

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Программа
подготовки

углубленная

Форма обучения

очная

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Авторы программы:

Домбровская Ольга Викторовна, преподаватель
Овчаренко Валентина Киприяновна, преподаватель
Шафикова Рузиля Рифкатовна, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением | 22.04.2022 | Соколова Е.В. |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 22.04.2022 | Дмитриева И.И. |
| Внешний эксперт К.ф.н., доцент СурГУ | 22.04.2022 | Коптякова Е.Е. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО _____ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Иностранный язык» обучающегося умений и знаний, общению устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

2. Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного |

| | |
|------------------------------|--|
| | развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1 | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3 | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| ПК 2.1 | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 2.2 | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 2.3 | Выполнять лечебные вмешательства. |
| ПК 2.4 | Проводить контроль эффективности лечения. |
| ПК 2.5 | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 2.6 | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| ПК 2.7 | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. |
| ПК 3.3 | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| ПК 3.4 | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. |
| ПК 3.5 | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 3.6 | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. |
| ПК 3.8 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 4.2 | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК 4.3 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| ПК 4.4 | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК 4.5 | Проводить иммунопрофилактику. |
| ПК 4.6 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 5.1 | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. |
| ПК 5.2 | Проводить психосоциальную реабилитацию. |
| ПК 5.3 | Осуществлять паллиативную помощь. |
| ПК 5.4 | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 334 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 238 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 238 |
| Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная) | 96 |
| в том числе: | |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) | 62 |
| создание презентаций по заданным темам | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения и формируемые компетенции |
|---|--|--------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | 34/17 | ОК 2,4-9,11-13 |
| Раздел 1 | Вводно-коррективный курс | 20/14 | ПК 3.3-3.6,3.8 |
| Тема 1.1 Моя биография. Формы глагола to be в Present Simple Порядковые числительные. | Практическое занятие | 4 | ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. Изучение форм глагола to be в Present simple Tense, порядковых числительных | | |
| | 2. Изучение порядка слов и основных видов вопроса в английском языке. | | |
| | 3. Составление диалога по теме «Personal Information». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1. Составление лексического минимума для рассказа о себе. | | |
| | 2. Конспект гласные и согласные английского языка, I,II,III тип слога. | | |
| Тема 1.2 Моя семья. Местоимения. Множественное число существительных. Структура have got. | Практическое занятие | 4 | ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. Изучение лексического минимума для составления рассказа о своей семье | | |
| | 2. Изучение группы местоимений. Изучение множественного числа существительных. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Составление устного высказывания о своей семье. | | |
| Тема 1.3 Мой рабочий день. Present Simple Tense | Практическое занятие | 4 | ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. Изучение лексического минимума для составления рассказа о своем рабочем дне | | |
| | 2. Изучение форм глагола в Present Simple Tense | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день». | | |
| Тема 1.4 Мое свободное время. Хобби. Прилагательные. | Практическое занятие | 4 | ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. Изучение лексического минимума по теме «Увлечения, культурный досуг». | | |
| | 2. Изучение степеней сравнения прилагательных. | | |
| | 3. Изучение глаголов, выражающих предпочтения. (like, love, hate, prefer). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1. Составление лексического минимума для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время. | | |
