

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность

_____ **31.02.01 Лечебное дело** _____

Форма обучения

_____ **очная** _____

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 526.

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	06.05.2023	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	06.05.2023	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
«06» мая 2023 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа
«18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, а также достижении личностных результатов ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - оценивать результат и последствия исторических событий; - определять задачи поиска исторической информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; - анализировать правовые и 	<ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - психологию коллектива и психологию личности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

	законодательные акты мирового и регионального значения; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</i>		2	
Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.	Содержание учебного материала 1. Цивилизации. 2. Типология цивилизаций. 3. Природные сообщества. 4. Восточный тип цивилизации. 5. Западный тип цивилизации. 6. Техногенная цивилизация. 7. Глобальная цивилизация. 8. России в системе мировых цивилизаций.	2 2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<i>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.</i>		24	
Тема 2.1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала 1. Происхождение славян. 2. Расселение восточных славян. 3. Призвание варягов. 4. Социально-экономическое развитие восточных славян. 5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6. Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв. 7. Крещение Руси. 8. Внутриполитическое устройство Руси. 9. Экономическое развитие Киевской Руси. 10. Обострение социальных противоречий.	10 2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 1. Предпосылки и сущность феодальной раздробленности. 2. Киевское княжество. 3. Галицко-Волынское княжество. 4. Новгородская земля. 5. Владимиро-Суздальское княжество.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа №1 1. Битва на Калке. 2. Причины побед монголов. 3. Нашествие Батые на Северо-восточную Русь. 4. Поход Батые на Южную Русь. 5. Угроза с северо-запада. 6. Невская битва. 7. Ледовое побоище. 8. Литва. 9. Последствия нашествий на Русь. 10. Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Установление татаро-монгольского ига. 11. Внутриполитические последствия установления ига в Северо-западной Руси. 12. Юго-западная Русь и Золотая Орда. 13. Церковь и Орда. 14. Восстания на Руси. 15. Исламизация Орды. 16. Ослабление Золотой Орды. 17. Падение монголо-татарского ига.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	14	

Образование Российского централизованного государства (XIV- нач. XVI вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы. От Руси к России.	1. 1301 год - начало возвышения Москвы. 2. 1303 г. к Москве был присоединен Можайск. 3. 1304 г. ярлык на Великое княжение получил князь Михаил Ярославович Тверской. 4. В 1315 г. в Орду был вызван московский князь Юрий. Женитьба на сестре хана Узбека укрепила его положение. Князь Юрий добился также и ярлыка на Великое княжение. 5. Московский князь Иван Калита (1325-1340). 6. Дмитрий Донской. 7. Василий I. 8. Юрий Галицкий. 9. Василий II. 10. Ивана III.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №2 1. Материальная культура. Занятия и быт. 2. Типичное жилище в Древней Руси. 3. Одежда жителей Древней Руси. 4. Фольклор. 5. Письменность и литература. 6. Архитектура. 7. Изобразительное искусство. 8. Киевская Русь.	4	
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа №2 1. Летописание. 2. Литература. 3. Общественная мысль. 4. Письменность и книгопечатание.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 1. Возвышение Москвы. 2. Иван III. 3. Формирование органов центральной и местной власти. 4. Россия в царствование Ивана Грозного. 5. Опричнина.	2	

	6. Смута России.		
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №3 1. Хозяйственно-экономическое развитие в первой половине XVII в. 2. Становление элементов абсолютизма. 3. Народные движения. 4. Государство и церковь. 5. Русская культура в XIII- XVII вв.	2	
Раздел 3. Россия в XVIII в.		4	
Тема 3.1. Россия в период реформ Петра I.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Предпосылки реформ. 2. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. 3. Северная война и ее итоги. 4. Культурный переворот петровского времени.	2	
Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4 1. Причины дворцовых переворотов. 2. Смена правителей. 3. Правление Елизаветы Петровны. 4. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. 5. Просвещенный абсолютизм. 6. Реформы. 7. Внешняя политика. 8. Культура России в середине и второй половине XVIII в.	2	
Раздел 4. Россия в XIX в.		4	
Тема 4.1. Россия в первой половине XIX столетия.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Начало правления Александра I. 2. Отечественная война 1812 года. 3. Декабристы. 4. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. 5. Общественно-политическая мысль.	2	
Тема 4.2. Россия в эпоху великих	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №5	2	

