

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01.3 ДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Специальность | <u>31.02.01 Лечебное дело</u> |
| Программа подготовки | <u>углубленная</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:
Павловский Евгений Борисович, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением | 22.04.2022 | Соколова Е.В. |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 22.04.2022 | Дмитриева И.И. |
| Внешний эксперт К.б.н., доцент СурГУ | 22.04.2022 | Юрина М.А. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Здоровый человек и его окружение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Здоровый человек и его окружение» обучающимися умений и знаний.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

2. Знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомио-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, |

| | |
|------------------------------|---|
| | руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1 | Планировать обследования пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 5.1 | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией |
| ПК 5.2 | Проводить психосоциальную реабилитацию |
| ПК 5.3 | Осуществлять паллиативную помощь |
| ПК 5.6 | Оформлять медицинскую документацию |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 115 |
| в том числе: | |
| теоретические(лекционные) занятия | 37 |
| практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| презентации | 17 |
| составление, планов, составление примерного меню, рекомендаций для населения различных возрастных групп | 30 |
| решение ситуационных задач | 9 |
| реферативное сообщение по теме | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения* и формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 1 | Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие | 17 | |
| Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья. | Содержание учебного материала | 1 | 1 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ОК 11 ОК 13 |
| | 1 Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. | | |
| | 2 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики | | |
| | 3 Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья | | |
| | 4 Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья | | |
| | Практическое занятие | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| | 1 Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1 | 3 | |
| 1 Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). | | | |
| Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. | Содержание учебного материала | 2 | 2 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 5.6 |
| | 1 Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды | | |
| | 2 Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие | | |
| | 3 Основные закономерности роста и развития человека | | |
| | Практическое занятие | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 |
| | 1 Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. | | |
| | 2 Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 | 3 | ОК 8 ПК 5.3 ПК 5.6 |
| 1 Определение универсальных потребностей человека | | | |
| 2 Подготовка презентации по теме: «Теория развития человека» | | | |