| | 2. Чтение и перевод текста «My hobby». | | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| Тема 1.5 Столицы мира. Структура would like. Оборот there is / there are. | Практическое занятие | | 4 | ОК 2,4-9,11-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума для беседы об истории и современных реалиях жизни Лондона (культура, общественная и спортивная жизнь промышленность, окружающая среда). | | |
| | 2. | Изучение оборота there is / there are. | | |
| | 3. | Составление монологического высказывания по теме «London». | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | | |
| 1. | Создание презентации по теме «Город моей мечты», используя иноязычный изученный лексико-грамматический материал | | | |
| Раздел 2 | Здоровый образ жизни | | 14/3 | |
| Тема 2.1 Здоровый образ жизни. Present Simple Tense. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 1.1-1.5 ПК 4.2-4.6 |
| | 1. | Изучение лексического минимума для составления рассказа о правилах здорового образа жизни. | | |
| | 2. | Изучение глагола в Present Simple Tense | | |
| | 3. | Составление диалога о здоровом образе жизни. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| 1. | Чтение и перевод индивидуальных текстов по теме Healthy Lifestyles; составление словаря по тексту | | | |
| 2. | Составление списка рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста. | | | |
| Тема 2.2 Питание. Модальные глаголы Can, may. | Практическое занятие | | 5 | ОК 1-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 1.1-1.5 ПК 4.2-4.6 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1.-5.4 |
| | 1 | Изучение лексического минимума для составления рассказа о правилах здорового питания. | | |
| | 2 | Изучение модальных глаголов can, may. | | |
| | 3 | Составление монологического высказывания о питании. | | |
| Тема 2.3 Спорт в жизни человека. Модальные глаголы should, must, have to. | Практическое занятие | | 5 | ОК 1-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 1.1-1.5 ПК 4.2-4.6 |
| | 1. | Изучение лексического минимума для составления рассказа о значении спорта в жизни человека. | | |
| | 2. | Изучение модальных глаголов should, must, have to. | | |
| | 3. | Чтение текста об экстремальных видах спорта. Составление лексического минимума | | |
| 2 семестр | | | 39/6 | |
| Раздел 3 | Анатомия человека | | 39/6 | |
| Тема 3.1 | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Части тела человека Определительные конструкции Интернационализм. Ложные друзья переводчика. | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Части тела. Внутренние органы человека». | 3 | ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5 ПК 4.2-4.6 |
| | 2. | Изучение определительных конструкций | | |
| | 3. | Составление словаря по теме «Части тела». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. | Создание словаря по теме «Интернационализмы. Ложные друзья переводчика». | | |
| Тема 3.2 Внутренние органы человека их функции. Инфинитив. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5 ПК 4.2-4.6 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Внутренние органы человека и их функции» для чтения и перевода текстов | | |
| | 2. | Изучение инфинитива для выражения цели. | | |
| Тема 3.3 Деятельность организма человека. Словообразовательные суффиксы Present Continuous tense. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексики по теме «Деятельность организма человека». | | |
| | 2. | Изучение Present Continuous Tense. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Чтение и письменный перевод текста «Деятельность организма человека». | | |
| Тема 3.4 Развитие организма человека. Present Continuous tense | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Развитие организма человека» для чтения и перевода текстов. | | |
| | 2. | Изучение спряжения глагола в Present Continuous Tense. | | |
| Тема 3.5 Скелет человека. Глагол to be в Past Simple. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме «Скелет». | | |
| | 2. | Изучение спряжения глагола to be в Past Simple. | | |
| Тема 3.6 Функции скелета. Глагол to be в Past Simple. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума для общения по теме «Функции скелета». | | |
| | 2. | Изучение спряжения глагола to be в Past Simple. | | |
| | 3. | Составление монологического высказывания по теме: «Функции скелета». | | |
| Тема 3.7 Мышцы и ткани. Past Simple. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме «Мышцы и ткани». | | |
| | 2. | Изучение спряжения глаголов в Past Simple. | | |