реформ Александра II.	1. Реформы 60-70-х гг. XIX в. 2. Пореформенная Россия. 3. Общественно-политическое движение. 4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. 5. Культура России в XIX в.		
Раздел 5. Россия в первой половине XX в.		6	
Тема 5.1. Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Общество: обострение противоречий и нарастание разрушительного потенциала. 2. Русско-японская война. 3. Первая российская революция. 4. Начало парламентаризма. 5. Аграрная реформа Столыпина. 6. Начало Первой мировой войны. 7. Ход военных действий в 1914-1916 гг. и роль Восточного фронта 8. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны. 9. Февральская революция в России. 10. Октябрь 1917 г.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6	2	
	1. Гражданская война и политика «военного коммунизма». 2. Образование СССР. 3. Новая экономическая политика. «Социалистическая модернизация». 4. Утверждение тоталитарного политического строя. 5. Советский Союз в системе международных отношений. 6. Достижения и противоречия советской культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №7	2		
1. Начало войны. 2. Этапы и сражения Второй мировой войны. 3. Великая отечественная война: этапы и основные сражения. 4. Разгром Японии. 5. Итоги войны.			
Раздел 6. Россия во второй половине XX в.- первом десятилетии XXI в.		6	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05,

Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов.	1. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики. 5. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 6. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 7. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 8. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. 9. Внешняя политика СССР. 10. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 11. Доктрина ограниченного суверенитета.	2	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8 1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4. Изменения в советской внешней политике. 5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6. Локальные национальные и религиозные конфликты	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>Практическое занятие №9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3. Становление многопартийности. 4. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7. Провозглашение независимости сопредельных республик. 8. Августовский политический кризис 1991 года. 9. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 10. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 11. Россия как преемник СССР на международной арене. 	2	
Раздел 7. Российская Федерация в 1991-2020 годы.		10	
Тема 7.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.	2	
	2. «Шоковая терапия».		
	3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.		
	4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10	2	
	1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.		
	2. Проблемы построения федеративного государства.		
	3. Утверждение государственной символики.		
	4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.		
	5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.		
	6. Опасность исламского фундаментализма.		
	7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.		
	8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №11 1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12 1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №13 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

Количество посадочных мест - 25

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением, мультимедийной установкой.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

Количество посадочных мест – 20

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Самыгин, С. И.	История : учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стереотип.	Москва : КНОРУС, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО)	50
2.	Кириллов, В. В.	История России : учебник для спо / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. 4-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2023. 565 с. (Профессиональное образование).	Москва : Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование)	https://urait.ru/bcode/512321
3.	Некрасова, М. Б.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование)	https://urait.ru/bcode/517841
4.	Зуев, М. Н	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп.	Москва : Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование)	https://urait.ru/bcode/511611
5.	Мокроусова, Л. Г.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова,	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с.	https://urait.ru/bcode/514345

		А. Н. Павлова		
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Касьянов, В. В.	История : Учебное пособие	Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование).	https://znani.um.com/catalog/document?id=417318
2.		История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование).	https://urait.ru/bcode/511900
Методические разработки				
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2.	Рожкова, Аза Мусаевна	История: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1030
3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	История России - http://histerl.ru			
2.	История России, Всемирная история «История.ру» - http://www.istorya.ru			
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека - http://window.edu.ru/window/library			
4.	Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm			
3.2.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Windows			
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
3.2.4 Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - психологию коллектива и психологию личности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; - демонстрирует знание приемов структурирования информации; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности; - демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; - демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; - демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. 	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - докладов; - контрольных письменных работ; - тестирования. <p>Диагностическое тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной 	<p>Оценка тестирования, устных ответов, докладов. Экспертное наблюдение</p>

<p>ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - оценивать результат и последствия исторических событий; - определять задачи поиска исторической информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; - анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности <p>31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в</p>	<p>ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; - демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; - демонстрирует умение определять необходимые источники информации; - демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; - демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; - демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; - демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; - демонстрирует умение проявлять социальную 	<p>за ходом ведения дискуссии.</p>
--	---	------------------------------------

<p>историческом контексте.</p>	<p>активность и гражданскую зрелость;</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;- демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;- демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте.	
--------------------------------	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01. История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.