

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
12 2020 г.



Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ


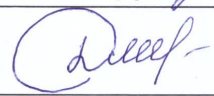

Специальность	<u>31.02.02 Акушерское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 969.

Автор программы:
Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.12.2020	Соколова Е.В. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.12.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт Доцент СурГУ	15.12.2020	Тюрина И.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 15 » 12 20 20 года, протокол № 6

Председатель МО  преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 20 20 года, протокол № 7

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика исследовательской работы»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Методика исследовательской работы» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Методика исследовательской работы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Методика исследовательской работы» обучающимися умений и знаний в области применения теоретических и практических знаний по избранной специальности для решения конкретных задач будущего специалиста.

Результаты освоения программы.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость;
- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме работы;
- применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач;
- самостоятельно анализировать результаты исследований;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику;
- оформить результаты исследования согласно требованиям, доложить о проделанной работе.

2. Знать:

- структуру написания квалификационной работы;
- правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.;
- правила оформления презентации к работе;
- общие требования к защите проекта или исследования;
- критерии оценивания работы.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка доклада, презентаций.	8
работа с учебником, конспектом и дополнительной литературой, посещение библиотеки.	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Методика исследовательской работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1 ОК 1-5
	1. Сведения об организации выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ в форме дипломных. Знакомство с этапами и требованиями, предъявляемыми к проведению исследований. Структура и объем работы.		
Раздел 1	Методика подготовки квалификационной работы	24	
Тема 1.1. Основные понятия исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	2 ОК 1-5
	1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.		
	2. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания.		
	3. Определение проблемы для написания исследовательской работы		
	4. Формулировка целей, задач, объекта и предмета исследований. Определение гипотезы и методов ее подтверждения. Научная новизна и практическая значимость работы.	4	ОК 1-5
	Практическое занятие		
	1. Структура курсовой работы.		
	2. Структуры дипломной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	2	
	1. Формулировать тему исследовательской работы. Работать с дополнительной литературой. Посещение библиотеки.		
2. Составить план работы по теме исследования.			
Тема 1.2. Виды исследовательских работ	Содержание учебного материала	2	2 ОК 1-5, ОК 8
	1. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. Проект. Реферат. Эссе.		
	2. Этапы написания исследовательской работы. Принципы подбора литературы по теме исследования. Знакомство с библиотечными каталогами.		
	Практическое занятие	4	ОК 1-5, ОК 8
	1. Структура реферата, тезисов.		
	2. Структура эссе.		
Самостоятельная работа обучающихся №2	2		

	1.	Оформить эссе реферат. Подбор литературных источников, оформление списка литературы. Работа с дополнительной литературой. Посещение библиотеки.		
Тема 1.3. Методы работы с литературными источниками	Содержание учебного материала		2	2 ОК 1-5, ОК 8,ОК 10
	1.	Формы работы с текстом. Конспект. Доклад. Цитата. Тезисы.		
	2.	Анализ литературных источников. Анализ документальных материалов.	4	ОК 1-5, ОК 8, ОК 10
	Практическое занятие			
	1.	Аннотирование.	2	
	2.	Конспектирование.		
Самостоятельная работа обучающихся №3				
1.	Подготовить аннотацию к конспекту. Работа с дополнительной литературой.			
Раздел 2	Общие требования к оформлению научных исследований		28	
Тема 2.1. Принципы рубрикации текста	Содержание учебного материала		2	2 ОК 1-5, ОК 8, ОК 10
	1.	Работа с рукописным и печатным текстом – расчленение его на самостоятельные составные части		
	2.	Соотношение структурных элементов текста – введения, основной части и заключения.		
	3.	Нумерация основной части, приложений, схем, табличного материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4			
1.	Оформление печатного текста (введения и основного текста).			
Тема 2.2. Методы научного исследования	Содержание учебного материала		2	3 ОК 1-3, ОК 8,ОК 10
	1.	Опрос, анкетирование, беседа, наблюдение, выборки и заметки, интервьюирование, функциональные и физиологические методы.		
	Практическое занятие		4	ОК 1-3, ОК 8, ОК 10
	1.	Социологические методы. Анкетирование.		
	2.	Наблюдение. Эксперимент.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №5			
1.	Проведение анкетирования, сбор информации, оформление материала. Подготовка доклада по выполнению работы.			
Тема 2.3. Оформление библиографии	Содержание учебного материала		2	3 ОК 1-4, ОК 8
	1.	Алфавитное расположение литературных источников согласно ГОСТ.		
	2.	Библиографическое описание книг, документов, учебников и учебных пособий, отчетных документов, депонированных и научных статей, диссертаций, авторефератов.		