| Тема 3.8 Функции мышц и тканей. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Функции мышц и тканей». | | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|------------------------------|
| Past Simple. | 2. | Изучение спряжения глагола в Past Simple | | ПК 2.1-2.7 |
| | 3. | Составление монологического высказывания по теме: «Функции мышц и тканей». | | ПК 5.1-5.4 |
| Тема 3.9 Кожа человека. Сравнительная степень прилагательных. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Кожа человека». | | ПК 1.1-1.5 |
| | 2. | Изучение сравнительной степени прилагательных. | | ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| Зачет | Практическое занятие | | 3 | ОК 1,3-6, 8-10,12 |
| | 1. | Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов. | | ПК 4.2-4.6 |
| | 2. | Контрольная работа. | | ПК 1.1-1.5 |
| | ИТОГО за I курс: | | 73/23 | |
| 3 семестр | | | 30/13 | |
| Раздел 1 | Основные системы организма и их работа | | 40/15 | |
| Тема 1.1 Сердечно-сосудистая система. Причастие. Определительные конструкции. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Сердечно-сосудистая система». | | ПК 1.1-1.5 |
| | 2. | Изучение употребления причастия и определительных конструкций. | | ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Перевод текста по теме. | | |
| Тема 1.2 Функции красных кровяных клеток. Функции инфинитива. | Практическое занятие | | 2 | ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Функции красных кровяных клеток» для чтения и перевода текстов. | | ПК 1.1-1.5 |
| | 2. | Изучение употребления инфинитива и его функций. | | |
| Тема 1.3 Строение сердца. Работа сердца. Модальные глаголы. | Практическое занятие | | 4 | ОК 2,4, 5,6, 7, 8,9,11,12,13 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Строение сердца. Работа сердца». | | ПК 3.3-3.6,3.8 |
| | 2. | Изучение употребления модальных глаголов. | | ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| Тема 1.4 Сердечно-сосудистые заболевания. Present Simple и Present Continuous Tense. | Практическое занятие | | 4 | ОК 4, 5,6, 8,10,11,12 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Сердечно-сосудистые заболевания». | | ПК 2.1—2.7 |
| | 2. | Изучение правил употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense. | | ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Подготовка презентаций на тему «Сердечно-сосудистые заболевания». | | |
| Тема 1.5 Как уменьшить стресс. | Практическое занятие | | 2 | ОК 1,3-6,8-12 |
| | 1. | Анализ и перевод текстов по теме «Как уменьшить стресс». | | ПК 1.1-1.5 |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| Present Simple и Present Continuous Tense | 2. | Изучение употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense. | | ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| Тема 1.6 Дыхательная система. The Present Perfect Tense. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Дыхательная система». | | |
| Тема 1.7 Работа и функция легких. Present Perfect Tense. | 2. | Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense. | | ОК 1 - 13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 3.3-3.6,3.8 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Работа и функция Легких». | | |
| | 2. | Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense. | | |
| Тема 1.8 Пищеварительная система. Неопределенные местоимения. | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | ОК 1,3,4,5,6,8,9,10, 11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Пищеварительная система». | | |
| | 2. | Изучение употребления неопределенных местоимений. | | |
| Тема 1.9 Органы пищеварительной системы. The Present Perfect Tense. | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Органы пищеварительной системы». | | |
| | 2. | Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense. | | |
| Итоговое занятие | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | ОК 1, 3 - 6, 8 - 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Подготовка к к/р. | | |
| 4 семестр | | | 35/6 | |
| Тема 1.10 Основные элементы и минеральные вещества. Passive Voice. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Основные элементы и минеральные вещества». | | |
| | 2. | Изучение образования и употребления форм пассивного залога в настоящем времени. | | |
| Тема 1.11 Значение витаминов. | Практическое занятие | | 4 | ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 |
| | 1. | Анализ и перевод текста по теме «Витамины». | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| Passive Voice. | 2. | Изучение образования и употребления форм пассивного залога в прошедшем времени. | | ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5 |