| Раздел 2 | Здоровье детей | | 45 | |
|--|--|--|--------|---------------------------|
| Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности | | ОК 1 ОК2 ОК3 |
| | 2 | Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. | | ОК4 ОК 5 |
| | 3 | Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели | | |
| | 4 | Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка | | |
| | 5 | Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1 | Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья | | ОК1 ОК 2 ОК3 ОК4 |
| | 2 | Обучение поддержке грудного вскармливания | | ОК7 |
| | 3 | Выявление основных проблем периода новорожденности | | ОК 8 |
| 4 | Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным | | ОК12 | |
| Самостоятельная работа обучающихся №3 | | 3 | ПК5.1. | |
| 1 | Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) | | ПК5.2 | |
| 2 | Составление планов обучения уходу за новорожденным | | ПК 5.6 | |
| Тема 2.2. Период грудного возраста | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста | | ОК 1 ОК2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|
| | 2 | Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества | | ОК3 ОК4 ОК5 |
| | 3 | Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. | | |
| | 4 | Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. | | |
| | 5 | Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни | | |
| | 6 | Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка | | |
| | 7 | Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни | | |
| | 8 | Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов | | |
| | 2 | Оценка физического развития детей грудного возраста | | |
| | 3 | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья | | |
| | 4 | Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей | | |
| | 5 | Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания | | |
| | 6 | Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу | | |
| 7 | Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста | | | |
| 8 | Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся №4 | | 3 | | |
| | 1 | Составление планов обучения составлению режима дня и питания. | | |
| | 2 | Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста | | |
| Тема 2.3. Период | Содержание учебного материала | | 2 | 2 ОК 1 |
| | 1 | Характеристика дошкольного, дошкольного возраста | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|
| преддошкольного и дошкольного возраста | 2 | Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста | | ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 |
| | 3 | Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы | | |
| | 4 | Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста | | |
| | 5 | Питание ребенка старше 1 года | | |
| | 6 | Социальная адаптация ребенка | | |
| | 7 | Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска | | |
| | 8 | Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста. | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития | | |
| | 2 | Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста | | |
| | 3 | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья | | |
| | 4 | Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении | | |
| | 5 | Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста | | |
| 6 | Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся №5 | | 3 | | |
| 1 | Составление планов по режиму дня детей дошкольного и преддошкольного возраста | | | |
| Тема 2.4. Период младшего школьного возраста | Содержание учебного материала | | 2 | 2 ОК 1 ОК2 ОК3 |
| | 1 | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста | | |
| | 2 | Характеристика периода младшего школьного возраста | | |
| | 3 | Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие | | |
| | 4 | Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | возраста | | |
| | 5 | Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК 1 ОК2 ОК3 ОК6 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6 |
| | 1 | Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста | | |
| | 2 | Составление примерного меню детям младшего возраста | | |
| | 3 | Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды | | |
| | 4 | Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе | | |
| | 5 | Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №6 | | 3 | |
| | 1 | Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию | | |
| | 2 | Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности | | |
| | 3 | Составление планов обучения поддержанию безопасности | | |
| Тема 2.5. Период старшего школьного возраста | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК 1 ОК2 ОК3 |
| | 1 | Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие | | |
| | 2 | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | | |
| | 3 | Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности | | |
| | 4 | Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность) | | |
| | 5 | Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК 1 ОК2 ОК3 |
| | 1 | Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| | 2 | Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии | | ПК 5.6 |
| | 3 | Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня | | |
| | 4 | Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек | | |
| | 5 | Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды | | |
| | 6 | Обучение подростка принципам здорового образа жизни. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №7 | | 3 | |
| | 1 | Составление планов по режиму дня детей старшего школьного возраста | | |
| Раздел 3 | Зрелый возраст | | 54 | |
| Тема 3.1. Период юношеского возраста | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | | ОК1, ОК2 ОК3, ОК 4 ОК6 |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК1 ОК2 ОК3 ОК 4 ОК6 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6 |
| | 1 | Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии | | |
| | 2 | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья | | |
| | 3 | Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №8 | | 3 | |
| | 1 | Решение задач по проведению оценки полового созревания | | |
| Тема 3.2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их | | ОК1 ОК2 ОК 6 ОК 8 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| | | биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе | | |
| | 2 | Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья | | |
| | 3 | Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК1 ОК2 ОК 6 ОК 8 ОК 12 ПК 5.6 |
| | 1 | Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека | | |
| | 2 | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины | | |
| | 3 | Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин | | |
| | 4 | Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих | | |
| | 5 | Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин | | |
| | 6 | Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня | | |
| | 7 | Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №9 | | 3 | |
| | 1 | Подготовка презентации по теме: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс». | | |
| Тема 3.3. Здоровье семьи | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека | | ОК1 ОК 3 ОК 4 |
| | 2 | Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции | | |
| | 3 | Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях | | |
| | 4 | Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии | | |
| | 5 | Методы и формы консультирования по вопросам Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска планирования семьи | | |
| | 6 | Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности | | |
| | 7 | Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака | | |
| | Практические занятия | | 4 | ОК1 ОК 3 ОК 4 ОК 12 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6. |
