

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
Е. В. Коновалова
«22» 2020 г.



Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ


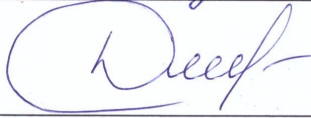
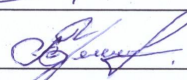
| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Специальность | <u>31.02.02 Акушерское дело</u> |
| Программа подготовки | <u>базовая</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 969.

Автор программы:
Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|--|
| Зав. отделением | 15.12.2020 | Соколова Е.В.  |
| Отдел комплектования научной обработки документов | 15.12.2020 | Дмитриева И.И.  |
| Внешний эксперт Доцент СурГУ | 15.12.2020 | Коваленко Л.А.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

« 15 » 12 20 20 года, протокол № 2

Председатель МО  преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 20 20 года, протокол № 7

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Психология» обучающимися умений и знаний, обеспечивающих эффективное применение вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

2. Знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом |

| | |
|------------------------------|---|
| | для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1 | Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц |
| ПК 1.2 | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода |
| ПК 1.3 | Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде. |
| ПК 1.4 | Оказывать акушерское пособие при физиологических родах. |
| ПК 1.5 | Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным. |
| ПК 1.7 | Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. |
| ПК 2.1 | Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача. |
| ПК 2.2 | Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача. |
| ПК 2.3 | Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии |
| ПК 3.1 | Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. |
| ПК 3.2 | Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача |
| ПК 3.3 | Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. |
| ПК 3.4 | Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. |
| ПК 3.5 | Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде |
| ПК 3.6 | Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. |
| ПК 4.1 | Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному |
| ПК 4.2 | Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии |
| ПК 4.3 | Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии |
| ПК 4.4 | Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии |
| ПК 4.5 | Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| теоретические (лекционные) занятия | 58 |
| практические занятия | 64 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| изучение информационного материала | 14 |
| самодиагностика | 10 |
| знакомство с методами работы с пациентами в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность | 4 |
| отработка навыков психологической саморегуляции | 6 |
| подготовка рефератов | 12 |
| проектная деятельность (создание презентаций) | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения* и формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Общая психология | 58 | |
| Тема 1.1. Предмет психологии | Содержание учебного материала | 2 | 1 ОК 1, 4, |
| 1 | Цель и задачи психологии как науки. | | |
| 2 | Отрасли психологии. | | |
| 3 | Методы психологии. | | |
| 4 | Понятие психики, принципы ее развития. | | |
| 5 | Структура психики | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 | Изучение литературы по теме «История психологии» | | |
| Тема 1.2. Познавательные процессы | Содержание учебного материала | 6 | 1 ОК 1, 2,4, 5,10, 12, 13, ПК 1.5, 2.3, 3.5, 4.3, |
| 1 | Функции познавательных процессов | | |
| 2 | Классификация познавательных процессов | | |
| 3 | Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. | | |
| 4 | Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции, | | |
| 5 | Специфика общения с пациентами. | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 1, 2,4, 5, 10, 12, 13, ПК 1.5,2.5,3.5, 4.3,4.5. |
| 1 | Диагностика состояния познавательных процессов. | | |
| 2 | Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. | | |
| 3 | Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| 1 | Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). | | |
| Тема 1.3. Эмоционально- | Содержание учебного материала | 6 | 1 ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, |
| 1 | Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| волевая сфера | 2 | Функции эмоций и чувств. | | ПК 2.5, 2.7, 3.2, 3.3. |
| | 3 | Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. | | |
| | 4 | Фазы развития стресса. | | |
| | 5 | Профилактика стресса. | | |
| | 6 | Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. | | |
| | 7 | Основные принципы реабилитации при ПТСР. | | |
| | 8 | Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». | | |
| | 9 | Структура волевого действия. | | |
| | 10 | Развитие воли. | | |
| | 11 | Патология воли: особенности ухода и реабилитации | | |
| | Практическое занятие | | | |
| 1 | Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. | | | |
| 2 | Решение ситуационных задач. | | | |
| 3 | Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). | | | |
| 4 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| 1 | Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. | | | |
| 2 | Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. | | | |
| Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера | Содержание учебного материала | | 6 | 1 ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8,13, ПК 4.5. |
| | 1 | Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». | | |
| | 2 | Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). | | |
| | 3 | Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». | | |
| | 4 | Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работница. | | |
| | 5 | Соотношение интересов, мотивов и потребностей. | | |
| | 6 | Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | ОК 1, 2,4, 5, 6, 7, 8, 13, ПК 4.5. |
| | 1 | Решение ситуационных задач. | | |
| | 2 | Работа с «ложными убеждениями» (в парах). | | |
| 3 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | 1 | Анализ собственных убеждений. | | |
| Тема 1.5. Личность | Содержание учебного материала | | 6 | 1 ОК 1,2,4,7,11, ПК 1.2,1.3,1.4, 3.2,4.3,4.4. |
| | 1 | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». | | |
| | 2 | Акцентуации характера. | | |
| | 3 | Структура личности (по К.К. Платонову). | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК 1, 2,4, 7, 11, ПК 1.2, 1.3,1.4, 3.2, 4.3, 4.4. |
| | 1 | Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. | | |
| | 2 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| 1 | Анализ собственной личности, составление плана личностного роста | | | |
| Тема 1.6. Формирование и развитие личности | Содержание учебного материала | | 4 | 1 ОК 1, 2,4, 6, 7, 8, ПК 2.5, 2.7, 3.2, 3.3. |
| | 1 | Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». | | |
| | 2 | Принципы развития человека. | | |
| | 3 | Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. | | |
| | 4 | Особенности ухода за пациентами разного возраста. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, ПК 2.5, 2.7, 3.2, 3.3. |
| | 1 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | |
| | 2 | Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. | | |
| Раздел 2 | Социальная психология | | 72 | |
| Тема 2.1. Введение в социальную психологию | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК 1, 2,4, |
| | 1 | Предмет социальной психологии. | | |
| | 2 | Структура социально-психологической теории | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Изучение истории предмета с помощью дополнительной литературы | | | |
| Тема 2.2. Социальные отношения | Содержание учебного материала | | 4 | 1 ОК 1,2,3,6,7,8,13 ПК 1.2, |
| | 1 | Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». | | |
| | 2 | Виды групп. | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 3 | Фазы развития группы. | 2 | 1.3,1.4,1.5,1.6,2.7, 3.2, 3.5,4.1,4.3,4.4,4. |
| | 4 | Классификация социальных ролей, причины их выбора. | | |
| | 5 | Адаптация в группе. | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору). | | |
| | 2 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | ОК 1, 2,3, 6,7, 8, 13 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.7, 3.2, 3.5, 4.1,4.3,4.4. |
| | 1 | Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.). | | |
| Тема 2.3. Социальная адаптация | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7, 4.1, 4.6. |
| | 1 | Сущность и содержание социальной адаптации. | | |
| | 2 | Виды адаптации. | | |
| | 3 | Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Изучение проблемы социальной адаптации в современных условиях с помощью дополнительной литературы. | 2 | | |
| Тема 2.4. Психология семьи | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК 3,6,7,8,10,11,13 ПК 1.4, 1.5, 1.6, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.3,4.4, 4.5. |
| | 1 | Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». | | |
| | 2 | Семья как система. | | |
| | 3 | Классификация семьи. | | |
| | 4 | Семейные кризисы. | 2 | ОК 3,6,7, 8, 10, 11, 13 ПК 1.4, 1.5, 1.6, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1,4.3, 4.4, 4.5. |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Решение ситуационных задач | | |
| | 2 | Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.). | | |
| | 3 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Анализ семейных установок | 4 | | |
| Тема 2.5. Психология профессиональной | Содержание учебного материала | | 4 | 1 ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1. |
| | 1 | Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| деятельности | 2 | Этапы профессионального становления. | | |
| | 3 | Организационная культура. Типы организаций. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1 |
| | 1 | Составление резюме. | | |
| | 2 | Деловая игра «Собеседование». | | |
| | 3 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| 1 | Анализ собственных профессионально-важных качеств | | | |
| Тема 2.6. Основы этнической психологии | Содержание учебного материала | | 4 | 1 ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8, 13 ПК 1.2-1.6, 2.7, 3.2, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4. |
| | 1 | Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность» | | |
| | 2 | Болезнь и здоровье в религии и культуре. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8, 13 ПК 1.2-1.6,2.7,3.2, 3.5, 4.1, 4.3,4.4. |
| | 1 | Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. | | |
| | 2 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| 1 | Изучение литературы по теме, подготовка выступления | | | |
| Тема 2.7. Социальная психология личности | Практическое занятие | | 2 | ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1. |
| | 1 | Социально-психологические теории личности. | | |
| | 2 | Социально-психологические аспекты социализации личности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Изучение литературы по теме, подготовка выступления. Подготовка рефератов по темам: «Развитие Я - концепции», «Социальная установка личности». | | |
| Тема 2.8. Сущность, структура и функции общения | Практическое занятие | | 2 | ОК 1-9,12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1. |
| | 1 | Понятие, виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. | | |
| | 2 | Стороны и уровни общения | | |
| | 3 | Коммуникативная сторона общения. | | |
| | 4 | Перцептивная сторона общения. | | |
| | 5 | Интерактивная сторона общения. | | |
| | 6 | Характеристика делового общения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| | 1 | Изучение литературы по теме, подготовка выступления. | | |
| | 2 | Подготовка рефератов по темам: «Феномен коммуникативного влияния», «Механизмы социальной перцепции». | | |
| Тема 2.9. Межличностное взаимодействие | Практическое занятие | | 4 | ОК 1-9,12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1. |
| | 1 | Понятие о межличностном взаимодействии и его мотивах. | | |
| | 2 | Межличностное восприятие. | | |
| | 3 | Механизмы межличностного познания. | | |
| | 4 | Тактика и техника общения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Изучение литературы по теме, подготовка выступления. | | |
| Тема 2.10. Социальная психология конфликтов | Практическое занятие | | 4 | ОК1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1. |
| | 1 | Природа конфликтов. | | |
| | 2 | Психология и профилактика конфликтов. Сигналы конфликта. | | |
| | 3 | Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. | | |
| | 4 | Проведение диагностики К.Н. Томаса «Тактики поведения в конфликте» | | |
| 5 | Тренинги поведения в различных конфликтных ситуациях. | | | |
| Тема 2.11. Психология толпы | Практическое занятие | | 4 | ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7, 4.1. |
| | 1 | Социально-психологическая сущность толпы. | | |
| | 2 | Характеристика различных видов толпы. | | |
| Раздел 3 | Медицинская психология | | 50 | |
| Тема 3.1. Психосоматика здоровья | Содержание учебного материала | | 2 | 2 ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7, 4.1 |
| | 1 | Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». | | |
| | 2 | Классификация психосоматических расстройств. | | |
| | 3 | Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. | | |
| | Практическое занятие | | 8 | |
| | 1 | Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). | | |
| | 2 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». | | |
| Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на | Содержание учебного материала | | 2 | 2 ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7, 4.1 |
| | 1 | Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». | | |
| | 2 | Структура внутренней картины болезни. | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| болезнь | 3 | Классификация типов реагирования на болезнь. | | |
| | 4 | Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы | | |
| | Практическое занятие | | 8 | ОК 1-9, 12, 13 ПК 2.6, 2.7, 4.1. |
| | 1 | Анализ случаев из медицинской практики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| 1 | Описание случаев из медицинской практики | | | |
| Тема 3.3. Психология кризисных состояний | Содержание учебного материала | | 2 | 2 ОК 1-13, ПК 1.2-1.6, 2.3, 2.5-2.7, 3.1-3.6, 4.1 |
| | 1 | Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. | | |
| | 2 | Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. | | |
| | 3 | Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. | | |
| | 4 | Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях | | |
| | Практическое занятие | | 6 | ОК 1-13, ПК 1.2-1.6, 2.3, 2.5-2.7, 3.1-3.6, 4.1, 4.3- 4.5. |
| | 1 | Решение ситуационных задач. | | |
| | 2 | Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). | | |
| Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи | Содержание учебного материала | | 4 | 2 ОК 1-13, ПК 1.2-1.6, 2.3, 2.5-2.7, 3.1-3.6, 4.1, 4.3-4.5. |
| | 1 | Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». | | |
| | 2 | Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. | | |
| | 3 | Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. | | |
| | 4 | «Трудные» пациенты: тактика работы | | |
| | Практическое занятие | | 6 | ОК 1-13, ПК 1.2-1.6, 2.3, 2.5-2.7, 3.1-3.6, 4.1, 4.3-4.5. |
| | 1 | Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента | | |
| | 2 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | 1 | Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность | | |
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: теоретические (лекционные) занятия практические занятия Самостоятельная работа обучающихся Всего: | 122 58 64 58 180 | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет психологии № 63

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий.

Количество посадочных мест – 50;

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет).