| Тема 1.12 Секреты долгой жизни. Инфинитивные конструкции | Практическое занятие | | 2 | ОК2,4,5,6,7,8,9,10,13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК4.2-4.6 |
| | 1. | Анализ и перевод текстов по теме «Секреты долгой жизни». | | |
| | 2. | Изучение инфинитивных конструкций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Подготовка презентации на тему «Секреты долгой жизни». | | |
| Раздел 2 | Больница и ее окружение | | 25/4 | |
| Тема 2.1 Сотрудники больницы Суффиксы существительных | Практическое занятие | | 3 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Сотрудники больницы». | | |
| | 2. | Изучение образования существительных с помощью словообразовательных суффиксов | | |
| Тема 2.2 Профессия медицинской сестры. Герундий. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1, 3 - 6, 8-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинской сестры». | | |
| | 2. | Изучение группы глаголов, требующих употребление герундия. | | |
| Тема 2.3 Отделения больницы. Ударение в сложных словах. | Практическое занятие | | 4 | ОК 4,5,6,8,11,12 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1.-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Отделения больницы». | | |
| | 2. | Изучение ударения в сложных словах. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Составление лексического минимума по теме. | | |
| Тема 2.4 Обслуживающий персонал больницы. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Обслуживающий персонал больницы». | | |
| Тема 2.5 Госпитализация пациентов. Оформление документов. Past continuous. | Практическое занятие | | 4 | ОК2,4,5,6,7,8,9,10,13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК4.2-4.6 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Госпитализация пациентов. Оформление документов». | | |
| | 2. | Изучение образования и употребления The Past Continuous Tense. | | |
| Тема 2.6 Несчастные случаи и оказание первой помощи. Повелительное наклонение. | Практическое занятие | | 4 | ОК2,4,5,6,7,8,9, 10,13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК4.2-4.6 |
| | 1. | Лексико-грамматический минимум по теме «Несчастные случаи и оказание первой помощи». | | |
| | 2. | Изучение повелительного наклонения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|--|
| | 1. | Чтение и перевод статьи. Составление лексического минимума. | | |
| Зачет | Практическое занятие | | 2 | ОК 1,3-6, 8-10,12 ПК4.2-4.6 ПК1.1-1.5 |
| | 1. | Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов. | | |
| | 2. | Контрольная работа. | | |
| ИТОГО за II курс: | | | 65/19 | |
| 5 семестр | | | 26/14 | |
| Раздел 1 | Инфекционные заболевания | | 12/8 | |
| Тема 1.1 Брюшной тиф. Местоимение. | Практическое занятие | | 2 | ОК 1, 3-6, 8, 9-12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума для общения по теме «Брюшной тиф». | | |
| | 2. | Изучение местоимений и существительных. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Перевод текста по теме «Брюшной тиф». | | |
| Тема 1.2 Дифтерия Числительные. | Практическое занятие | | 2 | ОК 1, 3-6, 8, 9-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Анализ и перевод текста по теме «Дифтерия» | | |
| | 2. | Изучение способов выражения мер длины, веса, объема жидкости. | | |
| Тема 1.3 Краснуха. Прилагательные. | Практическое занятие | | 2 | ОК 1,3,4,5,6,8,9,10,12 ПК 1.1-1.5 |
| | 1. | Изучение лексического минимума для общения по теме «Краснуха» | | |
| | 2. | Изучение сравнительных конструкций с прилагательными. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Приготовить презентацию по теме «Инфекционные заболевания и их осложнения». | | |
| Тема 1.4 Корь. Наречие. Личное письмо. | Практическое занятие | | 2 | ОК1, 3-6, 8, 9-12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Лексический минимум по теме «Корь». | | |
| | 2. | Изучение способов образования наречий. | | |
| | 3. | Изучение правил написания личного письма. | | |
| Тема 1.5 Грипп. Наречия времени и места. | Практическое занятие | | 2 | ОК 1, 3-6, 8, 9, 10-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Лексический минимум по теме «Грипп». | | |
| | 2. | Изучение наречий времени и места и их употребление. | | |
| Тема 1.6 Гепатит. Клише для выражения своего мнения. | Практическое занятие | | 2 | ОК4,5,6,8,11,12 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1.-5.4 |
| | 1. | Анализ и перевод текста по теме «Гепатит». | | |
| | 2. | Изучение клише для выражения своего мнения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Составление лексического минимума по теме. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|---|
| | 2. | Перевод статьи по теме «Вирусные заболевания». | | |
| Раздел 2 | Госпитализация | | 14/6 | |
