

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность

\_\_\_\_\_ **31.02.01 Лечебное дело** \_\_\_\_\_

Программа  
подготовки

\_\_\_\_\_ **углубленная** \_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:  
Беженарь Вера Семеновна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Д.м.н., профессор СурГУ	22.04.2022	Наумова Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы патологии»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Основы патологии» обучающимися умений и знаний.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

– определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

2. Знать:

– клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

– стадии лихорадки.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	8
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа с дополнительной литературой, электронными учебными пособиями, атласом по анатомии	10
составление сравнительной дифференцированной таблицы по морфофункциональной характеристике тканей, органов, систем органов.	5
составление схем, диаграмм, логико-дидактических структур по теме.	4
создание презентаций, кроссвордов, дидактического раздаточного материала по конкретной теме занятия.	4
написание рефератов, докладов по конкретной теме занятия	5
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Общая нозология.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Введение в нозологию.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 ОК 1 - 13
1	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.		
2	Общие патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем		
3	Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста		
4	Нозология как основа клинической патологии		
5	Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки		
6	Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки		
7	Общая этиология болезней		
8	Патогенез и морфогенез болезней		
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.2 - 2.5, ПК 3.1 - 3.2, ПК 4.1 - 4.8, ПК 5.1, 5.3
1	Обсуждение основных вопросов по теме, тестовый и индивидуальный опрос по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>	3	
1	Выполнение заданий для закрепления знаний.		
2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
3	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы		
4	Составление конспекта «Внешние и внутренние факторы. Их значение в возникновении, развитии и исходе болезни», «Реактивность. Роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни», «Наследственность и патология», «Понятие о факторах риска, «Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие патологические процессы.</b>	<b>68</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Патология обмена	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
1	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.		ОК 1 - 13

веществ. Дистрофия.	2	Классификация дистрофий		
	3	Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные		
	4	Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные)		
	5	Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов		
	6	Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения		
	7	Понятие о моральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности		
	8	Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка		
	9	Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР		
	10	Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы		
	11	Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах		
	<b>Практическое занятие</b>			6
1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: Паренхиматозные дистрофии – белковые, жировые, углеводные. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР			
2	Решение ситуационных задач			
3	Тестовый контроль изученной темы			
4	Презентация реферативных сообщений			
<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>			3	
1	Выполнение заданий для закрепления знаний.			
2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке			



	3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Нарушения обмена хромопротеидов», «Нарушение минерального обмена», «Нарушения водного обмена»		
	4	Составить таблицу: «Виды дистрофий. Дистрофии при соматических заболеваниях».		
<b>Тема 2.2.</b> Гипоксии.	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	2
	1	Общая характеристика гипоксии.		
	2	Классификация гипоксий		
	3	Структурно-функциональные расстройства при гипоксии		
	4	Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии		
	5	Значение гипоксии для организма		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.2 - 2.5, ПК 3.1 - 3.2, ПК 4.1 - 4.8, ПК 5.1,
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, индивидуальный опрос: Общая характеристика гипоксии. Классификация гипоксий. Клинико-лабораторные изменения при различных видах гипоксий		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Тестовый контроль изученной темы		
	4	Презентация реферативных сообщений по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>		2	
	1	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке «Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления».		
	2	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии»; «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; «Адаптация организма к гипоксии».		
<b>Тема 2.3.</b> Патология кровообращения и лимфообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	1
	1	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма		
	2	Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика		
	3	Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы		
	4	Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико-морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)		
	5	Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт:		

		определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы		
6		Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза		
7		Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология		
8		Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения		
9		Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз		
<b>Практическое занятие</b>			4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.2 - 2.5, ПК 3.1 - 3.2, ПК 4.1 - 4.8, ПК 5.1
1		Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Расстройство центрального кровообращения. Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение». «Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия».		
2		Решение ситуационных задач		
3		Тестовый контроль изученной темы		
4		Презентация реферативных сообщений по теме		
<b>Практическое занятие</b>			2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.2 - 2.5, ПК 3.1 - 3.2, ПК 4.1 - 4.8, ПК 5.1
1		Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Нарушения микроциркуляции». «Лимфостаз. Механизм развития отеков».		
2		Решение ситуационных задач		
3		Тестовый контроль изученной темы		
4		Презентация реферативных сообщений по теме		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>			3	
1		Выполнение заданий для закрепления знаний		
2		Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
3		Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; «Ишемия. Инфаркт миокарда»; «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови».		
4		Решение кроссвордов по теме		
<b>Тема 2.4.</b> Воспаление.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Общая характеристика воспаления		ОК 1 - 13
	2	Причины и условия возникновения воспаления		
	3	Воспаление и реактивность организма		
	4	Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса		
	5	Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в		

