3. Составление кроссвордов

#### **4. Задания для практической работы:**

1. Изучение состава, свойств, функций крови
2. Контроль освоения учебного материала и его применение
3. Обсуждение и контроль выполнения самостоятельной работы

### **Тема 4.2.**

**Гемостаз. Группа крови в системе АВО, резус-фактор.**

**Совместимость групп крови.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Гемостаз, определение, механизмы
2. Факторы и механизмы свертывания крови
3. Противосвертывающая система
4. Группы крови системы АВО, их определение
5. Резус-фактор. Причины резус-конфликта и АВО-конфликта
6. Переливание крови, донорство. Совместимость крови донора и реципиента
7. Гемолиз, его виды

#### **2. Темы рефератов:**

1. «Донорство»,
2. «Резус- конфликт»,
3. «Гемотрансфузия. Осложнения»,
4. «Совместимость крови».

#### **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Составление схемы гемопоэза. ,
2. Составление схемы свертывания крови

3. Определение показателей гемостаза
4. Составление схемы свертывания крови
- 4. Задания для самостоятельной работы**
  1. Составление словаря терминов.
  2. Составление кроссвордов
- 5. Задания для практической работы:**
  1. Практическая работа №1:  
Изучение состава, свойств, функций крови  
Контроль освоения учебного материала и его применение  
Обсуждение и контроль выполнения самостоятельной работы
  2. Практическая работа №2:  
Составление схемы гемопоэза.  
Составление схемы свертывания крови
  3. Практическая работа №3  
Свертывание крови.  
Определение показателей гемостаза  
Определение групп крови по системе АВО с динамическими пособиями
  4. Практическая работа №4.  
Резус-фактор.  
Причины резус-конфликта и АВО-конфликта  
Совместимость групп крови. Переливание крови. Донорство  
Составление схемы -причины резус-конфликта и АВО-конфликта

## **Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.**

### **Тема 5.1. Процесс кровообращения. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Процесс кровообращения – определение, значение в удовлетворении потребностей человека.
2. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.
3. Сердце – к каким органам относится, функция, строение, функции
4. Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров, причины движения крови по артериям, венам, капиллярам.
5. Функциональные группы сосудов
6. Система микроциркуляции.
7. Круги кровообращения
8. Основные показатели кровообращения – объемная скорость кровотока, кровяное давление
9. Факторы, обеспечивающие оптимальный уровень АД.

#### **2. Темы рефератов:**

- «Влияние гиподинамии на состояние сердечнососудистой системы»,  
«Влияние питания на состояние сердечнососудистой системы».

#### **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, полостей и клапанов сердца
2. Составление и решение кроссвордов
3. Составление схем и таблиц по анатомии и физиологии сердца

#### **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами

2. Работа с атласом по анатомии
3. Зарисовка строения сердца и сосудов
4. Составление и решение кроссвордов
5. Составление схем и таблиц по анатомии и физиологии сердца

## **Тема 5.2. Процесс кровообращения. Анатомия и физиология сердца.**

### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки.
2. Камеры сердца, отверстия сердца, клапаны сердца
3. Строение стенки сердца
4. Физиологические свойства миокарда. Проводящая система сердца.
5. Электрические явления в сердце, их регистрация
6. Сердечный цикл, его фазы. Сердечный толчок. Перкуссия и аускультация сердца
7. Механизмы регуляции деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа),  
центральные механизмы сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга

### **2 Темы рефератов:**

«Влияние гиподинамии на состояние сердечно-сосудистой системы»,  
«Влияние питания на состояние сердечно-сосудистой системы».

#### **Задания для аудиторной работы:**

1. Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Работа с атласом по анатомии: зарисовка строения сердца и сосудов
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление схем и таблиц по анатомии и физиологии сердца
5. Составление схем и таблиц по анатомии и физиологии сердца

### **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Работа с атласом по анатомии: зарисовка строения сердца и сосудов
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление схем и таблиц по анатомии и физиологии сердца

### **4. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, полостей и клапанов сердца
2. Изучение анатомо-физиологических особенностей работы сердца
3. Контроль освоения учебного материала и его применение
4. Физиологические свойства миокарда.
5. Изучение на плакатах, муляжах: проводящая система сердца, электрические явления в сердце, их регистрация
6. Сердечный цикл, его фазы. Сердечный толчок. Перкуссия и аускультация сердца
7. Просмотр видеоролика
8. Обсуждение и контроль выполнения самостоятельной работы

## **Тема 5.3. Большой, малый, венечный круги кровообращения. Артерии большого круга кровообращения**

### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены.

2. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.
3. Венечный круг кровообращения. Значение коронарного кровообращения
4. Сосуды большого круга кровообращения.
5. Артерии большого круга кровообращения: аорта, ее отделы, артерии головы и шеи, артерии верхних и нижних конечностей
6. Артерии грудной и брюшной части аорты, артерии таза
7. Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка. Артериальное давление крови, определение, оценка

## **2. Задания для аудиторной работы:**

1. Работа с муляжами сердца, сосудов.
2. Изучить на плакатах и муляжах строение сосудов, сосуды малого, большого и коронарного кругов кровообращения.
3. Пояснить отличия между артериями, венами и капиллярами;
4. Показать на рисунках малый, большой и коронарный круги кровообращения

## **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Работа с атласом по анатомии:  
зарисовка схемы артерий большого круга кровообращения
3. Работа с муляжами, таблицами,
4. Составление и решение кроссвордов

## **Задания для практической работы:**

1. Практическая работа №1.  
Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка.  
Артериальное давление крови, определение, оценка
2. Практическая работа № 2  
Изучение артерий большого круга кровообращения:  
строение, ветви, области кровоснабжения  
Определение показателей кровообращения  
Изучение на плакатах, муляжах большой и малый круги кровообращения.  
Коронарный круг кровообращения  
Просмотр видеоролика.  
Обсуждение и контроль выполнения самостоятельной работы

## **Тема 5.4. Вены большого круга кровообращения**

### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

- 1 Вены большого круга кровообращения.
- 2 Система верхней поллой вены.
3. Система нижней поллой вены
4. Система воротной вены
5. Особенности кровообращения плода

### **2. Задания для аудиторной работы:**

1. Работа с муляжами сердца, сосудов.
2. Изучить на плакатах и муляжах вены большого круга кровообращения;
3. Система верхней поллой вены;
4. Система нижней поллой вены.
5. Составление схем системы верхней поллой вены и системы нижней поллой вены.
6. Составление и решение кроссвордов

### **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно –методической литературой, электронными образовательными ресурсами

2. Работа с атласом по анатомии:  
зарисовка схемы вен большого круга кровообращения, воротной вены
3. Работа с муляжами, таблицами,
4. Составление и решение кроссвордов

#### **4. Задания для практической работы:**

##### Практическая работа №1

1. Изучение по таблицам, муляжам: вены большого круга кровообращения;
2. Система верхней поллой вены;
3. Система нижней поллой вены
4. Изучить кровоснабжение головы, верхних и нижних конечностей, грудной и брюшной полостей.
5. Просмотр видеоролика
6. Составление схем системы верхней поллой вены и системы нижней поллой вены.
7. Работа с муляжами, таблицами,
8. Составление и решение кроссвордов

##### Практическая работа №2

1. Изучение по таблицам, муляжам: вены большого круга кровообращения
2. Изучить кровоснабжение система воротной вены
3. Составление схем системы воротной вены
4. Работа с муляжами, таблицами,
5. Составление и решение кроссвордов

##### Практическая работа №3

1. Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу.
2. Обсуждение и контроль за выполнением самостоятельной работы
3. Составление и решение кроссвордов.

### **Тема 5.5. Функциональная анатомия лимфатической системы. Органы иммунной системы**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань.
2. Состав лимфы, ее образование
3. Строение стенки лимфатических сосудов.
4. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного
5. Основные лимфатические сосуды. узлы
6. Лимфатические стволы, протоки.
7. Функции лимфатической системы.

#### **2. Задания для аудиторной работы:**

1. Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы
2. Изучить на плакатах и муляжах строение лимфатической системы
3. Строение лимфатических узлов
4. Составление и решение кроссвордов
5. Составление схемы лимфатической системы

#### **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно – методической литературой
2. Составление словаря терминов по тексту учебника.
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы
5. Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов лимфатической системы и органов

иммунной системы

#### **4. Темы рефератов:**

«Функциональная анатомия лимфатической системы»

«Органы иммунной системы»

#### **5. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии органов лимфатической системы
2. Показать расположение лимфатических протоков и их стволов
3. Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу

### **Тема 5.6. Функциональная анатомия органов иммунной системы**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Центральные и периферические органы иммунной системы.
2. Строение и функции центральных органов иммунной системы человека. Миелоидная и лимфоидная ткань
3. Периферические органы иммунной системы.
4. Строение лимфатического узла, его функции
5. Строение и функции селезенки
6. Связь лимфатической системы с иммунной системой
7. Понятие иммунитета. Значение иммунной системы

#### **2. Задания для аудиторной работы:**

1. Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы
2. Изучить на плакатах и муляжах строение иммунной системы
3. Строение лимфатических узлов
4. Составление схемы лимфатической и иммунной системы
5. Составление и решение кроссвордов

#### **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно – методической литературой.
2. Составление словаря терминов по тексту учебника.
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы
5. Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов иммунной системы

#### **4. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии органов лимфатической системы
2. Показать расположение лимфатических протоков и их стволов
3. Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу

## **Раздел 6. Анатомия и физиология дыхательной системы**

### **Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Анатомия органов дыхания.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Органы дыхательной системы: верхние и нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции.
2. Значение кислорода и углекислого газа для человека.
3. Процесс дыхания – определение, этапы.
4. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие
5. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа.
6. Функции носа.
7. Гортань, топография хрящи гортани, мышцы, голосовая щель, функции гортани. Слизистые оболочки дыхательных путей



8. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции
9. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево

## **2. Темы рефератов:**

1. «Заболевания органов дыхания»,
2. «О вреде курения»,
3. «Влияние атмосферных загрязнений на органы дыхания».