| Тема 2.1 Госпитализация Наречия образа действия. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Госпитализация». | | |
| | 2. | Изучение наречий образа действия и их употребление. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Составление диалога по теме «Госпитализация». | | |
| Тема 2.2 Жалобы. Описание боли. Причастие настоящего времени. | Практическое занятие | | 4 | ОК 2, 4, 5-13 ПК 3.3-3.6,3.8 ПК 4.2-4.6 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Жалобы. Описание боли». | | |
| | 2. | Изучение образования и функций причастия настоящего времени | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Составление диалога по теме «Жалобы. Описание боли». | | |
| Тема 2.3 Перелом Причастие прошедшего времени. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1, 3-6, 8-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Анализ и перевод текста по теме «Перелом». | | |
| | 2. | Изучение образования и функции причастия прошедшего времени. | | |
| Итоговое занятие | Практическое занятие | | 2 | ОК 1,3-6, 8-10,12 ПК4.2-4.6 ПК1.1-1.5 |
| | 1. | Контрольная работа. | | |
| 6 семестр | | | 36/19 | |
| Раздел 3 | Окружающая среда и здоровье человека | | 12/9 | |
| Тема 3.1 Экология. Загрязнение воздуха. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1, 3-6, 8-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексики по теме «Загрязнение воздуха». | | |
| | 2. | Анализ текста по теме. | | |
| Тема 3.2 Загрязнение воды. Формы будущего времени. | Практическое занятие | | 2 | ОК 1,3-6,8-10, 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексики по теме «Загрязнение воды». | | |
| | 1. | Изучение форм будущего времени. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Презентация по теме «Загрязнение воды». | | |
| Тема 3.3. Погода и здоровье человека. Условные предложения I типа. | Практическое занятие | | 4 | ОК1,3,4,5,6,8,9, 10,11,12 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.7 |
| | 1. | Анализ и перевод текста по теме «Погода и здоровье человека». | | |
| | 2. | Изучение условных предложений I типа. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|--|
| | 1. | Презентация по теме «Типы метеозависимости и профилактика». | | ПК 5.1-5.4 |
| Тема 3.4 Экология и здоровье человека. | Практическое занятие | | 2 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексики по теме «Экология и здоровье человека» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Презентация по теме «Экология и здоровье человека». | | |
| Раздел 4 | История медицины | | 24/10 | |
| Тема 4.1 Развитие медицины в древнем мире. Условные предложения II типа. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1, 3-6, 8-10, 12 ПК 1.1-1.5 |
| | 1. | Анализ и перевод текста по теме. | | |
| | 2. | Изучение условных предложений II типа. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Презентация по теме «Вклад древних медиков в развитие медицины». | | |
| Тема 4.2 Развитие медицины в 19 веке. Модальные глаголы. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1, 3-6, 8-10, 12 ПК 1.1-1.5 |
| | 1. | Анализ и перевод текста по теме «Развитие медицины в 19 веке» | | |
| | 2. | Изучение модальных глаголов, выражающих вероятность, возможность. | | |
| Тема 4.3 Современные технологии в медицине | Практическое занятие | | 4 | ОК 1, 3-6, 8-10, 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4 |
| | 1. | Анализ и перевод текста по теме «Современные технологии в медицине». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Составление лексического минимума. | | |
| Тема 4.4 Профессия врача. Словообразующие суффиксы. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1, 3-6, 8-10,12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексики по теме «Профессия врача». | | |
| | 2. | Изучение словообразующих суффиксов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Эссе на тему «Образ современного врача» | | |
| Тема 4.5 Виды альтернативной медицины. | Практическое занятие | | 4 | ОК 1, 3-6, 8-10,12 ПК 1.1-1.5 |
| | 1. | Изучение лексики по теме «Виды альтернативной медицины». | | |
| | 2. | Перевод текста по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Презентация по теме «Виды альтернативной медицины». | | |
| Зачет | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6, 8-10,12 ПК4.2-4.6 ПК1.1-1.5 |
| | 1. | Контрольная работа. | | |
| ИТОГО за III курс: | | | 62/33 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| 7 семестр | | 24/15 | |
| Раздел 1 | Биографии знаменитых ученых-медиков | 8/6 | |
| Тема 1.1 Роберт Кох. Времена группы Simple. | Практическое занятие | 2 | ОК 1, 3-6, 8-10,12 ПК 1.1-1.5 |
| | 1. Лексический минимум по теме «Роберт Кох». | | |