	Самостоятельная работа обучающихся №6		3	
	1.	Оформление литературных источников по работе.		
Тема 2.4. Оформление цитат и ссылок	Содержание учебного материала		2	3 ОК 1-4, ОК 8
	1.	Правила оформления прямого и косвенного цитирования, ссылок.		
	2.	Оформление подстраничных сносок.		
Тема 2.5. Оформление печатного текста	Содержание учебного материала		2	2 ОК 1-5, ОК 8
	1.	Правила оформления печатного текста и приложения. Нумерация страниц. Оформление сокращений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7		3	
	1.	Оформление приложений.		
Тема 2.6. Итоговое занятие	Содержание учебного материала		2	3 ОК 1-5, ОК 8
	1.	Зачет.		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	
		в том числе:		
		теоретические (лекционные) занятия	20	
		практические занятия	16	
		Самостоятельная работа обучающихся:	18	
		Всего:	54	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности № 24

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Количество посадочных мест – 18;

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: интерактивная доска- 1 шт., компьютер- 18 шт.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
Основная литература				
1.	Куклина, Е.Н.	Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие / Е. Н. Куклина [и др.] .— 2-е изд., испр. и доп.- (Профессиональное образование) .	— Москва: Издательство Юрайт, 2019 .— 235 с.—	https://www.biblio-online.ru
2.	Куклина, Е.Н.	Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для СПО: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина .— 2-е издание, исправленное и дополненное.— (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт: соответствует)	Москва: Юрайт, 2019 .— 185, [1] с.: ил; 22 .—	3 экз.
3.	Афанасьев, В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.—	— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.	https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-

		(Профессиональное образование).		442524
4.	Байбородова, Л. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221с.	https://www.biblio-online.ru/bcode/442525
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Байкова, Л. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с.	https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-447730
2.	Образцов, П. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.	https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442526
Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2.	Ракшина, Наталья Сергеевна	Выпускная квалификационная работа: методические указания для студентов Сургутского медицинского колледжа / Наталья Сергеевна Ракшина; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский	Сургут: Сургутский государственный университет, 2019	https://elib.surgu.ru/local/umr/621

	колледж		
3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека - http://www.femb.ru/		
2.	Здравоохранение в России - https://www.gks.ru/		
3.	MedicalPlanet.su - https://medicalplanet.su/		
3.2.3 Перечень программного обеспечения			
1.	Microsoft Office		
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel		
3.	Power Point, Access		
3.2.4 Перечень информационных справочных систем			
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс		
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру		

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Методика исследовательской работы» заканчивается проведением промежуточной аттестации – зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Методика исследовательской работы» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль: – устный опрос; – тестовый контроль; – написание рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
Структуру написания квалификационной работы	Знание структуры написания квалификационной работы	
Правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.	Знание правил оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.	
Правила оформления презентации к работе	Знание правил оформления презентации к работе	
Общие требования к защите проекта или исследования.	Знать общие требования к защите проекта или исследования.	
Критерии оценивания работы	Знание критериев оценивания работы	Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет, который рекомендуется проводить на последнем практическом занятии.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость	Умение самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость	
Выдвинуть научную (рабочую) гипотезу	Умение выдвинуть научную (рабочую) гипотезу	
Собрать и обработать информацию по теме работы	Умение собрать и обработать информацию по теме работы	
Применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач	Умение применять теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач	
Самостоятельно анализировать результаты исследований	Умение самостоятельно анализировать результаты исследований	
Сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику	Умение формулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику	
Оформить результаты исследования согласно	Умение оформлять результаты исследования	

требованиям	согласно требованиям	
доложить о проделанной работе	Умение доложить о проделанной работе	о

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 5. Использовать информационно-	Уметь использовать информационно-	Экспертное наблюдение и оценка

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
«14» 2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОГСЭ.06. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Специальность	<u>31.02.02 Акушерское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 11 августа 2014 г. № 969.