		очаге воспаления. Медиаторы воспаления		
	6	Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации		
	7	Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении		
	8	Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы		
	9	Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении		
	10	Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход		
	11	Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.). Морфологические виды и исходы		
	12	Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития		
	13	Роль воспаления в патологии		
	<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.2 - 2.5, ПК 3.1 - 3.2, ПК 4.1 - 4.8, ПК 5.1,
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос. «Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса» «Этапы воспалительного процесса: альтерация, пролиферация, экссудация» «Виды альтернативного, экссудативного, пролиферативного воспалений. Причины, клиническое проявление, возможные исходы».		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Тестовый контроль изученной темы		
	4	Презентация реферативных сообщений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>		3	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гранулематозное воспаление», «Виды гранулем, клинико-морфологическая характеристика гранулем при туберкулезе, сифилисе, лепре».		
<b>Тема 2. 5.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	1 ОК 1 - 13
	1	Понятия: приспособление, компенсация.		
	2	Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма		
	3	Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия –		

		определение понятий. Причины, механизмы развития, виды, стадии, клинικο-морфологические проявления		
	4	Значение для организма		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.2 - 2.5, ПК 3.1 - 3.2, ПК 4.1 - 4.8, ПК 5.1
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос. «Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Виды, механизмы, стадии». «Значение приспособительных и компенсаторных процессов для организма». «Структурно-функциональные расстройства при гипоксии» «Гипоксия в патогенезе различных заболеваний», «Адаптивные реакции при гипоксии. Значение для организма».		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Тестовый контроль по изученным темам		
	4	Презентация реферативных сообщений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>		3	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам «Гипертрофия миокарда при пороках сердца»; Гипертрофия миокарда при артериальной гипертензии».		
	4	Решение ситуационных задач по теме.		
Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	2
	1	Имунопатологические процессы. Общая характеристика		ОК 1 - 13
	2	Имунологическая толерантность		
	3	Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций		
	4	Характеристика отдельных видов аллергических реакций: Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение		
	5	Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.2 - 2.5, ПК 3.1 - 3.2, ПК 4.1 - 4.8, ПК 5.1
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос: «Имунологическая толерантность», «Аллергические реакции. Виды, стадии развития аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Механизмы развития, клиническое значение», «Иммунный дефицит».		
	2	Решение ситуационных задач		

	3	Тестовый контроль по изученной теме		
	4	Презентация реферативных сообщений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>		3	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний.		
	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма», «Анафилактический шок»; «Сывороточная болезнь».		
<b>Тема 2.7.</b> Патология терморегуляции. Лихорадка.	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	2
	1	Типовые формы нарушения терморегуляции		ОК 1 - 13
	2	Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар		
	3	Приспособительные реакции организма при гипертермии		
	4	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме		
	5	Приспособительные реакции при гипотермии		
	6	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки		
	7	Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых		
	8	Структурно-функциональные изменения при лихорадке		
	9	Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки		
10	Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки			
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.2 - 2.5, ПК 3.1 - 3.2, ПК 4.1 - 4.8, ПК 5.1
1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Патология терморегуляции. Лихорадка»			
2	Решение ситуационных задач			
3	Презентация реферативных сообщений			
4	Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b>		2	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3	Составление алгоритмов по темам: «Первая помощь при тепловом ударе»; «Первая помощь при солнечном ударе»; «Первая помощь при охлаждении»		