## **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строение топографию, органов дыхательной системы, этапы и регуляцию дыхания
2. Просмотр видеоролика
3. Составление схемы органов дыхательной системы, этапы дыхания
4. Изучить топографию, строение и функцию воздухоносных путей
5. Изучить анатомические образования на муляжах
6. Составление и решение кроссвордов
7. Составление словаря терминов по тексту учебника

## **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с электронными образовательными ресурсами
2. Выписывание латинских названий органов дыхательной системы
3. Составление конспекта-таблицы о расположении и строении органов дыхания

## **4. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии органов дыхания
2. Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу

## **Тема 6.2. Анатомия и физиология органов дыхания**

### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, ацинус.
2. Функции. Факторы, препятствующие старению легких.
3. Плевра, ее отделы. Плевральная полость. Плевральные синусы
4. Средостение, границы отделы
5. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного
6. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы
7. Регуляция дыхания – дыхательный центр, его уровни

### **3 Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строение топографию легких
2. Просмотр видеоролика
3. Составление схемы: внутреннее строение легких: доли, сегменты, ацинус
4. Изучить анатомические образования на муляжах
6. Составление и решение кроссвордов
7. Составление словаря терминов по тексту учебника

### **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с электронными образовательными ресурсами
2. Составление схемы регуляции дыхания. Зарисовка органов дыхания с атласа, таблиц
3. Выписывание показателей внешнего дыхания, легочных объемов
4. Выписать латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц.

### **5. Задания для практической работы:**

1. Изучить топографию, строение и функцию легких и плевры
2. Показать анатомические образования на муляжах
3. Назвать этапы дыхания, легочные объемы, регуляцию дыхания
4. Определить легочные объемы с помощью спирометра
5. Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу.

## **Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы**

### **Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии процесса питания, пищеварительного аппарата.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Этапы процесса питания.
2. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы: пищеварительный канал - отделы, особенности строения, функции
3. Брюшина. Строение, расположение. Образования брюшины
4. Полость рта, отделы, строение, органы полости рта. Зев.
5. Глотка, строение, расположение, отделы, функции.
6. Миндалины лимфоэпителиального кольца
7. Пищевод, строение, расположение, отделы

#### **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строение топографию пищеварительной системы
2. Просмотр видеоролика
3. Составление схемы органов пищеварительного тракта
4. Составление и решение кроссвордов
5. Составление словаря терминов по тексту учебника

#### **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Составление таблицы по расположению, строению, скелетотопии и функциям органов пищеварения
2. Выписывание латинских названий органов пищеварения
3. Составление кроссвордов по теме: «Анатомия органов пищеварения»
4. Зарисовка границ зева, небных миндалин, как области для забора мазка на микрофлору
5. Создание презентации
6. Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами

#### **5. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строение, топографию
2. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.
3. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.
4. Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу.

### **Тема 7.2. Анатомия органов пищеварительного канала**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Желудок, топография, строение. Проекция на переднюю брюшную стенку.
2. Строение стенки желудка. Железы желудка.
3. Функции желудка. Желудочный сок. Ферменты желудочного сока
4. Кишечник - отделы, расположение. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы.
5. Строение стенки. Пищеварительный сок – свойства, состав, функции
6. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция на переднюю брюшную стенку.
7. Сфинктеры пищеварительного канала

8. Брюшина – строение, складки, связки, брыжейки, сальники, расположение органов брюшной полости относительно брюшины

## **2. Темы рефератов:**

- «Значение нормальной микрофлоры кишечника»,
- «Профилактика заболеваний органов пищеварения».

## **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строение топографию пищевода, желудка: части, отверстия,  
оболочки стенки части тонкого и толстого кишечника,
2. Просмотр видеоролика
3. Составление схемы органов пищеварительного тракта
4. Составление и решение кроссвордов
5. Составление словаря терминов по тексту учебника

## **4. Задания для самостоятельной работы:**

1. Составление таблицы по расположению, строению, функциям органов пищеварения
2. Зарисовка органов пищеварительного канала
3. Создание презентации
4. Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами
5. Выписать латинские наименования, заполнение таблиц

## **5. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строение, топографию анатомии органов пищеварительного канала
2. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.
3. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.
4. Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу.

### **Тема 7.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные.
2. Слюна, состав, свойства
3. Поджелудочная железа - строение и расположение.
4. Состав и свойства поджелудочного сока
5. Печень – расположение, макро- и микроскопическое строение. Функции печени
6. Механизм образования и выделения желчи
- 6 Желчный пузырь - расположение, строение. ,
8. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделение желчи

#### **2. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строение топографию печени, поджелудочной железы,
2. Просмотр видеоролика
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление словаря терминов по тексту учебника

#### **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами

2. Выписывание латинских названий органов пищеварения
3. Составление таблицы по расположению, строению, и функциям пищеварительных желез
4. Создание презентации

#### **4. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строение, топографию анатомии органов пищеварительных желез.
2. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.
3. Демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость.
4. Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу.
5. Заполнение рабочей тетради

### **Тема 7.4. Физиология системы пищеварения**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Пищеварение в полости рта, состав и свойства слюны, всасывание в полости рта, образование пищевого комка, акт глотания
2. Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Фазы желудочной секреции.
3. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке
4. Пищеварение в тонкой кишке – виды: полостное и пристеночное.
5. Состав кишечного сока. Всасывание в тонкой кишке. Моторная функция тонкой кишки. Эвакуация пищи в толстую кишку
6. Пищеварение в толстой кишке. Состав кишечного сока, микрофлора кишечника.
7. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации: произвольный и непроизвольный
8. Регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы
9. Пищеварительный центр. Голод, аппетит, насыщение

#### **2. Темы рефератов:**

- «Роль витаминов в жизнедеятельности человека»,
- «Механизмы жажды и голода»,

#### **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Составление таблицы:
  - пищеварение в полости рта
  - пищеварение в желудке
  - пищеварение в тонкой кишке
  - пищеварение в толстой кишке.
2. Просмотр видеоролика
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление словаря терминов по тексту учебника

#### **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного, зарисовка желез желудка, кишечника, больших пищеварительных желез
2. Составление сравнительной таблицы по химическому и ферментативному составу пищеварительных соков
3. Выписывание латинских названий органов пищеварения
4. Создание презентации

## **5. Задания для практической работы:**

1. Обсуждение основных теоретических вопросов по теме
2. Составление схемы «Регуляция пищеварения»
3. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.
4. Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу.
5. Заполнение рабочей тетради

## **Тема 7.5. Обмен веществ энергии организме человека.**

### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Обмен веществ и энергии.
2. Пластический и энергетический обмен.
3. Основной обмен; факторы, на него влияющие
4. Белки – биологическая ценность, суточная потребность, состав, незаменимые аминокислоты. Конечные продукты обмена.
5. Азотистый баланс
6. Жиры - биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность.
7. Ненасыщенные жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров, выведение из организма
8. Углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена
9. Терморегуляция: теплообмен, теплоотдача
10. Водно-электролитный обмен.
11. Биологическая ценность воды, микроэлементов, минеральных веществ.
12. Витамины, их значение для жизнедеятельности человека
13. Рациональное питание, режим питания. Диетическое питание

### **2. Темы рефератов:**

«Диетическое питание»,  
«Источники витаминов»

### **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Составить схемы: этапы обмена веществ, обмен белков, жиров, углеводов, энергетический обмен
2. Записать значение воды и минеральных веществ, источники и значение витаминов
3. Рассчитать энергетическую ценность продуктов
4. Определить суточный рацион, учитывая возраст, пол, физическую активность
5. Составить и решить кроссворды по теме

### **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного.
2. Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами
3. Выписать латинские наименования, заполнить предложенные таблицы..
4. Составить и решить кроссворды по теме

### **5. Задания для практической работы:**

#### **Практическая работа №1**

Обсуждение основных теоретических вопросов по теме, оценка докладов, презентаций:

Обмен веществ и энергии в организме человека;  
Водно-минеральный обмен;  
Витамины, их значение в жизнедеятельности человека  
Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу.

## Практическая работа №2

1. Работа с текстом учебника  
записать в тетради и изучить:  
этапы обмена веществ и энергии  
физиологические колебания температуры тела  
физический и химический механизмы терморегуляции  
нейрогуморальные механизмы терморегуляции  
телопродукция и теплоотдача в организме
2. Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу.

