

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность

**31.02.02 Акушерское дело**

Программа  
подготовки

**базовая**

Форма обучения

**очная**

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 969

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Д.ф.н, зав. кафедрой философии и права, профессор СурГУ	22.04.2022	Бурханов А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Основы философии» обучающегося умений и знаний в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результаты освоения программы.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителям
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
подготовка рефератов	6
составление кроссворда	6
подготовка сообщений и докладов	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет философии. Философия Древнего востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК10; ОК11; ОК12
	1 Предмет и функции философии.		
	2 Философия Индии. Индуизм.		
	3 Учение Будды.		
	4 Философия Китая. Даосизм.		
	5 Учение Конфуция.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8
	1 Семинарское занятие: – Что такое мировоззрение? – Каковы основные черты религиозного мировоззрения? – Функции философии. – Что такое философское мировоззрение? – Человек и его бытие как центральная проблема философии. – Типы философских систем, их проблематика. – Основные направления философии. – Философия Индии. – Философия Китая.		
	2 Тест по теме.		
	<b>Тема 1.2.</b> Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1 Становление философии в Древней Греции.			
2 Греция VI-IV вв. до н.э..			
3 Философия Милетской школы.			
<b>Практическое занятие</b>		2	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8
1 Семинарское занятие: - Парменид и Зенон. - Демокрит и Пифагор. - Сократ и Платон.			

		- Аристотель. - Эпикур и стоики. - Античная философия о природе человека и его здоровье.		
	2	Тест по теме.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Апологетика христианства. Филон и Сенека.		
	2	Учение Иисуса Христа.		
	3	Тертуллиан и Августин.	2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Семинарское занятие: - Ибн-Сина (Авиценна). - Основные черты философии эпохи Возрождения. - Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.			
	2	Тест по теме.		
<b>Тема 2.2.</b> Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.).	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Учение Френсиса Бэкона о методе эмпиризма.		
	2	Учение Рене Декарта о методе рационализма.		
	3	Учение о субстанции Бенедикта Спинозы.		
	4	Философия эпохи Просвещения.		
	5	Теория познания Джона Локка.		
	6	Субъективный идеализм Джорджа Беркли.		
	7	Скептицизм Дэйвида Юма.		
	8	Философские взгляды Бернарда де Мандевиля и Жюльена де Ламетри о природе человека и его характере.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
1	Семинарское занятие: - Немецкая классическая философия. - Философская система Иммануила Канта. - Философия Иоганна Готлиба Фихте и Фридриха Шеллинга. - Философия Георга Гегеля. - Антропологический материализм Людвиг Фейербаха. - Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса.			



		- Философские идеи Теодора Шванна, Людвиг Бюхнера, Рудольфа Вирхова, Германа Гельмгольца, Иоганна Мюллера.		
	2	Тест по теме.		
<b>Тема 2.3.</b> Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Особенности русской философии.		
	2	Славянофилы и западники.		
	3	Философия всеединства Владимира Соловьева.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
1	Семинарское занятие: - Проблемы веры и разума в русской религиозной философии. Павел Флоренский, Лев Шестов, Семен Франк. - Философия Николая Бердяева. - Философские взгляды И.М.Сеченова, И.П.Павлова, И.И.Мечникова, В.М.Бехтерева.			
2	Тест по теме.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философское учение о бытии.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Философская, научная и религиозная картина мира. Бытие человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Философский смысл проблемы бытия, ее решение в истории западноевропейской философии.		
	2	Проблема бытия в русской религиозной философии.		
	3	Диалектико- материалистическая картина мира.		
	4	Взгляд науки на мир.		
	5	Религиозная картина мира.		
	6	Судьба проблемы бытия в XX веке.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие: - Философская антропология и проблема антропосоциогенеза. - Сущность человека. Биологическое и социальное, психическое и физиологическое в человеке. - Материализм о сущности человека. - Личность, особенности ее формирования. - Нравственность как духовная основа личности. - Смысл и значение человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.		

		- Основные проблемы биомедицинской этики.		
	2	Тест по теме.		
<b>Тема 3.2.</b> Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	2	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	3	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие: - Основы научной, философской и религиозной картин мира. - Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основные принципы материального единства мира. - Религиозная картина мира. Принципиальные особенности религиозного миропонимания. - Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
	2	Контрольные вопросы и задания по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>		6	
	1	Составление кроссворда: «Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики».		
2	Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе»			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Философское осмысление природы человека.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Происхождение и сущность сознания. Теория познания.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Смысл и проблемы сознания.		
	2	Материализм о природе сознания.		
	3	Роль труда в возникновении сознания.		
	4	Язык и мышление.		
	5	Сознательное и бессознательное.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие: – Проблема познаваемости мира – основная проблема гносеологии. – Чувственное и рациональное в познании. – Роль практики в познании. – Теория истины. – Методы научного познания.		

