

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ  
«МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

МДК.05.01. Теория и практика сестринского дела  
МДК.05.02. Технология оказания медицинских услуг  
УП.05 Учебная практика  
ПП.05 производственная практика  
(Программы практики представлены отдельным документом)

|                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| Специальность        | <u>31.02.02 Акушерское дело</u> |
| Программа подготовки | <u>базовая</u>                  |
| Форма обучения       | <u>очная</u>                    |

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11 августа 2014 г. № 969.

Автор программы:  
Усольцева Екатерина Георгиевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение                                       | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением                                     | 25.04.2022        | Соколова Е.В.   |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 25.04.2022        | Дмитриева И.И.  |
| Внешний эксперт К.м.н., старший преподаватель СурГУ | 25.04.2022        | Громова Г.Г.    |

| Внештатный эксперт/работодатель  | Дата согласования | Ф.И.О., подпись     |
|--|-------------------|---------------------|
| Главная медицинская сестра БУ «Сургутская клиническая травматологическая больница» | 25.04.2022        | Баранова Я.Ю. _____ |
| Главная медицинская сестра БУ «Сургутская окружная клиническая больница»           | 25.04.2022        | Чайка Т.А. _____    |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» и движения WorldSkills Russia «25» апреля 2022 года, протокол № 2

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Усольцева Е.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа «12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Цель – овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» обучающийся должен:

### **1. Иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

### **2. Уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- производить гигиеническую обработку рук;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- производить смену постельного и нательного белья.

### **3. Знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенической и противозидемического режима;
- правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения;
- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря;
- инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи;
- показатели функционального состояния пациента;
- правила проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентами, с недостаточностью самостоятельного ухода;
- алгоритм смены постельного и нательного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

### **1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции**

| <b>Код</b>                          | <b>Наименование компетенции</b>   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |
| ПК 5.1.                             | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.                  |
| ПК 5.2.                             | Соблюдать принципы профессиональной этики.  |
| ПК 5.3.                             | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. |
| ПК 5.4.                             | Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.                                     |
| ПК 5.5.                             | Оформлять медицинскую документацию.   |
| ПК 5.6.                             | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.   |
| ПК 5.7.                             | Обеспечивать инфекционную безопасность.   |
| ПК 5.8.                             | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.   |
| ПК 5.9.                             | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.  |
| ПК 5.10.                            | Владеть основами гигиенического питания.  |
| ПК 5.11.                            | Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.                                 |
| <b>Общие компетенции</b>            |   |
| ОК 1.                               | Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,   |

|       |  |
|-------|--|
|       | проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.  |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   |
| ОК 8. | Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

| Коды профессиональных компетенций                     | Наименование разделов профессионального модуля                              | Всего, часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |                                    |  |              |  | Практика       |  |           |
|---|---|---|---|--|------------------------------------|--|--------------|--|----------------|--|-----------|
|   |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |                                    | Самостоятельная работа обучающегося    |              |  | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |           |
|   |   |   | Всего, часов  | в т.ч. теоретические (лекционные) занятия, часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                |  |           |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                                  | 7                                      | 8            | 9                                      | 10             | 11   |           |
| ПК 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.11                 | <b>Раздел 1</b><br><b>МДК 05.01.</b> Теория и практика сестринского дела.   | <b>127</b>  | <b>85</b>   | 32   | 53                                 |  |              | <b>42</b>                              |                |  |           |
| ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11 | <b>Раздел 2</b><br><b>МДК 05.02.</b> Технология оказания медицинских услуг. | <b>84</b>   | <b>56</b>   | 8  | 48                                 |  |              | <b>28</b>                              |                |  |           |
|   | <b>Учебная и производственная практика*</b> , часов                         | <b>108</b>  |   |  |                                    |  |              |  | <b>36</b>      | <b>72</b>  |           |
|   | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>319</b>  | <b>141</b>  | 40   | 101                                |  |              | <b>70</b>                              |                | <b>36</b>  | <b>72</b> |

\* Примечание: Программы учебной и производственной практик представлены отдельным документом

