

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА
С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

Специальность	_____ 31.02.02 Акушерское дело _____
Программа подготовки	_____ базовая _____
Форма обучения	_____ очная _____

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 969

Автор программы:
Филатова Лариса Петровна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Доцент СурГУ	22.04.2022	Солтыс Т.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» обучающимися умений и знаний, обеспечивающих эффективное и безопасное проведение предварительной диагностики наследственных болезней.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

2. Знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	34
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
составление плановых конспектов-таблиц.	8
изучение кодовых таблиц по составу аминокислот.	2
изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.	2
решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью.	2
составление и анализ родословных схем.	2
изучение основной и дополнительной литературы.	4
работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями.	2
составление электронных презентаций, кроссвордов по заданной теме дисциплины.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Методологические основы биологии и медицинской генетики	8	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1-4, ПК 2.1
	1. Биология в общей системе подготовки средних медицинских работников.		
	2. Медицинская генетика - наука о наследственности и изменчивости		
	3. Основные этапы развития клеточной теории (М. Шлейден, Т. Шванн, Р. Вирхов). Современное состояние клеточной теории.		
	4. Структура и функция компонентов клетки. Хромосомы, их форма, строение и число хромосом		
	Самостоятельная работа №1.	6	
	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.		
	2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями.		
	3. Составить хронологическую таблицы: «Этапы развития медицинской генетики. Составить презентацию на тему « Открытия в области биологии и генетики».		
	Раздел 2	Биология клетки. Методы изучения наследственности человека	
Тема 2.1. Наследование признаков	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 8-9, ПК 2.1
	1. Генетический аппарат клетки. Ген-единица наследственной информации. Свойства гена.		
	2. ДНК, состав и структура молекулы. Генетический код и его свойства		
	3. Геном человека. Современные понятия о геномике. ДНК - диагностика наследственных болезней.		
	4. Сущность законов Г. Менделя о наследовании признаков		
	5. Связь между генотипом и фенотипом. Основные понятия, применяемые при доказательстве законов наследования признаков.		
	6. Типы наследования менделирующих признаков у человека.		
	Практическое занятие	4	ОК 3, ОК 8-9
	1. Методы изучения морфологии и физиологии клетки. Биохимические основы наследственности		
	2. Понятие о кариотипе. Кариотип и идиограмма.		
	Самостоятельная работа №2.	6	

	1. Составить таблицу: «Морфология и функции основных компонентов клетки».		
	2. Зарисовать в альбом кариотип человека. Ответить на вопросы.		
	3. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.		
	4. Составление словаря терминов и понятий по теме «Наследование признаков»		
	5. Составление электронных презентаций по теме «Структура хромосом», «Аутосомы и половые хромосомы»		
Тема 2.2. Методы генетики	Содержание учебного материала	4	ОК 3-4, ПК 3.2
	1. Особенности изучения наследственности у человека.		
	2. Генеалогический метод. Особенности сбора сведений о родословной. Методика составления родословных и их анализ.		
	3. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленном с половыми хромосомами типах наследования.		
	4. Применение дерматоглифики в экспресс диагностике наследственных заболеваний.		
5. Биохимический метод. Диагностика нарушений обмена веществ.			
	Практическое занятие	4	ОК 3-4, ПК 3.2
1. Составление и анализ родословных.			
	2. Близнецовый метод. Цитогенетический метод. Метод дерматоглифики.		
	Самостоятельная работа №3	6	
1. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Составить доклад.			
2. Составление электронных презентаций по геномике.			
	3. Составить кроссворд по теме «Методы генетики».		
Раздел 3	Наследственность и патология	34	
Тема 3.1 Хромосомные болезни. Генные болезни	Содержание учебного материала	6	ОК 3-4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Хромосомные болезни с изменением числа половых хромосом. Причины. Патогенез. Диагностика. Классификация и характеристика генных болезней. Генные болезни, наследуемые по аутосомно – рецессивному типу наследования.		
	2. Основные признаки и механизмы возникновения синдромов, вызванных структурными аномалиями половых хромосом.		
	3. Количественные аномалии X-хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром трисомии X)		
Тема 3.2 Профилактика наследственных заболеваний	Содержание учебного материала	4	ОК 3-4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Виды профилактики наследственных заболеваний		
	2. Профилактика мутационного груза наследственной патологии.		
	3. Генетический мониторинг		