		– Проблемы познания в «философии науки». – Проблемы познания в русской философии XIX – XX в. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.		
	2	Тест по теме.		
<b>Тема 4.2.</b> Философские идеи развития.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Диалектика – учение о всеобщих связях и развитии.		
	2	Диалектическое противоречие – источник развития. Многообразие противоречий.		
	3	Взаимосвязь качества и количества. Проблема нормы.		
	4	Диалектическое отрицание как результат и направленность развития.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие: - Смысл диалектики. - Категории диалектики. - Единое и общее, содержание и форма. - Причина и следствие, сущность и явление. - Законы диалектики.		
	2	Тест по теме.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>		6		
1	Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Философское учение об обществе.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общество и культура.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Понятие общества, его философское осмысление.		
	2	Общественное сознание и его структура.		
	3	Общество как саморазвивающаяся система.		
	4	Культура и цивилизация.		
	5	Особенности западной и восточной культуры.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8

	1	Семинарское занятие: - Духовная жизнь общества. - Понятие культуры. - Основные области культуры. - Культура и природа: от противопоставления к эволюции. - Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества- Изучение глобальных проблем современности.		
	2	Тест по теме.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Философия и медицина.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK1;OK10;OK11; OK12; OK13
	1	Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.		
	2	Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического.		
	3	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие: - Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. - СПИД: этические проблемы и права человека. - Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
2	Контрольные вопросы и задания по теме.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>		7		
1	Написание рефератов на следующие темы: «Врачи – философы», «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», «Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».			
<b>Итоговое занятие.</b> <b>Тема 6.2.</b> Гуманизм как философско-	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.		OK1;OK10;OK11;

этический менталитет медиков.	2	Деонтология.		OK12; OK13
	3	Диалектико-материалистическая концепция сознания.		
	4	Космическая, информационная концепция происхождения и функционирования сознания.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
1	Итоговый тест.			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе:	48	
		теоретические (лекционные) занятия	24	
		практические занятия	24	
		Самостоятельная работа обучающихся:	19	
		<b>Всего</b>	<b>67</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

##### - Кабинет истории и основ философии № 56

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Количество посадочных мест - 25

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

##### - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Дмитриев, Валерий Викторович	Основы философии [Текст]: учебник для СПО: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт: соответствует).	Москва: Юрайт, 2019. — 281 с.	95
2.	Дмитриев, В. В.	Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр, и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.	<a href="https://biblioteka-online.ru/view/osnovy-filosofii-430706">https://biblioteka-online.ru/view/osnovy-filosofii-430706</a>
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
2.	Хрусталёв, Ю.М.	Основы философии: учебник для медицинских училищ и	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -	<a href="http://www.medcollegeli">http://www.medcollegeli</a>

		колледжей / Ю.М. Хрусталёв.	304 с.	<a href="http://b.ru/book/ISBN9785970441497.html">b.ru/book/ISBN9785970441497.html</a>
3.	Светлов, В. А.	Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с.	<a href="https://biblioteka-online.ru/book/ode/442121">https://biblioteka-online.ru/book/ode/442121</a>
<b>Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Рожкова, Аза Мусаевна	Основы философии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1028">https://elib.surgu.ru/local/umr/1028</a>
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Philosoff.Ru [Электронный ресурс] : <a href="http://philosoff.ru/">http://philosoff.ru/</a>			
2.	Основы философии [Электронный ресурс]: <a href="http://www.filosofia-totl.narod.ru/">http://www.filosofia-totl.narod.ru/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического

цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Основы философии» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Основы философии» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль по каждой теме:</b> - устный опрос философских категорий и понятий; - тест.  <b>Рубежный контроль-</b> контрольные работы, диагностическое тестирование  <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,</b> который рекомендуется проводить на последнем занятии.
Основные категории и понятия философии.	Знать основные категории и понятия философии.	
Роль философии в жизни человека и общества.	Знать роль философии в жизни человека и общества.	
Основы философского учения о бытии.	Знать основы философского учения о бытии.	
Сущность процесса познания	Знать сущность процесса познания.	
Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знать основы научной, философской и религиозной картин мира.	
Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Правильно ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;

		- тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и

коллегами, руководством, потребителями.	коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий;

		- индивидуального и группового опроса.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.