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся  | Объём часов | Уровень освоения* |
|--|---|-------------|-------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                 |
| <b>Раздел 1</b>  |   |             |                   |
| <b>МДК 05.01.</b>  | <b>Теория и практика сестринского дела</b>  | <b>127</b>  |                   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>История сестринского дела.<br><br>ОК 1, 2, 4, 5<br>ПК 5.1, 5.2   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                   |
|  | 1. Основные вехи истории сестринского дела.   |             | 1                 |
|  | 2. Основоположница сестринского дела – Флоренс Найтингейл (1820-1910).  |             | 1                 |
|  | 3. Участие Анри Дюнан в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.             |             | 1                 |
|  | 4. Развитие сестринского дела в первые годы Советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.    |             | 1                 |
|  | 5. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в Российской Федерации на современном этапе.        |             | 1                 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</b>  |   | 2           |                   |
| 1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины от сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Флоренс Найтингейл», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца» (теория). |   |             |                   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Философия сестринского дела.<br><br>ОК 1, 2, 4, 5, 7<br>ПК 5.1, 5.2  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                   |
|  | 1. Принципы философии сестринского дела в России.   |             | 1                 |
|  | 2. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.   |             | 1                 |
|  | 3. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.   |             | 1                 |
|  | 4. Медицинская сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.   |             | 1                 |
|  | 5. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестёр и этического Кодекса медицинских сестёр России. |             | 1                 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</b>  |   | 1           |                   |
| 1. Составление конспекта этического Кодекса медицинских сестёр России (теория).  |   |             |                   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Общение в профессиональной   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |                   |
|  | 1. Определение понятий «Биоэтика», «Медицинская тайна».   |             | 1                 |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| деятельности.<br><br>ОК 1, 2, 4, 5, 7<br>ПК 5.1, 5.2   | 2.  | Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.                               |   | 1 |
|  | 3.  | Понятие и функции общения.   |   | 1 |
|  | 4.  | Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.   |   | 1 |
|  | 5.  | Средства общения: терапевтическое и нетерапевтическое, вербальное и невербальное.                                    |   | 1 |
|  | 6.  | Каналы общения: устная речь, письменное общение (написание слова, символа), неречевое общение (мимика, жесты).       |   | 1 |
|  | 7.  | Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).                            |   | 1 |
|  | 8.  | Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.   |   | 1 |
|  | 9.  | Стили общения.   |   | 1 |
|  | 10.   | Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.  |   | 1 |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</b> |  |   | 1 |
| 1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижения» (теория).                    |   |  |   |   |
| Тема 1.4.<br>Обучение в сестринском деле.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7<br>ПК 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.9, 5.10                           | <b>Содержание учебного материала</b>            |  | 4 |   |
|  | 1.  | Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.  |   | 1 |
|  | 2.  | Виды и способы обучения.   |   | 1 |
|  | 3.  | Условия эффективного обучения.   |   | 1 |
|  | 4.  | Организация обучения.  |   | 1 |
|  | 5.  | Этапы обучения пациентов и членов их семей.  |   | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</b>  |   |  | 1 |   |
| 1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «О вреде алкоголя», «О вреде курения» (теория). |   |  |   |   |
| Тема 1.5.<br>Сестринское обследование пациентов.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8<br>ПК 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.11            | <b>Содержание учебного материала</b>            |  | 4 |   |
|  | 1.  | Уход за больными – важнейший лечебный фактор. Качество сестринского ухода.   |   | 1 |
|  | 2.  | Особенности сестринского ухода в разных возрастных группах.  |   | 1 |
|  | 3.  | Обследование пациента. Виды обследований. Оценка состояния пациента.   |   | 1 |
|  | 4.  | Выявление проблем пациента. Определение понятия «Проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь. |   | 1 |
|  | 5.  | Постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей.      |   | 1 |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   | 6.                                   | Реализация плана сестринского ухода. Определение понятия «Сестринское вмешательство». Виды сестринских вмешательств.  |   | 1 |
|   | 7.                                   | Оценка эффективности сестринского ухода за пациентом.   |   | 1 |
|   | 8.                                   | Основные концепции теории А.Маслоу.   |   | 1 |
|   | 9.                                   | Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу.  |   | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</b>   |                                      |   | 1 |   |
| 1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Роль медицинской сестры в уходе за больными», «Роль медицинской сестры при наблюдении за состоянием пациентов в стационаре» (теория).             |                                      |   |   |   |
| <p><b>Тема 1.6.</b><br/>Организация безопасной<br/>больничной среды в лечебно-<br/>профилактическом учреждении.</p> <p>ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8<br/>ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8,<br/>5.11</p> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4 |   |
|   | 1.                                   | Понятие «Безопасная больничная среда». Мероприятия по организации безопасной больничной среды.  |   | 1 |
|   | 2.                                   | Факторы риска для медицинской сестры в лечебно-профилактическом учреждении.   |   | 1 |
|   | 3.                                   | Понятие «Биомеханика», «Эргономика». Основные правила биомеханики.  |   | 1 |
|   | 4.                                   | Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя.   |   | 1 |
|   | 5.                                   | Причины, приводящие к заболеваниям медицинского персонала: заболевания органов дыхания, травмы спины и др.  |   | 1 |
|   | 6.                                   | Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.   |   | 1 |
|   | 7.                                   | Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсических химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсических веществ: использование защитной одежды, вентиляции, уход за кожей. |   | 1 |
|   | 8.                                   | Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.  |   | 1 |
|   | 9.                                   | Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры фармацевтических препаратов.   |   | 1 |
|   | 10.                                  | Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры отходов анестезирующих газов.  |   | 1 |
|   | 11.                                  | Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения медицинского персонала.  |   | 1 |
|   | 12.                                  | Неблагоприятное воздействие на медицинскую сестру вредных микробиологических факторов.  |   | 1 |
|   | 13.                                  | Неблагоприятное воздействие факторов риска на беременность и на плод.   |   | 1 |
| 14.   | Стрессы в работе медицинской сестры. |   | 1 |   |