## **Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии выделительной системы человека**

### **Тема 8.1. Анатомия органов мочевого выделения**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Процесс выделения.
2. Структуры организма, участвующие в выделении (почки, легкие, кожа, кишечник).
3. Экскреты, выделяемые с мочой, калом, потом, при дыхании.
4. Этапы выделения
5. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении (почки, легкие, кожа, кишечник).
6. Экскреты, выделяемые с мочой, калом, потом, при дыхании.
7. Этапы выделения
8. Мочевая система, органы ее образующие.
9. Почки - макроскопическое строение.
10. Топография почек. Кровоснабжение
11. Строение нефронов, их виды, расположение. Фильтрационный барьер
12. Мочеточники - расположение, строение.
13. Мочевой пузырь - расположение, строение, отношение к брюшине
14. Женский и мужской мочеиспускательные каналы.
15. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания
16. Строение мочеполовой диафрагмы

### **Тема 8.2. Анатомия и физиология органов мочевого выделения**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Выделительная функция почек.
2. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.
3. Количество и состав первичной мочи
4. Количество и состав конечной мочи.
5. Минеральный состав мочи, плотность мочи, pH мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара,
7. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, уремии, глюкозурии, пиурии, гематурии.
8. Суточный диурез

#### **2. Темы рефератов:**

- «Этапы процесса выделения»,
- «Взаимосвязь выделительных структур организма»,

#### **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строения органов мочевого выделительной системы,
2. Просмотр видеоролика
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление словаря терминов по тексту учебника

5. Заполнение рабочей тетради

#### **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Составление сравнительной таблицы по связи органов выделения с вырабатываемыми или секретами
2. Зарисование нефрона, указание его частей
3. Работа с учебной и справочной литературой, электронными образовательными ресурсами
4. Создание презентации по теме.
5. Выписать латинские наименования, заполнить предложенные таблицы
6. Составить и решить кроссворды по теме

#### **5. Задания для практической работы:**

1. Контроль освоения изучаемого материала путем компьютерного тестирования
2. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы.
3. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.
4. Демонстрация проекции органов на поверхность тела.
5. Заполнение рабочей тетради.

### **Тема 8.3. Физиология органов мочевого выделения**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Количество и состав первичной мочи.
2. Количество и состав конечной мочи.
3. Минеральный состав мочи, плотность мочи, рН мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара,
4. Регуляция мочеобразования и мочевого выделения произвольный и непроизвольный акты мочеиспускания.

#### **2. Темы рефератов:**

«Взаимосвязь выделительных структур»,  
«Процесс выделения»,  
«Критерии оценки процесса выделения»

#### **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строения органов мочевыделительной системы,
2. Просмотр видеоролика
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление словаря терминов по тексту учебника
5. Заполнение рабочей тетради

#### **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с бланками анализов мочи, оценка их результатов
2. Составление сравнительной таблицы по связи органов выделения с вырабатываемыми или секретами

#### **5. Задания для практической работы:**

1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы
2. Перечислить этапы мочеобразования, состав нормальной мочи.
3. Анализировать состав мочи и перечислять патологические компоненты мочи
4. Дать оценку анализам мочи

## **Раздел 9. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека**

### **Тема 9.1. Женская половая система**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществляющие.
2. Критерии оценки процесса репродукции
3. Процесс гаметогенеза. Механизм движения яйцеклетки и сперматозоидов.
4. Оплодотворение
5. Строение женских половых органов: внутренние и наружные
6. Прямокишечно-маточное пространство
7. Молочные железы – расположение, строение

## **2. Темы рефератов:**

- «Периоды внутриутробного развития»,
- «Гигиена беременной женщины»

## **3. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строения органов женской половой системы
2. Просмотр видеоролика
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление словаря терминов по тексту учебника
5. Заполнение рабочей тетради

## **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Составление сравнительной таблицы первичных и вторичных половых признаков
2. Составление кроссвордов.

## **5. Задания для практической работы:**

1. Изучить на муляжах топографию, строение и функции наружных и внутренних женских половых
2. Контроль освоения изучаемого материала путем компьютерного тестирования
3. Обсуждение основных теоретических вопросов

## **Тема 9.2. Мужская половая система**

### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка).
2. Сперма – образования состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы
3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольники
4. Мужская и женская промежность
5. Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл.

### **2. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строения органов мужской половой системы
2. Просмотр видеоролика
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление словаря терминов по тексту учебника
5. Заполнение рабочей тетради

### **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря терминов.
2. Составление кроссвордов
3. Составление сравнительной таблицы первичных и вторичных половых признаков
4. Составление кроссвордов.

### **4. Задания для практической работы:**

1. Изучить на муляжах топографию, строение и функции наружных и внутренних мужских половых



2. Контроль освоения изучаемого материала путем компьютерного тестирования
3. Обсуждение основных теоретических вопросов

## **Раздел 10    Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма**

### **Тема 10.1.    Нервная регуляция процессов жизнедеятельности**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Классификация нервной системы.
2. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов
3. Нервный центр – понятие
4. Нервное волокно. Виды нервных волокон, нервы – строение, функции
5. Синапс -понятие, виды: по виду контактов, по расположению, по способу передачи сигнала.
6. Виды химических синапсов – холинергические, адренергические.
7. Механизм передачи возбуждения в синапсах
8. Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга

#### **2 . Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строение отделы нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная
2. Просмотр видеоролика
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление словаря терминов по тексту учебника

#### **3 Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Составление схем и таблиц по отделам нервной системы
3. Зарисовка синапсов, звеньев рефлекторной дуги

### **Тема 10.2. Анатомия и физиология спинного мозга и спинномозговых нервов**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

2. Строение и функции спинного мозга, внешнее строение, расположение в позвоночном канале
3. Серое и белое вещество спинного мозга.
4. Нервные центры спинного мозга. Сегменты
5. Оболочки спинного мозга
6. Спинномозговые корешки: передние, задние, их функции
7. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.
8. Проводящие пути спинного мозга
9. Рефлексы спинного мозга
10. Ветви спинномозговых нервов

#### **2 . Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строение спинного мозга, внешнее строение, расположение в позвоночном канале
2. Просмотр видеоролика
3. Составление и решение кроссвордов
4. Составление словаря терминов по тексту учебника
5. Заполнение рабочей тетради

#### **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Составление схем и таблиц поотделом нервной системы, по строению спинного мозга, по сплетениям
3. Работа с атласом по анатомии: зарисовка горизонтального среза спинного мозга, звеньев рефлекторной дуги, синапса

#### **4. Задания для практической работы:**

1. Изучить на муляжах топографию, строение и функции спинного мозга,
2. Контроль освоения изучаемого материала путем компьютерного тестирования
3. Обсуждение основных теоретических вопросов

#### **Тема 10.3. Анатомия и физиология головного мозга.**

##### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Головной мозг – расположение, отделы.
2. Общая характеристика головного мозга
3. Внешнее и внутренне строение, расположение отделов ствола головного мозга.
4. Продолговатый мозг, мост. Рефлекторная и проводниковая функции отделов ствола мозга
5. Мозжечок - внешнее и внутренне строение, связи мозжечка. Ножки мозжечка.
6. Рефлекторная и проводниковая функция мозжечка
7. Средний мозг - внешнее и внутренне строение. Ядра. Четверохолмие.
8. Промежуточный мозг, структуры его образующие. Строение, функции. Ядра
9. Ретикулярная формация, строение, функции.
10. Лимбическая система: функции, связь с эндокринной системой.
11. Проводящие пути

##### **2. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучить на плакатах и муляжах строение головного мозга, внешнее и внутренне строение, расположение, отделы
2. Мозжечок, ножи мозжечка,
3. Средний мозг - внешнее и внутренне строение. Четверохолмие
4. Промежуточный мозг, структуры его образующие. Строение, функции. Ядра
5. Просмотр видеоролика
6. Составление и решение кроссвордов
7. Составление словаря терминов по тексту учебника
8. Заполнение рабочей тетради

##### **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Составление схем и таблиц по строению и функциям головного мозга
3. Работа с атласом по анатомии: зарисовка фронтального и горизонтального среза ствола мозга, ядер
4. Создание реферативных сообщений, презентации

##### **4. Задания для практической работы:**

1. Изучить на муляжах топографию, строение и функции головного мозга,
2. Контроль освоения изучаемого материала путем компьютерного тестирования
3. Обсуждение основных теоретических вопросов

#### **Тема 10.4. Анатомия и физиология головного мозга.**

##### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса**

1. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение.
2. Базальные ядра – виды, расположение, функции.
3. Проекционные зоны коры головного мозга.
4. Послойное строение коры.
5. Условно-рефлекторная деятельность коры.
6. Структуры мозга, осуществляющие ВНД.
7. Оболочки и полости головного мозга.
8. Ликвор – состав, образование, движение, функции.

##### **2. Темы рефератов:**

«Электрические явления в коре головного мозга»,

«Сон»

### **3. Задания для аудиторной работы**

1. Изучить на плакатах и муляжах строение конечного мозга- внешнее и внутренне строение.
2. Проекционные зоны коры головного мозга.
3. Оболочки и полости головного мозга, межоболочечные пространства,
4. Просмотр видеоролика
5. Составление таблицы и решение кроссвордов
6. Составление словаря терминов по тексту учебника
7. Заполнение рабочей тетради

### **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов головного мозга, синусов, полостей
3. Составление схем и таблиц функциональных зон коры головного мозга, хода проекционных путей

### **5. Задания для практической работы:**

1. Изучить на муляжах топографию, строение и функции конечного мозга,
2. Контроль освоения изучаемого материала путем компьютерного тестирования
3. Обсуждение основных теоретических вопросов

## **Тема 10.5. Черепные нервы.**

### **1.Перечень вопросов для устного, фронтального опроса**

1. Количество черепных нервов, их название.
2. Функциональные виды черепных нервов.
3. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов.
4. Классификация и АФО черепных нервов
5. Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, функция
6. Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции
7. Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных, двигательных и
8. Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации
9. Преддверно-улитковый нерв – образование, функции
10. Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон
11. Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон
12. Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид его волокон
13. Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации.