Тема 3.3 Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала		6	ОК 3-4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1.	Медико-генетическое консультирование		
	2.	Этапы медико-генетического консультирования		
	3.	Перспективное и ретроспективное консультирование		
	4.	Принципы лечения наследственных болезней		
Тема 3.4 Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний	Содержание учебного материала		6	ОК 1-4, ОК 9, ОК 11 ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.1
	1.	Скрининговые программы, их значение в диагностике наследственных болезней. Массовые методы выявления наследственных заболеваний и врожденных пороков развития		
	2.	Пренатальная диагностика. Методы пренатальной диагностики. Показания к инвазивной пренатальной диагностике		
	3.	Неонатальный скрининг. Значение в профилактике тяжелых осложнений у больных детей при наследственных нарушениях обмена	6	ОК 1-4, ОК 9, ОК 11 ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.1
	Практическое занятие			
	1.	Медико-генетическое консультирование		
	2.	Профилактика наследственных заболеваний.		
	3.	Итоговое занятие. Зачет.	6	ОК 1-4, ОК 9, ОК 11 ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.1
	Самостоятельная работа №4			
	1.	Написание реферативных сообщений, создание презентаций по теме: «Неонатальный скрининг», «Планирование семьи», «Методы пренатальной диагностики», «Биоэтические аспекты пренатальной диагностики». Защита рефератов, презентаций.		
2.	Подготовить доклад по темам: «Показания к медико-генетическому консультированию». «Этапы консультирования». «Массовые методы профилактики наследственных заболеваний».			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: теоретические (лекционные) занятия практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Всего:	48 34 14 24 72	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики № 2

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий.

Количество посадочных мест – 25;

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ЖК телевизор- 1 шт, ноутбук – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в интернет), учебно-наглядными пособиями: модель головного мозга, фантом глотки, гортань, модель легких с гортанью, модель разреза жен таза(2 ч), модель дем скелета (слом рука, череп), модель половины головы в натур величину, мышцы головы и шеи 6 планшетов (1 шт), мышцы головы и шеи (6 планшетов), модель разреза муж таза(2 ч), череп человека с окрашен костями, модель мочевыводящей системы, модель почки нефрона и клубочка, модель прозрачная легких, трахеи, модель блока кожи, модель нижней челюсти ребенка 12 лет, модель болезни зубов (25 ч), модель развития зубов, набор из 5-и модели зубов, модель молочных зубов, модель зубов половины нижней челюсти, модель уха, модель человеческого организма, модель кожи (мал), модель уха, модель разреза головы, модель грудных желез (грудная клетка), модель бронхов, модель трахеи, мочеполовая система, строение ушного канала, модель черепа.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Н. П. Бочков	Медицинская генетика : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. П. Бочков, А. Ю. Асанов, Н. А. Жученко [и др.] ; под редакцией Н. П. Бочкова.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 223, [1] с.	81
2	Е. К. Хандогина и др.	Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.02.01	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 191 с.	55