|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
|   | 15.   | Факторы риска для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении.  |    | 1 |
|   | 16.   | Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падения, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.  |    | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 16 |   |
|   | 1.  | Изучение устройства функциональной кровати.   |    |   |
|   | 2.  | Отработка правильной биомеханики тела при поднятии тяжестей и в положении сидя.   |    |   |
|   | 3.  | Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности медицинской сестры.  |    |   |
|   | 4.  | Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение рук и ног; положение пациента; положение спины медицинской сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.             |    |   |
|   | 5.  | Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.  |    |   |
|   | 6.  | Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло-каталку, с кровати на каталку и обратно. |    |   |
|   | 7.  | Помощь пациенту при ходьбе.   |    |   |
|   | 8.  | Использование вспомогательных средств перемещения пациента.   |    |   |
|   | <b>Учебная практика</b>   |   | 6  |   |
|   | 1.  | Перемещение пациента в кровати и соблюдение правил биомеханики с помощью различных приспособлений.  |    |   |
|   | 2.  | Перемещение пациента с кровати в кресло-каталку и соблюдение правил биомеханики с помощью различных приспособлений.   |    |   |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</b>   |   | 10 |   |
|   | 1. Составление реферативных сообщений по темам: «Факторы риска в работе медицинской сестры», «Профессиональные заболевания медицинских сестёр» (теория).  |   |    |   |
|   | 2. Составление реферативных сообщений по темам: «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Стресс в работе медицинской сестры», «Беременная медсестра: вредные влияния на рабочем месте», «Стресс в работе медицинской сестры». |   |    |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Инфекция, связанные с | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4  |   |
|   | 1.  | Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.  | 1  |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| оказанием медицинской помощи.<br><br>ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8, 5.11  | 2.   | Понятие «Инфекционный процесс», «Инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи».   |  | 1 |
|   | 3.   | Основные звенья инфекционного процесса.   |  | 1 |
|   | 4.   | Механизм, факторы и пути передачи инфекции в лечебно-профилактическом учреждении.   |  | 1 |
|   | 5.   | Основные источники инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.  |  | 1 |
|   | 6.   | Группы риска развития инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.   |  | 1 |
|   | 7.   | Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.  |  | 1 |
|   | 8.   | Факторы, влияющие на возникновение и развитие инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.   |  | 1 |
|   | 9.   | Резервуары возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. |  | 1 |
|   | 10.  | Меры профилактики и контроля распространения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Инфекционный контроль.                                 |  | 1 |
|   | 11.  | Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинского персонала.  |  | 1 |
|   | 12.  | Уровни обработки рук.   |  | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   |  | 8 |
| 1.  | Изучение нормативной документации, регламентирующие профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. |   |  |   |
| 2.  | Использование защитных средств: маска, фартук, очки, перчатки.   |   |  |   |
| 3.  | Отработка техники мытья рук.   |   |  |   |
| 4.  | Отработка надевания и снятия стерильных перчаток.  |   |  |   |
| 5.  | Утилизация шприцев, игл, системы для внутривенного капельного введения одноразового пользования.                     |   |  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7</b>   |  | 6   |  |   |
| 1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», «Возбудители, механизм, факторы и пути передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» (теория). |  |   |  |   |
| 2. Составление схемы по теме «Инфекционный процесс: его звенья».  |  |   |  |   |
| 3. Составление памятки для пациентов и его родственников «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».   |  |   |  |   |
| <b>Тема 1.8.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   |  |   |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
| Дезинфекция.<br><br>ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8,<br>5.11 | 1.   | Понятия «Дезинфекция», «Дератизация», «Дезинсекция».  |    | 1 |
|  | 2.   | Виды и методы дезинфекции.  |    | 1 |
|  | 3.   | Классификация дезинфектантов. Характеристика современных средств дезинфекции.   |    | 1 |
|  | 4.   | Общие требования к дезинфекционному режиму в лечебно-профилактическом учреждении.   |    | 1 |
|  | 5.   | Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.  |    | 1 |
|  | 6.   | Отравление дезинфицирующими средствами. Оказание доврачебной помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.                    |    | 1 |
|  | 7.   | Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений лечебно-профилактического учреждения. Виды уборок в лечебно-профилактическом учреждении. |    | 1 |
|  | 8.   | Классификация медицинских отходов. Требования к сбору и утилизации медицинских отходов.   |    | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>  |  |   | 12 |   |
| 1.   | Изучение нормативной документации, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.  |   |    |   |
| 2.   | Демонстрация приготовления и использования дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. |   |    |   |
| 3.   | Изучение современных дезинфицирующих средств, обоснование их применения.   |   |    |   |