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1 Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|--|---|
| Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Островская, И.В. | Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей: учебник для среднего профессионального образования по специальностям 060101.52 "Лечебное дело", 060102.52 "Акушерское дело", 060301.51 "Фармация", 060501.52 "Сестринское дело" / И. В. Островская .— 2-е издание, исправленное | ГЭОТАР – Медиа, 2016. — 475 с. | 33 |
| 2. | Островская, И.В. | Психология: учебник / Островская, И.В. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. | http://www.edcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571 |
| 3. | Крысько, В. Г. | Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для СПО / Крысько В. Г. - (Профессиональное | Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 394 с. | https://www.biblio-online.ru/code/431450 |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | образование) | | |
| 4. | Резепов, И.Ш. | Общая психология: учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— 75 с. | Саратов: Профобразование, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/74503.html |
| Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Соснин, В.А. | Социальная психология: учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — (Среднее профессиональное образование). | Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. | http://znaniu.m.com/go.php?id=929961 |
| 2. | Жарова, М.Н. | Психология: учебник / М.Н. Жарова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. | http://www.mediccollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html?SSr=0901343b15126ea913f0571 |
| Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Усольцева, Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1023 |
| 2. | Ахметгалина, Нэлла Надиковна | Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1091 |
| 3. | сост. Е. А. Куликовская | Психология : словарь терминов по учебной дисциплине : для преподавателей и студентов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры | Сургут : БУ "Сургутский медицинский колледж", 2016. – 24 с. | 144 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | "Сургутский медицинский колледж" ; составитель: Куликовская Е. А. | | |
| 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 1. | Федеральная электронная медицинская библиотека – http://www/femb.ru | | | |
| 2. | Сайт для медицинских сестер– http://yamedsestra.ru | | | |
| 3. | Научный сетевой журнал Медицинская психология - http://medpsy.ru/ | | | |
| 3.2.3 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. | Microsoft Office | | | |
| 2. | Microsoft Word, Microsoft Excel | | | |
| 3. | Power Point, Access | | | |
| 3.2.4 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант плюс | | | |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Психология» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Психология» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | Текущий контроль: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. Рубежный контроль: Контрольная работа. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Психологию личности. | Знание психологии личности. | |
| Функции и средства общения. | Знание функций и средств общения. | |
| Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. | Знание путей разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. | |
| Типологию межличностных отношений. | Знание типологии межличностных отношений. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Эффективно работать в команде. | Правильность работы в команде. | |
| Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. | Правильность использования вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. | |
| Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации. | Правильность урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций. | |
| Оказывать психологическую помощь при стрессах. | Правильность осуществления психологической помощи при стрессах. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповых дискуссий; – психологических тренингов; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологических тренингов; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповых дискуссий; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий – написание рефератов. |
| <p>ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.</p> | <p>Уметь проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц, применяя знания по психологии личности; функций и средств общения</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 1.2 Проводить</p> | <p>Уметь правильно проводить</p> | <p>Экспертное наблюдение и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> | <p>физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода используя вербальные и невербальные средства общения.</p> | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде</p> | <p>Уметь оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде используя вербальные и невербальные средства общения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах</p> | <p>Уметь оказывать акушерское пособие при физиологических родах, используя вербальные и невербальные средства общения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным</p> | <p>Уметь проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным, используя вербальные и невербальные средства общения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p> | <p>Уметь правильно информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования,</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; |

| | | |
|--|---|--|
| | используя вербальные и невербальные средства общения. | <ul style="list-style-type: none"> – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача. | Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача, учитывая психологию личности. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача. | Уметь выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача, используя вербальные и невербальные средства общения. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии. | Уметь оказывать доврачебную помощь в соответствии с алгоритмами используя вербальные и невербальные средства общения при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. | Уметь проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни, используя вербальные и невербальные средства общения. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. | Уметь определять правильно тактику, последовательность и точность ведения пациента в соответствии с поставленным диагнозом, учитывая психологию личности | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. | Уметь выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий в соответствии с алгоритмами, учитывая психологию личности. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | Уметь проводить контроль эффективности, результативности и полезности мероприятий учитывая психологию личности. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 3.5 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. | Уметь оказывать доврачебную помощь пациентам в соответствии с алгоритмами при неотложных состояниях в гинекологии, учитывая психологию личности | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p> | <p>Уметь проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья учитывая психологию личности, функции и средства общения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному</p> | <p>Знать принципы организации в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному, учитывая психологию личности, функции и средства общения</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> | <p>Уметь оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии, учитывая психологию личности, функции и средства общения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> | <p>Уметь оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии учитывая психологию личности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии</p> | <p>Уметь осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии, учитывая психологию личности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p> | <p>Уметь организовать участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, учитывая психологию личности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08.Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
« 24 » 20 20 г.



Медицинский колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| Специальность | <u>31.02.02 Акушерское дело</u> |
| Программа подготовки | <u>базовая</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |

Сургут, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 11 августа 2014 г. № 969.

Разработчик:

Ахметгалина Н.Н., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

« 15 » 12 20 20 года, протокол № 2

Председатель МО _____ Филатова Л.П., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 20 20 года, протокол № 7

Директор Медицинского колледжа Бубович Е.В., к.м.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело по программе базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

1. Уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

2. Знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

| Код | Наименование результата обучения |
|------------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1 | Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц |
| ПК 1.2 | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода |
| ПК 1.3 | Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде. |
| ПК 1.4 | Оказывать акушерское пособие при физиологических родах. |
| ПК 1.5 | Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным. |
| ПК 1.7 | Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. |

| | |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача. |
| ПК 2.2 | Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача. |
| ПК 2.3 | Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии |
| ПК 3.1 | Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. |
| ПК 3.2 | Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача |
| ПК 3.3 | Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. |
| ПК 3.4 | Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. |
| ПК 3.5 | Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде |
| ПК 3.6 | Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. |
| ПК 4.1 | Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному |
| ПК 4.2 | Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии |
| ПК 4.3 | Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии |
| ПК 4.4 | Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии |
| ПК 4.5 | Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде |

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | Текущий контроль: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка |
| 31. Психологию личности. | Знание психологии личности. | |
| 32. Функции и средства общения. | Знание функций и средств общения. | |
| 33. Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. | Знание путей разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. | |
| 34. Типологию межличностных отношений. | Знание типологии межличностных отношений. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| У1. Эффективно работать в | Правильность работы в | |

| | | |
|---|--|--|
| команде. | команде. | выполнения практических действий на практических занятиях; - написание рефератов. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация дифференцированный зачет |
| У2. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. | Правильность использования вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. | |
| У3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации. | Правильность урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций. | |
| У4. Оказывать психологическую помощь при стрессах. | Правильность осуществления психологической помощи при стрессах. | |

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – групповых дискуссий; – психологических тренингов; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологических тренингов; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповых дискуссий; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения заданий; – написание рефератов |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься | Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий – написание рефератов |
| <p>ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.</p> | <p>Уметь проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц, применяя знания по психологии личности; функций и средств общения</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| <p>ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> | <p>Уметь правильно проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода используя вербальные и невербальные средства общения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| <p>ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде</p> | <p>Уметь оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде используя вербальные и невербальные средства общения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| <p>ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах</p> | <p>Уметь оказывать акушерское пособие при физиологических родах, используя вербальные и невербальные средства общения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным | Уметь проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным, используя вербальные и невербальные средства общения. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. | Уметь правильно информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования, используя вербальные и невербальные средства общения. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача. | Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача, учитывая психологию личности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача. | Уметь выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача, используя вербальные и невербальные средства общения. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p> | <p>Уметь оказывать доврачебную помощь в соответствии с алгоритмами используя вербальные и невербальные средства общения при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| <p>ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.</p> | <p>Уметь проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни, используя вербальные и невербальные средства общения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| <p>ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p> | <p>Уметь определять правильно тактику, последовательность и точность ведения пациента в соответствии с поставленным диагнозом, учитывая психологию личности</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| <p>ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p> | <p>Уметь выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий в соответствии с алгоритмами, учитывая психологию личности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> | <p>Уметь проводить контроль эффективности, результативности и полезности мероприятий учитывая психологию личности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 3.5 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. | Уметь оказывать доврачебную помощь пациентам в соответствии с алгоритмами при неотложных состояниях в гинекологии, учитывая психологию личности | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | Уметь проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья учитывая психологию личности, функции и средства общения. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному | Знать принципы организации в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному, учитывая психологию личности, функции и средства общения | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии | Уметь оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии, учитывая психологию личности, функции и средства | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации |

| | | |
|--|--|--|
| | общения. | самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии | Уметь оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии учитывая психологию личности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии | Уметь осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии, учитывая психологию личности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |
| ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде | Уметь организовать участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, учитывая психологию личности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов |

3. Оценка освоения дисциплины

| Элемент дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|--------------------------|------------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые умения, знания, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые умения, знания, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые умения, знания, ОК, ПК |
| Раздел 1. Общая психология | | | Контрольная работа | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | |
| Тема 1.1. Психология как наука | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 4, | | | | |
| Тема 1.2. Психические познавательные процессы | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2,3, 6,7, 11, 12, 13 | | | | |
| Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2, 6, 7 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|---|--|--|
| | работа, написание рефератов | | | | | |
| Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2,3, 6,7, 11, 12, 13 | | | | |
| Тема 1.5. Психология личности | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2,3, 6,7, 11, 12, 13 | | | | |
| Тема 1.6. Формирование и развитие личности | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2,3, 6,7, 11, 12, 13 | | | | |
| Раздел 2. Социальная психология | | | Контрольная работа | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ОК 13 | | |
| Тема 2.7. Социальная психология как | Устный опрос, задания в тестовой форме, | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2,3, 6,7, 11, | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| наука | самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | 12, 13 | | | | |
| Тема 2.8. Социальные отношения | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2,3, 6,7, 11, 12, 13 | | | | |
| Тема 2.9. Психология семьи | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2,3, 6,7, 11, 12, 13 | | | | |
| Тема 2.10. Психология профессиональной деятельности | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2,3, 6,7, 11, 12, 13 | | | | |
| Тема 2.11. Основы этнической психологии | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, написание | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2,3, 6,7, 11, 12, 13 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|--|--|
| | рефератов | | | | | |
| Раздел 3. Медицинская психология | | | Контрольная работа | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5. | | |
| Тема 3.12. Психосоматика здоровья | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2,3, 6,7, 11, 12, 13 ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.3, ПУ 3.1 – 3.6, ПК 4.1 – 4.5. | | | | |
| Тема 3.13. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1, 2,3, 6,7, 11, 12, 13 ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.3, ПУ 3.1 – 3.6, ПК 4.1 – 4.5. | | | | |
| Тема 3.14. Психология | Устный опрос, задания в | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1,2,3, | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------------------|--|
| кризисных состояний | тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | 6,7, 11,12, 13 ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.3, ПУ 3.1 – 3.6, ПК 4.1 – 4.5. | | | | |
| Тема 3.15. Психология оказания медицинской помощи | Устный опрос, задания в тестовой форме, самостоятельная работа, практическая работа, написание рефератов | У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК 1,2,3, 6,7, 11,12, 13 ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.3, ПУ 3.1 – 3.6, ПК 4.1 – 4.5. | | | | |
| | | | | | Дифференцированный зачет | У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5. |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1

Тема 1.1 Психология как наука

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) История психологии, основные этапы развития психологии как науки.
- 2) Объект, предмет и задачи психологии.
- 3) Особенности психологии как науки.
- 4) Основные направления психологии.
- 5) Отрасли психологии.
- 6) Методы психологии.

2. Темы рефератов:

- 1) История развития психологии как науки.
- 2) Основные методы психологического исследования.
- 3) Основные научные принципы психологии как науки.
- 4) Типы психологических школ.
- 5) Исторические этапы развития психики.
- 6) Направления психологии.
- 7) Развитие психологии как науки.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Какие основные этапы становления психологии вы можете выделить на основе изученного материала?
- 2) Что послужило основанием для выделения психологии в самостоятельную науку?
- 3) Как определяется предмет психологии в рамках различных психологических школ и направлений (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, отечественная психология)?
- 4) Какой из подходов к определению места психологии в системе наук Вы считаете наиболее обоснованным? Почему?
- 5) Какие основные отрасли и разделы современной научной психологии вы можете назвать?
- 6) Какие классификации методов психологического исследования вам известны?
- 7) Каковы роль и место методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии?
- 8) Что дает изучение психологии?

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа обучающихся № 1 Изучить историю возникновения направлений психологии.
- 2) Самостоятельная работа № 2: Подготовить презентацию по направлениям психологии
- 3) составление и заполнение словаря психологических терминов.

5. Задания в тестовой форме

Установите соответствие

| Отрасли психологии | Предмет их изучения |
|--------------------------------|---|
| А. Общая психология | 1. Причины и последствия различий как между индивидами, так и группами. |
| Б. Инженерная психология | 2. Наиболее общие закономерности становления и развития человеческой психики. |
| В. Дифференциальная психология | 3. Процессы и средства взаимодействия человека и машины. |

| | |
|--------------------------|---|
| Г. Возрастная психология | 4. Закономерности психики и поведения животных. |
| Д. Социальная психология | 5. Психологические явления, обусловленные принадлежностью человека к конкретным социальным группам. |
| Е. Специальная | 6. Своеобразие психики людей разного психология возраста. |
| Ж. Сравнительная | 7. Аномальное психическое развитие, психология |

6. Задания для практической работы:

Практическая работа № 1. Назовите отрасли психологии, решающие следующие задачи.