Разработчик:

Ахметгалина Н.Н., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
« 15 » 12 20 20 года, протокол № 6

Председатель МО  Домбровская О.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа
« 21 » 12 20 20 года, протокол № 7

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Методика исследовательской работы» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

1. Уметь:

- У1. самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость;
- У2. выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- У3. собрать и обработать информацию по теме работы;
- У4. применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач;
- У5. самостоятельно анализировать результаты исследований;
- У6. сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику;
- У7. оформить результаты исследования согласно требованиям, доложить о проделанной работе.

2. Знать:

- З1. структуру написания квалификационной работы;
- З2. правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.;
- З3. общие требования к защите проекта или исследования;
- З4. правила оформления презентации к работе
- З5. критерии оценивания работы.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

Форма аттестации по дисциплине: зачет.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль: – устный опрос; – тестовый контроль; – написание рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
31. структуру написания квалификационной работы	Знание структуры написания квалификационной работы	
32. правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.	Знание правил оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.	
33. правила оформления презентации к работе	Знание правил оформления презентации к работе	
34. общие требования к защите проекта или исследования.	Знать общие требования к защите проекта или исследования.	
35. критерии оценивания работы	Знание критерий оценивания работы	Рубежный контроль: Контрольная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость	Умение самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость	Промежуточная аттестация: зачет, который рекомендуется проводить на последнем практическом занятии
У2. Выдвинуть научную (рабочую) гипотезу	Умение выдвинуть научную (рабочую) гипотезу	
У3. Собрать и обработать информацию по теме работы	Умение собрать и обработать информацию по теме работы	
У4. Применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач	Умение применять теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач	
У5. Самостоятельно анализировать результаты исследований	Умение самостоятельно анализировать результаты исследований	
У6. Сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику	Умение формулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику	
У7. Оформить результаты исследования согласно	Умение оформлять результаты исследования	

требованиям	согласно требованиям	
У8. Доложить о проделанной работе	Умение доложить о проделанной работе	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля;

<p>деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.

3. Оценка освоения дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК
Раздел 1 Методика подготовки квалификационной работы. Введение			Контрольная работа №1	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-5, ОК 8, ОК 10		
Тема 1.1 Основные понятия исследовательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа Написание рефератов	У2, 32, ОК1-5				
Тема 1.2. Виды исследовательских работ	Устный опрос Тестовый контроль Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-5, ОК 8,				
Тема 1.3. Методы работы с литературными источниками	Устный опрос Тестовый контроль Самостоятельная работа Практическая работа Написание рефератов	У1, У2, 31, ОК 1-5, ОК 8, ОК 10				
Раздел 2			Контрольная	У1, У2, У3, У4,		

Общие требования к оформлению научных исследований			работа №2 Контрольная работа №3	31, 32, 33, 34, ОК 1-5, ОК 8,ОК 10		
Тема 2.1 Принципы рубрикации текста	Устный опрос Тестовый контроль Самостоятельная работа Практическая работа Написание рефератов	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-5, ОК 8,ОК 10				
Тема 2.2. Методы исследования	Устный опрос Тестовый контроль Самостоятельная работа Практическая работа Написание рефератов	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-3, ОК 8,ОК 10				
Тема 2.3. Оформление библиографии	Устный опрос Тестовый контроль Самостоятельная работа Практическая работа Написание рефератов	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-4, ОК 8,ОК 10				
Тема 2.4. Оформление цитат и ссылок	Устный опрос Самостоятельная работа Написание	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-4, ОК 8				