	4	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Применение гипер- и гипотермии в медицине»; «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».		
Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1 ОК 1 - 13
	1	Общая характеристика экстремальных состояний. Виды, общие механизмы развития		
	2	Значение экстремальных состояний в патологии		
	3	Стресс. Общая характеристика стресса. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса		
	4	Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы		
	5	Шок. Общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения		
	6	Кома. Общая характеристика, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний. Значение для организма.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.2 - 2.5, ПК 3.1 - 3.2, ПК 4.1 - 4.8, ПК 5.1
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос: «Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния»		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Презентация реферативных сообщений: «Печёночная кома», «Диабетическая кома: гипергликемическая и гипогликемическая», «Травматический шок», «Анафилактический шок»		
	4	Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>		3	
1	Выполнение заданий для закрепления знаний			
2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке			
3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Печёночная кома», «Диабетическая кома: гипергликемическая и гипогликемическая», «Травматический шок», «Анафилактический шок»			
Тема 2.9. Опухоли.	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	1 ОК 1 - 13
	1	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса		
	2	Этиология. Канцерогенные агенты (химические, физические, вирусные)		
	3	Факторы риска опухолевого процесса		
	4	Патогенез опухолевого процесса		

	5	Основные свойства опухоли		
	6	Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли		
	7	Предраковые состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика		
	8	Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.2 - 2.5, ПК 3.1 - 3.2, ПК 4.1 - 4.8, ПК 5.1
	1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Опухоли. Характеристика опухолевого процесса». «Этиология. Канцерогенные агенты (химические, физические, вирусные). «Факторы риска опухолевого процесса». «Патогенез опухолевого процесса». «Основные свойства опухоли». «Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли».		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Презентация реферативных сообщений		
	4	Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b>		3	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды», «Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды»; «Опухоли меланинообразующей ткани».		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	46	
		в том числе:		
		теоретические (лекционные) занятия	8	
		практические занятия	38	
		Самостоятельная работа обучающихся	28	
		<b>Всего:</b>	<b>74</b>	
*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

**- Кабинет основ патологии №58.**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 24.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ноутбук- 1 шт, ЖК телевизор- 1 шт, мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-наглядными пособиями: негатоскоп M221010 1268, таблицы: «Заболевания мочевого пузыря» «Почечнокаменная болезнь», фантомы головы – 1, фантом торса человека – 1, микроскоп- 7 шт., модель патологий зубов с челюстями – 10, модель болезни зубов – 12, модель болезни зубов (25 ч), модель воздействия гипертонии (5 ч), модель воздействия сахарного диабета (5 ч), модель патология легких, модель патология печени, модель патологии прямой кишки, модель патологии толстой тонкой кишки.

**- Кабинеты центра коллективного пользования №703-704.**

Кабинеты предназначены для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 23.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ноутбук- 1 шт., учебно-наглядными пособиями: микроскоп стереоскопический тринокулярный с камерой Stemi - 1 шт., микроскоп световой тринокулярный с камерой Primo Star - 1 шт., световой микроскоп бинокулярный Primo Star - 23 шт.

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.



### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Рекомендуемая литература

##### Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Ремизов, Игорь Викторович	Основы патологии: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования / И. В. Ремизов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАУ "Федеральный институт развития образования" . - (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО).	Москва : КноРус, 2019 .— 239, [1] с. : ил.	100
2.	Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская, П. А. Сухачев, Т. А. Федорина ; под редакцией Т. А. Федориной	Основы патологии : учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Сестринское дело", "Лечебное дело" /. (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО)	Москва : КНОРУС, 2021. - 277 с. : ил.	102

##### Дополнительная литература

1.	Пауков, Вячеслав Семенович	Основы клинической патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" по ОП.08 "Основы патологии" / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий ; Министерство образования и науки РФ. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 335 с.	15
2.	Мустафина, И.Г.	Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие / И.Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. —	Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/126154">https://e.lanbook.com/book/126154</a>

##### Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	составители: Е. Г. Усольцева [и др.].	Методические рекомендации для студентов по выполнению	Сургут: Сургутский	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1">https://elib.surgu.ru/local/umr/1</a>

		внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. — Заглавие с титульного экрана. — Режим доступа: Локальная сеть СурГУ.	государственный университет, 2020	<a href="#">023</a>
2.	Е.В. Бубович, Н.С. Кавушевская	Основы патологии : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж ; составители: Е. В. Бубович, Н. С. Кавушевская.	Сургут : Сургутский государственный университет, 2020.	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1200">https://elib.surgu.ru/local/umr/1200</a> .
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : <a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Основы патологии» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Основы патологии» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль включает:</b> - индивидуальный и групповой, письменный и устный опрос; - тестовый контроль - руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач с использованием взаимопроверки; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; <b>Рубежный контроль по каждому разделу:</b> Тестирование/диагностическое тестирование <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен
Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Знания клинических проявлений воспалительных реакций и формы воспаления	
Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Знания клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма	
Стадии лихорадки.	Знания стадий лихорадки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять морфологию патологически измененных тканей, органов	Умение определять морфологию патологически измененных тканей, органов	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; – индивидуального и группового опроса; – руководство практическим заданием; – организация самостоятельной работы; – проведение тестирования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса;

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– руководство практическим заданием;</li> <li>– организация самостоятельной работы; проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– руководство практическим заданием;</li> <li>– организация самостоятельной работы; проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– руководство практическим заданием;</li> <li>– организация самостоятельной работы; проведение тестирования.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– руководство практическим заданием;</li> <li>– организация самостоятельной работы;</li> </ul>

		проведение тестирования.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– руководство практическим заданием;</li> <li>– организация самостоятельной работы;</li> </ul> проведение тестирования.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– руководство практическим заданием;</li> <li>– организация самостоятельной работы;</li> </ul> проведение тестирования.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– руководство практическим заданием;</li> <li>– организация самостоятельной работы;</li> </ul> проведение тестирования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– индивидуального и</li> </ul>

		<p>группового опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководство практическим заданием;</li> <li>– организация самостоятельной работы;</li> </ul> <p>проведение тестирования.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– руководство практическим заданием;</li> <li>– организация самостоятельной работы;</li> </ul> <p>проведение тестирования.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– руководство практическим заданием;</li> <li>– организация самостоятельной работы;</li> </ul> <p>проведение тестирования.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– руководство практическим заданием;</li> <li>– организация самостоятельной работы;</li> </ul> <p>проведение тестирования.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального и</li> </ul>

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	физкультурных мероприятиях.	группового задания;
ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.	Уметь создавать общие и индивидуальные планы по проведению обследования пациентов с различной патологией.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Уметь осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; интерпретировать результаты.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Уметь проводить топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Уметь демонстрировать навыки по диагностике беременности на ранних и поздних сроках.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Уметь демонстрировать умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды – Уметь демонстрировать последовательности обследования детей разного возраста.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.	Уметь демонстрировать умения по диагностике смерти.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Уметь целесообразность выбора тактики ведения пациента и правильность ее обоснования.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением



		информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Знать правильность определения показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств: правильность применения лекарственных средств пациентам разных возрастных групп;	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 2.4. Проводит контроль эффективности лечения.	Знать полноту и точность определения показателей эффективности лечения; своевременность и правильность проведения контроля эффективности лечения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Уметь своевременно и правильно проводить контроль состояния пациента.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Знать правильность формулировки диагноза и его обоснования	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Знать и уметь определять правильно тактику, последовательность и точность ведения пациента в соответствии с поставленным диагнозом	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Знать нормативно-правовую базу по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах. Полностью соблюдает требования и условия организации диспансеризации населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Знать нормативно-правовую базу по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Уметь правильно, наглядно и доступно оформляет, и готовит информационно-агитационные материалы для населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Правильно и грамотно проводит диагностику групп здоровья в зависимости от клинической ситуации. Грамотно и точно оформляет медицинскую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	Знать нормативно-правовую базу по проведению иммунопрофилактики. Полностью соблюдает все необходимые требования и условия проведения иммунопрофилактики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Знать нормативно-правовую базу по проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.	Знать требования по организации здоровье сберегающей среды. Умеет правильно организовывать здоровье сберегающую среду.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	Уметь составлять актуальные, содержательно обоснованные тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной	Знать нормативно-правовую базу по проведению медицинской реабилитации	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с

патологией	пациентов с различной патологией.	применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	Уметь создавать общие и индивидуальные планы по паллиативной помощи пациентам.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.