| 4.   | Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, белья, изделий медицинского назначения, посуды, предметов обстановки.      |   |    |   |
| 5.   | Правила обращения с медицинскими отходами.   |   |    |   |
| <b>Учебная практика</b>  |  |   | 6  |   |
| 1.   | Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.  |   |    |   |
| 2.   | Дезинфекция санитарно-технического оборудования, предметов обстановки, изделий медицинского назначения, белья, посуды.                 |   |    |   |
| 3.   | Дезинфекция и утилизация шприцев и игл, систем для внутривенного капельного введения лекарственных средств.                            |   |    |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8</b>  |  |   | 8  |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Применение современных дезинфектантов» (теория).  |  |  |   |   |
| 2. Составление схем по темам «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Дезинфекция изделий медицинского назначения».  |  |  |   |   |
| 3. Решение ситуационных задач.   |  |  |   |   |
| <p align="center"><b>Тема 1.9.</b></p> <p align="center">Предстерилизационная очистка и стерилизация.</p> <p align="center">ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8<br/>ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8, 5.11</p> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |   |
|  | 1.   | Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения многоразового использования. Значимость предстерилизационной очистки. |   | 1 |
|  | 2.   | Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.  |   | 1 |
|  | 3.   | Понятия «Стерилизация», «Асептика», «Антисептика».   |   | 1 |
|  | 4.   | Методы, режимы и контроль качества стерилизации изделий медицинского назначения, перевязочного материала, белья.                         |   | 1 |
|  | 5.   | Упаковочный материал для стерилизации. Сроки хранения стерильного материала.   |   | 1 |
|  | 6.   | Устройство и функции централизованного стерилизационного отделения.  |   | 1 |
|  | 7.   | Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации.                               |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>  |  | 8  |   |   |
| 1.   | Изучение нормативной документации, регламентирующая методы и режимы предстерилизационной очистки и стерилизации. |  |   |   |
| 2.   | Демонстрация приготовления моющего раствора для предстерилизационной очистки.                                    |  |   |   |
| 3.   | Демонстрация этапов предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.                                |  |   |   |
| 4.   | Демонстрация проведения проб на качество предстерилизационной очистки.   |  |   |   |
| 5.   | Демонстрация техники использования стерильного бикса и правил укладки материала в бикс.                          |  |   |   |
| 6.   | Устройство и функции централизованного стерилизационного отделения.  |  |   |   |
| <b>Учебная практика</b>  |  | 6  |   |   |
| 1.   | Знакомство с устройством и работой централизованного стерилизационного отделения.                                |  |   |   |
| 2.   | Участие в проведении предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения.                |  |   |   |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9</b>  |  | 6          |   |
| 1. Подготовка реферативного сообщения по теме «Стерилизация: зачем она нужна?» (теория).<br>2. Составление схем по темам «Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения», «Азопирамовая проба».<br>3. Решение ситуационных задач.   |  |            |   |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.<br><br>ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8<br>ПК 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.11  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4          |   |
|  | 1. Пути передачи парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.  |            | 1 |
|  | 2. Меры профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции у пациентов и медицинских работников.   |            | 1 |
|  | 3. Меры предосторожности медицинского персонала при работе с биологическими жидкостями.  |            | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 9          |   |
|  | 1. Изучение нормативной документации, регламентирующая профилактику парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.<br>2. Формирование аптечки «Анти-СПИД». Обработка кожи и слизистых при попадании биологической жидкости.<br>3. Отработка действий по универсальным мерам предосторожности при возможном контакте с биологическими жидкостями. |            |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 10</b>   |  | 6          |   |
| 1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников» «Профилактика парентеральных гепатитов у медицинских работников» (теория).<br>2. Составление буклетов (памятки) по темам «Профилактика парентеральных гепатитов», «Профилактика ВИЧ-инфекции». |  |            |   |
| <b>Теория – 32, практические занятия – 53, , самостоятельная работа –42, учебная практика – 18</b>   |  | <b>127</b> |   |
| <b>Раздел 2</b>  |  |            |   |
| <b>МДК 05.02.</b>  | <b>Технология оказания медицинских услуг</b>   | <b>84</b>  |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Оценка функционального состояния пациента.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8<br>ПК 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.11  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2          |   |
|  | 1. Оценка состояния пациента: уровни сознания, положение в постели пациента.   |            | 1 |
|  | 2. Понятие «Артериальный пульс». Места исследования артериального пульса. Техника исследования артериального пульса. Определение ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины и синхронности артериального пульса. Нормальные значения артериального пульса.   |            | 1 |
|  | 3. Понятие «Артериальное давление». Техника измерения артериального давления. Аппаратура необходимая для измерения артериального давления.   |            | 1 |