- 1). Разработать психические методы воздействия на человека в лечебных и профилактических целях.
- 2). Осуществлять подбор сотрудников к функциям и друг к другу соответственно их индивидуальным особенностям.
- 3). Разработать научные рекомендации по повышению правоприменительной деятельности, строгому соблюдению законности.
- 4). Определить психологические основы совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.
- 5). Выявить профессиональные особенности человека.
- 6). Консультировать по вопросам брака и супружеских отношений.
- 7). Формировать специальные психотехнологии торговой презентации.
- 8). Определить природу творческих способностей личности и факторы, стимулирующие ее творческую активность.

Практическая работа № 2. Определите, о каких методах психологического исследования идет речь в следующих определениях.

- 1). Метод, обеспечивающий применение количественных показателей для оценки отношения испытуемых к определенным объектам, в качестве которых могут выступать процессы физические или социальные.
- 2). Методическое средство опроса, представляющее собой набор вопросов и возможные варианты ответов на них.
- 3). Целенаправленное и осознанное восприятие некоего процесса с целью выявления его инвариантных признаков без активного включения в сам процесс.
- 4). Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.
- 5). Исследовательская стратегия выполнения целенаправленного наблюдения за некоторым процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.
- 6). Система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства отдельного индивида.
- 7). Метод получения эмпирических психологических данных при наблюдении человека за самим собой.
- 8). Метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.
- 9). Эксперимент, проводимый в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых, которые не знают, что участвуют в исследовании.
- 10). Эксперимент, проводимый в специально оборудованных лабораториях с испытуемыми, которые сознательно участвуют в исследовании.
- 11). Эксперимент, проводимый с использованием минимума оборудования в ситуации, близкой к естественной.

Тема 1.2. Психические познавательные процессы

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Определение ощущения и восприятия.
- 2) Происхождение ощущений.
- 3) Виды ощущений и классификацию ощущений.
- 4) Свойства ощущений
- 5) Измерение и изменение ощущений.
- 6) Нарушение ощущений, восприятий.
- 7) Отличие восприятие от ощущений.
- 8) Основные свойства образы восприятия: предметность, константность, целостность, категоричность.
- 9) Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
- 10) Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени.
- 11) Определение понятия «мышление». Основные мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение (сличение и различение), абстракция (отвлечение), обобщение, конкретизация, систематизация (классификация).
- 12). Виды мышления.
- 13). Основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение.
- 14). Методы мышления: дедукция, индукция и аналогия и соответствующие им умозаключения. Механически-ассоциативный и логически-ассоциативный типы мышления.

2. Темы рефератов:

1. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
2. Зрительные иллюзии.
3. Слуховые иллюзии и галлюцинации.
4. Связь памяти с личностью человека.
5. Индивидуальные особенности памяти, ее количественные и качественные характеристики.
6. Факторы, влияющие на развитие памяти.
7. Мышление в системе познавательных процессов.
8. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления.
9. Особенности первобытного мышления.
10. Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое.
11. Проблема неосознаваемых форм мышления. Интуиция. Установка.
12. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Выделите особенности, которые характерны
 - А. Для ощущения;
 - Б. Для восприятия.
1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.
2. Существует при непосредственном, здесь-и-сейчас присутствии как субъекта, так и самого объекта.
3. Позволяет познавать предмет как целое.
4. Считается самым простым из всех психических явлений.
5. Всегда предметно.
6. Формирует перцептивный образ объекта, ситуации или иного события.
7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
8. Чувственные образы предметов являются результатом сложной аналитико-синтетической деятельности мозга.
9. Первоисточник завершенного образа.

10. Представляет собой специфический субъективный образ какого-то свойства объекта.

11. Составляют сенсорно-перцептивный уровень психического отражения.

2) Определите, какие из утверждений являются неверными. Ответ обоснуйте.

1. По характеру психической активности выделяют память произвольную и произвольную.

2. Память можно охарактеризовать как психическую реальность, имеющую определенную структуру.

3. Моторная память является ведущей по отношению к другим видам памяти.

4. В словесно-логической памяти главная роль отводится второй сигнальной системе.

5. При кратковременной памяти для запоминания человек предпринимает определенные волевые усилия.

6. При прочих равных условиях непреднамеренное запоминание продуктивнее преднамеренного.

7. Деятельность, направленная на запоминание и воспроизведение удержанного материала, называется механической деятельностью.

8. Узнавание какого-либо объекта происходит вне его восприятия.

9. Кратковременная память, формируясь обязательно проходит стадию оперативной памяти.

10. Объем долговременной памяти зависит от того, какой смысл имеет информация для человека.

11. Количественные различия отражают доминирование у человека отдельных видов

памяти

4. Задания для самостоятельной работы:

1) Изучить особенности психических процессов у больного человека.

2) Подготовить доклад «Особенности психических процессов у больного человека»

5. Задания для практической работы:

Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Задача 1. Объясните следующий факт.

Французский психолог Бинэ не верил в Бога. Но его жена, будучи очень религиозным человеком, всегда перед сном читала молитву и требовала того же от супруга. Бинэ, не желая обижать жену, в течение многих лет покорно повторял за ней слова молитвы. Однако молитвы он все-таки не запомнил и не мог самостоятельно ее воспроизвести.

Задача 2. Укажите, какие из описанных ситуаций подходят в качестве примеров сенсорной, кратковременной и долговременной памяти.

А. Женщина узнает человека, которого встретила накануне на вечеринке.

Б. Ребенок ощущает на своем лице дуновение легкого ветерка.

В. Пожилой человек вспоминает свое детство.

Г. Официантка в ресторане «Макдональдс» принимает заказ на три гамбургера, две порции картофеля-фри и пять молочных коктейлей.

Задача 3. На уроке правописания учитель дал своим ученикам следующий список слов: психиатрия, класс, ссора, лейтенант, психология, режиссер, рейсфедер, психотерапия.

а) Покажите, как ученикам разбить слова на три группы для лучшего запоминания их правописания.

б) Почему такая группировка слов поможет ученикам лучше запомнить их правописание.

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Какую роль играют эмоции в жизни человека?
- 2) Какие физиологические изменения происходят в организме в ответ на сильные эмоции?
- 3) Приведите примеры стенических и астенических эмоциональных реакций и покажите разницу между ними.
- 4) Дайте характеристику эмоциям: аффект, настроение, чувства.
- 5) Каково влияние эмоций на здоровье и поведение человека?
- 6) В чём состоит положительное значение стресса?
- 7) Какие стрессоры чаще всего встречаются в деятельности медсестры?
- 8) Что может служить стрессором для пациента?
- 9) Что делает те или иные события стрессогенными?
- 10) К каким последствиям для человека может привести длительное действие стрессоров?
- 11) Почему стресс оказывает влияние на иммунную систему?
- 12) Назовите признаки хронического стресса.
- 13) В чём заключается регуляция эмоциональных состояний?
- 14) Назовите волевые черты характера, которые необходимо развивать медицинскому работнику.

2. Темы рефератов:

- 1) Характеристика эмоций.
- 2) Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
- 3) Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
- 4) Развитие волевых качеств.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Опишите физиологические основы воли?
- 2) Изучение волевой сферы личности отечественными и зарубежными учеными (вкратце).
- 3) Как развить силу воли?
- 4) Какие волевыми качествами должен обладать медицинский работник?
- 5) Опишите различия в проявлении силы воли у мужчин и женщин.
- 6) Перечислите волевые качества, характерные для Вас (не менее 5 качеств)
- 7) Приёмы, преодоления стрессовых ситуаций.

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 5:
Создать презентацию «Эмоции и чувства».
Изучить методы оказания психологической помощи.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Простейшая форма эмоционального переживания:

- а) фрустрация
- б) эмоциональный тон
- в) стресс
- г) аффект

6. Задания для практической работы:

Практическая работа № 1: Тренинги снятия психоэмоционального напряжения.

Практическая работа № 2: Техника правильного, глубокого дыхания животом.

Практическая работа № 3: Тренинги развития позитивной направленности личности.

Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
- 2) Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
- 3) Общая организация мотивационной сферы.
- 4) Мотивы и установки.
- 5) Потребности и эмоции.
- 6) Разновидности биологических потребностей, их строение.
- 7) Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей.
- 8) Импринтинг.

2. Темы рефератов:

- 1) Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
 - 2) Роль мотивации в профессиональной деятельности медицинских работников.
 - 3) Развитие волевых качеств.
3. Задания для аудиторной работы:
- 1) Дайте определение понятию «воля», «волевое действие», «волевые качества», «волевые процессы».
 - 2) Расскажите о структуре волевого действия. Принятие решения и его психологическая характеристика.
 - 3) Что такое простые и сложные волевые действия? Волевые качества личности и их формирование?
 - 4) Раскройте понятие основных волевых качеств личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самообладание, упрямство, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность, импульсивность, внушаемость.
 - 5) Расскажите о патологии воли, особенностях ухода и реабилитации.

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 6: Изучить материал «ложные убеждения». Подготовить доклад.

5. Задания в тестовой форме (пример)

1. Выберите правильный вариант ответа. Потребность – это...
 - А) относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов;
 - Б) осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни;
 - В) организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях;
 - Г) психическое состояние, выражающее осознание потребности, ее объектов и возможных путей удовлетворения или вполне осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.

6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа № 1: «Список потребностей»

Тема 1.5. Психология личности

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) В чем заключаются биологические и социальные основания личности?
- 2) Иерархия человеческой организации: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 3) Факторы и закономерности развития личности.

2. Темы рефератов:

- 1) Личность как психологический феномен: биологические и социальные основы, их взаимосвязь.
- 2) Современные подходы к описанию личности: биологический, социальный, философский, индивидуально-психологический, социально-психологический
- 3) Направленность в структуре личности.
- 4) Способности как компонент личности.

- 5) Темперамент в структуре личности.
 6) Характер в структуре личности.
- 3. Задания для аудиторной работы:**
 1) Ознакомьтесь с тестом «Определение самооценки по Будасси» и выполните тест.
 2) Ознакомьтесь с условиями ролевой игры «Скамейка».
- 4. Задания для самостоятельной работы:**
 1) Самостоятельная работа № 3
 Изучить «Акцентуации характера».
 Изучить «Психологические механизмы защиты личности».
 Изучить материал «Я-концепция».
- 5. Задания в тестовой форме (пример)**
 1. Выберите правильный вариант ответа. Человек – ...
 А) представитель рода «*homo sapiens*», носитель наследственных свойств биологического вида;
 Б) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда;
 В) индивид, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности;
 Г) своеобразие физических, физиологических, психологических и социальных качеств и свойств, неповторимость конкретного человека.
- 6. Задания для практической работы:**
 1) Практическая работа № 1: Исследование направленности личности
 2) Практическая работа № 2: Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности.

Тема 1.6. Формирование и развитие личности

- 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**
 1) Основные концепции психологии развития, возрастной психологии;
 2) Основные теории развития; проблемы, связанные с дезадаптацией на разных возрастных периодах;
 3) Психологические факторы поддержания и сохранения психического и физического здоровья в разные возрастные периоды.
- 2. Темы рефератов:**
 1) Исторические этапы развития психики.
 2) Проблема соотношения биологического и социального в личности человека.
- 3. Задания для аудиторной работы:**
 1) Составить программу психологической поддержки пациентов разной возрастной группы.
 2) Составить сравнительную таблицу «Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций».
- 4. Задания для самостоятельной работы:**
 1) Самостоятельная работа № 4: Изучить материал «комплекс неполноценности».
- 5. Задания в тестовой форме (пример)**
 Выберите правильный вариант ответа. Возраст – это ...
 А) величина, в пределах которой каждый человек или группа людей могут, с одной стороны, реализовать свои желания и удовлетворить потребности, а с другой стороны, изменить или справиться с окружающей средой, здоровье рассматривается как источник повседневной жизни, а не как цель существования;
 Б) врожденная форма поведения, присущая всем особям данного вида;

- В) внутренняя эффективная ориентация (предварительная настройка), зависящая от прошлого опыта, которая может объяснить действия личности;
- Г) конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.

6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа № 1 Дискуссия на тему «Что ждать от взрослости».
- 2) Практическая работа № 2 Составьте программу профилактики кризиса молодости.
- 3) Практическая работа № 3 Составьте психологический портрет ребенка, взрослого и пожилого человека.

Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Раздел 2. Социальная психология

Тема 2.7. Социальная психология как наука

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Какие представления сложились в современной социальной психологии о ее предмете?
- 2) Приведите примеры разных социально-психологических явлений: психических процессов, состояний и свойств личности или группы.
- 3) Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
- 4) Каковы составляющие части (разделы) социальной психологии?
- 5) Что такое внешний и внутренний контуры интеграции социальной психологии?
- 6) Какие периоды выделяются в истории отечественной социальной психологии?