| | 1 | Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи | | |
| | 2 | Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения | | |
| | 3 | Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. | | |
| | 4 | Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. | | |
| | 5 | Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №10 | | 3 | |
| | 1 | Подготовка презентации по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье в зрелом возрасте» (Вейпинг, Адинамия) | | |
| | 2 | Функции центров планирования семьи | | |
| Тема 3.4. Период беременности и родов | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно | | ОК 1 ОК2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | важных потребностей у плода и необходимость их реализации | | ОК11 ОК 4 |
| | 2 | Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода | | |
| | 3 | Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа | | |
| | 4 | Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. | | |
| | 5 | Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). | | |
| | 6 | Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6 |
| | 1 | Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов | | |
| | 2 | Измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса) | | |
| | 3 | Измерение окружности живота и высоты дна матки | | |
| | 4 | Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №11 | | 3 | |
| | 1 | Подготовка презентации по теме: «Режим дня и питания беременной», «Влияние табачных изделий на плод» | | |
| Тема 3.5. Послеродовой период | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде | | ОК 1 ОК2 ОК 4 ОК11 |
| | 2 | Определение понятия «послеродовой период», его продолжительность и значение для здоровья женщины | | |
| | 3 | Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). | | |
| | 4 | Понятие о процессе лактации | | |
| | 5 | Преимущество грудного вскармливания новорожденных | | |
| | 6 | Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных | | |
| | 7 | Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 5.6 |
| | 1 | Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин | | |
| | 2 | Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. | | |
| | 3 | Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери | | |
| | 4 | Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №12 | | 3 | |
| | 1 | Составление плана беседы по питанию кормящей матери | | |
| Тема 3.6. Климактерический период | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики | | ОК1 ОК2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 |
| | 2 | Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК1 ОК 2 ОК11 |
| | 1 | Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---------------------------------|
| | 2 | Демонстрация самообследования молочных желез | | ПК 1.1 ПК 5.6 |
| | 3 | Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №13 | | 3 | |
| | 1 | Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса | | |
| | 2 | Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде | | |
| Раздел 4 | Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | | 58 | |
| Тема 4.1. Введение в геронтологию. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. | | ОК1 ОК2 ОК 4 ОК 8 |
| | 2 | Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК 1 ОК11 ПК1.1 ПК 5.6 |
| | 1 | Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания, в частности. | | |
| | 2 | Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе | | |
| | 3 | Обсуждение места пожилого человека в современном обществе | | |
| | 4 | Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп | | |
| | 5 | Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России | | |
| | 6 | Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения | | |
| 7 | Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | старения, сравнивают биологический и календарный возраст | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся №14 | 3 | |
| | 1 | Составление примерного меню для людей пожилого возраста | | |
| Тема 4.2. Особенности лиц пожилого и старческого возраста | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 | Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. | | OK1 OK 2 OK3 OK 4 OK 6 OK 8 OK11 |
| | 2 | Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте | | |
| | | Практическое занятие | 4 | OK1 OK2 OK3 OK 8 OK 11 ПК 5.6 |
| | 1 | Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения | | |
| | 2 | Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей | | |
| | 3 | Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся №15 | 3 | |
| | 1 | Составление примерного меню для людей пожилого возраста | | |
| Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп. | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 | Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран | | OK 1 OK2 OK 4 OK 6 OK 8 |
| | 2 | Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). | | OK 10 OK 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения | | ОК12 ОК13 ПК 5.6 |
| | 3 | Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице | | |
| | 4 | Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 5.6 |
| | 1 | Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста | | |
| | 2 | Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. | | |
| | 3 | Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи | | |
| | 4 | Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста | | |
| | 5 | Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №16 | | 3 | |
| | 1 | Составление рекомендаций по режиму дня пожилого человека. | | |
| Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами | | ОК 1, ОК2 ОК 4, ОК 6 ОК 8, ОК 10 ОК 11, ОК12 ОК13, ПК 5.6 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1 | Дискуссионное обсуждение в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем | | |
| | 2 | Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья | | |
| | 3 | Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни | | ОК 1, ОК 2 ОК 6, ОК10 ОК 11, ОК 12 ПК 5.1, ПК 5.6 |
| | 4 | Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся №17 | | 3 | |
| | 1 | Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости» | | |
| Тема 4.5. Искусство продления жизни | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте | | ОК 1 ОК2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК12 ОК13 ПК 5.6 |
| | 2 | Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 5.6 |
| | 1 | Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни | | |
| | 2 | Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций | | |
| | 3 | Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №18 | | 3 | |
| | 1 | Подготовка презентации по теме: «Вреде курения», «Алкоголизме в старости» | | |
| Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии | | ОК 1, ОК2 ОК 4, ОК 6 ОК 8, ОК 10 ОК 11, ОК12 ОК13, ПК 5.6 |
| | 2 | Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион | | |
| | 3 | Стадии траура. Общение с пережившими утрату | | |
| | Практическое занятие | | 6 | ОК 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | 1 | Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания | | ОК 2 ОК 6 ОК10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 5.6 |
| | 2 | Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека | | |
| | 3 | Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть | | |
| | 4 | Уход за телом умершего | | |
| | 5 | Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура | | |
| | 6 | Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №19 | | 5 | |
| 1 | Подготовка презентации по теме: «Искусство продления жизни» | | | |
| | Обязательная аудиторная нагрузка | 115 | | |
| | в том числе: | | | |
| | теоретические (лекционные) занятия | 37 | | |
| | практические занятия | 78 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 59 | | |
| | Всего: | 174 | | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