### **2. Задания для аудиторной работы**

1. Изучить на плакатах и муляжах строения, топографии анатомии и физиологии черепных нервов.
2. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами.
3. Составление таблицы по классификации черепно-мозговых нервов
4. Заполнение рабочей тетради

### **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря терминов
2. Нарисовать сравнительную схему иннервации

3. Составление кроссворда
4. Составить таблицу по функциональной анатомии ЧМН

#### **4. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии черепных нервов
2. Обобщение материала по теме: Анатомия и физиология черепных нервов
3. Обсуждение основных теоретических вопросов

### **Тема 10.6. Вегетативная нервная система.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса**

1. Классификация вегетативной нервной системы.
2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы
3. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической нервной системы от парасимпатической
4. Симпатические стволы и нервные сплетения
5. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов

#### **2. Задания для аудиторной работы**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур головного мозга, черепных нервов, образующих вегетативную нервную систему
2. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами.
3. Заполнение рабочей тетради

#### **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Подготовка реферативного сообщения
3. Составление схем, таблиц по вегетативной нервной системе
4. Работа с атласом по анатомии: зарисовка частей вегетативной нервной системы

#### **4. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур головного мозга, черепных нервов, образующих вегетативную нервную систему
2. Обсуждение основных теоретических вопросов

### **Тема 10.7. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса**

1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.
2. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени.
3. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.
4. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие.
5. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз.
6. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз.
7. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие.
8. Гормоны передней доли гипофиза: гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный.
9. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин)

10. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин.
11. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы.
12. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.
13. Надпочечники – расположение, строение.

## **2. Темы рефератов:**

- «История развития эндокринологии»,
- «Сахарный диабет»,
- «Факторы, влияющие на работу желез внутренней секреции».

## **3. Задания для аудиторной работы**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, желез внешней, внутренней и смешанной секреции.
2. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами.
3. Просмотр видеоролика
4. Составление таблицы и решение кроссвордов
5. Составление словаря терминов по тексту учебника
6. Заполнение рабочей тетради

## **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами
2. Составление словаря терминов по тексту учебника
3. Работа с атласом по анатомии по зарисовке желез внутренней секреции
4. Создание презентации

## **5. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, желез внешней, внутренней и смешанной секреции.
2. Обсуждение основных теоретических вопросов

## **Раздел 11. Сенсорные системы организма**

### **Тема 11.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Виды анализаторов. Органы вкуса, обоняния.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса**

1. Понятие о сенсорной системе, ее значение.
2. Анализатор: отделы, виды.
3. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира.
4. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы
5. Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы

#### **2. Задания для аудиторной работы**

1. Изучение анализаторов: отделы, виды.
2. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира
3. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами.
4. Составление таблицы анализаторов
5. Составление словаря терминов по тексту учебника решение кроссвордов
6. Заполнение рабочей тетради

#### **3. Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с учебно – методической литературой, атласом.

2. Составление и решение кроссвордов
3. Составление схем и таблиц по строению и функции органов вкуса, обоняния, зрения, слуха

#### **4. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур анализаторов
2. Вспомогательный аппарат органов вкуса, обоняния
3. Обсуждение основных теоретических вопросов

### **Тема 11.2. Виды анализаторов. Органы зрения, органы слуха.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.
2. Строение глаза, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза.
3. Проводящие пути зрительного анализатора.
4. Подкорковый и корковый центры зрения
5. Слуховая сенсорная система.
6. Отделы уха. Наружное, среднее, внутреннее ухо, строение, функции
7. Костный и перепончатый лабиринт.
8. Кортиев орган улитки, рецепторы.
9. Проводящие пути, подкорковый и корковый центры слуха

#### **2. Задания для аудиторной работы:**

1. Изучение зрительного и слухового анализаторов: отделы, виды.
2. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира
3. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами.
4. Составление таблицы анализаторов
5. Составление словаря терминов по тексту учебника решение кроссвордов
6. Заполнение рабочей тетради

#### **3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Составление и решение кроссвордов
3. Составление схем и таблиц по строению и функции органов вкуса, обоняния, зрения, слуха
4. Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов зрения и органов слуха и равновесия

#### **4. Задания для практической работы:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строение глаза, вспомогательного аппарата глаза.
2. Отделы уха. Наружное, среднее, внутреннее ухо, строение, функции
3. Обсуждение основных теоретических вопросов

### **Тема 11.3. Органы равновесия и осязания, проприоцептивной чувствительности**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса**

1. Вестибулярная сенсорная система.
2. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел
3. Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов
4. Производные кожи: волосы, ногти
5. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы
6. Кортиковые отделы анализаторов

## **2. Задания для аудиторной работы**

1. Изучение анализаторов: отделы, виды.
2. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира
3. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами.
4. Составление таблицы анализаторов
5. Заполнение рабочей тетради

## **3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Работа с учебно-методической литературой, с электронными образовательными ресурсами
2. Составление и решение кроссвордов
3. Составление схем и таблиц по строению и функции кожи

## **4. Задания для практической работы:**

1. Изучить на плакатах, муляжах строение, топографию, органов равновесия, осязания, проприоцептивной чувствительности

## **Раздел 12. Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной (психической) деятельности**

### **Тема 12.1. Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса**

1. Понятие о высшей нервной деятельности.
2. Инстинкты, условные рефлексы.
3. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
4. Особенности образования условных рефлексов, механизмы.
5. Виды условных рефлексов
6. Торможение условных рефлексов (безусловное, внешнее и запредельное), условное угасательное, запаздывающее
7. Динамический стереотип.
8. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий

#### **2. Задания для аудиторной работы**

1. Изучение анализаторов: отделы, виды.
2. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами
3. Составление таблицы анализаторов
4. Составление словаря терминов по тексту учебника решение кроссвордов
5. Заполнение рабочей тетради

#### **3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами
2. Составление схем, таблиц по тексту учебника
3. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела
4. Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов слуха, равновесия и осязания

#### **4. Задания для практической работы:**

1. Обсуждение вопросов по теме: Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов
2. Составление таблиц

### **Тема 12.2. Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса**

1. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности

2. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы

2. Электрические явления в коре, биоритмы мозга

3. Сигнальные системы.

4. Деятельность I-ой сигнальной системы.

5. Деятельность II сигнальной системы

7. Типы высшей нервной деятельности человека, основанные на 3-х свойствах нервных процессов (сила, уравновешенность, подвижность), холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик; на особенностях взаимодействия I и II сигнальных систем: художественный, мыслительный, средний

## **2. Задания для аудиторной работы**

1. Изучение анализаторов: отделы, виды.

2. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами

3. Составление таблицы анализаторов

4. Составление словаря терминов по тексту учебника решение кроссвордов

5. Заполнение рабочей тетради

## **3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами

2. Составление схем, таблиц по тексту учебника

3. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела

4. Работа с атласом по анатомии: зарисовка

## **Тема 12.3. Анатомо- физиологические аспекты высшей нервной деятельности**

### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса**

1. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы

2. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма

3. Психосоциальные потребности организма

### **2. Задания для аудиторной работы**

1. Изучение анализаторов: отделы, виды.

2. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами

3. Составление таблицы анализаторов

4. Составление словаря терминов по тексту учебника решение кроссвордов

5. Заполнение рабочей тетради

### **3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами

2. Составление схем, таблиц по тексту учебника

### **4. Задания для практической работы:**

Практическая работа № 1:

1. Обобщение материала по теме:

2. Деятельность I-ой и 2-ой сигнальной системы



3. Изучение на плакатах, муляжах строения структуры головного мозга;

4. Оценка кратковременной памяти, внимания у студентов

Практическая работа № 2:

Итоговое занятие по итогам 2 семестра

#### 4.2. Типовые задания для рубежного контроля

##### Раздел 1. «Организм человека – биологическая целостная саморегулирующаяся система»

Контрольная работа № 1

Тестовые задания

**Выбрать один верный ответ:**

**1. Сагиттальная плоскость делит тело человека на:**

- 1) правую и левую половины
- 2) верхнюю и нижнюю части
- 3) переднюю и заднюю части
- 4) грудь и живот

**2. Анатомия-это...**

- 1) наука, изучающая форму и строение организма
- 2) наука, изучающая закономерности процессов жизнедеятельности живого организма
- 3) наука, изучающая патологические процессы живого организма
- 4) наука, изучающая клинику и диагностику различных заболеваний

**3. Для метода рассечения применяют:**

- 1) жидкий металл или пластмассу
- 2) красящие вещества
- 3) скальпель и пинцет
- 4) формалин

#### ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

1 - 1
2 - 1
3 - 3

#### Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Контрольная работа № 2

Тестовые задания

**Выбрать один верный ответ:**

**1. Ткань - это совокупность клеток, обладающих общностью:**

- 1) строения
- 2) функции
- 3) строения, функции и происхождения
- 4) происхождения

**2. Органические соединения выполняющиеся строительные функции- это:**

- 1) жиры
- 2) нуклеиновые кислоты
- 3) углеводы
- 4) белки

**3. Обмен веществ - это процесс, состоящий из:**

- 1) ассимиляции
- 2) диссимиляции
- 3) ассимиляции и диссимиляции

4) гаметогенеза

**4. Эпителиальная ткань состоит:**

- 1) только из волокон
- 2) только из клеток
- 3) из клеток и небольшого количества волокон
- 4) из клеток и большого количества волокон

**5. Покровной тканью называют ткань:**

- 1) нервную
- 2) соединительную
- 3) мышечную
- 4) эпителиальную

**6. Какие виды тканей вы знаете?**

- 1) эпителиальная, соединительная, мышечная
- 2) нервная, соединительная, мышечная
- 3) эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная
- 4) нервная и мышечная ткань

**7. Свойства мышечной ткани:**

- 1) возбудимость и проводимость
- 2) возбудимость и сократимость
- 3) только сократимость
- 4) только проводимость

**8. Эпидермис покрывает:**

- 1) кожу
- 2) серозные оболочки
- 3) внутреннюю оболочку сосудов
- 4) наружную оболочку глаза

**9. Клетки костной ткани называются:**

- 1) фиброциты
- 2) хондроциты
- 3) хондробласты
- 4) остециты

**10. Клетки сердечной мышечной ткани называются:**

- 1) миоциты
- 2) кардиомиоциты
- 3) миофибриллы
- 4) миобласты

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1**

Культуру ткани обработали препаратом, блокирующим функцию ядрышек. Как это отразится на жизнедеятельности клеток?