|     |  |  |    |   |
|-----|--|--|----|---|
|     |  | Показатели норма и патологии артериального давления. Ошибки при измерении артериального давления.  |    |   |
| 4.  |  | Понятие «Частота дыхательных движений». Техника исследования частоты дыхательных движений. Характеристика дыхания: частота, глубина, тип. Нормальные значения частоты дыхательных движений. Виды одышек. |    | 1 |
| 5.  |  | Механизм терморегуляции и пути теплоотдачи. Физиологические колебания температуры тела в зависимости от возраста, условий окружающей среды.  |    | 1 |
| 6.  |  | Понятие «Термометрия». Устройство термометра. Места измерения температуры тела. Правила измерения температуры тела. Техника безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.                     |    | 1 |
| 7.  |  | Понятие «Лихорадка». Виды лихорадки. Периоды лихорадки. Механизм развития лихорадки. Сестринская помощь в каждом периоде лихорадки.  |    | 1 |
| 8.  |  | Понятие «Антропометрия». Измерение роста, веса.  |    | 1 |
| 9.  |  | Виды и характеристики боли. Эмоциональная и физическая стороны боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью.  |    | 1 |
|     |  | <b>Практическое занятие</b>  | 12 |   |
| 1.  |  | Отработка техники определения артериального пульса на лучевой артерии. Информирование пациента. Запись результатов.  |    |   |
| 2.  |  | Отработка техники измерения артериального давления. Информирование пациента. Запись результатов.   |    |   |
| 3.  |  | Отработка техники определения частоты дыхательных движений. Информирование пациента. Запись результатов.   |    |   |
| 4.  |  | Обучение пациентов самоконтролю артериального давления, артериального пульса.  |    |   |
| 5.  |  | Дезинфекция фонендоскопа, манжеты.   |    |   |
| 6.  |  | Отработка техники измерения термометрии в подмышечной впадине. Измерение температуры бесконтактным термометром. Информирование пациента. Запись результатов в температурном листе.                       |    |   |
| 7.  |  | Дезинфекция и хранения термометра.   |    |   |
| 8.  |  | Отработка измерения веса, роста.   |    |   |
| 9.  |  | Определение целей сестринского ухода при боли.   |    |   |
| 10. |  | Определение возможных сестринских вмешательств при боли.   |    |   |
|     |  | <b>Учебная практика</b>  | 6  |   |
| 1.  |  | Исследование артериального пульса на лучевой артерии, измерение  |    |   |