	рефератов					
Тема 2.5. Оформление печатного текста	Устный опрос Тестовый контроль Самостоятельная работа Написание рефератов	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ОК 1-5, ОК 8				
Тема 2.6. Итоговое занятие	Зачет.	У1, У2, У3, У4, У5,У6, У7, 31,32,33, 34, 35, ОК 1-5, ОК 8				
					Зачет	У1, У2, У3, У4, У5,У6, У7, 31,32,33, 34, 35, ОК 1-5, ОК 8,ОК 10

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1 Методика подготовки квалификационной работы

Тема 1.1 Основные понятия исследовательской деятельности

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Изучение материалов по теме исследования. Перечень этапов и критерий при выборе темы квалификационной работы.
- 2) Формулировка целей, задач, объекта и предмета исследований. Определение гипотезы и методов ее подтверждения.
- 3) Научная новизна и практическая значимость работы.
- 4) Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
- 5) Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания.
- 6) Определение проблемы для написания исследовательской работы
- 7) Формулировка целей, задач, объекта и предмета исследований.
- 8) Определение гипотезы и методов ее подтверждения. Научная новизна и практическая значимость работы.

2. Темы рефератов:

- 1) Значение науки в современном обществе. Определение науки. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной науки. Классификация наук. Структура науки России (сектора, организации). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике». Принципы деятельности научных учреждений, источники финансирования. Статистические характеристики государственного и негосударственного секторов науки.
- 2) Политика государства в сфере науки, включая вузовский сектор. Пути интеграции науки и образования.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Структура реферата

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 1:
 - Формулировать тему исследовательской работы. Работать с дополнительной литературой. Посещение библиотеки.
 - Составить план работы по теме исследования.

Тема 1.2. Виды исследовательских работ

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. Проект. Реферат. Эссе.
- 2) Этапы исследовательского процесса.
- 3) Эмпирические уровни исследования.

2. Темы рефератов:

- 1) Основные этапы исследовательской деятельности.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Принципы подбора литературы по теме исследования. Знакомство с библиотечными каталогами.
- 2) Теоретические уровни исследования
- 3) Методология исследовательского процесса.

4. Задания для самостоятельной работы:

5. Самостоятельная работа № 2: Оформить эссе реферат. Подбор литературных источников, оформление списка литературы. Работа с дополнительной литературой. Посещение библиотеки.

6. Задания в тестовой форме (пример)

После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- а) предшествующий
- б) подготовительный
- в) аналитический
- г) теоретический

7. Задания для практической работы:

- 1) Структура реферата, тезисов.
- 2) Структура эссе.

Тема 1.3. Методы работы с литературными источниками

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Формы работы с текстом.
- 2) Конспект.
- 3) Доклад.
- 4) Цитата.

2. Темы рефератов:

1) Подготовка научного отчета: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Рецензия. Научная статья.
- 2) Анализ документальных материалов.

4. Задания для самостоятельной работы:

1) Самостоятельная работа № 3: Подготовить аннотацию научной статьи. Работа с дополнительной литературой.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Правильное оформление журнальной статьи:

- а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13.
- б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. -2004.- №2. – С.12-13.
- в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13.
- г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа: Аннотирование. Конспектирование;

Раздел 2. Общие требования к оформлению научных исследований

Тема 2.1. Принципы рубрикации текста

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Работа с рукописным и печатным текстом – расчленение его на самостоятельные составные части
- 2) Соотношение структурных элементов текста – введения, основной части и заключения.

2. Темы рефератов:

- Рубрикация текста. Язык и стиль изложения.

3. Задания для аудиторной работы:

- Речевые функции и лексические средства связи научного текста

4. Задания для самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа № 3: Оформление печатного текста (введения и основного текста).

5. Задания в тестовой форме (пример)

Текст характеризуется:

- а) смысловой нагрузкой
 - б) смысловым началом
 - в) смысловой законченностью
- Правильное оформление журнальной статьи:

6. Задания для практической работы:

- Нумерация основной части, приложений, схем, табличного материала.