| | 2. Сравнительной характеристика времен группы Simple. | | |
| Тема 1.2 Сеченов И.М. Времена группы Perfect. | Практическое занятие | 2 | ОК 1,3-6,8-10,12 ПК 1.1-1.5 |
| | 1. Лексического минимум по теме «Сеченов И.М. Sechenov». | | |
| | 2. Сравнительная характеристики времен группы Perfect. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Тема 1.3 Ф. Найтингейль. Past Simple vs. Present Perfect. | Практическое занятие | 4 | ОК 1, 3-6, 8-10, 12 ПК 1.1-1.5 |
| | 1. Лексический минимум по теме «Ф. Найтингейль». | | |
| | 2. Past Simple vs. Present Perfect. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| 1. Перевод статьи о выдающемся медике. | | | |
| Раздел 2 | Заболевания: причины, лечение, профилактика | 16/9 | |
| Тема 2.1 ВИЧ. Условные предложения 3 типа. | Практическое занятие | 4 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4 |
| | 1. Лексического минимум по теме «ВИЧ». | | |
| | 2. Условные предложения 3 типа. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| 1. Перевод статьи по теме. | | | |
| Тема 2.2 Рак. Придаточные определительные предложения. | Практическое занятие | 4 | ОК 1, 3-6, 8-10, 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4 |
| | 1. Лексический минимум по теме «Рак». | | |
| | 2. Придаточные определительные предложения. | | |
| Тема 2.3 Анорексия и ожирение. Придаточные предложения обстоятельства места. | Практическое занятие | 2 | ОК 4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5 |
| | 1. Изучение лексического минимум по теме «Анорексия и ожирение». | | |
| | 2. Изучение придаточных предложений обстоятельства места. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| 1. Перевод текста по теме «Анорексия и ожирение. Основные проблемы». | | | |
| Тема 2.4 Диетология-наука о правильном питании. | Практическое занятие | 2 | ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 |
| | 1. Изучение лексического минимум по теме «Диетология-наука о правильном питании». | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|--|
| Придаточные предложения образа действия. | 2. | Изучение придаточных предложений образа действия. | | ПК 1.1-1.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Перевод статьи о пользе и вреде диеты. | | |
| Итоговое занятие | Практическое занятие | | 4 | ОК 1,3-6, 8-10,12 ПК4.2-4.6 ПК1.1-1.5 |
| | 1. | Обобщающее занятие | | |
| | 2. | Итоговая контрольная работа | | |
| 8 семестр | | | 14/6 | |
| Раздел 3 | Здоровый образ жизни | | 8/6 | |
| Тема 3.1 Курение. Способы борьбы. Личное письмо. | Практическое занятие | | 4 | ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Курение. Способы борьбы». | | |
| | 2. | Изучение правил написания личного письма. | | |
| | 3. | Беседа о вреде курения и способах борьбы с ним. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| Тема 3.2 Алкоголь. Способы борьбы. Официальное письмо. | Практическое занятие | | 4 | ОК4, 5,6, 8,10,11,12 ПК 2.1—2.7 ПК 5.1-5.4 ПК 1.1-1.5 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Алкоголь. Способы борьбы». | | |
| | 2. | Изучение правил написания официального письма. | | |
| | 3. | Написание официального письма | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| Раздел 4 | Профессиональное направление | | 6 | |
| | | | | |
| Тема 4.1 Работа фельдшера на скорой помощи. Письмо – заявление. | Практическое занятие | | 2 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение лексического минимума по теме «Работа фельдшера на скорой помощи». | | |
| | 2. | Изучение правил написания письма-заявления. Написание письма-заявления | | |
| | 3. | Изучение медицинской терминологии по теме «Оборудование машины скорой помощи». | | |
| Тема 4.2 Работа МЧС. Медицинская терминология. | Практическое занятие | | 2 | ОК 1,3-6,8-10- 12 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.7 ПК5.1-5.4 |
| | 1. | Изучение медицинской терминологии по теме «Работа МЧС». | | |
| | 2. | Чтение и анализ текста по теме «Работа МЧС». | | |
| Дифференцированный зачет | Практическое занятие | | 2 | ОК 1,3-6, 8-10,12 ПК4.2-4.6 ПК1.1-1.5 |
| | 1. | Итоговая контрольная работа. | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|--------------|--|
| | ИТОГО за IV курс: | 38/21 | |
| | Обязательная учебная нагрузка | 238 | |
| | в том числе практические занятия | 238 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 96 | |
| | Всего | 334 | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет иностранного языка № 74.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Количество посадочных мест – 28. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором, проектором ноутбуком.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 20;

