

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность _____ **31.02.01 Лечебное дело** _____

Форма обучения _____ **очная** _____

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 526.

Автор программы:
Домбровская Ольга Викторовна, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением | 24.04.2023 | Соколова Е.В. |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 24.04.2023 | Дмитриева И.И. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«24» апреля 2023 года, протокол № 4

Председатель МО _____ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none">– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | <ul style="list-style-type: none">– латинский алфавит, правила чтения и ударения;– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 42 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 42 |
| Консультации | 6 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | 40/8 | |
| Раздел 1. Фонетика | | 12/2 | |
| Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит. | 4 | |
| | | | |
| Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения. | Содержание учебного материала | 8/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1-2 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Написание конспекта. | | |
| Раздел 2. Фармацевтическая терминология | | 22/6 | |
| Тема 2.1. Имя существительное. Несогласованное определение. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Равносложные и неравносложные существительные. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | 5.Несогласованное определение | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 3-5 Имя существительное. Отработка навыков определения склонения, рода, практической основы существительных. Существительные 1 склонения. Отработка навыков согласования существительных. | 6 | |
| | | | |
| Тема 2.2. Рецептурная пропись | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Правила оформления рецептурной прописи. Грамматическая зависимость в рецепте: Модель №1, Модель №2. Стандартные рецептурные формулировки. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 6-7 Отработка навыков склонения словосочетаний с несогласованным определением. Отработка навыков перевода рецептурной прописи с использованием правила о грамматической зависимости в рецепте. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Перевод рецептов с латинского языка на русский. | 2 | |
| Тема 2.3. Существительные 2 склонения | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 8-9 Отработка навыков склонения существительные 2 склонения. Отработка навыков правописания названий лекарственных веществ. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. Практика перевода рецептов. | 4 | |
| Тема 2.4. Частотные отрезки в названиях | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 |
| | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| лекарственных веществ | средства к определенной фармакотерапевтической группе. | | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 10-11 Отработка навыков правописания названий лекарственных веществ. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. Практика перевода рецептов. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. | | |
| Раздел 3. Анатомическая терминология | | 16 | |
| Тема 3.1. Существительные 3 склонения | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.3 ^{-е} склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 12-14 Существительные 3 склонения. Отработка навыков определения рода, практической основы существительных 3 склонения. Отработка навыков согласования существительных. | 6 | |
| 2 семестр | | 22 | |
| Тема 3.2. Существительные 4-5 склонения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.4 ^{-е} склонение имен существительных. 2. 5 ^{-е} склонение имен существительных. 3.Окончания существительных мужского и среднего рода 4 ^{-го} склонения. Словарная форма. 4. Грамматические признаки существительного species. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Существительные 4 и 5 склонения. Отработка навыков согласования существительных. Отработка навыков перевода существительного species в рецепте. | 2 | |
| | | | |
| Тема 3.3. Имя прилагательное | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 |
| | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Прилагательные первой и 2 группы. Согласованное определение. | | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №16-17 | 4 | |
| | Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным. Согласование прилагательных 2 группы с существительными. | | |
| Раздел 4. Химическая номенклатура | | 4 | |
| Тема 4.1. Наименования химических соединений | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей. | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №18-19 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. | 4 | |
| Раздел 5. Клиническая терминология | | 8 | |
| Тема 5.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. | 2 | |
| | 1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 5. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №20-21 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | 4 | |
| | | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Консультации | 6 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| Всего: | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Фармакологии и латинского языка

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки практических занятий

Количество посадочных мест - 28

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: мобильный компьютерный класс (ноутбук с выходом в сеть интернет)

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

Количество посадочных мест - 20

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1 Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство , год | Кол-во экз. |
| 1. | Городкова Ю.И. | Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. 27-е изд., стереотип. – 250 с. - Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО) | Москва: КноРус, 2019 2022 | 100 |
| 2. | Городкова Ю.И. | Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. 27-е изд., стереотип. – 250 с. - Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО) | Москва : КноРус, 2021 | 151 |
| 3. | Городкова Ю.И. | Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. 27-е изд., стереотип. – 250 с. - Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО) | Москва : КноРус, 2022 | 70 |
| 4. | Лемпель Н. М. | Латинский язык для медиков : Учебник Для СПО / Лемпель Н. М. - 275 с. - (Профессиональное образование) | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/bcode/515361 |
| 5. | Бухарина, Т. | Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html |

| Дополнительная литература | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| 1 | Швырев, Александр Андреевич | Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей: 3200 слов и словосочетаний / А. А. Швырев, М. И. Муранова.- (Среднее медицинское образование) | Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.-286 с. | 25 |
| 2 | Кондакова Эльвира Борисовна | Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум:учебное пособие/Э.Б.Кондакова, А.А. Сергеевич. Среднее профессиональное образование. | Москва: КНОРУС, 2023. – 362с. | 100 |
| 3 | Емельянова, Людмила Михайловна | Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Емельянова Л. М.,Туровский А. В. ; Емельянова Л. М. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 140 с. ISBN 978-5-507-46317-6. | Санкт-Петербург: Лань, 2023.- 140 с. | https://e.lanbook.com/book/305972 |
| 4 | Домбровская О.В. | Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / О.В. Домбровская Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/942 |
| 5 | Купцова, О. Г. | Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / О.Г. Купцова. (Среднее профессиональное образование). | Москва: ИНФРА-М, 2022. — 281 с. | https://znanium.com/catalog/document?id=396997 |
| Методические разработки | | | | |
| 1. | Усольцева Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1023/info |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | | |
| 2. | Домбровская О.В. | Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: О. В. Домбровская. | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021 | https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6738/info |
| 3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 1. | Словари и энциклопедии на академике - https://dic.academic.ru/contents.nsf/latin_proverbs/ | | | |
| 2. | Медицинский клуб - https://medical-club.net/prilozhenija-po-latinskomu-jazyku/ | | | |
| 3.2.3 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. | Microsoft Windows | | | |
| 2. | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 3.2.4 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант плюс | | | |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; | <p>Текущий контроль:</p> <p><i>Контроль лексических и грамматических навыков:</i> тестирование, лексический диктант, выполнение практических упражнений, перевод рецептов;</p> <p><i>Контроль навыков словообразования:</i> устный опрос, тестирование, выполнение практических упражнений, самостоятельная работа.</p> <p>Диагностическое тестирование</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам. | <p>Итоговый контроль:</p> <p>Дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p> |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.