2. Темы рефератов:

- 1) Направления социальной психологии.
- 2) Проблема личности в социальной психологии.
- 3) Лидерство и особенности его проявления в большой группе.
- 4) Групповое давление на личность в большой группе.
- 5) Формирование статуса личности в группе.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Каков вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России?
- 2) Кто является автором и чему посвящено первое в России специальное социально-психологическое исследование?
- 3) В чем состоят основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии?
- 4) Какова роль А. С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности?
- 5) Какова основная причина формирования социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины?
- 6) Назовите первые публикации по социальной психологии на Западе.

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 7: заполнение словаря психологических терминов.

5. Задания в тестовой форме (пример)

1. Выберите правильный ответ. Социальная психология – это?

- А) изучает психологические явления (процессы, состояния и свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия;
- Б) направление в психологии, изучающее закономерности процессов познания;
- В) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа № 1: Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).
- 2) Практическая работа № 2: Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).

Тема 2.8. Социальные отношения

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Перечислите феномены межличностного влияния.
- 2) В чем проявляется механизм психологического заражения?
- 3) В каких случаях может возникнуть паника?
- 4) Назовите несколько отличий внушения от психологического заражения и убеждения.

2. Темы рефератов:

- 1) Авторитет и способы его поддержания.
- 2) Комплексы: проявление и способы их устранения.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Что такое «групповое решение»?
- 2) Какую роль в процессе принятия группового решения играет дискуссия?
- 3) В каких случаях групповое решение лучше, чем индивидуальное?
- 4) Назовите формы групповых дискуссий.
- 5) Расскажите об основных этапах, которые проходит группа в своем развитии.

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 8: заполнение словаря психологических терминов.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Выберите правильный вариант ответа. Референтная группа – это?

- А) не имеет никакого значения для личности, хотя она может формально входить в ее состав;
- Б) группа, к которой субъект относится отрицательно;
- В) искусственно создаваемые группы людей, между которыми нет непосредственных связей и контактов;
- Г) группа является для личности наиболее важной из всех групп, в которые она входит.

6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа №1: Составление карты ролей обучающимися (учебной группы, индивидуальной – по выбору).
- 2) Практическая работа № 2: Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).

Тема 2.9. Психология семьи

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Что такое семья, брак?
- 2) Какие функции должна выполнять семья?
- 3) Назовите самую главную функцию семьи.
- 4) Как изменялись форма и содержание семейно-брачных отношений в ходе исторической эволюции?
- 5) Перечислите условия стабильности и качества брака.

2. Темы рефератов:

- 1) Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
- 2) Психология семейных отношений.
- 3) Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Назовите причины распада семей.
- 2) Чем отличается городская семья от сельской?
- 3) Что является целью семейного воспитания?
- 4) Почему тактика диктата и опеку считают явлениями одного порядка?

4. Задания для самостоятельной работы:

1) Самостоятельная работа № 9: заполнение словаря психологических терминов.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Выберите правильный ответ. Семья – это ?

А) контактная, неорганизованная общность, характеризующаяся высокой степенью конформизма составляющих ее индивидов, действующая эмоционально и относительно единодушно;

Б) человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака;

В) большая социальная группа, отличающаяся от других возможностью доступа к общественному богатству (распределению благ), власти социальному престижу;

Г) малая социальная группа, члены которой объединены узами кровного родства и супружеских отношений, имеющих социальную и культурную обусловленность.

6. Задания для практической работы:

1) Практическая работа № 1: Семейные кризисы.

2) Практическая работа № 2: Семейные установки.

3) Практическая работа № 3: Решение ситуационных задач.

4) Практическая работа № 4: Анализ семейных установок.

Тема 2.10. Психология профессиональной деятельности

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1) трудовые и профессиональные взаимоотношения

2) профессиональное становление

3) понятие организационной культуры

2. Темы рефератов:

1) Препятствия на пути к профессионализму.

2) Профессиональная общность и профессиональная среда.

3. Задания для аудиторной работы:

1) Что является предметом сестринской деятельности?

2) Дайте характеристику основных типов профессий по объекту труда.

3) Приведите пример профессий с абсолютной и относительной профпригодностью. В какую группу вы поместили медицинский персонал?

4) Дайте характеристики трудограммы и психограммы.

5) Назовите признаки непрофессионализма.

4. Задания для самостоятельной работы:

1) Самостоятельная работа № 10: заполнение словаря психологических терминов.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Выберите правильный ответ. Психология профессиональной деятельности – это?

А) деятельность, характеризующаяся единством и взаимообусловленностью процессов познания и общения людей, участвующих в этой деятельности;

Б) наука, изучающая трудовые и профессиональные особенности взаимоотношения людей;

В) деятельность, ведущая возраста школьного младшего, в коей происходит контролируемое присвоение основ опыта социального и когнитивного, прежде всего в виде основных операций интеллектуальных и понятий теоретических;

Г) устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения некоей деятельности.

6. Задания для практической работы:

1) Практическая работа № 1: Этапы профессионального становления.

2) Практическая работа № 2: Модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов.

Тема 2.11. Основы этнической психологии

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Понятия «менталитет»,
2. «Национальный характер»,
3. «Толерантность».
4. Болезнь и здоровье в религии и культуре.

2. Темы рефератов:

- a. Особенности возникновения стереотипов.
- b. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию

2. Задания для аудиторной работы:

- a. В чем заключались этнопсихологические идеи древности?
- b. Что понимается под эмоционально-волевыми особенностями в разных культурах?
- c. Что понимается под межэтническими взаимоотношениями?

3. Задания для самостоятельной работы:

- a. Самостоятельная работа № 10: заполнение словаря психологических терминов.
- b. Презентация «О национальных традициях, отношении к здоровью и болезни».

4. Задания в тестовой форме (пример)

Структура этнической психологии включает, за исключением:

- a) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

Раздел 3. Медицинская психология

Тема 3.12 Психосоматика здоровья

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Конверсионные симптомы.
- 2) Функциональные синдромы.
- 3) Психосоматозы.

2. Темы рефератов:

- 1) Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
- 2) Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.
- 3) Психосоматические феномены, их поведенческие характеристики.
- 4) Личностные особенности больных с хроническими болевыми синдромами.
- 5) Психофизиология болевых ощущений.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Что такое психосоматика?
- 2) Психосоматические расстройства?
- 3) Психосоматические заболевания?
- 4) Назовите причины возникновения психосоматических заболеваний?
- 5) Что такое соматозы?
- 6) Назовите фазы лечебной деятельности.
- 7) Назовите факторы способствующие формированию субъективного отношения к болезни.
- 8) Как влияет болезнь на психику человека?
- 9) Что такое психогении, ятрогении и соматогении?

10) Охарактеризуйте СЭВ (Синдром эмоционального выгорания) у медработников.

4. Задания для самостоятельной работы:

1) Самостоятельная работа № 11: работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».

5. Задания в тестовой форме (пример)

Выберите правильный ответ. Психосоматика- это?

А) направление, занимающееся изучением влияния психологических (преимущественно психогенных) факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний;

Б) направление в теории познания, признающее источником знания чувственный опыт и полагающее, что содержание знания может быть либо представлено как описание этого опыта, либо сведено к нему;

В) психическая напряженность, вызванная длительной перегрузкой эмоциональной сферы;

Г) мобилизация, активизация внутренних резервов человека, улучшает протекание психических и физиологических функций, является кратковременным, сопровождается бурным расходом «поверхностных» адаптирующих резервов и началом мобилизации «глубоких».

6. Задания для практической работы:

1) Практическая работа № 1: Основы психосоматики (соматический больной).

2) Практическая работа № 2: Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).

3) Практическая работа № 3: Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).

Тема 3.13. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) здоровье
- 2) составляющие здоровья
- 3) физическое здоровье
- 4) психическое здоровье
- 5) духовное здоровье
- 6) биологический возраст
- 7) индивидуализация
- 8) внутренняя картина здоровья
- 9) модели обучения здоровому образу жизни
- 10) ВКБ
- 11) структура ВКБ
- 12) преморбид
- 13) депрессивные состояния
- 14) Гипотимия
- 15) личностные новообразования
- 16) Ипохондрия.

2. Темы рефератов:

- 1) Взгляды на здоровье и болезнь в России.
- 2) Трудности при обучении человека здоровому образу жизни.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Что для вас значит быть здоровым? Сравните свои ответы с ответами других студентов.
- 2) Перечислите, что входит в ваше понимание здорового образа жизни.
- 3) Приведите примеры явлений (в стране, вашем городе, микрорайоне, учебном заведении, группе), оказывающих положительное и отрицательное влияние на создание среды, способствующей здоровому образу жизни.
- 4) Подумайте, что может помогать и мешать деятельности мед.персонала по обучению пациентов здоровому образу жизни.

- 5) Проанализируйте свои вредные привычки. Что вам мешает избавиться от них?
- 6) Вспомните характеристики самоактуализирующихся личностей по А. Маслоу. Какие из них есть у вас? Чтобы вы хотели развить у себя в первую очередь?
- 7) Перечислите, какие отрицательные и положительные эмоции и почему может испытывать человек во время болезни.
- 8) Попросите пациентов нарисовать свою болезнь. Проанализируйте и сравните рисунки.
- 9) Приведите примеры, иллюстрирующие утверждение, что болезнь может служить поводом для сохранения семьи.
- 10) Каким образом и какие выгоды пациент может стремиться получить от болезни?

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 12: Описание случаев из медицинской практики.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Выберите правильный ответ. Состояние здоровья – это ...

А) способность человека осознанно относиться к функциям своего организма (пищеварения, выделения и др.), а также его способность регулировать свои психические процессы (управлять своими мыслями, чувствами, желаниями);

Б) истинное положение дел в организме по данным врачебного осмотра;

В) физическая и душевная собранность, подтянутость, бдительность, способность моментального перехода к активному действию;

Г) болезненное состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью и истощаемостью с крайней неустойчивостью настроения, ослаблением самообладания, нетерпеливостью, неусидчивостью, нарушением сна, утратой способности к длительному умственному и физическому напряжению, непереносимостью громких звуков, яркого света, резких запахов.

6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа № 1: Внутренняя картина болезни, пограничные расстройства.
- 2) Практическая работа № 2: Психология кризисных состояний
- 3) Практическая работа № 3: Анализ случаев из медицинской практики.

Тема 3.14.

Психология кризисных состояний

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.
- 2) Особенности взаимодействия с пациентами.
- 3) Кризисные состояния, депрессия.

2. Темы рефератов:

- 1) Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях
- 2) Факторы риска развития кризисных состояний.
- 3) Роль психотерапевтических методик в кризисных состояний.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Профилактика суицида.
- 2) Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.
- 3) Принципы профилактики и реабилитации.
- 4) Работа с семьей.

4. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 13: изучение информационного материала.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Психологический кризис характеризуется:

- А. Опасностью
- Б. Потенциалом развития
- В. Обязательным разрушением личности.

6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа № 1: Решение ситуационных задач.
- 2) Практическая работа № 2: Психология медицинского работника.
- 3) Практическая работа № 3: Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).

Тема 3.15. Психология оказания медицинской помощи

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Психология выполнения медицинских манипуляций.
- 2) Работа с болью и страхом.
- 3) Понятие «комфорт пациента».
- 4) Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.
- 5) Работа с родственниками.
- 6) Психогигиена
- 7) Психопрофилактика
- 8) Учреждения и службы психопрофилактики.

2. Темы рефератов:

- 1) Роль неотложной психопрофилактической помощи в решении личностных проблем.
- 2) Факторы окружающей среды и их влияние на психическое здоровье.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Психологические аспекты паллиативного ухода.
- 2) Психология умирания.
- 3) «Трудные» пациенты: тактика работы.
- 4) Каковы основные цели психогигиены и психопрофилактики?
- 5) Какие факторы окружающей среды негативно отражаются на психическом здоровье?
- 6) Перечислите основные разделы психогигиены.
- 7) Какие условия необходимо создать для сохранения физического и душевного здоровья медработников?
- 8) Дайте характеристику факторам окружающей среды, влияющим на психическое здоровье пациента.
- 9) С чем связано нежелание большинства населения нашей страны следовать психопрофилактическим рекомендациям?
- 10) На кого направлены различные виды психопрофилактики?
- 11) Вспомните о путях выхода сестринского персонала из стрессовых ситуаций и мерах профилактики профессионального выгорания.
- 12) Какие специальные психопрофилактические учреждения и службы вы знаете?
- 13) Что такое неотложная психопрофилактическая помощь?
- 14) Узнайте, какие специальные психопрофилактические учреждения и службы есть в вашем городе (районе). Проведите опрос и выясните, насколько информированы об этих службах жители вашего населенного пункта, пациенты вашей клинической базы, студенты вашего учебного заведения. Интерпретируйте полученные результаты.
- 15) Подумайте, каким образом профориентационная работа способствует профилактике психических расстройств.
- 16) Опишите, какие психопрофилактические меры используются в вашей семье.

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 14: Отработка навыков психологической саморегуляции.