- читальный зал иностранной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 3 шт. Количество посадочных мест – 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1 Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|--|-------------|
| Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Марковина, Ирина Юрьевна | Английский язык: вводный курс: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Сестринское дело" по разделу "Вводный курс" дисциплины "Иностранный язык (английский)" / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей). | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 159 с.:цв. ил. | 55 экз. |
| 2. | Марковина, Ирина Юрьевна | Английский язык: базовый курс : для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса ; Министерство образование и науки РФ.- Учебник для медицинских | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-150 с. : цв. ил. | 25 экз. |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | училищ и колледжей) | | |
| 3. | Марковина, И.Ю. | Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. | http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html |
| 4. | Марковина, И.Ю. | Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. | http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html |
| 5. | Незлобина, С.В. | Английский язык для фельдшеров : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело", 34.02.01 "Сестринское дело" / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. -(Учебник для медицинских училищ и колледжей) | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -149с. : ил., цв. ил. | 26 экз. |
| 6. | Полоса, Светлана Владимировна. | Английский язык для акушеров: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 "Акушерское дело" / С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей) | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-206 с. : цв. ил. | 26 экз. |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1. | Мюллер, В.К. | Самый полный англо-русский русско-английский словарь современной транскрипцией: около 500 000 слов/В.К. Мюллер.– (Английский с Мюллером). | Москва: Издательство АСТ, 2019. -800с. | 15 экз. |
| 2. | Шадская, Татьяна Владимировна. | Английский язык для медицинских специальностей: учебник для студентов, обучающихся по укрупненным группам специальностей | Москва: КноРус, 2020.-283с.: табл. | 10 экз. |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | "Клиническая медицина" и "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская.- (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) (Учебник) | | |
| 3. | Малецкая, Ольга Павловна | Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование) | Издание 4-е, стереотипно е.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020.-192 с. : ил., табл. | 7 экз. |
| 4. | Малецкая, Ольга Павловна | Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование) | Издание 3-е, стереотипно е.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019.-192 с. : ил., табл. | 3 экз. |
| Методические разработки | | | | |
| 1. | Усольцева, Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1023 |
| 2. | Домбровская О.В. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" (английский) : методическое пособие для студентов / Бюджетное | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1027 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | | |
| 3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 1. | Сайт словаря «Мультитран» - https://www.multitran.com/ | | | |
| 2. | The free dictionary by Farlex - https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/ | | | |
| 3.2.3 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. | Microsoft Office | | | |
| 2. | Microsoft Word, Microsoft Excel | | | |
| 3. | Power Point, Access | | | |
| 3.2.4 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант плюс | | | |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса обучающиеся осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности обучающегося.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Иностранный язык» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачётом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Иностранный язык» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | <p>Текущий контроль включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – лексико-грамматические упражнения – лексический диктант – составление и драматизация диалога – перевод тематического текста <p>Рубежный контроль включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентация по теме – тест <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет |
| Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для медицинских текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. | <ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических; и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. | |
| <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам: - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному; - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