**Ответ.** Нарушится процесс образования рибосом и синтеза РНК.

**Задача 2**

С помощью микроманипулятора из клетки удалена центриоль клеточного центра.

Как это отразится на дальнейшей жизнедеятельности клетки

**Ответ.** Клетка утратит способность к митозу.

**ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ**

1 - 3
2 - 4
3 - 3

4 - 3
5 - 4
6 - 5
7 - 2
8 - 1
9 - 4
10 - 2

### Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.

Контрольная работа № 3

*Тестовые задания*

**Выбрать один верный ответ:**

**1. Учение о костях - называется:**

- 1) остеология
- 2) цитология
- 3) миология
- 4) гистология

**2. Тело трубчатой кости называют:**

- 1) метафиз
- 2) эпифиз
- 3) диафиз
- 4) кифоз

**3. В состав скелета пояса нижних конечностей входит:**

- 1) седалищная кость
- 2) бедренная кость
- 3) надколенник
- 4) поясничные позвонки

**4. Кости таза - это:**

- 1) подвздошная кость
- 2) бедренная кость
- 3) большеберцовая кость
- 4) малоберцовая кость

**5. Неорганические вещества придают кости:**

- 1) мягкость
- 2) прочность
- 3) эластичность
- 4) хрупкость

**6. Структурной единицей костной ткани является:**

- 1) остеоцит
- 2) остеон
- 3) остеокласт
- 4) эластические волокна

**7. Гайморова пазуха расположена в кости:**

- 1) верхней челюсти
- 2) нижней челюсти
- 3) клиновидной
- 4) решетчатой

**8. Кость голени - это:**

- 1) тазовая
- 2) надколенник

- 3) бедренная
- 4) большеберцовая

**9. Красный костный мозг локализован в:**

- 1) позвоночном канале
- 2) надкостнице
- 3) эпифизах длинных трубчатых костей
- 4) компактном веществе

**10. Атлант-это позвонок...**

- 1) 1шейный
- 2) 12грудной
- 3) 1поясничной
- 4) 7шейный

**Решение ситуационных задач.**

**Задача №1**

При кровотечении в области головы и шеи в экстренной ситуации его удалось временно приостановить, прижав сонную артерию к сонному бугорку, удалось временно приостановить, прижав сонную артерию к сонному бугорку.

- 1. Где расположен сонный бугорок?
- 2. Назовите отличительные признаки поперечных отростков шейных позвонков.

Ответ:

**Задача №2**

Пациент Н. после падения с велосипеда стал жаловаться на боль в левом плечевом суставе. Больной может поднять левую руку, но боль, покраснение и опухоль свидетельствуют о травме.

Ваш диагноз:

- а) ушиб и вывих плечевого сустава;
- б) растяжение связок и, возможно, ушиб;
- в) перелом плечевой кости и, возможно, ушиб плечевого сустава;

Ответ

**ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ**

1 - 1
2 - 3
3 - 1
4- 1
5- 2
6- 2
7- 1
8- 4
9- 3
10- 1

**Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь.**

**Контрольная работа № 4**

*Тестовые задания*

Выбрать один верный ответ:

**1. Количество крови в организме взрослого человека в литрах составляет:**

- а) 2,5-3л

- б) 3-4,5л
- в) 4,5-6л
- г) 6-7,5л

**2. Какова основная функция тромбоцитов?**

- а) свёртывающая
- б) выделительная
- в) дыхательная
- г) регуляторная.

**3. Где содержатся агглютиногены?**

- а) в эритроцитах
- б) в тромбоцитах
- в) в лейкоцитах
- г) в плазме

**4. Что такое агглютинация?**

- а) свёртывание крови
- в) склеивание эритроцитов
- с) остановка кровотечения
- д) разрушение эритроцитов.

**5. При переливании несовместимой крови развивается:**

- а) травматический шок
- б) анафилактический шок
- в) гемотрансфузионный шок
- г) кардиогенный шок.

**6. Снижение уровня гемоглобина в крови называется:**

- а) тромбопения
- в) анемия
- с) лейкопения
- д) эритропения.

**7. Какой тканью образована кровь?**

- а) эпителиальной;
- б) соединительной;
- в) мышечной;
- г) нервной.

**8. Что такое плазма?**

а) жидкая часть крови, в которой содержатся неорганические и органические вещества;

- б) жидкая часть крови без веществ и форменных элементов крови;
- в) жидкость, содержащая форменные элементы крови;
- г) вода и минеральные соли.

**9. Соединение гемоглобина с кислородом:**

- а) оксигемоглобин
- б) дезоксигемоглобин
- в) карбгемоглобин
- г) карбоксигемоглобин

**10. Агглютиногены – это:**

- а) вещества, способные склеивать агглютинины
- б) вещества, способные к склеиванию под действием агглютининов
- в) антитела плазмы
- г) ферменты плазмы

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1**

В приемный покой доставлен больной с выраженной анемией – эритроцитов  $1,2 \times 10^{12}$

При опросе установлено, что травмы у больного не было, сознание не терял, стул обычного цвета.

При осмотре у больного имеется обширная подкожная гематома в правой паховой области.

Вопросы:

1. Какой вид кровотечения имеет место?
2. Какова наиболее вероятная причина кровотечения?

**Ответ:** 1. Кровотечение в мягкие ткани.  
2. Гемофилия.

### **Задача 2**

Известно, что в момент пищеварения в крови увеличивается количество лейкоцитов.

Вопрос:

1. Назовите данное изменение в крови.

**Ответ:** в момент пищеварения в организме развивается физиологический лейкоцитоз.

### **Задача 3**

У студентов после ответа на экзамене определили содержание глюкозы в крови.

По данным биохимического исследования обнаружено повышение содержания глюкозы в крови в пределах допустимых колебаний.

Вопрос: дайте физиологическое обоснование выявленной гипергликемии.

**Ответ:** Повышение содержание глюкозы в крови у студентов после экзамена обусловлено эмоциональным стрессом, вызвавшим

увеличение секреции адреналина мозговым веществом надпочечников

Адреналин усиливает расщепление гликогена в печени до глюкозы, способствуя повышению концентрации ее в крови.

## **ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ**

<b>1 - б</b>
<b>2 - а</b>
<b>3 - а</b>
<b>4 - в</b>
<b>5 - в</b>
<b>6 - в</b>
<b>7 - б</b>
<b>8 - г</b>
<b>9 - а</b>
<b>10 - а</b>

## **Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.**

### **Контрольная работа № 5**

*Тестовые задания*

**Выберите один вариант ответа:**

**1. Стенка сердца состоит из слоев:**

1. эпикард, миокард, эндокард
2. слизистая, мышечная, хрящевая
3. слизистой и серозной
4. все верно

**2. Где находится двухстворчатый клапан сердца между:**

1. левым желудочком и аортой
2. левым предсердием и левым желудочком
3. правым желудочком и легочным стволом

**3. К проводящей системе сердца относится**

1. симпатический нерв
2. синусные углы
3. парасимпатический нерв
4. предсердно-желудочковый узел

**4. Продолжительность общей сердечной паузы составляет:**

1. 0,4 с
2. 0,47 с
3. 0,7 с
4. 0,8 с

**5. Из левого желудочка выходит:**

1. аорта
2. легочные артерии
3. легочной ствол
4. верхняя полая вена
5. нижняя полая вена

**6. Малый круг кровообращения начинается:**

1. в левом предсердии
2. в правом предсердии
3. в левом желудочке
4. в правом желудочке

**7. В правое предсердие впадает сосуд:**

1. верхняя полая вена
2. легочная вена
3. аорта
4. легочный ствол

**8. Систолический (ударный) объем сердца равен в среднем:**

1. 90-100 мл
2. 70-80 мл
3. 100-120 мл
4. 50-60 мл

**9. Внутренняя сонная артерия питает:**

1. головной мозг
2. плечевой сустав
3. гортань
4. печень

**10. Непарные ветви брюшной части аорты:**

1. чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии
2. парная и непарная вены
3. почечные, надпочечниковые артерии
4. яичковые или яичниковые, нижние диафрагмальные артерии
5. нет правильного ответа

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1.**

На препарате видны кровеносные сосуды, диаметр которых 20-30 мкм.

Как называются эти сосуды?

**Ответ:** Артериолы и венулы.

**Задача 2.**

В ушке левого предсердия больного образовался тромб.

Куда будет перемещаться тромб током крови при отрыве его от стенки левого предсердия.

**Ответ:**

Тромб будет перемещаться из ушка левого предсердия через левое предсердно-желудочковое отверстие в левый желудочек и далее через аорту в артерии большого круга кровообращения.

## ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

1 - 1
2 - 2
3 - 4
4 - 4
5 - 1
6 - 4
7 - 1
8 - 2
9 - 1
10 - 1

### Раздел 6. Анатомия и физиология дыхательной системы

#### Контрольная работа № 6

*Тестовые задания*

**1. Выберите один вариант ответа:**

**1. Обонятельной областью полости носа является:**

1. верхний носовой ход
2. средний носовой ход
3. нижний носовой ход
4. перегородка полости носа

**2. Гайморова пазуха верхней челюсти сообщается:**

1. с верхним носовым ходом
2. со средним носовым ходом
3. с нижним носовым ходом
4. с носоглоткой

**3. К воздухоносным путям органов дыхания не относятся:**

1. полость носа
2. гортань
3. лёгкое
4. бронхи

**4. Дыхательный центр расположен в:**

1. промежуточном мозге
2. продолговатом мозге
3. мозжечке
4. спинном мозге

**5. Вход в гортань защищен:**

1. щитовидным хрящом
2. голосовыми связками
3. надгортанником
4. черпаловидным хрящом

**6. Самым крупным хрящом гортани является**

1. черпаловидный
2. перстневидный
3. щитовидный
4. рожковидный



**7. Трахея состоит их хрящевых гиалиновых полуколец в количестве:**

- 1.11-15
- 2.16-20
- 3.21-25
- 4.26-30.

**8. Бифуркация трахеи на два главных бронха происходит на уровне позвонков:**

- 1.VII шейного -1 грудного
- 2.II-III грудных
- 3.IV-V грудных
- 1.VI-VII грудных.

**9. В состав корня легкого не входят:**

1. легочные вены
2. главные бронхи
3. долевые бронхи
4. лимфатические сосуды

**10. Количество долей в лёгком:**

1. в правом 3, в левом 2;
2. в левом 3, в право 2;
3. в правом 2, в левом 2;
4. в правом 3, в левом 3.

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1.**

У больного фурункул в области преддверия носовой полости.

Чем ограничено преддверие носа?

Ответ: преддверие носа располагается между краем кожи ноздрей и передним краем бокового хряща носа.

**Задача 2.**

У молодого человека ринит (воспаление слизистой оболочки носовой полости). Он не ощущает и не различает запахов.

Какая область слизистой оболочки полости носа отвечает за восприятие запахов?

**Ответ:** в слизистой оболочке носовой полости имеются две зоны -дыхательная и обонятельная.

В обонятельной области расположены рецепторные нейросенсорные клетки, воспринимающие запах.

**ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ**

1 - 1
2 - 2
3 - 3
4 - 2
5 - 3
6 - 3
7 - 1
8 - 2
9 - 1
10 - 1

**Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы**

**Контрольная работа № 7**

*Тестовые задания*

**Выберите один вариант ответа:**

**1.Пищеварительная система состоит из:**

1. желудка, печени, кишечника
2. пищевода, желудка, кишечника
3. желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желёз

**2. Внутри полости зуба находится рыхлая соединительная ткань, как она называется:**

1. слизистая
2. пульпа
3. дентин
4. эмаль

**3. Желудочный сок состоит из:**

1. слизь, соляная кислота, ферменты
2. слизь, соляная кислота
3. соляная кислота, ферменты
4. соляная кислота, вода, ферменты

**4. Куда открываются протоки поджелудочной железы:**

1. в двенадцатиперстную кишку
2. в желудок
3. в тонкую кишку

**5. Пищевод начинается:**

1. на уровне 5 шейного позвонка
2. на уровне 6 шейного позвонка
3. на уровне 7 шейного позвонка
4. на уровне 1 грудного позвонка

**6. Обкладочные клетки желез желудка вырабатывают:**

1. слизь
2. пепсиноген
3. соляную кислоту
4. гастрин

**7. Общий желчный проток открывается в кишку:**

1. слепую
2. тощую
3. сигмовидную ободочную
4. двенадцатиперстную

**8. Желудок в своем строении не имеет:**

1. дна
2. кардиального отдела
3. пилорического отдела
4. верхушки

**9. Метаболизм-это:**

1. совокупность сложных химических реакций, направленных на расщепление и образование сложных веществ

2. сложение анаболизма от катаболизма:

1. катаболизмом химические реакции, в результате которых образуются белки
3. процесс распада сложных веществ на более простые

**10. От**

замедляет метаболизм, анаболизм – ускоряет,

2. при катаболизме расщепляются вещества, при анаболизме – синтезируются высокомолекулярные вещества

3. анаболизм замедляет метаболизм, катаболизм – ускоряет.

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1.**

При работе в полости рта стоматолог закрывает проток околоушной слюнной железы ватным тампоном, чтобы уменьшить накопление слюны в

ротовой полости.

1. Куда открывается проток околоушной слюнной железы?
2. Где располагается сама околоушная слюнная железа?

**Ответ:**

1. В этой области располагаются выводные протоки подъязычной и подчелюстной слюнных желез.
2. Поднижнечелюстная слюнная железа располагается в поднижнечелюстном треугольнике, подъязычная – на верхней поверхности челюстно-подъязычной мышцы, под слизистой оболочкой дна полости рта.

**Задача 2.**

При осмотре кишечника в одном из его отделов обнаружены многочисленные мешкообразные выпячивания стенки (гаустры).

1. О каком отделе кишечника идет речь?
2. Какие еще отличительные признаки характерны для этого отдела?

**Ответ:**

1. Данные особенности характерны для толстой кишки.
2. Помимо мешкообразных выпячиваний (гаустр), отделенных друг от друга глубокими бороздами, на наружной поверхности толстой кишки располагаются три продольные тяжа – ленты ободочной кишки (брыжеечная, сальниковая, свободная), образующиеся в результате концентрации продольного мышечного слоя.

Кроме того, на наружной поверхности толстой кишки вдоль свободной и сальниковой лент располагаются пальцевидные выпячивания серозной оболочки, содержащие жировую ткань, - сальниковые отростки.

## ОТВЕТЫ К ТЕСТА

1 - 3
2 - 2
3 - 1
4 - 1
5 - 2
6 - 3
7 - 4
8 - 4
9 - 1
10 - 1

## Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии выделительной системы человека

### Контрольная работа № 8

*Тестовые задания*

**Выберите один вариант ответа:**

**1. В мозговом слое почки располагается:**

1. почечное тельце
2. проксимальный извитой каналец
3. дистальный извитой каналец
4. петля Генле

**2. В состав нефронов не входят:**

1. почечное тельце
2. извитые канальцы

3. петля Генле

4. почечный сосочек

**3. Образование первичной мочи осуществляется путём:**

1. фильтрации

2. реабсорбции

3. секреции

4. обратного всасывания

**4. В результате обратного всасывания в нефроне образуется:**

1. тканевая жидкость

2. первичная моча

3. вторичная моча

4. плазма крови.

**5. Чем регулируется деятельность почек?**

1. нервной системой и гипофизом

2. нервной системой и эпифизом

3. гипоталамусом

**6. Какова основная функция почек у человека?**

1. удаление из организма белков

2. удаление из организма лишнего сахара

3. удаление из организма жидких продуктов обмена

4. удаление из организма твердых непереваренных веществ

**7. Мельчайшей структурно-функциональной единицей почки является:**

1. доля

2. сегмент

3. нефрон

4. долька

**8. Образование первичной мочи осуществляется путём:**

1. фильтрации

2. реабсорбции

3. секреции

4. обратного всасывания

**9. Процесс образования и выделения мочи называется:**

1. энурез

2. диурез

3. дизурия

4. никтурия

**10. Анурией называют:**

1. увеличение диуреза

2. уменьшение диуреза

3. отсутствие диуреза

4. учащение мочевыделения

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1.**

В результате травмы лонных костей таза у девочки 5 лет произошло их смещение в области симфиза.

1. Функция, какого внутреннего органа при этой травме может нарушиться?

2. Какие основные анатомические элементы органа могут быть травмированы?

**Ответ:**

1. При указанной травме может пострадать мочевой пузырь, имеющий верхушку, тело, дно, шейку.

2. Слои стенки органа: серозная оболочка, мышечная оболочка, слизистая оболочка.

### Задача 2.

При катетеризации мочевого пузыря у мужчины врач травмировал мочеиспускательный канал.

1. Через какие отделы органа проводился катетер?
2. Какие сужения имеет мужской мочеиспускательный канал?

### Ответ:

1. Предстательная часть, перепончатая часть, губчатая часть.
2. Сужения имеются в области внутреннего отверстия мочеиспускательного канала, при прохождении через мочеполовую диафрагму, у наружного отверстия мочеиспускательного канала

### ОТВЕТЫ К ТЕСТА

1 - 1
2 - 2
3 - 1
4 - 4
5 - 1
6 - 3
7 - 3
8 - 1
9 - 2
10 - 3

## Раздел 9 Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека

### Контрольная работа № 9

#### Тестовые задания

#### Выберите один вариант ответа:

**1. Разрыв фолликула и выход зрелой яйцеклетки в брюшную полость - это:**

1. овуляция=
2. менструация
3. пролиферация
4. секреция

**2. ФСГ стимулирует:**

1. рост фолликулов в яичнике+
2. продукцию кортикостероидов
3. продукцию ТТГ в щитовидной железе
4. все перечисленное

**3. Функция бульбоуретральных желез:**

1. продвижение яйцеклетки
2. выработка сперматозоида
3. выработка секрета, защищающего мочеиспускательный канал от= раздражения мочой+
4. Выработка секрета, входящего в состав спермы

**4. Функция семенных пузырьков:**

1. продвижение яйцеклетки
2. выработка сперматозоида
3. выработка секрета, защищающего мочеиспускательный канал от раздражения мочой
4. выработка секрета, входящего в состав спермы+

**5. Средняя оболочка стенки матки называется:**

1. эндометрий
2. миометрий
3. периметрий
4. параметрий

**6. Самой узкой частью маточной трубы является:**

1. маточная часть
2. перешеек
3. ампула
4. воронка

**7. Мужские половые клетки образуются:**

1. в семенных пузырьках
2. в извитых семенных канальцах яичек
3. в прямых семенных канальцах яичек
4. в предстательной железе

**8. Предстательная железа является:**

1. железой внутренней секреции
2. железой внешней секреции
3. железой смешанной секреции
4. железой не является

**9. Матка расположена:**

1. за лобковым симфизом
2. за мочевым пузырём
3. за прямой кишкой
4. в пространстве Дугласа

**10. Мошонка:**

1. содержит яичко
2. вырабатывает секрет, входящий в состав спермы
3. наружный половой орган
4. функция терморегуляции

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1.**

У мужчины пожилого возраста нарушен процесс мочеиспускания.