5. Задания в тестовой форме (пример)

К общим поведенческим факторам психотерапии относят:

- а) накопление положительного опыта;
- б) облегчение выхода эмоций;
- в) обращение к сфере эмоциональных отношений;
- г) самопонимание.

6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа № 1: описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента.
- 2) Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).
- 3) Практическая работа № 2: Описание случая из практики и собственных действий по достижению психологического комфорта пациента.

4.2. Типовые задания для рубежного контроля

Раздел «Общая психология»

Контрольная работа № 1

Тема 1.1. «Психология как наука»

1. Выберите правильный вариант ответа. Психология – это.....

- А) наука, изучающая душу;
- Б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- В) наука, изучающая сознание;
- Г) наука, изучающая поведение.

2. Установите соответствие между этапами и предметом исследования психологии:

| № | Этап | № | Предмет исследования психологии как науки |
|---|---|---|---|
| 1 | I этап (V-IV вв. до н.э. до начала XVII в.) | А | наука о поведении |
| 2 | II этап (XVII-XVIII вв.) | Б | наука о душе |
| 3 | III этап (XIX в.) | В | наука о сознании |
| 4 | IV этап - (II половина XX в.) | Г | наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики |

3. Укажите на каком этапе развития произошло становление психологии как самостоятельной науки, а также становление и развитие экспериментальной психологии.

- А) 1 этап;
- Б) 2 этап;
- В) 3 этап;
- Г) 4 этап.

4. Укажите основную задачу психологии как науки.

- А) внедрение научных знаний и представлений психологической науки в жизнь и деятельность людей, изучение их взаимодействия и взаимопонимания (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализация процесса труда в различных видах деятельности людей);
- Б) изучение механизмов психических явлений и процессов;
- В) анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и трудовой деятельности;
- Г) изучение объективных закономерностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов.

5. Установите соответствие между понятиями и характеристиками:

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | объект психологии | А | психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах. |

2 предмет психологии Б совокупность различных носителей психических явлений, основными из которых являются поведение, деятельность, взаимоотношения людей в больших и малых социальных группах.

6. Основными направлениями психологии являются бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и Напишите недостающее направление?

7. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | социальная психология | А | изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии |
| 2 | педагогическая психология | Б | изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах |
| 3 | медицинская психология | В | занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту продукт, будь то зубная паста или избирательная программа политического деятеля |
| 4 | психология рекламы | Г | изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания |

8. Укажите древнейший метод познания, который представляет собой организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях.

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) эксперимент;
- Г) тест.

9. Напишите главный метод психологического исследования.

10. Выберите правильный вариант ответа. Беседа – это

- А) психологический метод, при котором ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные заранее подготовленные вопросы исследователь только задает вопросы, а испытуемый только отвечает на них;
- Б) психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления в форме свободного диалога на определенную тему;
- В) психологический метод для получения ответов на заранее составленные вопросы с точно указанным способом ответов;
- Г) метод испытаний, установления определенных психических качеств человека.

11. Выберите правильный вариант ответа. Психика – это....

- А) восприятие, возникающее без реального объекта;
- Б) отражение целостных комплексов свойств или признаков предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.
- В) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;

Г) саморегуляция, способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия.

12. Укажите свойства психического отражения:

А) способно получать информацию об окружающем мире;

Б) оно не является отражением всего мира;

В) его невозможно отследить;

Г) построение отношений.

13. Выберите правильный вариант ответа. Сознание – это

А) человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака;

Б) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу;

В) искажение личностного профиля за счет угасания позитивных установок и усиления негативного отношения к себе и другим людям;

Г) психическое состояние, выражающее осознание потребности, ее объектов и возможных путей удовлетворения или вполне осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.

14. Установите соответствие в структуре психики:

| № | Группа психических явлений | № | Проявления психических явлений |
|---|----------------------------|---|--|
| 1 | психические состояния | А | познавательные, эмоциональные и волевые; внешние и внутренние; |
| 2 | психические процессы | Б | мотивационные; эмоциональные; волевые состояния; состояния разных уровней организованности сознания; |
| 3 | психические свойства | В | темперамент; направленность; способности; характер; |

15. Установите соответствие между понятиями и определениями:

| № | Понятия | № | Определения |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | психические состояния | А | неповторимость человека, основа его личности, характеризуются наибольшей устойчивостью и постоянством |
| 2 | психические процессы | Б | временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию |
| 3 | психические свойства | В | акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию |

16. В психике выделяют 3 основные функции: познавательная, регуляторная и
Допишите 3 функцию ?

Контрольная работа №2

Тема 1.2. «Психические познавательные процессы»

1. Выберите правильный вариант ответа. Познавательные процессы – это...

А) процессы приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;

Б) процессы преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений;

В) психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды;

Г) процессы и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков.

2. Выберите правильный вариант ответа. Ощущение – это...

- А) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо, определенном;
- Б) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
- В) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.
- Г) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

3. Укажите функции памяти:

- А) игнорирование других воздействий;
- Б) регуляция и контроль действий с целью их улучшения;
- В) отражательная;
- Г) регулятивная.

4. Укажите виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала:

- А) кратковременная;
- Б) оперативная;
- В) сенсорная (сохраняет стимульную информацию, возникающую при воздействии стимулов на органы чувств);
- Г) долговременная;
- Д) все ответы верны.

5. Выберите вариант ответа соответствующий следующему определению: вид мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций.

- А) наглядно-действенное;
- Б) наглядно-образное;
- В) абстрактно-логическое.

6. Выберите правильный вариант ответа. Амбивалентность – это...

- А) одновременное переживание противоположных эмоций;
- Б) любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие собственной жизни;
- В) отрицательное переживание, часто протекающее в форме аффекта, представляющее собой реакцию на неожиданно возникшие препятствия на пути к достижению желаемой цели;
- Г) переживание особого рода, это результат взаимодействия человека и окружающего мира, это нормальная реакция на ненормальные состояния, обстоятельства, возникающие у человека, который пережил нечто, выходящее за рамки обычного человеческого опыта (угроза жизни, смерть, ранение, насилие).

7. Выберите правильный вариант ответа. Представление – это ...

- А) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;
- Б) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта;
- В) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений;
- Г) процесс общения людей посредством языка.

8. Выберите правильный вариант ответа. Воля – это ...

- А) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;
- Б) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном;
- В) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;

Г) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

9. Выберите правильный вариант ответа. Эмоции – это ...

А) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;

Б) произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном;

В) устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром;

Г) особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни.

10. Выберите правильный вариант ответа. Восприятие – это ...

А) устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром;

Б) отражение целостных комплексов свойств или признаков предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

В) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;

Г) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений.

11. Укажите функцию которая не относится к воображению:

А) коммуникативная;

Б) познавательная;

В) регулятивная;

Г) аффективная.

12. Установите соответствие между понятием и его содержательной характеристикой:

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|----------------------------|---|---|
| 1 | интероцептивные рецепторы | А | мышечно-двигательные |
| 2 | проприоцептивные рецепторы | Б | зрительные; обонятельные; вкусовые; слуховые; температурные; тактильные |
| 3 | экстероцептивные рецепторы | В | ощущения боли, ощущения равновесия; ощущения ускорения |

13. Выберите правильный вариант ответа к процессам памяти относится:

А) запоминание;

Б) сохранение;

В) избирательность;

Г) переключаемость.

14. Выберите правильный вариант ответа. Речь – это ...

А) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами;

Б) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

В) процесс общения людей посредством языка;

Г) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

15. Выберите правильный вариант ответа. Мышление – это ...

- А) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами;
- Б) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- В) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.
- Г) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Контрольная работа № 3
Тема 1.3. «Психология личности»

1. Выберите правильный вариант ответа. Человек – ...

- А) представитель рода «*homo sapiens*», носитель наследственных свойств биологического вида;
- Б) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда;
- В) индивид, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности;
- Г) своеобразие физических, физиологических, психологических и социальных качеств и свойств, неповторимость конкретного человека.

2. Выберите вариант ответа соответствующий следующему определению: человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности.

- А) индивидуальность;
- Б) личность;
- В) человек;
- Г) индивид.

3. Установите соответствие между понятиями и характеристиками:

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | направленность личности | А | индивидуальные особенности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов |
| 2 | темперамент | Б | совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки (обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде) |
| 3 | характер | В | побуждение к деятельности |
| 4 | <i>мотив</i> | Г | совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от ситуации, характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами |

1. Укажите вариант ответа который не относится к структуре личности:

- А) интересы, склонности;
- Б) свойства нервной системы общие для человека и животных;

- В) интроверсия;
Г) экстраверсия.
5. Укажите варианты ответов, которые относятся к «ядру» личности:
А) отношение к себе;
Б) отношение к людям;
В) задатки;
Г) отношение к труду.
6. Напишите понятие, соответствующее следующему определению: тенденция направлять свою энергию вовне, озабоченность физическим и социальным окружением и получением удовлетворения от этого окружения. Ответ: экстраверсия
7. Укажите составляющие мотивации:
А) интересы склонности;
Б) экстраверсия, интроверсия;
В) потребности;
Г) специфические человеческие свойства нервной системы.
8. Выберите правильный вариант ответа. Характер – это ...
А) индивидуальные особенности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов;
Б) совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки (обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде);
В) необходимость, которая является основным источником активности человека, внутреннее состояние нужды;
Г) совокупность качеств, описывающих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям.
9. Выберите правильный вариант ответа. Эмоциональность – это ...
А) индивидуальные особенности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов;
Б) совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки (обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде);
В) необходимость, которая является основным источником активности человека, внутреннее состояние нужды;
Г) совокупность качеств, описывающих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям.
10. Напишите вариант ответа соответствующий следующему определению: побуждение к деятельности.

Контрольная работа № 4

Тема 1.4. «Формирование и развитие личности»

1. Выберите правильный вариант ответа. Возраст – это ...
А) величина, в пределах которой каждый человек или группа людей могут, с одной стороны, реализовать свои желания и удовлетворить потребности, а с другой стороны, изменить или справиться с окружающей средой, здоровье рассматривается как источник повседневной жизни, а не как цель существования;
Б) врожденная форма поведения, присущая всем особям данного вида;
В) внутренняя эффективная ориентация (предварительная настройка), зависящая от прошлого опыта, которая может объяснить действия личности;
Г) конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.
2. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | биологический возраст | А | измеряется посредством соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников. |
| 2 | психологический возраст | Б | собственная оценка человеком своего возраста, зависящее от его жизни, основой которого является самоощущение. |
| 3 | социальный возраст | В | определяется состоянием обмена веществ и функций организма, - за основу взяты генетические, морфологические и физиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека |
| 4 | субъективный возраст | Г | устанавливается путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т. д.) развития индивида с соответствующим нормативным уровнем |

3. Жизненный кризис 3 лет по Д.Б. Эльконину характеризуется:

- А) переоценкой ценностей;
- Б) самоидентификацией – начинает говорить о себе «я»;
- В) изменением ведущего типа деятельности, расширением круга общения, изменением роли значимых взрослых;
- Г) половым созреванием и, следовательно, разбалансировкой всех физиологических систем; ощущением взрослости; разрывом эмоциональных контактов с родителями, переходом к формированию самооценки с ориентацией на сверстников.

4. Кем впервые в отечественной психологии был введен термин «возрастной кризис»:

- А) А.Н. Леонтьевым;
- Б) Д.Б. Элькониным;
- В) Л.С. Выготским;
- Г) А.М. Прихожан.

5. Укажите кризис при котором происходит переоценка ценностей личности (по Д.Б. Эльконину):

- А) кризис юношеского возраста;
- Б) кризис 7 лет;
- В) кризис середины жизни;
- Г) кризис выхода на пенсию.

6. Выберите правильный вариант ответа. Возрастной кризис – это ...

- А) особое состояние нервно-психического напряжения, мобилизующее физические, интеллектуальные и моральные силы человека;
- Б) целостное изменение личности, регулярно возникающее при смене стабильных периодов;
- В) изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей;
- Г) индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения до конца жизни.

Контрольная работа № 5 **Тема 1.5. «Эмоционально-волевая сфера»**

1. Выберите правильный вариант ответа, соответствующий следующему определению: сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, взрывного характера, отличающееся кратковременностью и высокой интенсивностью,

сопровожающееся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

- А) настроение;
- Б) чувства;
- В) аффект;
- Г) страсть.

2. Установите соответствие:

| № | Фазы аффекта | № | Характеристика |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | доаффективная | А | выраженная астения, ощущение опустошенности |
| 2 | аффективная | Б | накопление эмоциональной напряженности |
| 3 | постаффективная | В | бурная энергетическая разрядка |

3. Выберите правильный вариант ответа. Эмоции – это...

- А) устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам;
- Б) сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности, предмета или человека;
- В) сравнительно продолжительные, устойчивые эмоциональные состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве общего фона психической жизни индивида и обеспечивающие преобладание в ней эмоций определенной модальности;
- Г) особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций, явлений и событий в течение жизни.