Кабинет здорового человека и его окружения №12

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

Количество посадочных мест- 36

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 1 шт, мобильный проекционный экран- 1 шт, ноутбук- 1 шт

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

3.2.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

| | Авторы составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
|---|---|---|---|-------------|
| 1 | Крюкова, Диана Анатольевна | Здоровый человек и его окружение : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 Лечебное дело / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса | Ростов-на-Дону : Феникс, 2021 605 с. : ил. | 140 |
| 2 | Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса | Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям | Ростов-на-Дону : Феникс, 2017 .— 474 с. | 90 |

Дополнительная литература

| | | | | |
|---|--------------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Жирков, А.М. | Здоровый человек и его окружение. | Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. | https://e.lanbook.com/book/89953 |
|---|--------------|-----------------------------------|--|---|

Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Усольцева Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1023 |
| 2 | В. С. Павловская; Е. Б. Павловский, С. В. Болотов. | Здоровье и окружающая среда. Гигиена лечебно-профилактических учреждений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: для студентов медицинского института специальностей лечебное дело и педиатрия, а также может быть использовано обучающимися медицинского колледжа / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" | Сургут: Сургутский государственный университет, 2017. | https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5461 |

3.2.2 Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|---|---|
| 1 | Федеральная электронная медицинская библиотека - http://www.femb.ru |
| 2 | Yamedsestra [Электронный ресурс]: сайт для медицинских сестер - http://yamedsestra.ru . |
| 3 | Ассоциация медицинских сестер России - http://www.medsestre.ru/ |

3.2.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|------------------------------------|
| 1 | 1. Microsoft Office |
| 2 | 2. Microsoft Word, Microsoft Excel |
| 3 | 3. Power Point, Access |

3.2.4 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 1 | справочно-правовая система Консультант плюс |
| 2 | информационно-правовой портал Гарант.ру |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего

естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Здоровый человек и его окружение» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Здоровый человек и его окружение» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|---|---|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | <p>Текущий контроль включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - тесты входного контроля для практических занятий; - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа); - демонстрацию отработанного навыка; - решение ситуационных задач. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовый контроль - Решение ситуационных задач - Демонстрация навыков - Диагностическое тестирование <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <p>Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p> | <p>Оценивает параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Выявляет проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <p>Обучает население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p> | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</p> <p>Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p> <p>Периоды жизнедеятельности человека;</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</p> <p>Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p> <p>Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Значение семьи в жизни человека.</p> | <p>Содержания понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</p> <p>Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p> <p>Периоды жизнедеятельности человека;</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</p> <p>Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p> <p>Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Значение семьи в жизни человека.</p> | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - оценка решения задач; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - оценка решения задач; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании |

| | | |
|--|--|--|
| | | информационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Умение демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных |

| | | |
|--|--|--|
| | | презентаций, докладов, рефератов. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания. |
| ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп. | Знать нормативно-правовую базу по проведению обследования пациентов с различной патологией. Уметь создавать общие и индивидуальные планы по проведению обследования пациентов с различной патологией. Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию по проведению обследования пациентов с различной патологией. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</p> | <p>Знать нормативно-правовую базу по проведению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. Уметь создавать общие и индивидуальные планы медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов</p> |
| <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию</p> | <p>Знать нормативно-правовую базу по проведению психосоциальной реабилитации Уметь создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации населения Уметь грамотно оформлять медицинской документации</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса</p> |
| <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь</p> | <p>Уметь создавать общие и индивидуальные планы по паллиативной помощи пациентам знать последовательность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи Уметь правильно осуществлять социальную и психологическую помощь больным и близким. Уметь грамотно оформлять медицинской документации</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - оценка решения задач</p> |
| <p>ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию</p> | <p>Знать нормативно-правовую базу по медико-социальной деятельности. Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса</p> |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01.Здоровый человек и его окружение проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.