Врач-уролог при осмотре обнаружил значительное увеличение простаты.

1. Какая связь существует между железой и мочеиспускательным каналом?
2. Какое влияние оказывает железа на функцию мочеиспускательного канала?

**Ответ:**

1. Простата охватывает начальную часть мужского мочеиспускательного канала.
2. Как мышечно-железистый орган простаты является произвольным сфинктером мочеиспускательного канала, препятствующим истечению мочи во время эякуляции.

**Задача 2.**

К гинекологу на прием привели девочку 7 лет, у которой подозревается опухоль матки.

1. Как провести пальпацию матки у девочки, учитывая синтопию органов малого таза?
2. Какие анатомические образования матки пальпируются?

**Ответ:**

1. Пальпация матки в детском возрасте проводится через прямую кишку.

2. В органе определяют: дно, тело, перешеек, шейку матки.

### ОТВЕТЫ ТЕСТА

1 - 1
2 - 2
3 - 3
4 - 4
5 - 2
6 - 2
7 - 2
8 - 2
9 - 2
10 - 1

## Раздел 10    Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма

### Контрольная работа № 10

*Тестовые задания*

**Выберите один вариант ответа:**

**1. Спинной мозг расположен в канале:**

1. костномозговом
2. позвоночном
3. спинномозговом
4. черепном

**2. Спинной мозг делится на две симметричные половины:**

1. передней и задней срединными щелями
2. только передней
3. только задней

**3. Передние корешки спинномозгового нерва:**

1. смешанные
2. чувствительные
3. двигательные

**4. Вегетативная нервная система иннервирует:**

1. поперечно –полосатые мышцы
2. органы чувств
3. внутренние органы
4. стенки сосудов

**5. Зрительная зона коры расположена:**

1. в лобной доле
2. в височной доле
3. в затылочной доле

**6. Слуховая зона коры расположена:**

1. в лобной доле
2. в височной доле
3. в затылочной доле

**7. Средней оболочкой головного мозга является:**

1. твердая мозговая
2. паутинная мозговая
3. сосудистая мозговая
4. мягкая мозговая

**8. Гормоны — это биологически активные вещества, которые вырабатываются в железах**

1. слюнных и слюнных
2. пищеварительных
3. внутренней секреции
4. слезных и потовых

**9. Функция какой железы снижается в период полового созревания?**

1. околощитовидной
2. вилочковой
3. гипофиза
4. надпочечников
5. щитовидной

**10. Какой гормон вырабатывают островки Лангерганса поджелудочной железы?**

1. трипсин
2. панкреатин
3. инсулин
4. гастрин
5. гастрон

**Решение ситуационных задач**

**Задача 1.**

У ребенка 10 лет в процессе выздоровления от легкого простудного заболевания внезапно возникла асимметрия лица.

Опущен левый угол рта, отмечается слюнотечение.

Отвисает нижнее веко левого глаза, глаз не закрывается. Снижены вкусовые ощущения.

Функция какого нерва нарушена?

**Ответ:** Нарушена функция VII пары ЧМН – лицевого нерва,

он иннервирует мимические мышцы лица и обеспечивает вкусовую чувствительность 2/3 передней части языка.

**Задача 2**

При прыжке в водоем человек ударился головой о дно. После этого почувствовал резкую боль в позвоночнике и отсутствие активных движений верхних и нижних конечностей. Кроме того, нарушилась чувствительность на уровне плечевого пояса и ниже.

1. На каком уровне произошло повреждение вещества спинного мозга?
2. Почему у пострадавшего нарушилась и двигательная активность, и чувствительность?

**Ответ:** 1. Повреждение произошло на уровне шейного отдела спинного мозга.

2. Учитывая утрату двигательной активности верхних и нижних конечностей, а также нарушение чувствительности можно предположить поперечное повреждение спинного мозга.

**ОТВЕТЫ ТЕСТА**

1 - 2
2 - 1
3 - 2
4- 3
5- 3
6- 2
7- 2
8- 3
9- 2



**Раздел 11. Сенсорные системы организма****Контрольная работа № 11***Тестовые задания***Выберите один вариант ответа:****1. Глазное яблоко состоит из:**

1. Одной оболочки
2. Двух оболочек
3. Трех оболочек

**2. Палочки и колбочки расположены:**

1. Во внутреннем слое сетчатки.
2. В средних слоях сетчатки.
3. Равномерно распределены по её толщине.
4. В наружном слое сетчатки.

**3. К оптической системе глаза относится:**

1. ресничная мышца
2. радужка
3. рецепторные клетки сетчатки
4. стекловидное тело

**4. К слуховому анализатору относятся:**

1. слуховой рецептор, слуховой нерв и зона коры
2. слуховой рецептор и слуховой нерв
3. ухо
4. слуховой нерв, хрусталик, наружное ухо

**5. Какие специализированные кожные рецепторы воспринимают чувствительность?**

1. тактильную
2. болевую
3. тепловую
4. холодовую
5. грубое давление и вибрацию

**6. Ресничную мышцу и мышцу, суживающую зрачок, иннервирует нерв:**

1. зрительный
2. глазодвигательный
3. блоковой
4. отводящий

**7. Кортиев орган расположен:**

1. в улитке
2. в преддверии
3. в барабанной полости
4. в полукружных каналах

**8. Отдел слухового анализатора, проводящий нервные импульсы в головной мозг, образован:**

1. слуховыми нервами
2. рецепторами улитки
3. барабанной перепонкой
4. слуховыми косточками

**9. Выберите верную последовательность прохождения света от роговицы до сетчатки:**

1. Роговица, стекловидное тело, хрусталик, сетчатка
2. Роговица, стекловидное тело, зрачок, хрусталик, сетчатка
3. Роговица, зрачок, хрусталик, стекловидное тело, сетчатка

4. Роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка

**10. Поверхностный слой кожи образован:**

1. эпителиальной тканью
2. соединительной тканью
3. ретикулярной тканью

**Решение ситуационных задач**

**Задача 1.**

При дефиците витамина А наблюдается нарушение функции органа зрения, особенно проявляющееся в сумерках.

Как называется это заболевание?

Функция каких клеток при этом нарушается?

**Ответ:** Куриная слепота".

Возникает при нарушении синтеза родопсина в палочковых фоторецепторных нейронах.

**Ответ:** Полная потеря слуха на стороне поражения

**ОТВЕТЫ ТЕСТА**

1 - 3
2 - 1
3 - 4
4 - 1
5 - 2
6 - 1
7 - 1
8 - 1
9 - 3
10 - 1

## Раздел 12 Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной (психической) деятельности

**Контрольная работа № 12**

*Тестовые задания*

**Выберите один вариант ответа:**

**1. Ученый, открывший условный рефлекс:**

1. А.А. Ухтомский
2. И.М. Сеченов.
3. И.П. Павлов
4. П.К. Анохин

**2. Ученый – автор книги «Рефлексы головного мозга»:**

1. А.А. Ухтомский
2. И.М. Сеченов
3. И.П. Павлов
4. П.К. Анохин

**3. Что для человека служит сигналом во второй сигнальной системе действительности?**

1. представления
2. эмоции
3. слова
4. ощущения

**4. Какое мышление характерно для человека?**

1. чувственное, конкретное, предметное
2. абстрактное, отвлеченное
3. все верно

**5. Двигательные навыки, чтение, письмо, счет в уме относят к:**

1. безусловным рефлексам
2. условным рефлексам
3. инстинктам
4. произвольным движениям

**6. Какая сигнальная система воздействует на человека?**

1. первая
2. вторая
3. первая и вторая

**7. Что к утру происходит с продолжительностью стадии быстрого сна?**

1. не изменяется
2. уменьшается
3. увеличивается

**8. Какая доля сна приходится на период быстрого сна?**

1. 10-15%
2. 20-25%
3. 30-35%
4. 40-45%

**9. Человек видит сновидения вовремя:**

1. быстрого сна
2. медленного сна

**10. Ученый, основоположник теории о высшей нервной деятельности:**

1. А.А. Ухтомский
2. И.М. Сеченов
3. И.П. Павлов
4. П.К. Анохин

### ОТВЕТЫ ТЕСТА

1 - 3
2 - 2
3 - 3
4 - 2
5 - 2
6 - 3
7 - 2
8 - 2
9 - 1
10 - 3

### Критерии оценки:

**Оценка «5» ставится, если обучающийся**

1. обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимися данного материала.
3. Уверенно и правильно проводит разбор ошибок, знает положительные и отрицательные стороны выполнения практических работ.
4. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.
5. Практическая работа выполняется без каких-либо ошибок.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся**

1. Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительное отклонение от нормы, учащийся сам может устранить допущенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся**

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке правил.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки, не поддающиеся исправлению.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся**

1. Не знает основные положения данной темы.
2. Допускает грубые ошибки. обучающийся
3. Не самостоятельно готовится к ответу.