|   |                                      |  |    |   |
|---|--------------------------------------|--|----|---|
|   |                                      | артериального давления, частоты дыхательных движений.  |    |   |
|   | 2.                                   | Составление плана обучения измерению артериального давления.   |    |   |
|   | 3.                                   | Измерение температуры тела.  |    |   |
|   | 4.                                   | Составление графика температурной кривой в температурном листе.  |    |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</b>   |                                      |  | 10 |   |
| 1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Исследование артериального пульса», «Исследование артериального давления», «Наблюдение за дыханием», «Измерение температуры тела» (теория). |                                      |  |    |   |
| 2. Составление памятки для пациента «Техника измерения артериального давления».   |                                      |  |    |   |
| 3. Заполнение медицинской документации.   |                                      |  |    |   |
| 4. Решение ситуационных задач.  |                                      |  |    |   |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2  |   |
| Организация работы приёмного и лечебного отделений лечебно-профилактического учреждения.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8<br>ПК 5.3, 5.5, 5.6, 5.7  | 1.                                   | Типы лечебно-профилактических учреждений.  |    | 1 |
|   | 2.                                   | Пути госпитализации пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.   |    | 1 |
|   | 3.                                   | Устройство и функции приёмного отделения. Документация приёмного отделения.  |    | 1 |
|   | 4.                                   | Санитарная обработка пациента. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента в лечебное отделение.  |    | 1 |
|   | 5.                                   | Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулёза. Дезинсекционные мероприятия при педикулёзе в соответствии с нормативными документами. Педикулоцидные препараты. |    | 1 |
|   | 6.                                   | Санитарно-противоэпидемический режим приёмного отделения.  |    | 1 |
|   | 7.                                   | Устройство и функции лечебного отделения, сестринского поста. Документация сестринского поста. Передача дежурства.   |    | 1 |
|   | 8.                                   | Понятие «Лечебно-охранительный режим», его элементы и значение для пациентов. Виды режимов двигательной активности для пациентов.  |    | 1 |
|   | 9.                                   | Санитарно-противоэпидемический режим лечебного отделения.  |    | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>   |                                      |  | 4  |   |
|   | 1.                                   | Изучение нормативной документации, регламентирующая лечебно-охранительный режим и по профилактике педикулёза.  |    |   |
|   | 2.                                   | Изучение документации приёмного отделения и сестринского поста. Заполнение медицинской документации.   |    |   |
|   | 3.                                   | Изучение должностных инструкций медицинской сестры приёмного отделения и постовой медицинской сестры.  |    |   |
|   | 4.                                   | Проведение санитарной обработки пациента.  |    |   |