Тема 2.2. Методы научного исследования

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Общие понятия о методе и методологии.
- 2) Методологические принципы.

2. Темы рефератов:

- 1) Практические примеры точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Классификация методов научного познания. Эксперимент. Математические методы.
- 2) Социологические методы. Анкетирование.

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 4: проведение анкетирования, сбор информации, оформление материала. Доклад.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий

– это...

- а). моделирование
- б). аналогия
- в). эксперимент
- г). дедукция

6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа: Социологические методы. Анкетирование.
- 2) Наблюдение. Эксперимент.

Тема 2.3. Оформление библиографии

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Алфавитное расположение литературных источников согласно ГОСТ.
- 2) Правила оформления литературных источников.

2. Темы рефератов:

- 1) Методические рекомендации по оформлению библиографии.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Библиографическое описание книг.
- 2) Библиографическое описание учебников.

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 6: оформление литературных источников

5. Задания в тестовой форме (пример)

Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа: Библиографическое описание документов, депонированных и научных статей, диссертаций, авторефератов.

Тема 2.4. Оформление цитат и ссылок

- 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**
 - 1) Правила оформления прямого и косвенного цитирования, ссылок.
 - 2) Нумерация.
- 2. Темы рефератов:**
 - 1) Особенности библиографического описания архивных материалов
 - 2) Особенности библиографического описания электронного ресурса.
- 3. Задания для аудиторной работы:**
 - 1) Оформление подстраничных сносок.

Тема 2.5. Оформление печатного текста

- 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**
 - 1) Правила оформления печатного текста и приложения.
 - 2) Нумерация страниц. Оформление сокращений.
- 2. Темы рефератов:**
 - 1) Требования к оформлению печатного текста
- 3. Задания для аудиторной работы:**
 - 1) Рекомендации по оформлению.
- 4. Задания для самостоятельной работы:**
 - 1) Самостоятельная работа № 7: Оформление приложений.
- 5. Задания в тестовой форме (пример)**

В структуру цели исследования не включается:

 - а). целевое действие
 - б). целевая гипотеза
 - в). целевой объект
 - г). целевой предмет

Тема 2.6. Итоговое занятие

- 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**
 - 1) Дипломная работа, цели, задачи. Общие требования.
 - 2) Содержание дипломной работы.
 - 3) Порядок выполнения работы.
 - 4) Правила оформления приложений.
- 2. Темы рефератов:**
 - 1) Требования к защите работы.
- 3. Задания для аудиторной работы:**
 - 1) Выбор темы дипломной работы.
 - 2) Структура дипломной работы
 - 3) Правила оформления текста работы.
 - 4) Оформление доклада.
 - 5) Оформление приложений работы.
 - 6) Итоговое занятие. Защита работы.
- 4. Задания для самостоятельной работы:**
 - 1) Самостоятельная работа № 8: Оформление работы, презентации и доклада к работе.

4.2. Типовые задания для рубежного контроля

Контрольная работа 1

1. Метод педагогического исследования анкетирование (определение, виды анкетирования, типы анкет, требования к применению этого метода).

Контрольная работа 2

1. Цитирование. Передайте мысль автора своими словами. Сделайте ссылку.

4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который в виде теста. Принимая зачет, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных обучающихся, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Для проведения зачета отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела.

Вариант 1

Инструкция: из приведенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Идеалом науки, по мнению большинства ученых, является
 1. решение задач
 2. закон
 3. точка зрения
 4. истина

2. Важную роль в популяризации науки играет
 1. научное сообщество
 2. научная фантастика
 3. научная литература
 4. научный факт

3. Метод научного исследования - это
 1. способ познания объективной действительности
 2. результат предыдущей деятельности
 3. эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
 4. система идеальных образов

4. Научное исследование начинается с
 1. синтеза
 2. обобщения
 3. выводов
 4. проблемной ситуации