| <p>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
|---|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля; - выполнения лексико-грамматических упражнений; - выполнения контрольных заданий; написания диктантов; - перевода тематического текста; |

| | | |
|---|--|--|
| | | – составления и драматизации диалога; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные | Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты |

| | | |
|---|--|---|
| <p>технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p> | <p>компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;</p> |
| <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение</p> | <p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| своей квалификации. | Владеет методами ораторского искусства. | грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления и драматизации диалога; |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| <p>ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.</p> | <p>Уметь создавать общие и индивидуальные планы по проведению обследования пациентов с различной патологией.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> | <p>Знать различные методы диагностики обследования пациента при различных заболеваниях.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля; - выполнения лексико-грамматических упражнений; - выполнения контрольных заданий; написания диктантов; - перевода тематического текста; - составления и драматизации диалога;</p> |
| <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> | <p>Знать различные диагностики острых и хронических заболеваний.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля; - выполнения лексико-грамматических упражнений; - выполнения контрольных заданий; написания диктантов; - перевода тематического текста; - составления и драматизации диалога;</p> |
| <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> | <p>Знать методы и способы проведения диагностики беременности на всех сроках.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля; - выполнения лексико-грамматических упражнений; - выполнения контрольных заданий; написания диктантов; - перевода тематического текста; - составления и драматизации диалога;</p> |
| <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> | <p>Знать методы и способы комплексной диагностики состояния здоровья ребенка в разных возрастных периодах.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; - индивидуального и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>группового опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | Знать правильность проведения дифференциальной диагностики заболеваний; целесообразность и обоснованность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. | Уметь целесообразность выбора тактики ведения пациента и правильность ее обоснования; - правильность определения показаний к госпитализации; - правильность организации транспортировки пациента в медицинскую организацию. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; <p>написания диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. | Знать психологические аспекты при выполнении лечебных вмешательств в различных возрастных группах; Знать правильность определения показаний, противопоказаний к различным видам лечебных вмешательств. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; |

| | | |
|--|---|--|
| | | заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 2.4. Проводи контроль эффективности лечения. | Знать полноту и точность определения показателей эффективности лечения; своевременность и правильность проведения контроля эффективности лечения. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента | Знать аспекты по осуществлению контроля за состоянием пациента при различных патологиях в возрастных группах. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом. | Знать аспекты при специализированном сестринском уходе за пациентом при различных патологических состояниях. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и |

| | | |
|--|--|--|
| | | драматизации диалога; |
| ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | Знать и уметь выбирать и назначать обоснованно лечебные вмешательства на догоспитальном этапе. Знать алгоритмы выполнения. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | Знать и уметь проводить контроль эффективности, результативности и полезности мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | Знать аспекты по осуществлению контроля за состоянием пациента. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | Знать основные показания для госпитализации. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | Знать принципы организации и оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | Знать нормативно-правовую базу по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 4.3. Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения | Уметь правильно, наглядно и доступно оформлять и готовить информационно-агитационные материалы для населения. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. | Уметь правильно и грамотно проводит диагностику групп здоровья в зависимости от клинической ситуации. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику | Знать необходимые требования и условия проведения иммунопрофилактики. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; |

| | | |
|---|---|--|
| | | – составления и драматизации диалога; |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | Знать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья в различных возрастных группах населения. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией | Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию | Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога; |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь | Уметь правильно создавать общие и индивидуальные психологические планы по | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>паллиативной помощи пациентам.</p> | <p>компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;</p> |
| <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p> | <p>Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;</p> |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.