**4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и физиология человека»**

**Теоретические вопросы по дисциплине «Анатомия и физиология человека**

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1**

**Текст задания:** Анатомия и физиология как медицинские науки. Связь с другими предметами. Части тела, отделы, полости. Целостность организма.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2**

**Текст задания:** Строение тела человека. Линии и плоскости тела человека. Конституция человека.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3**

**Текст задания:** Строение и функции клетки и ее структурных образований.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4**

**Текст задания:** Строение, расположение и функции эпителиальной ткани.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5**

**Текст задания:** Строение, расположение и функции собственно соединительной ткани.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6**

**Текст задания:** Строение, расположение и свойства хрящевой и костной ткани.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7**

**Текст задания:** Строение, свойства функции нервной ткани.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8**

**Текст задания:** Строение и соединение костей тела человека.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9**

**Текст задания:** Анатомия мозгового отдела черепа. Особенности черепа новорожденного.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10**

**Текст задания:** Анатомия лицевого отдела черепа. Особенности черепа новорожденного.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11**

**Текст задания:** Внутреннее основание черепа. Особенности топографии.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12**

**Текст задания:** Череп в целом. Топографические образования черепа.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13**

**Текст задания:** Скелет позвоночника. Строение позвонков.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14**

**Текст задания:** Скелет туловища. Соединение костей туловища.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15**

**Текст задания:** Скелет плечевого пояса. Плечевая кость.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16**

**Текст задания:** Кости предплечья, кости кисти.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17**

**Текст задания:** Таз в целом, половые различия таза, основные размеры таза.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18**

**Текст задания:** Скелет тазового пояса. Бедренная кость.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19**

**Текст задания:** Кости голени, кости стопы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20**

**Текст задания:** Соединение позвонков. Атлантозатылочный сустав.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21**

**Текст задания:** Плечевой сустав. Локтевой сустав.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22**

**Текст задания:** Строение и соединения костей кисти.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23**

**Текст задания:** Тазобедренный сустав. Коленный сустав.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 24**

**Текст задания:** Голеностопный сустав.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 25**

**Текст задания:** Строение мышц, классификация, вспомогательный аппарат мышц.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 26**

**Текст задания:** Мышцы головы, топографические образования лица.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 27**

**Текст задания:** Мышцы и фасции шеи, топографические образования шеи.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 28**

**Текст задания:** Мышцы спины.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 29**

**Текст задания:** Мышцы и фасции груди. Диафрагма.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 30**

**Текст задания:** Мышцы, фасции, топографические образования живота.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 31**

**Текст задания:** Мышцы плечевого пояса и плеча.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 32**

**Текст задания:** Мышцы предплечья и кисти.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 33**

**Текст задания:** Мышцы тазового пояса и бедра.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 34**

**Текст задания:** Мышцы голени и стопы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 35**

**Текст задания:** Строение и функции сердца. Особенности кровообращения у плода.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 36**

**Текст задания:** Камеры, клапаны сердца, строение стенки.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 37**

**Текст задания:** Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 38**

**Текст задания:** Сосуды, виды, строение стенки. Микроциркуляторное русло.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 39**

**Текст задания:** Физиологические особенности сердечной мышцы. Проводящая система сердца.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 40**

**Текст задания:** Сердечный цикл: фазы, продолжительность.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 41**

**Текст задания:** Основные процессы гемодинамики. Пульс, артериальное давление.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 42**

**Текст задания:** Электрические явления в сердце. ЭКГ.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 43**

**Текст задания:** Регуляция деятельности сердечнососудистой системы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 44**

**Текст задания:** Артерии большого и малого круга кровообращения.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 45**

**Текст задания:** Вены большого и малого кругов кровообращения.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 46**

**Текст задания:** Ветви дуги аорты. Артерии и вены головы и шеи.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 47**

**Текст задания:** Аорта. Ветви грудной и брюшной части аорты.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 48**

**Текст задания:** Кровоснабжение печени. Система воротной вены.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 49**

**Текст задания:** Артерии и вены плеча и верхней конечности.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 50**

**Текст задания:** Артерии и вены таза и нижней конечности.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 51**

**Текст задания:** Сосуды и нервы сердца.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 52**

**Текст задания:** Лимфатическая система, состав, функции лимфы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 53**

**Текст задания:** Строение и функции органов иммунной системы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 54**

**Текст задания:** Функции пищеварительной системы. Питательные вещества и пищевые продукты.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 55**

**Текст задания:** Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей пищеварительной системы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 56**

**Текст задания:** Полость рта, глотка, пищевод. Строение и функции.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 57**

**Текст задания:** Брюшина. Отношение органов к брюшине. Строение брюшины.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 58**

**Текст задания:** Желудок. Строение, функцию пищеварение в желудке.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 59**

**Текст задания:** Двенадцатиперстная кишка. Строение, функции, процесс пищеварения.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 60**

**Текст задания:** Тонкая кишка. Строение стенки, отделы. Процесс пищеварения в кишке. Всасывание.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 61**

**Текст задания:** Толстая кишка. Строение, функции.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 62**

**Текст задания:** Слюнные железы. Строение, функции. Состав слюны.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 63**

**Текст задания:** Поджелудочная железа. Строение, функции, регуляция отделения панкреатического сока.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 64**

**Текст задания:** Печень. Строение, функции. Образование желчи, состав.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 65**

**Текст задания:** Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей дыхательной системы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 66**

**Текст задания:** Верхние дыхательные пути. Строение, функции.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 67**

**Текст задания:** Нижние дыхательные пути. Строение, функции.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 68**

**Текст задания:** Строение и функции легких. Плевра.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 69**

**Текст задания:** Физиология дыхания.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 70**

**Текст задания:** Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей выделительной системы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 71**

**Текст задания:** Строение и функции почек.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 72**

**Текст задания:** Процесс образования мочи. Регуляция мочеобразования.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 73**

**Текст задания:** Мочевыводящая система. Мочеполовая диафрагма.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 74**

**Текст задания:** Мужские половые органы. Сперматогенез.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 75**

**Текст задания:** Женские половые органы. Строение и функции.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 76**

**Текст задания:** Овариально-менструальный цикл. Овогенез.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 77**

**Текст задания:** Анатомия промежности. Мужская и женская промежность.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 78**

**Текст задания:** Онтогенез: пренатальный, постнатальный периоды.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 79**

**Текст задания:** Обмен веществ и энергии. Анаболизм. Катаболизм.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 80**

**Текст задания:** Обмен воды и минеральных солей.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 81**

**Текст задания:** Обмен белков.



**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 82**

**Текст задания:** Обмен жиров.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 83**

**Текст задания:** Обмен углеводов.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 84**

**Текст задания:** Витамины. Значение витаминов в жизни человека.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 85**

**Текст задания:** Температура тела и терморегуляция.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 86**

**Текст задания:** Состав, свойства, функции плазмы и форменных элементов крови. Гемопоз.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 87**

**Текст задания:** Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Нормальные показатели.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 88**

**Текст задания:** Группы крови и резус-фактор. Переливание крови.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 89**

**Текст задания:** Гемостаз и гемокоагуляция. Свертывающая и противосвертывающая система крови.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 90**

**Текст задания:** Иммунитет, определение, виды. Механизмы иммунологической защиты организма.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 91**

**Текст задания:** Роль нервной системы в регуляции функций организма. Нейрогуморальная регуляция.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 92**

**Текст задания:** Классификация нервных клеток. Понятие о синапсе.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 93**

**Текст задания:** Рефлекс. Рефлекторная дуга.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 94**

**Текст задания:** Строение и функции спинного мозга.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 95**

**Текст задания:** Спинномозговые нервы, сплетения.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 96**

**Текст задания:** Мозговые оболочки, синусы, желудочки головного мозга. Состав, функции, циркуляция ликвора.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 97**

**Текст задания:** Головной мозг. Общая характеристика.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 98**

**Текст задания:** Анатомо-физиологические особенности ствола головного мозга.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 115**

**Текст задания:** Орган слуха. Слуховой анализатор. Вестибулярный аппарат.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 116**

**Текст задания:** Обонятельный и вкусовой анализатор.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 117**

**Текст задания:** Строение и функции кожи. Кожно-мышечное чувство.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 118**

**Текст задания:** Понятие об эндокринной системе. Общая характеристика гормонов.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 119**

**Текст задания:** Гипоталамус и гипофиз. Эпифиз. Анатомия, физиология.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 120**

**Текст задания:** Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Анатомия, физиология.

#### **Критерии оценки:**

##### **Оценка «5» ставится, если обучающийся**

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимися данного материала.
3. Уверенно и правильно проводит разбор ошибок, знает положительные и отрицательные стороны выполнения практических работ.
4. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.
5. Практическая работа выполняется без каких-либо ошибок.

##### **Оценка «4» ставится, если обучающийся**

3. Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет замечания преподавателя.
4. Практическая работа имеет незначительное отклонение от нормы, учащийся сам может устранить допущенные ошибки.

##### **Оценка «3» ставится, если обучающийся**

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке правил.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки, не поддающиеся исправлению.

##### **Оценка «2» ставится, если обучающийся**

4. Не знает основные положения данной темы.
5. Допускает грубые ошибки. обучающийся
6. Не самостоятельно готовится к ответу.