

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

\_\_\_\_\_ **31.02.02 Акушерское дело** \_\_\_\_\_

Программа  
подготовки

\_\_\_\_\_ **базовая** \_\_\_\_\_

Формаобучения

\_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 969.

Автор программы:

Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Доцент СурГУ	22.04.2022	Коваленко Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Психология» обучающимися умений и знаний, обеспечивающих эффективное применение вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

### 1. Уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

### 2. Знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом

	для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	58
практические занятия	64
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
изучение информационного материала	14
самодиагностика	10
знакомство с методами работы с пациентами в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	4
отработка навыков психологической саморегуляции	6
подготовка рефератов	12
проектная деятельность (создание презентаций)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая психология</b>	<b>58</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК 1, 4,
1	Цель и задачи психологии как науки.		
2	Отрасли психологии.		
3	Методы психологии.		
4	Понятие психики, принципы ее развития.		
5	Структура психики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1	Изучение литературы по теме «История психологии»		
<b>Тема 1.2.</b> Познавательные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1 ОК 1, 2,4, 5,10, 12, 13, ПК 1.5, 2.3, 3.5, 4.3,
1	Функции познавательных процессов		
2	Классификация познавательных процессов		
3	Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.		
4	Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции,		
5	Специфика общения с пациентами.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 1, 2,4, 5, 10, 12, 13, ПК 1.5,2.5,3.5, 4.3,4.5.
1	Диагностика состояния познавательных процессов.		
2	Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.		
3	Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1	Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		
<b>Тема 1.3.</b> Эмоционально-	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1 ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8,
1	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».		

волевая сфера	2	Функции эмоций и чувств.		ПК 2.5, 2.7, 3.2, 3.3.
	3	Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.		
	4	Фазы развития стресса.		
	5	Профилактика стресса.		
	6	Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.		
	7	Основные принципы реабилитации при ПТСР.		
	8	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».		
	9	Структура волевого действия.		
	10	Развитие воли.		
	11	Патология воли: особенности ухода и реабилитации		
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.			
2	Решение ситуационных задач.			
3	Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).			
4	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.			
2	Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.	6	1 ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8,13, ПК 4.5.	
<b>Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».			
2	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).			
3	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».			
4	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работница.			
5	Соотношение интересов, мотивов и потребностей.			
6	Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.			
<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 2,4, 5, 6, 7, 8, 13, ПК 4.5.	
1	Решение ситуационных задач.			
2	Работа с «ложными убеждениями» (в парах).			
3	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				



	1	Анализ собственных убеждений.			
<b>Тема 1.5.</b> Личность	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1 ОК 1,2,4,7,11, ПК 1.2,1.3,1.4, 3.2,4.3,4.4.	
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».			
	2	Акцентуации характера.			
	3	Структура личности (по К.К. Платонову).			
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1, 2,4, 7, 11, ПК 1.2, 1.3,1.4, 3.2, 4.3, 4.4.	
	1	Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.			
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
1	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста				
<b>Тема 1.6.</b> Формирование и развитие личности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1 ОК 1, 2,4, 6, 7, 8, ПК 2.5, 2.7, 3.2, 3.3.	
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».			
	2	Принципы развития человека.			
	3	Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.			
	4	Особенности ухода за пациентами разного возраста.			
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, ПК 2.5, 2.7, 3.2, 3.3.	
	1	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
		2	Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1	Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.			
<b>Раздел 2</b>	<b>Социальная психология</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Введение в социальную психологию	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК 1, 2,4,	
	1	Предмет социальной психологии.			
	2	Структура социально-психологической теории			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1	Изучение истории предмета с помощью дополнительной литературы				
<b>Тема 2.2.</b> Социальные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1 ОК 1,2,3,6,7,8,13 ПК 1.2,	
	1	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».			
	2	Виды групп.			

	3	Фазы развития группы.		1.3,1.4,1.5,1.6,2.7, 3.2, 3.5,4.1,4.3,4.4,4.
	4	Классификация социальных ролей, причины их выбора.		
	5	Адаптация в группе.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 2,3, 6,7, 8, 13 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.7, 3.2, 3.5, 4.1,4.3,4.4.
	1	Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).		
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).		
<b>Тема 2.3.</b> Социальная адаптация	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7, 4.1, 4.6.
	1	Сущность и содержание социальной адаптации.		
	2	Виды адаптации.		
	3	Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Изучение проблемы социальной адаптации в современных условиях с помощью дополнительной литературы.		
<b>Тема 2.4.</b> Психология семьи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК 3,6,7,8,10,11,13 ПК 1.4, 1.5, 1.6, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.3,4.4, 4.5.
	1	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».		
	2	Семья как система.		
	3	Классификация семьи.		
	4	Семейные кризисы.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 3,6,7, 8, 10, 11, 13 ПК 1.4, 1.5, 1.6, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1,4.3, 4.4, 4.5.
	1	Решение ситуационных задач		
	2	Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).		
	3	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Анализ семейных установок		
<b>Тема 2.5.</b> Психология профессиональной	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1 ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1.
	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».		