5. Задачи исследования – это
 1. промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
 2. получение нового теоретического результата
 3. материалы, составляющие фактическую область исследования
 4. инструментальные средства исследования

6. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно
 1. метод
 2. наблюдение
 3. моделирование
 4. гипотеза

7. Обоснование актуальности темы исследования предполагает
 1. утверждение в наличие проблемной ситуации в науке
 2. указание на большое количество публикаций по данной тематике
 3. получение субсидии на проведение исследования
 4. доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

8. Объектом исследования являются

1. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое для исследования
2. часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
3. оба варианта верны
4. оба варианта неверны

9. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследовать?
2. для чего исследовать?
3. кем исследуется
4. определяется руководителем темы

10. К теоретическим методам относятся

1. эксперимент
2. анализ и синтез
3. наблюдение
4. анкетирование

11. Во введении необходимо изложить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа
4. вопросы апробации предложенной разработки

12. Гистограмма – это

1. способ графического представления табличных данных
2. кривая распределения результатов эксперимента
3. планограмма научного исследования
4. круговая диаграмма

13. Правильная последовательность расположения этапов реферата

1. титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения
2. титульный лист-введение-оглавление –основное содержание-заключение-список литературы-приложения
3. титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы- заключение-приложения
4. титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение- приложения-список литературы

14. К эмпирическим методам научного познания относится

1. анализ
2. синтез
3. индукция
4. эксперимент

15. Анализ – это

1. метод оценки объекта
2. разделение объекта на составные части
3. научное описание предмета
4. представление объекта исследования в виде конкретного образа

16. Структурным элементом рационального познания является

1. ощущение
2. представление
3. восприятие
4. суждение

17. Первый этап научно – исследовательской деятельности

1. оформление научно – исследовательской работы
2. подготовка к проведению исследования
3. проведение научного исследования
4. защита результатов исследования

18. Приложение – это

1. часть текста ВКР
2. материал, не имеющий отношения к тексту ВКР
3. дополнение текста ВКР
4. дополнительная информация

19. Законченная ВКР представляется

1. научному руководителю
2. заведующему отделением
3. рецензенту
4. специалисту организации, в которой выполнена работа

20. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой – либо учебной дисциплины называют

1. учебная программа
2. учебное пособие
3. учебник
4. лекции

21. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам

1. качественным
2. количественным
3. эмпирическим
4. теоретическим

22. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя
4. по указанию преподавателя

23. Краткая характеристика работы представлена

1. во введении
2. в аннотации
3. в содержании
4. в заключении

24. Цели написания курсовой работы

1. закрепить, углубить и расширить теоретические знания
2. овладеть навыками самостоятельной работы
3. выработать умение логически формировать выводы

4. все верно

25. Библиографический аппарат в ВКР оформляется

1. в произвольной форме
2. непосредственно по произведениям печати
3. в соответствии с требованиями ГОСТ
4. в соответствии с требованиями образовательного учреждения

26. Фотографии, рисунки, диаграммы, графики в ВКР считаются

1. изображениями
2. рисунком
3. иллюстрацией
4. документом

Вариант 2

Инструкция: из приведенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Познавательная функция науки – это

1. расширение знания об окружающем мире, обществе, человеке
2. создание новых технологий обучения
3. развитие новых технологий в производительных силах общества
4. систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

2. Непосредственно наука воздействует на человека через

1. взаимоотношение людей
2. современное общество
3. управление культурными процессами
4. образование

3. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам

1. качественным
2. количественным
3. эмпирическим
4. теоретическим

4. Получение нового теоретического результата – это

1. задача исследования
2. гипотеза исследования
3. объект исследования
4. цель исследования

5. Эмпирические задачи решаются методами

1. эксперимент
2. классификация
3. моделирование
4. всеми перечисленными

6. Методология науки – это

1. учение о методах и процедурах научной деятельности
2. совокупность методик изучения научных дисциплин
3. теория науки
4. система методов и исследовательских процедур

- 7. Гипотеза может быть понята как**
 1. предположение о природе объекта, явления или процесса
 2. форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта
 3. научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления и требующее проверки на опыте
 4. теория, не имеющая подтверждения