4. Установите соответствие:

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|------------------|---|---|
| 1 | моральные | А | чувства, связанные с деятельностью человека |
| 2 | интеллектуальные | Б | переживание человеком его отношения к другим людям |
| 3 | эстетические | В | чувства, связанные с познавательной деятельностью |
| 4 | практические | Г | чувство красоты при восприятии искусства, явлений природы |

Выберите правильный вариант ответа. Воля – это...

- А) урегулирование разногласий через взаимные уступки;
- Б) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий;
- В) длительный отказ от приема пищи, сопровождающийся сильной потерей в весе;
- Г) стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые взаимоотношения.

5. Выберите категории волевых действий:

- А) произвольные действия;
- Б) спонтанные действия;
- В) произвольные действия;
- Г) аффективные действия.

6. Укажите количество этапов в сложном волевом действии:

- А) 5;
- Б) 7;
- В) 3;
- Г) 4.

7. Выберите правильный ответа. Стресс – это...

А) механизм, который предназначен для предотвращения или ослабления какой-либо неприемлемой мысли или чувства, для уничтожения неприемлемых для личности последствий другого действия или мысли (пример: конфликт – извинения – принятие наказания – плохое деяние аннулируется);

Б) отказ признавать существование чего-то нежелательного;

В) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, который помогает ему приспособиться к возникшей трудности, справиться с ней;

Г) необъяснимый, мучительный для больного, приступ тяжёлой тревоги, сопровождаемый страхом, в сочетании с различными вегетативными (соматическими) симптомами.

8. Укажите автора понятия стресс:

А) Г. Селье;

Б) Д.Б. Эльконин;

В) З. Фрейд;

Г) К. Юнг.

9. Установите соответствие:

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|------------------------|---|--|
| 1 | биологический стресс | А | характеризуется нарушением гомеостаза и вызывается непосредственным действием неблагоприятного стимула на организм |
| 2 | психологический стресс | Б | состояние ярко выраженного психоэмоционального переживания человеком конфликтных жизненных ситуаций, которые остро или длительно ограничивают удовлетворение его социальных или биологических потребностей |
| 3 | эмоциональный стресс | В | разновидность психологического стресса источником, которого служат: внешние сообщения, информация о реальном или вероятном воздействии неблагоприятных событий, их угрозе (ситуация информационных перегрузок) |
| 4 | информационный стресс | Г | реакция человека на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром |
| 5 | организационный стресс | Д | проявляется в напряжении адаптационных механизмов личности в ответ на определенную организационно-производственную ситуацию |

10. Напишите вариант ответа соответствующий следующему определению: негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.

11. Укажите количество стадий стресса:

А) 2;

Б) 3;

В) 4;

Г) 5.

Контрольная работа № 6

Тема 1.6. «Потребностно-мотивационная сфера»

1. Выберите правильный вариант ответа. Потребность – это...

А) относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов;

- Б) осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни;
- В) организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях;
- Г) психическое состояние, выражающее осознание потребности, ее объектов и возможных путей удовлетворения или вполне осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.

2. Установите соответствие:

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|-------------------------------|-----|--|
| 1 | физиологические потребности | А | удовлетворение этой потребности необъективно и трудноописуемо, одного человека удовлетворяют очень немногие контакты с другими людьми, в другом человеке эта потребность в общении выражается очень сильно |
| 2 | потребность надежности | в Б | осознание собственного достоинства – здесь идет речь об уважении, престиже, социальном успехе |
| 3 | социальные потребности | В | стремление к материальной надежности, здоровью, обеспечению по старости |
| 4 | потребность уважении | в Г | самореализация, самоактуализация, осмысление своего назначения в мире |
| 5 | потребность развития личности | в Д | управляемые органами тела потребности, как дыхание, пищевая, сексуальная, потребности в самозащите |

3. Выберите правильный вариант ответа. Личностный смысл – это....

- А) совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей, с затратой определенных усилий, с определенным уровнем старания, добросовестности и настойчивости;
- Б) осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни;
- В) переживание повышенной субъективной значимости предмета или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива;
- Г) потребности, стимулы и цели, направленные на обеспечение жизнедеятельности организма человека и поддержание гомеостаза.

4. Напишите название низших потребностей пирамиды А. Маслоу.

5. Напишите вариант ответа соответствующий следующему определению: совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей, с затратой определенных усилий, с определенным уровнем старания, добросовестности и настойчивости (относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов).

6. Выберите вариант ответа соответствующий следующему определению: ключевые жизненные ориентиры, определяющие способ и характер деятельности:

- А) личностный смысл;
- Б) ценности;
- В) мотивация;
- Г) потребность.

Раздел «Социальная психология»

Контрольная работа № 7

Тема 2.7. Социальная психология как наука

1. Выберите правильный ответ. Социальная психология

- А) изучает психологические явления (процессы, состояния и свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия;
- Б) направление в психологии, изучающее закономерности процессов познания;
- В) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- Г) направление, которое изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

2. Установите соответствие в системе:

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | личность – личность | А | руководитель – трудовой коллектив, командир – взвод |
| 2 | малая группа | Б | соревнование команд, групповые переговоры, межгрупповые конфликты |
| 3 | личность – группа | В | семья, школьный класс, трудовая бригада, воинский экипаж, группа друзей |
| 4 | группа – группа | Г | этнос, партия, общественное движение, социальный слой, территориальная, конфессиональная группы |
| 5 | большая социальная группа | Д | родитель – ребенок, руководитель – исполнитель, врач – больной, психолог – клиент |

3. Выберите правильный ответ. Метод групповой оценки личности (ГОЛ) – это ...

- А) систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели;
- Б) способ получения характеристики человека через взаимные оценки членов группы;
- В) способ опосредованного изучения личностных особенностей человека по результатам его продуктивной деятельности (рисунки...);
- Г) метод воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию.

4. Напишите название процедуры, предполагающей опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия (или неучастия) в определенном виде совместной деятельности или ситуации.

5. Выберите ответ, который не относится к методам социальной психологии.

- А) метод опроса;
- Б) метод социометрии;
- В) метод групповой оценки личности (ГОЛ);
- Г) проективный метод.

Контрольная работа № 8 **Тема 2.8. Социальные отношения**

1. Установите соответствие.

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|---------------------|---|--|
| 1 | группа | А | правила поведения для членов группы, выражающие их коллективное мировоззрение |
| 2 | групповая структура | Б | устойчивая социальная общность, отличающаяся общностью культуры и единством условий жизнедеятельности; социальная среда, с которой контактирует личность |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 3 | социальная роль | В | это объединение, сложившееся из двух или более человек, которые с определенной мерой активности взаимодействуют друг с другом |
| 4 | групповые нормы | Г | функция социального положения человека; нормативно одобренный образ поведения |
| 5 | социум | Д | система групповых ролей, норм и взаимоотношений членов группы между собой |

2. Сколько человек входит в состав малых групп

- А) от двух до двух десятков человек;
- Б) от двадцати до пятидесяти человек;
- В) от ста до ста пятидесяти человек;
- Г) один человек.

3. Выберите правильный вариант ответа. Референтная группа – это ...

- А) не имеет никакого значения для личности, хотя она может формально входить в ее состав;
- Б) группа, к которой субъект относится отрицательно;
- В) искусственно создаваемые группы людей, между которыми нет непосредственных связей и контактов;
- Г) группа является для личности наиболее важной из всех групп, в которые она входит.

4. Напишите название наиболее развитой группы людей, характеризующейся высокой сплоченностью, четкой организацией, правильным распределением обязанностей, добросовестным и ответственным отношением к их выполнению.

5. Выберите правильный вариант ответа. «Социальная роль» – это...

- А) постоянная тенденция чувствовать или вести себя определенным образом по отношению к предмету или явлению;
- Б) используется для описания всей суммы культурных образцов поведения, связанных с определенным статусом, включает в себя установки, ценности и поведение, предписываемое обществом для каждого из всех людей, имеющих определенный статус;
- В) обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде, склад личности;
- Г) устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившуюся либо в силу наличия определенных потребностей, мотивов или интересов (мотивационные черты), либо в силу наличия определенных привычек, установок (стилевых особенностей поведения).

6. Социальная адаптация – это

- А) процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения;
- Б) тенденция к сглаживанию противоречий, поступаясь своими интересами;
- В) процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающими достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели;
- Г) процесс и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков.

7. Сколько видов социальной адаптации?

- А) 4;
- Б) 5;
- В) 6;
- Г) 7.

8. Установите соответствие между видами социальной адаптации и их характеристиками.

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|--|---|---|
| 1 | управленческая (организационная) адаптация | А | без управления невозможно предоставить человеку благоприятные условия (на работе, в быту), создать предпосылки для развития его |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| | | | социальной роли, влиять на него, обеспечивать деятельность, отвечающую интересам общества и личности |
| 2 | экономическая адаптация | Б | адаптацию рассматривают как процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки, адаптация человека происходит непрерывно, поскольку постоянно изменяются социально-экономические условия жизни, политические и морально-этические ориентации, экологическая обстановка |
| 3 | психологическая адаптация | В | приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности |
| 4 | профессиональная адаптация | Г | сложнейший процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов |

9. Установите соответствие между стадиями и характеристиками

| № Стадии | № Характеристика |
|--------------------------------------|---|
| 1 адаптационный шок | А стадия связана с активным, сознательным поиском, выбором и освоением на поведенческом уровне новых моделей жизнедеятельности |
| 2 мобилизация адаптационных ресурсов | Б представляет собой реализацию конкретной модели поведения и деятельности, которые выбираются субъектом с учётом собственных адаптивных ресурсов и возможностей, представлений о происходящем, а также основных характеристик социальной среды, в которой протекает процесс социальной адаптации |
| 3 ответ на «вызов среды». | В общее расстройство функций социального субъекта или системы, вследствие какого-либо потрясения социогенного характера, вызванного резким нарушением привычного взаимодействия с внешней средой |

10. Напишите недостающий механизм социальной адаптации: добровольный и ?

Контрольная работа № 9
Тема 2.9. Психология семьи

1. Выберите правильный ответ. Семья – это

- А) контактная, неорганизованная общность, характеризующаяся высокой степенью конформизма составляющих ее индивидов, действующая эмоционально и относительно единодушно;
- Б) человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака;

- В) большая социальная группа, отличающаяся от других возможностью доступа к общественному богатству (распределению благ), власти социальному престижу;
Г) малая социальная группа, члены которой объединены узами кровного родства и супружеских отношений, имеющих социальную и культурную обусловленность.

2. Выберите вариант ответа, который относится к психологическим функциям семьи:

- А) экономические – поддержание уровня материального положения;
Б) функция удовлетворения материальных потребностей на определенном уровне;
В) демографические – функция продолжения рода, воспроизводства населения;
Г) коммуникативная – функция удовлетворения потребности в общении;
Д) функция первичного социального контроля.

3. Установите соответствие между семейными подсистемами и их характеристиками

| № | Семейные подсистемы | № | Характеристика |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | горизонтальные | А | любая подсистема внутри семейных отношений, образованных тремя членами семьи |
| 2 | вертикальные | Б | объединение членов семьи с равным семейным статусом - подсистема детей, родителей, прародителей |
| 3 | семейные треугольники | В | объединение членов семьи с различным семейным статусом - мать и ребенок, прародители и внук |

4. Кто предложил периодизацию жизненного цикла семьи?

- А) Фрейд;
Б) Дюваль;
В) Юнг;
Г) Берн.

5. Допишите название периода семейной истории, во время которой в семье возрастает эмоциональный дискомфорт и появляется необходимость изменений сложившихся взаимоотношений вследствие того, что семья проходит события естественные практически для каждой семьи.

6. Выберите правильный вариант ответа. Жизненный период семьи, характеризующийся уходом ребенка (детей) из семьи, начало его самостоятельной жизни – это

- А) кризис трех лет;
Б) семья со школьниками;
В) синдром опустевшего гнезда;
Г) уход одного из родителей.

Контрольная работа № 10

Тема 2.10. Психология профессиональной деятельности

1. Выберите правильный ответ. Психология профессиональной деятельности – это ...

- А) деятельность, характеризующаяся единством и взаимообусловленностью процессов познания и общения людей, участвующих в этой деятельности;
Б) наука, изучающая трудовые и профессиональные особенности взаимоотношения людей;
В) деятельность, ведущая возраста школьного младшего, в коей происходит контролируемое присвоение основ опыта социального и когнитивного, прежде всего в виде основных операций интеллектуальных и понятий теоретических;
Г) устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения некоей деятельности.

2. Сколько этапов профессионального становления?

- А) 3;
Б) 4;
В) 5;

Г) 6.

3. Укажите ученых, которые являются авторами термина «организационная культура»?

- А) М. Боуэн и Т. Харди;
- Б) Ф. Харрис и Р. Моран;
- В) Э. Берн и К. Юнг;
- Г) А. Адлер и Ф. Эрих.