деятельности	2	Этапы профессионального становления.		
	3	Организационная культура. Типы организаций.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1
	1	Составление резюме.		
	2	Деловая игра «Собеседование».		
	3	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Анализ собственных профессионально-важных качеств			
<b>Тема 2.6.</b> Основы этнической психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1 ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8, 13 ПК 1.2-1.6, 2.7, 3.2, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4.
	1	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»		
	2	Болезнь и здоровье в религии и культуре.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8, 13 ПК 1.2-1.6,2.7,3.2, 3.5, 4.1, 4.3,4.4.
	1	Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.		
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Изучение литературы по теме, подготовка выступления			
<b>Тема 2.7.</b> Социальная психология личности	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1.
	1	Социально-психологические теории личности.		
	2	Социально-психологические аспекты социализации личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Изучение литературы по теме, подготовка выступления. Подготовка рефератов по темам: «Развитие Я - концепции», «Социальная установка личности».			
<b>Тема 2.8.</b> Сущность, структура и функции общения	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1-9,12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1.
	1	Понятие, виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение.		
	2	Стороны и уровни общения		
	3	Коммуникативная сторона общения.		
	4	Перцептивная сторона общения.		
	5	Интерактивная сторона общения.		
	6	Характеристика делового общения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		

	1	Изучение литературы по теме, подготовка выступления.		
	2	Подготовка рефератов по темам: «Феномен коммуникативного влияния», «Механизмы социальной перцепции».		
<b>Тема 2.9.</b> Межличностное взаимодействие	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1-9,12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1.
	1	Понятие о межличностном взаимодействии и его мотивах.		
	2	Межличностное восприятие.		
	3	Механизмы межличностного познания.		
	4	Тактика и техника общения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Изучение литературы по теме, подготовка выступления.		
<b>Тема 2.10.</b> Социальная психология конфликтов	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7,4.1.
	1	Природа конфликтов.		
	2	Психология и профилактика конфликтов. Сигналы конфликта.		
	3	Алгоритм разрешения конфликтной ситуации.		
	4	Проведение диагностики К.Н. Томаса «Тактики поведения в конфликте»		
5	Тренинги поведения в различных конфликтных ситуациях.			
<b>Тема 2.11.</b> Психология толпы	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7, 4.1.
	1	Социально-психологическая сущность толпы.		
	2	Характеристика различных видов толпы.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Медицинская психология</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Психосоматика здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7, 4.1
	1	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».		
	2	Классификация психосоматических расстройств.		
	3	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).		
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».		
<b>Тема 3.2.</b> Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК 1-9, 12, 13, ПК 2.6, 2.7, 4.1
	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		
	2	Структура внутренней картины болезни.		

болезнь	3	Классификация типов реагирования на болезнь.		
	4	Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы		
	<b>Практическое занятие</b>		8	ОК 1-9, 12, 13 ПК 2.6, 2.7, 4.1.
	1	Анализ случаев из медицинской практики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Описание случаев из медицинской практики			
<b>Тема 3.3.</b> Психология кризисных состояний	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК 1-13, ПК 1.2-1.6, 2.3, 2.5-2.7, 3.1-3.6, 4.1
	1	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		
	2	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
	3	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		
	4	Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1-13, ПК 1.2-1.6, 2.3,2.5-2.7, 3.1-3.6, 4.1, 4.3- 4.5.
	1	Решение ситуационных задач.		
	2	Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		
<b>Тема 3.4.</b> Психология оказания медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2 ОК 1-13, ПК 1.2-1.6, 2.3,2.5-2.7, 3.1-3.6, 4.1, 4.3-4.5.
	1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».		
	2	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.		
	3	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.		
	4	«Трудные» пациенты: тактика работы		
	<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1-13, ПК 1.2-1.6, 2.3,2.5-2.7, 3.1-3.6, 4.1, 4.3-4.5.
	1	Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента		
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	

	1	Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: теоретические (лекционные) занятия практические занятия Самостоятельная работа обучающихся <b>Всего:</b>	122 58 64 58 <b>180</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

##### - Кабинет психологии № 63

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий.

Количество посадочных мест – 50;

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет).

##### - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Островская, И.В.	Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей: учебник для среднего профессионального образования по специальностям 060101.52 "Лечебное дело", 060102.52 "Акушерское дело", 060301.51 "Фармация", 060501.52 "Сестринское дело" / И. В. Островская .— 2-е издание, исправленное	ГЭОТАР – Медиа, 2016. — 475 с.	33
2.	Островская, И.В.	Психология: учебник / Островская, И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.	<a href="http://www.edcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571">http://www.edcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571</a>
3.	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для СПО / Крысько В. Г. - (Профессиональное	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 394 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/code/431450">https://www.biblio-online.ru/code/431450</a>

		образование)		
4.	Резепов, И.Ш.	Общая психология: учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— 75 с.	Саратов: Профобразование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Соснин, В.А.	Социальная психология: учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — (Среднее профессиональное образование).	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 335 с.	<a href="http://znaniu.m.com/go.php?id=929961">http://znaniu.m.com/go.php?id=929961</a>
2.	Жарова, М.Н.	Психология: учебник / М.Н. Жарова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с.	<a href="http://www.mediccollegelibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html?SSr=0901343b15126ea913f0571">http://www.mediccollegelibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html?SSr=0901343b15126ea913f0571</a>
<b>Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Ахметгалина, Нэлла Надиковна	Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж;	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1091">https://elib.surgu.ru/local/umr/1091</a>
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека – <a href="http://www/femb.ru">http://www/femb.ru</a>			
2.	Сайт для медицинских сестер– <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a>			
3.	Научный сетевой журнал Медицинская психология - <a href="http://medpsy.ru/">http://medpsy.ru/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			



### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Психология» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Психология» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль:</b> – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях.  <b>Рубежный контроль:</b> Контрольная работа., диагностическое тестирование  <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет
Психологию личности.	Знание психологии личности.	
Функции и средства общения.	Знание функций и средств общения.	
Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов.	Знание путей разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов.	
Типологию межличностных отношений.	Знание типологии межличностных отношений.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Эффективно работать в команде.	Правильность работы в команде.	
Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Правильность использования вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.	
Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Правильность урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций.	
Оказывать психологическую помощь при стрессах.	Правильность осуществления психологической помощи при стрессах.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповых дискуссий;</li> <li>– психологических тренингов;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических тренингов;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповых дискуссий;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля;          – руководства практическим заданием;          – организации самостоятельной работы;          – выполнения контрольных заданий;          – написание рефератов</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля;          – руководства практическим заданием;          – организации самостоятельной работы;          – выполнения контрольных заданий;          – написание рефератов.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля;          – руководства практическим заданием;          – организации самостоятельной работы;          – выполнения контрольных заданий          – написание рефератов.</p>
<p>ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.</p>	<p>Уметь проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц, применяя знания по психологии личности; функций и средств общения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля;          – руководства практическим заданием;          – организации самостоятельной работы;          – выполнения контрольных заданий;          – написание рефератов.</p>
<p>ПК 1.2 Проводить</p>	<p>Уметь правильно проводить</p>	<p>Экспертное наблюдение и</p>

<p>физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>	<p>физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода используя вербальные и невербальные средства общения.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
<p>ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде</p>	<p>Уметь оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде используя вербальные и невербальные средства общения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
<p>ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах</p>	<p>Уметь оказывать акушерское пособие при физиологических родах, используя вербальные и невербальные средства общения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
<p>ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным</p>	<p>Уметь проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным, используя вербальные и невербальные средства общения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
<p>ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p>	<p>Уметь правильно информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> </ul>

	используя вербальные и невербальные средства общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача, учитывая психологию личности.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	Уметь выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача, используя вербальные и невербальные средства общения.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Уметь оказывать доврачебную помощь в соответствии с алгоритмами используя вербальные и невербальные средства общения при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	Уметь проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни, используя вербальные и невербальные средства общения.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	Уметь определять правильно тактику, последовательность и точность ведения пациента в соответствии с поставленным диагнозом, учитывая психологию личности	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	Уметь выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий в соответствии с алгоритмами, учитывая психологию личности.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов</li> </ul>
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Уметь проводить контроль эффективности, результативности и полезности мероприятий учитывая психологию личности.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов</li> </ul>
ПК 3.5 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	Уметь оказывать доврачебную помощь пациентам в соответствии с алгоритмами при неотложных состояниях в гинекологии, учитывая психологию личности	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>

<p>ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<p>Уметь проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья учитывая психологию личности, функции и средства общения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному</p>	<p>Знать принципы организации в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному, учитывая психологию личности, функции и средства общения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<p>Уметь оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии, учитывая психологию личности, функции и средства общения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<p>Уметь оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии учитывая психологию личности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля</li> <li>– руководства практическим заданием;</li> <li>– организации самостоятельной работы;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написание рефератов.</li> </ul>



<p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии</p>	<p>Уметь осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии, учитывая психологию личности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля          – руководства практическим заданием;          – организации самостоятельной работы;          – выполнения контрольных заданий;          – написание рефератов.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p>	<p>Уметь организовать участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, учитывая психологию личности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля          – руководства практическим заданием;          – организации самостоятельной работы;          – выполнения контрольных заданий;          – написание рефератов.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08.Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.