- 8. Выбор темы исследования определяется**
 1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
 4. по указанию преподавателя

- 9. Научное исследование начинается с**
 1. выбора темы
 2. литературного обзора
 3. определения методов исследования
 4. оценки состояния разработанности проблемы

- 10. Объект и предмет исследования**
 1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
 4. не зависит от темы исследования

- 11. Выводы содержат**
 1. только конечные результаты без доказательств
 2. результаты с обоснованием и аргументацией
 3. кратко повторяют весь ход работы
 4. результаты экспериментов

- 12. Краткая характеристика работы представлена**
 1. во введении
 2. в аннотации
 3. в содержании
 4. в заключении

- 13. Правильная последовательность расположения этапов реферата**
 1. титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения
 2. титульный лист-введение-оглавление –основное содержание-заключение-список литературы-приложения
 3. титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заключение-приложения
 4. титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение-приложения-список литературы

- 14. В содержании работы указываются**
 1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия всех заголовков и рисунков, имеющих в работе
4. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц

15. Гипотеза – это

1. специфический вид абстрагирования
2. процесс установления общих свойств и признаков предметов
3. научно – обоснованное предположение
4. вид моделирования

16. Чувственное познание выражается через

1. воображение
2. мышление
3. рассуждение
4. умозаключение

17. Цели написания курсовой работы

1. закрепить, углубить и расширить теоретические знания
2. овладеть навыками самостоятельной работы
3. выработать умение логически формировать выводы
4. все верно

18. Фотографии, рисунки, диаграммы, графики в ВКР считаются

1. изображениями
2. рисунком
3. иллюстрацией
4. документом

19. Приложение – это

1. часть текста ВКР
2. материал, не имеющий отношения к тексту ВКР
3. дополнение текста ВКР
4. дополнительная информация

20. Библиографический аппарат в ВКР оформляется

1. в произвольной форме
2. непосредственно по произведениям печати
3. в соответствии с требованиями ГОСТ
4. в соответствии с требованиями образовательного учреждения

21. Формы учебно – исследовательской работы

1. реферат
2. написание курсовой работы
3. выполнение ВКР
4. все верно

22. Предметом исследования являются

1. то, что находится в рамках объекта
2. тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
3. оба варианта верны
4. оба варианта неверны

23. Представляемые материалы должны быть

1. достоверными
2. иметь научную и практическую значимость
3. быть достигнутыми
4. все верно

24. Метод научного исследования – это

1. способ познания объективной действительности
2. результат предыдущей деятельности
3. эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
4. система идеальных образов

25. Задачи исследования – это

1. промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
2. получение нового теоретического результата
3. материалы, составляющие фактическую область исследования
4. инструментальные средства исследования

26. К теоретическим методам относятся

1. эксперимент
2. анализ и синтез
3. наблюдение
4. анкетирование

Эталоны ответов

Вариант 1

- 1 – 4
- 2 – 2
- 3 – 1
- 4 – 4
- 5 – 1
- 6 – 4
- 7 – 4
- 8 – 3
- 9 – 1
- 10 – 2
- 11 – 1
- 12 – 1
- 13 – 1
- 14 – 4
- 15 – 2
- 16 – 4
- 17 – 2
- 18 – 3
- 19 – 3
- 20 – 1
- 21 – 3
- 22 – 1
- 23 – 2
- 24 – 4
- 25 – 3

26 – 3

Вариант 2

1 – 1

2 – 4

3 – 3

4 – 4

5 – 4

6 – 2

7 – 1

8 – 1

9 – 1

10 – 2

11 – 3

12 – 2

13 – 1

14 – 1

15 – 3

16 – 1

17 – 4

18 – 3

19 – 3

20 – 3

21 – 4

22 – 3

23 – 4

24 – 1

25 – 1

26 – 2

Критерии оценки:

100- 90% - «5»

80-89 % - «4»

70- 79 % - «3»

Меньше 70 % - «2»