

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Специальность

\_\_\_\_\_ **31.02.02 Акушерское дело** \_\_\_\_\_

Программа  
подготовки

\_\_\_\_\_ **базовая** \_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 969.

Автор программы:

Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Доцент СурГУ	22.04.2022	Тюрина И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика исследовательской работы»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Методика исследовательской работы» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Методика исследовательской работы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Методика исследовательской работы» обучающимися умений и знаний в области применения теоретических и практических знаний по избранной специальности для решения конкретных задач будущего специалиста.

Результаты освоения программы.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

### 1. Уметь:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость;
- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме работы;
- применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач;
- самостоятельно анализировать результаты исследований;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику;
- оформить результаты исследования согласно требованиям, доложить о проделанной работе.

### 2. Знать:

- структуру написания квалификационной работы;
- правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.;
- правила оформления презентации к работе;
- общие требования к защите проекта или исследования;
- критерии оценивания работы.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	20
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка доклада, презентаций.	8
работа с учебником, конспектом и дополнительной литературой, посещение библиотеки.	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Методика исследовательской работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК 1-5
	1. Сведения об организации выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ в форме дипломных. Знакомство с этапами и требованиями, предъявляемыми к проведению исследований. Структура и объем работы.		
<b>Раздел 1</b>	<b>Методика подготовки квалификационной работы</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1. Основные понятия исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 ОК 1-5
	1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.		
	2. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания.		
	3. Определение проблемы для написания исследовательской работы		
	4. Формулировка целей, задач, объекта и предмета исследований. Определение гипотезы и методов ее подтверждения. Научная новизна и практическая значимость работы.	4	ОК 1-5
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Структура курсовой работы.		
	2. Структуры дипломной работы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>	2	
	1. Формулировать тему исследовательской работы. Работать с дополнительной литературой. Посещение библиотеки.		
2. Составить план работы по теме исследования.			
Тема 1.2. Виды исследовательских работ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 ОК 1-5, ОК 8
	1. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. Проект. Реферат. Эссе.		
	2. Этапы написания исследовательской работы. Принципы подбора литературы по теме исследования. Знакомство с библиотечными каталогами.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 1-5, ОК 8
	1. Структура реферата, тезисов.		
	2. Структура эссе.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>	2		

	1.	Оформить эссе реферат. Подбор литературных источников, оформление списка литературы. Работа с дополнительной литературой. Посещение библиотеки.		
<b>Тема 1.3.</b> Методы работы с литературными источниками	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК 1-5, ОК 8,ОК 10
	1.	Формы работы с текстом. Конспект. Доклад. Цитата. Тезисы.		
	2.	Анализ литературных источников. Анализ документальных материалов.	4	ОК 1-5, ОК 8, ОК 10
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Аннотирование.	2	
	2.	Конспектирование.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>				
1.	Подготовить аннотацию к конспекту. Работа с дополнительной литературой.			
<b>Раздел 2</b>	<b>Общие требования к оформлению научных исследований</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Принципы рубрикации текста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК 1-5, ОК 8, ОК 10
	1.	Работа с рукописным и печатным текстом – расчленение его на самостоятельные составные части		
	2.	Соотношение структурных элементов текста – введения, основной части и заключения.		
	3.	Нумерация основной части, приложений, схем, табличного материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>			
1.	Оформление печатного текста (введения и основного текста).			
<b>Тема 2.2.</b> Методы научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3 ОК 1-3, ОК 8,ОК 10
	1.	Опрос, анкетирование, беседа, наблюдение, выборки и заметки, интервьюирование, функциональные и физиологические методы.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1-3, ОК 8, ОК 10
	1.	Социологические методы. Анкетирование.		
	2.	Наблюдение. Эксперимент.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>			
1.	Проведение анкетирования, сбор информации, оформление материала. Подготовка доклада по выполнению работы.			
<b>Тема 2.3.</b> Оформление библиографии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3 ОК 1-4, ОК 8
	1.	Алфавитное расположение литературных источников согласно ГОСТ.		
	2.	Библиографическое описание книг, документов, учебников и учебных пособий, отчетных документов, депонированных и научных статей, диссертаций, авторефератов.		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>		3	
	1.	Оформление литературных источников по работе.		
<b>Тема 2.4.</b> Оформление цитат и ссылок	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3 ОК 1-4, ОК 8
	1.	Правила оформления прямого и косвенного цитирования, ссылок.		
	2.	Оформление подстраничных сносок.		
<b>Тема 2.5.</b> Оформление печатного текста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК 1-5, ОК 8
	1.	Правила оформления печатного текста и приложения. Нумерация страниц. Оформление сокращений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>		3	
	1.	Оформление приложений.		
<b>Тема 2.6.</b> Итоговое занятие	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3 ОК 1-5, ОК 8
	1.	Зачет.		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	
		в том числе:		
		теоретические (лекционные) занятия	20	
		практические занятия	16	
		Самостоятельная работа обучающихся:	18	
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

##### - Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности № 24

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Количество посадочных мест – 18;

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: интерактивная доска- 1 шт., компьютер- 18 шт.

##### - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Афанасьев, В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — (Профессиональное образование).	— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.	<a href="https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442524">https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442524</a>
Дополнительная литература				
1.	Байбородова, Л. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.	<a href="https://www.bibli-online.ru/bcode/442525">https://www.bibli-online.ru/bcode/442525</a>
2.	Байкова, Л. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с.	<a href="https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-447730">https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-447730</a>
3.	Образцов, П. И.	Основы учебно-	Москва:	<a href="https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-447730">https://bibli-online-</a>

		исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Издательство Юрайт, 2019. — 156 с	<a href="https://online.ru/view/online.ru/view/er/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442526">online.ru/view/er/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442526</a>
4.	Куклина, Елена Николаевна	Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина .— 2-е издание, исправленное и дополненное.— (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт : соответствует)	Москва: Юрайт, 2019 .— 185, [1] с. : ил. ; 22 .—	3
5.	Кривобородова, Е. Ю.	Подготовка и защита выпускных квалификационных работ : учебное пособие для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / Е. Ю. Кривобородова, Л. М. Табатадзе. - - (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО).	Москва : КноРус, 2021. - 181, [1] с. : ил., цв. ил., табл.	5
<b>Методические разработки</b>				
1.	составители: Е. Г. Усольцева [и др.].	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elibr.surgutgu.ru/local/umr/1023">https://elibr.surgutgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Ракшина, Наталья Сергеевна	Выпускная квалификационная работа: методические указания для студентов Сургутского медицинского колледжа / Наталья Сергеевна Ракшина; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского	Сургут: Сургутский государственный университет, 2019	<a href="https://elibr.surgutgu.ru/local/umr/621">https://elibr.surgutgu.ru/local/umr/621</a>

		автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж		
<b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : <a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a>			
2.	<a href="https://www.gks.ru/">Здравоохранение в России</a> [Электронный ресурс] : <a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a>			
3.	MedicalPlanet.su [Электронный ресурс] : <a href="https://medicalplanet.su/">https://medicalplanet.su/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	информационно-правовой портал Гарант.ру			

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Методика исследовательской работы» заканчивается проведением промежуточной аттестации – зачетом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Методика исследовательской работы» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль:</b> – устный опрос; – тестовый контроль; – написание рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
Структуру написания квалификационной работы	Знание структуры написания квалификационной работы	
Правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.	Знание правил оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.	
Правила оформления презентации к работе	Знание правил оформления презентации к работе	
Общие требования к защите проекта или исследования.	Знать общие требования к защите проекта или исследования.	
Критерии оценивания работы	Знание критерий оценивания работы	<b>Рубежный контроль:</b> Контрольная работа, диагностическое тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость	Умение самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость	
Выдвинуть научную (рабочую) гипотезу	Умение выдвинуть научную (рабочую) гипотезу	
Собрать и обработать информацию по теме работы	Умение собрать и обработать информацию по теме работы	
Применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач	Умение применять теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач	
Самостоятельно анализировать результаты исследований	Умение самостоятельно анализировать результаты исследований	
Сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику	Умение формулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику	
Оформить результаты исследования согласно	Умение оформлять результаты исследования	

требованиям	согласно требованиям	
доложить о проделанной работе	Умение доложить о проделанной работе	о

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием.
ОК 5. Использовать информационно-	Уметь использовать информационно-	Экспертное наблюдение и оценка

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>результатов:          – устного опроса;          – тестового контроля;          – написания рефератов;          – контроль выполнения самостоятельной работы;          – руководство практическим заданием.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – устного опроса;          – тестового контроля;          – написания рефератов;          – контроль выполнения самостоятельной работы;          – руководство практическим заданием.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – устного опроса;          – тестового контроля;          – написания рефератов;          – контроль выполнения самостоятельной работы;          – руководство практическим заданием.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа



обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.