4. Установите соответствие между этапами и характеристиками

| № | Этапы | № | Характеристика |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | предварительный этап | А | начало профессиональной деятельности, когда человек усваивает практические навыки и алгоритмы действий, осваивает основные социальные роли, приспосабливается к ритму, характеру, особенностям работы |
| 2 | подготовительный этап | Б | человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности |
| 3 | этап адаптации | В | этап превращения специалиста в профессионала, процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности |
| 4 | этап профессионализации | Г | человек получает среднее и высшее профессиональное образование, приобретает необходимые знания, умения, навыки; в ходе этого этапа молодой человек пробует себя в роли стажера, практиканта или работает и учится одновременно |

5. Допишите, что является формальным критерием показателя профессионального становления?

Контрольная работа № 11 Тема 2.11. Основы этнической психологии

1. Выберите правильный ответ. Этническая психология – это ...

- А) субкультура в рамках более крупного общества, чья культура отличается от него в важных отношениях;
- Б) учение о человеке как психобиологической целостности, возникшее в традиции описательной и статистической психологии;
- В) дисциплина, которая описывает и изучает конкретные явления психической жизни;
- Г) наука о психическом своеобразии людей, принадлежащих к различным этническим объединениям.

2. Установите соответствие:

| № | Принцип | № | Характеристика |
|---|----------------------|---|--|
| 1 | принцип детерминизма | А | отражает зависимость этнопсихологических феноменов от особенностей тех видов деятельности, в которые вовлечен представитель национальной общности; с одной стороны, общие закономерности конкретной деятельности определяют сходство в психологии субъектов ее осуществления, с другой - национальное самосознание, своеобразное у каждого народа, вносит такое же своеобразие и в формы и результаты самой деятельности |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | принцип единства сознания и деятельности | Б | связан с выявлением причин существования этнопсихологических явлений, чтобы правильно осмыслить конкретный этнопсихологический феномен, необходимо понять национально-специфические причины и условия, его породившие |
| 3 | принцип личностного подхода | В | требует при изучении любых этнопсихологических явлений учитывать, что их носителем всегда выступает конкретная личность и представитель конкретной этнической общности, с характерными для них чувствами, мыслями, ценностными ориентациями |

3. Допишите как называется исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими особенностями культуры и психического склада, сознанием своего единства и отличия от других подобных образований? 4. Что не относится к функциям этнической психологии?

- А) отражательная;
- Б) регулятивная;
- В) экономическая;
- Г) воспитательная.

5. Выберите правильный ответ, как называются правила поведения, действий, общения людей, сложившиеся исторически, укоренившиеся в повседневной жизни и передающиеся новым членам этнической общности?

- А) национальные интересы и ориентации;
- Б) национальные традиции;
- В) национальные чувства и настроения;
- Г) национальные темпераменты.

**Раздел «Медицинская психология»
Контрольная работа № 12
Тема 3.12. Психосоматика здоровья**

1. Выберите правильный ответ. Психосоматика- это ...

- А) направление, занимающееся изучением влияния психологических (преимущественно психогенных) факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний;
- Б) направление в теории познания, признающее источником знания чувственный опыт и полагающее, что содержание знания может быть либо представлено как описание этого опыта, либо сведено к нему;
- В) психическая напряженность, вызванная длительной перегрузкой эмоциональной сферы;
- Г) мобилизация, активизация внутренних резервов человека, улучшает протекание психических и физиологических функций, является кратковременным, сопровождается бурным расходом «поверхностных» адаптирующих резервов и началом мобилизации «глубоких».

2. Установите соответствие:

| № | Психосоматические расстройства | № | Характеристика |
|---|--------------------------------|---|--|
| 1 | психосоматозы | А | невротический конфликт получает вторичный соматический ответ и переработку, симптом имеет символический характер, демонстрация симптомов может пониматься как попытка решения конфликта, затрагивают в большей части произвольную моторику и органы чувств |

- | | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| 2 | конверсионные симптомы | Б | у таких больных имеются только функциональные нарушения отдельных органов или систем; какие-либо органические изменения, как правило, не обнаруживаются |
| 3 | функциональные синдромы | В | первично телесная реакция на конфликтное переживание, связанная с морфологически устанавливаемыми изменениями и патологическими нарушениями в органах |

3. Какое заболевание не относится к перечню психосоматических заболеваний?

- А) ПМС;
- Б) ожирение;
- В) инфаркт;
- Г) грипп

4. Установите соответствие:

| № | Виды ятрогений | № | Характеристика |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | ятрофармакогения | А | нарушения, возникающие в организме и в психике под влиянием различных, обычно тяжелых для личности, психических травм |
| 2 | психогении | Б | взаимное негативное влияние пациентов друг на друга |
| 3 | эгогения | В | нарушение, вызванное неверным назначением лекарственных средств |
| 4 | манипуляционная ятрогения | Г | нарушение, вызванное медицинскими манипуляциями |
| 5 | эгротогения | Д | негативное влияние пациента на самого себя, отрицательное самовнушение |

5. Допишите как называется психические нарушения, вызванные соматическими заболеваниями.

Контрольная работа № 13

Тема 3.13. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.

1. Выберите правильный ответ. Состояние здоровья – это ...

- А) способность человека осознанно относиться к функциям своего организма (пищеварения, выделения и др.), а также его способность регулировать свои психические процессы (управлять своими мыслями, чувствами, желаниями);
- Б) истинное положение дел в организме по данным врачебного осмотра;
- В) физическая и душевная собранность, подтянутость, бдительность, способность моментального перехода к активному действию;
- Г) болезненное состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью и истощаемостью с крайней неустойчивостью настроения, ослаблением самообладания, нетерпеливостью, неусидчивостью, нарушением сна, утратой способности к длительному умственному и физическому напряжению, непереносимостью громких звуков, яркого света, резких запахов.

2. Выберите вариант ответа, который не относится к критериям психического здоровья?

- А) «адаптация»;
- Б) «социализация»;
- В) «интеграция»;
- Г) «индивидуализация».

3. Выберите правильный вариант ответа. Внутренняя (или аутопластическая) картина болезни» – это ...

А) психогенное состояние пациента, возникающее в случаях самовнушения, ухода его в болезнь; отрицательное влияние пациента на самого себя;

Б) особое состояние нервно-психического напряжения, мобилизующее физические, интеллектуальные и моральные силы человека;

В) субъективно-психологическую сторону любого заболевания чаще всего обозначают понятием;

Г) саморегуляция, способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия.

4. Установите соответствие:

| № | Стороны болезни | № | Характеристика |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | болевая сторона болезни | А | связана с различными видами эмоционального реагирования на отдельные симптомы, заболевание в целом и его последствия |
| 2 | эмоциональная сторона болезни | Б | связана с определенным отношением больного к своему заболеванию, необходимостью изменения поведения и привычного образа жизни, актуализацией деятельности по возвращению и сохранению здоровья |
| 3 | интеллектуальная сторона болезни | В | локализация болей и других неприятных ощущений, их интенсивность |
| 4 | волевая сторона болезни | Г | связана с представлениями и знаниями больного о его заболевании, размышлениями о его причинах и последствиях |

5. Установите соответствие:

| № | Типы реагирования на болезнь | № | Характеристика |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | нормозогнозия | А | больные правильно оценивают свое состояние и перспективы, их оценка совпадает с оценкой врача |
| 2 | гипернозогнозии | Б | больные склонны переоценивать значимость отдельных симптомов и болезни в целом |
| 3 | гипонозогнозии | В | у больных наблюдаются искажение восприятия и отрицание наличия болезни и ее симптомов с целью диссимуляции или из-за страха ее последствий |
| 4 | диснозогнозии | Г | склонны их недооценивать |
| 5 | анизогнозия | Д | полное отрицание болезни как таковой, типична для больных с алкоголизмом и онкологическими заболеваниями |

6. Напишите тип реакции на болезнь у пациента, который соответствует следующему определению: оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть, но и без недооценки тяжести болезни. Стремление во всем активно содействовать успеху лечения. Стремление облегчить близким тяготы ухода за собой. В случае понимания неблагоприятного прогноза заболевания – переключение интересов на те области жизни,

которые останутся доступными больному, сосредоточение внимания на своих делах, заботе о близких (по А.Е. Личко).

7. Выберите правильный вариант ответа. Для какого типа характерно который соответствует непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни, возможных осложнений неэффективности и даже опасности лечения?

- А) апатический;
- Б) тревожный;
- В) эгоцентрический;
- Г) паранойяльный.

8. Сколько фаз переживание болезни во времени?

- А) 4;
- Б) 5;
- В) 6;
- Г) 7.

Контрольная работа № 14 **Тема 3.14. Психология кризисных состояний**

1. Выберите правильный вариант ответа. Личностный кризис – это ...

- А) психологическое состояние максимальной дезинтеграции (на внутриспсихическом уровне) и дезадаптации (на социально-психологическом уровне) личности, выражающееся в потере основных жизненных ориентиров (ценностей, базовой мотивации, поведенческих паттернов), возникающее в результате препятствий в привычном течении жизни субъекта;
- Б) субъект, который вследствие посткризисной негативной дезинтеграции становится носителем девиантного или делинквентного поведения, нервно-психического или психосоматического расстройства как качеств личности, способа адаптации к социальной среде;
- В) способность ожидать (или избегать) бедствия, ограничить его воздействие, умение справиться с ним, а также оправиться от его последствий;
- Г) целостное изменение личности, регулярно возникающее при смене стабильных периодов.

2. Установите соответствие:

| № | Понятие | № | Характеристика |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | внутренние кризисы | А | в качестве стрессора в них выступают внешние травматические события – экстремальные кризисные ситуации, обладающие мощным негативным следствием, ситуации угрозы жизни для самого себя или значимых близких |
| 2 | внешние кризисы | Б | возрастные, жизненные и экзистенциальные (т. е. кризисы, причиной которых является естественное развитие личности) |

3. Установите соответствие:

| № | Уровень организации личности | № | Характеристика |
|---|--|---|--|
| 1 | невротический уровень организации личности | А | использует примитивные защитные механизмы; при описании себя испытывают затруднения, склонны к враждебной защите, к агрессии; испытывают амбивалентность чувств к своему окружению |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | пограничный уровень организации личности | Б | люди этого уровня опустошены, нарушены, дезорганизованы; прибегают к примитивным довербальным защитным механизмам - уходу в фантазии, отрицанию, обесцениванию, примитивным формам проекции и интроекции, расщеплению и диссоциации |
| 3 | психотический уровень организации личности | В | имеют некоторые трудности, связанные с эмоциональными нарушениями; обладают интегрированным чувством идентичности, то есть способны описать себя, не испытывая трудностей в определении своих черт характера, предпочтений, интересов, особенностей темперамента, достоинств и недостатков |

Контрольная работа № 15
Тема 3.15. Психология оказания медицинской помощи

1. Какие эмоции, сопровождают пациента при проведении медицинских манипуляций?
 - А) страх;
 - Б) тревога;
 - В) агрессия;
 - Г) радость.
2. Что не является ключевым моментом при проведении болезненных медицинских манипуляций?
 - А) дать обезболивающее лекарственное средство;
 - Б) найти опору для пациента;
 - В) отвлечь внимание пациента.

3. Установите соответствие

| № | Этапы проведения инвазивных (проникающих) манипуляций | № | Характеристика |
|---|---|---|--|
| 1 | I этап | А | следует напутствовать пациента добрыми словами, ободрить, напомнить о необходимости спокойного поведения, от медицинского персонала требуется четкость, согласованность действий, высокая организованность, предельный самоконтроль, особый такт, деликатность в профессиональном общении |
| 2 | II этап | Б | у пациента могут возникнуть негативные явления – например, резь, кровь при мочеиспускании, ощущение присутствия постороннего предмета в ротоглотке, следует успокоить пациента, сказать о временном характере и безопасности этих ощущений |
| 3 | III этап | В | важна психологическая подготовка пациента к проведению манипуляции, необходимо помочь пациенту принять правильное решение, убедить его, что это поможет поставить окончательный диагноз заболевания, в безвредности, безопасности для здоровья, объяснить пациенту, как ему следует вести себя во время манипуляции, что она прошла быстрее и легче, предупредить о возможных неприятных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ощущениях и подсказать, как вести себя при этом, развеять чувство страха, опасения, тревоги |
|--|--|--|---|

4. Напишите понятие, которое соответствует следующему определению: бурная кратковременная эмоциональная реакция человека, вызванная резким изменением жизненно важных для него обстоятельств и приводящая к хаотичным движениям или оцепенению, изменению в деятельности внутренних органов и систем организма человека.

5. Выберите правильный вариант ответа. К причинам аффекта не относится:
 А) экстремальное воздействие из вне;
 Б) неподготовленность человека воспринимать новую ситуацию или информацию;
 В) не может реализовать свою потребность по определенным причинам;
 Г) сравнительно продолжительные, устойчивые эмоциональные состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве общего фона психической жизни индивида и обеспечивающие преобладание в ней эмоций определенной модальности.

4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

Междисциплинарный тест для оценки сформированности компетенций содержит 50 вопросов, в двух вариантах по 25 вопросов.