		"Лечебное дело" по ОП.05 "Генетика человека с основами медицинской генетики"; специальностям 32.02.01 "Сестринское дело" по ОП.04 "Генетика человека с основами медицинской генетики" / [Е. К. Хандогина и др.] .— 3-е издание стереотипное .		
3	В. П. Щипков, М. М. Азова, О. Б. Гигани [и др.] ; под редакцией М. М. Азовой.	Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Сестринское дело", "Акушерское дело"- (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО).	Москва : КноРус, 2021. - 206, [2] с. : ил.	5
4	сост. Кукушкина Е.В., Кукушкин И.А.	Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО/	Саратов: Профобразование, 2019.— 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/86133.html .
Дополнительная литература				
1	Борисова, Татьяна Николаевна	Генетика человека с основами медицинской генетики : Учебное пособие / Т. Н. Борисова [и др.] .— 2-е изд., испр. и доп .— (Профессиональное образование) .	Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 159 с.	https://www.biblio-online.ru/bcode/434702
2	Осипова, Людмила Алексеевна	Генетика. В 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Л. А. Осипова .— 2-е изд., испр. и доп .—(Профессиональное образование)	Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 251 с.—	https://www.biblio-online.ru/bcode/437665
3	Кошечкин, Владимир Анатольевич	Практическая липидология с методами медицинской генетики : руководство / В. А. Кошечкин, П. П. Малышев, Т. А. Рожкова 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2019. - 110 с., [6] л. цв. ил. : ил., табл.	8
Методические разработки				
1	Филатова, Л.П.	Генетика человека с основами медицинской генетики: учебно-методическое пособие / Л. П. Филатова. Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет" , 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/764

		государственный университет", Медицинский колледж.		
2	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
3	Филатова, Лариса Петровна	Внеаудиторная самостоятельная работа по общепрофессиональной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики»: методические указания / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1106

3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Федеральная электронная медицинская библиотека - http://www.femb.ru/
2	Здоровая Россия - http://www.takzdorovo.ru .
3	MedicalPlanet.su - https://medicalplanet.su/

3.2.3 Перечень программного обеспечения

1	Microsoft Office
2	Microsoft Word, Microsoft Excel
3	Power Point, Access

3.2.4 Перечень информационных справочных систем

1	Справочно-правовая система Консультант плюс
2	Информационно-правовой портал Гарант.ру

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Генетике человека с основами медицинской генетики» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Генетике человека с основами медицинской генетики» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль: – Наблюдение и оценка выполнения практических действий. – Решение ситуационных задач. – Устный опрос – Контроль выполнения практического задания. – Проверка тезисов профилактической беседы. – Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. – Терминологический диктант. – Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. – Письменная контрольная работа Рубежный контроль: тесты рубежного контроля, диагностическое тестирование Промежуточная аттестация: экзамен
биохимические и цитологические основы наследственности;	Характеристика биохимических и цитологических основ наследственности.	
закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;	Воспроизведение законов наследования признаков. Применение генетических закономерностей для решения генетических задач.	
методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;	Пояснение методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.	
основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;	Пояснение понятий изменчивость, мутации, факторы мутагенеза. Установление различий между видами изменчивости и видами мутаций, описание факторов мутагенеза.	
основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;	Сравнение причин и механизмов возникновения наследственных заболеваний. Описание основных групп наследственных заболеваний.	
цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	Объяснение целей, задач, методов, показаний к медико-генетическому консультированию.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	Составление плана проведения опроса пациентов с наследственной патологией.	
проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	Составление плана беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	
проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Выбор методов предварительной диагностики наследственных заболеваний. Решение ситуационных задач.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенции.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию, владеть методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса;

отношению к природе, обществу, человеку.	отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Знать правильность проведения диспансеризации и патронаж беременных и родильниц с учетом наследственной патологии.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Знать правильность проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические	Знать правильность выявления физических и психических отклонений в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания

<p>мероприятия детям под руководством врача</p>	<p>мероприятия детям под руководством врача с учетом наследственной патологии.</p>	<p>терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы</p>
<p>ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.</p>	<p>Знать правильность проведения профилактических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы</p>
<p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>Знать и уметь определять тактику, последовательность и точность ведения пациента в соответствии с поставленным диагнозом с учетом наследственной патологии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Знать правильность выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы
<p>ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному</p>	<p>Уметь участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения ситуационных задач; – написания терминологического диктанта; – компьютерных презентаций по заданной теме. – наблюдение и оценка выполнения практических действий; – контроль выполнения практического задания; – проверка тезисов профилактической беседы

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04.Генетика человека с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.