На выполнение теста отводится 25мин.

За каждый вопрос начисляются баллы по следующим критериям:

| Начисляемые баллы | Критерий начисления баллов |
|-------------------|---|
| 0 | Полностью неправильный ответ или ответ отсутствует. |
| 1 | Полностью правильный ответ. |

Шкала оценивания:

15 и меньше – оценка "неудовлетворительно";
 16-19 - оценка "удовлетворительно";
 20- 22– оценка "хорошо";
 23-25 – оценка "отлично".

Психология

1 вариант

1. Выберите правильный вариант ответа. Психология – это.....

- А) наука, изучающая душу;
- Б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- В) наука, изучающая сознание;
- Г) наука, изучающая поведение.

2. Напишите вариант ответа соответствующий следующему определению: негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.

Ответ: _____.

3. Укажите на каком этапе развития произошло становление психологии как самостоятельной науки, а также становление и развитие экспериментальной психологии.

- А) 1 этап;
- Б) 2 этап;
- В) 3 этап;

Г) 4 этап.

4. Укажите основную задачу психологии как науки.

А) внедрение научных знаний и представлений психологической науки в жизнь и деятельность людей, изучение их взаимодействия и взаимопонимания (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализация процесса труда в различных видах деятельности людей);

Б) изучение механизмов психических явлений и процессов;

В) анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и трудовой деятельности;

Г) изучение объективных закономерностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов.

5. Укажите количество стадий стресса:

А) 2;

Б) 3;

В) 4;

Г) 5.

6. Основными направлениями психологии являются бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и

Напишите недостающее направление: _____

7. Выберите правильный вариант ответа. Потребность – это...

А) относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов;

Б) осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни;

В) организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях;

Г) психическое состояние, выражающее осознание потребности, ее объектов и возможных путей удовлетворения или вполне осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.

8. Укажите древнейший метод познания, который представляет собой организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях.

А) наблюдение;

Б) беседа;

В) эксперимент;

Г) тест.

9. Напишите главный метод психологического исследования.

Ответ: _____.

10. Выберите правильный вариант ответа. Беседа – это

А) психологический метод, при котором ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные заранее подготовленные вопросы исследователь только задает вопросы, а испытуемый только отвечает на них;

Б) психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления в форме свободного диалога на определенную тему;

В) психологический метод для получения ответов на заранее составленные вопросы с точно указанным способом ответов;

Г) метод испытаний, установления определенных психических качеств человека.

11. Выберите правильный вариант ответа. Психика – это....

А) восприятие, возникающее без реального объекта;

Б) отражение целостных комплексов свойств или признаков предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

В) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;

Г) саморегуляция, способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия.

12. Укажите свойства психического отражения:

А) способно получать информацию об окружающем мире;

Б) оно не является отражением всего мира;

В) его невозможно отследить;

Г) построение отношений.

13. Выберите правильный вариант ответа. Сознание – это

А) человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака;

Б) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу;

В) искажение личностного профиля за счет угасания позитивных установок и усиления негативного отношения к себе и другим людям;

Г) психическое состояние, выражающее осознание потребности, ее объектов и возможных путей удовлетворения или вполне осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.

14. Выберите правильный вариант ответа. Личностный смысл – это....

А) совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей, с затратой определенных усилий, с определенным уровнем старания, добросовестности и настойчивости;

Б) осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни;

В) переживание повышенной субъективной значимости предмета или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива;

Г) потребности, стимулы и цели, направленные на обеспечение жизнедеятельности организма человека и поддержание гомеостаза.

15. Напишите название низших потребностей пирамиды А. Маслоу.

Ответ: _____.

16. В психике выделяют 3 основные функции: познавательная, регуляторная и _____?

Допишите 3 функцию.

17. Выберите правильный вариант ответа. Познавательные процессы – это...

А) процессы приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;

Б) процессы преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений;

В) психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды;

Г) процессы и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков.

18. Выберите правильный вариант ответа. Ощущение – это...

А) произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо, определенном;

Б) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

В) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Г) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

19. Укажите функции памяти:

А) игнорирование других воздействий;

Б) регуляция и контроль действий с целью их улучшения;

В) отражательная;

Г) регулятивная.

20. Укажите виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала:

А) кратковременная;

Б) оперативная;

В) сенсорная (сохраняет стимульную информацию, возникающую при воздействии стимулов на органы чувств);

Г) долговременная;

Д) все ответы верны.

21. Выберите вариант ответа соответствующий следующему определению: вид мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций.

А) наглядно-действенное;

Б) наглядно-образное;

В) абстрактно-логическое.

22. Выберите правильный вариант ответа. Амбивалентность – это...

А) одновременное переживание противоположных эмоций;

Б) любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие собственной жизни;

В) отрицательное переживание, часто протекающее в форме аффекта, представляющее собой реакцию на неожиданно возникшие препятствия на пути к достижению желаемой цели;

Г) переживание особого рода, это результат взаимодействия человека и окружающего мира, это нормальная реакция на ненормальные состояния, обстоятельства, возникающие у человека, который пережил нечто, выходящее за рамки обычного человеческого опыта (угроза жизни, смерть, ранение, насилие).

23. Выберите правильный вариант ответа. Представление – это ...

А) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;

Б) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта;

В) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений;

Г) процесс общения людей посредством языка.

24. Выберите правильный вариант ответа. Воля – это ...

А) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;

Б) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном;

В) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;

Г) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

25. Выберите правильный вариант ответа. Эмоции – это ...

А) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;

Б) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном;

В) устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром;

Г) особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни.

Психология

2 вариант

1. Выберите правильный вариант ответа. Восприятие – это?

А) устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром;

Б) отражение целостных комплексов свойств или признаков предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

В) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;

Г) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений.

2. Укажите функцию которая не относится к воображению:

А) коммуникативная;

Б) познавательная;

В) регулятивная;

Г) аффективная.

3. Выберите правильные варианты ответов к процессам памяти относятся:

А) запоминание;

Б) сохранение;

В) избирательность;

Г) переключаемость.

4. Выберите правильный вариант ответа. Речь – это?

А) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами;

Б) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

В) процесс общения людей посредством языка;

Г) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

5. Выберите правильный вариант ответа. Мышление – это?

А) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами;

Б) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

В) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

Г) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

6. Выберите правильный вариант ответа. Человек – это?

А) представитель рода «*homo sapiens*», носитель наследственных свойств биологического вида;

Б) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда;

В) индивид, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности;

Г) своеобразие физических, физиологических, психологических и социальных качеств и свойств, неповторимость конкретного человека.

7. Выберите вариант ответа соответствующий следующему определению: человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности.

- А) индивидуальность;
- Б) личность;
- В) человек;
- Г) индивид.

8. Укажите вариант ответа который не относится к структуре личности:

- А) интересы, склонности;
- Б) свойства нервной системы общие для человека и животных;
- В) интроверсия;
- Г) экстраверсия.

9. Укажите варианты ответов, которые относятся к «ядру» личности:

- А) отношение к себе;
- Б) отношение к людям;
- В) задатки;
- Г) отношение к труду.

10. Напишите понятие, соответствующее следующему определению: тенденция направлять свою энергию вовне, озабоченность физическим и социальным окружением и получением удовлетворения от этого окружения. Ответ: _____

11. Укажите составляющие мотивации:

- А) интересы склонности;
- Б) экстраверсия, интроверсия;
- В) потребности;
- Г) специфические человеческие свойства нервной системы.

12. Выберите правильный вариант ответа. Характер – это?

- А) индивидуальные особенности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов;
- Б) совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки (обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде);
- В) необходимость, которая является основным источником активности человека, внутреннее состояние нужды;
- Г) совокупность качеств, описывающих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям.

13. Выберите правильный вариант ответа. Эмоциональность – это?

- А) индивидуальные особенности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов;
- Б) совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки (обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде);
- В) необходимость, которая является основным источником активности человека, внутреннее состояние нужды;
- Г) совокупность качеств, описывающих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям.

14. Выберите правильный вариант ответа. Возраст – это?

- А) величина, в пределах которой каждый человек или группа людей могут, с одной стороны, реализовать свои желания и удовлетворить потребности, а с другой стороны, изменить или

справиться с окружающей средой, здоровье рассматривается как источник повседневной жизни, а не как цель существования;

Б) врожденная форма поведения, присущая всем особям данного вида;

В) внутренняя эффективная ориентация (предварительная настройка), зависящая от прошлого опыта, которая может объяснить действия личности; Г) конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.

15. Жизненный кризис 3 лет по Д.Б. Эльконину характеризуется:

А) переоценкой ценностей;

Б) самоидентификацией – начинает говорить о себе «я»;

В) изменением ведущего типа деятельности, расширением круга общения, изменением роли значимых взрослых;

Г) половым созреванием и, следовательно, разбалансировкой всех физиологических систем; ощущением взрослости; разрывом эмоциональных контактов с родителями, переходом к формированию самооценки с ориентацией на сверстников.

16. Кем впервые в отечественной психологии был введен термин «возрастной кризис»:

А) А.Н. Леонтьевым;

Б) Д.Б. Элькониним;

В) Л.С. Выготским;

Г) А.М. Прихожан.

17. Укажите кризис при котором происходит переоценка ценностей личности (по Д.Б. Эльконину):

А) кризис юношеского возраста;

Б) кризис 7 лет;

В) кризис середины жизни;

Г) кризис выхода на пенсию.

18. Выберите правильный вариант ответа. Возрастной кризис – это?

А) особое состояние нервно-психического напряжения, мобилизующее физические, интеллектуальные и моральные силы человека;

Б) целостное изменение личности, регулярно возникающее при смене стабильных периодов;

В) изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей;

Г) индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения до конца жизни.

19. Выберите правильный вариант ответа, соответствующий следующему определению: сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, взрывного характера, отличающееся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающееся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

А) настроение;

Б) чувства;

В) аффект;

Г) страсть.

20. Выберите правильный вариант ответа. Эмоции – это?

А) устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам;

Б) сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности, предмета или человека;

В) сравнительно продолжительные, устойчивые эмоциональные состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве общего фона психической жизни индивида и обеспечивающие преобладание в ней эмоций определенной модальности;

Г) особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций, явлений и событий в течение жизни.

21. Выберите правильный вариант ответа. Воля – это?

А) урегулирование разногласий через взаимные уступки;

Б) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий;

В) длительный отказ от приема пищи, сопровождающийся сильной потерей в весе;

Г) стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые взаимоотношения.

22. Выберите категории волевых действий:

А) произвольные действия;

Б) спонтанные действия;

В) произвольные действия;

Г) аффективные действия.

23. Укажите количество этапов в сложном волевом действии:

А) 5;

Б) 7;

В) 3;

Г) 4.

24. Выберите правильный ответа. Стресс – это?

А) механизм, который предназначен для предотвращения или ослабления какой-либо неприемлемой мысли или чувства, для уничтожения неприемлемых для личности последствий другого действия или мысли (пример: конфликт – извинения – принятие наказания – плохое деяние аннулируется);

Б) отказ признавать существование чего-то нежелательного;

В) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, который помогает ему приспособиться к возникшей трудности, справиться с ней;

Г) необъяснимый, мучительный для больного, приступ тяжелой тревоги, сопровождаемый страхом, в сочетании с различными вегетативными (соматическими) симптомами.

25. Укажите автора понятия стресс:

А) Г. Селье;

Б) Д.Б. Эльконин;

В) З. Фрейд;

Г) К. Юнг.

Эталоны ответов:

1 вариант

1. Ответ: б

2. Ответ: фрустрация

3. Ответ: в

4. Ответ: г

5. Ответ б

6. Ответ: фрейдизм

7. Ответ: б

8. Ответ: а

9. Ответ: эксперимент

10. Ответ: б

11. Ответ: в

12. Ответ: а, б, в

13. Ответ: б

14. Ответ: в

15. Ответ: физические

16. Ответ: коммуникативная

17. Ответ: в

18. Ответ: г

19. Ответ: в, г

20. Ответ: д

21. Ответ: в

22. Ответ: а

23. Ответ: б

24. Ответ: в

25. Ответ: г

2 вариант

1. Ответ: б

2. Ответ: а

3. Ответ: а, б

4. Ответ: в
5. Ответ: а
6. Ответ: б
7. Ответ: б
8. Ответ: б
9. Ответы: а, б, г
10. Ответ: экстраверсия
11. Ответы: а, в
12. Ответ: б
13. Ответ: г
14. Ответ: г
15. Ответ: б
16. Ответ: в
17. Ответ: а
18. Ответ: б
19. Ответ: в
20. Ответ: г
21. Ответ: б
22. Ответы: а, в
23. Ответ: б
24. Ответ: в
25. Ответ: а

Критерии оценки теста следующие:

70 – 79% правильных ответов – «удовлетворительно»;

80 – 89% правильных ответов – «хорошо»;

90 – 100% правильных ответов – «отлично».