|  |   |   |   |    |
|--|---|---|---|----|
|  | 5.  | Отработка осмотра пациента на педикулёз и проведения дезинсекционных мероприятий при педикулёзе.  |   |    |
|  | <b>Учебная практика</b>   |   | 3 |    |
|  | 1.  | Проведение осмотра пациента и осуществление мероприятий при выявлении педикулёза.   |   |    |
|  | 2.  | Проведение санитарной обработки пациента.   |   |    |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</b>  |   |   | 3 |    |
| 1. Подготовка реферативного сообщения по теме «Профилактика педикулёза» (теория).  |   |   |   |    |
| 2. Составление схемы по теме «Обработка пациента с педикулёзом».   |   |   |   |    |
| 3. Заполнение медицинской документации.  |   |   |   |    |
| 4. Решение ситуационных задач.   |   |   |   |    |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Личная гигиена пациента.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8<br>ПК 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8,<br>5.11 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |    |
|  | 1.  | Значение личной гигиены пациента.   |   | 1  |
|  | 2.  | Бельевой режим стационара. Требования к постельному белью. Правила сбора и транспортировки грязного белья. Приготовление постели.   |   | 1  |
|  | 3.  | Уход за кожей, полостью рта.  |   | 1  |
|  | 4.  | Понятие «Пролежни». Локализация пролежней. Патогенез пролежней. Факторы риска образования пролежней. Клиническая картина пролежней. Профилактика пролежней.   |   | 1  |
|  | 5.  | Определение степени риска образования пролежней у пациента. Шкала оценки риска развития пролежней (Ватерлоо). Приказ МЗ РФ от 17 апреля 2002 г. № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта. Протокол ведения больных. Пролежни». |   | 1  |
|  | 6.  | Понятие «Опрелости». Места образования опрелостей. Причины образования опрелостей. Клиническая картина опрелостей. Осложнения. Профилактика.  |   | 1  |
|  | 7.  | Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.  |   | 1  |
|  | 8.  | Посмертный уход в условиях лечебно-профилактического учреждения и на дому.  |   | 1  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   |   | 24 |
| 1.   | Изучение нормативной документации, регламентирующие профилактику пролежней у тяжелобольных пациентов. |   |   |    |
| 2.   | Отработка правил смены нательного и постельного белья у тяжелобольного пациента.                      |   |   |    |
| 3.   | Отработка правил сбора и транспортировки грязного белья.  |   |   |    |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| 4.                      | Отработка правила проведения гигиенического ухода за кожей тяжелообольного пациента: умывание, обтирание.                                 |   |  |
| 5.                      | Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоо. Заполнение документации.   |   |  |
| 6.                      | Отработка действий по профилактике образования пролежней и опрелостей.  |   |  |
| 7.                      | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности двигаться (решение ситуационных задач).                     |   |  |
| 8.                      | Отработка правил подачи судна и мочеприёмника тяжелообольному пациенту.   |   |  |
| 9.                      | Отработка правил по уходу за наружными половыми органами у женщин и мужчин.   |   |  |
| 10.                     | Отработка смены памперса тяжелообольному пациенту.  |   |  |
| 11.                     | Отработка правил мытья головы тяжелообольному пациенту.   |   |  |
| 12.                     | Отработка правил мытья ног тяжелообольному пациенту.  |   |  |
| 13.                     | Отработка техники ухода за слизистыми глаз тяжелообольного пациента: промывание.  |   |  |
| 14.                     | Отработка техники ухода за слизистыми носа тяжелообольного пациента: удаление сухих корочек.  |   |  |
| 15.                     | Отработка техники ухода за ротовой полости тяжелообольного пациента: обработка слизистой ротовой полости и губ, орошение ротовой полости. |   |  |
| 16.                     | Дезинфекция использованного оборудования.   |   |  |
| 17.                     | Консультирование пациентов и его родственников по вопросам личной гигиены тяжелообольного пациента.                                       |   |  |
| <b>Учебная практика</b> |   | 6 |  |
| 1.                      | Составление плана обучения родственников тяжелообольного пациента по уходу за больными.   |   |  |
| 2.                      | Приготовление постели. Смена постельного белья тяжелообольному пациенту. Сбор и транспортировка грязного белья.                           |   |  |
| 3.                      | Обтирание кожи и смена нательного белья тяжелообольному пациенту.   |   |  |
| 4.                      | Подача судна и мочеприёмника, уход за наружными половыми органами.  |   |  |
| 5.                      | Уход за слизистыми глаз: промывание.  |   |  |
| 6.                      | Уход за полостью рта: обработка слизистой ротовой полости и губ, орошение полости рта.  |   |  |
| 7.                      | Умывание тяжелообольного пациента.  |   |  |
| 8.                      | Смена памперса тяжелообольному пациенту.  |   |  |

|   |  |   |    |   |
|---|--|---|----|---|
|   | 9.   | Мытьё головы, ног тяжелобольному пациенту.  |    |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</b>   |  |   | 10 |   |
| 1. Подготовка реферативного сообщения по теме «Возможные проблемы обездвиженного тела тяжелобольного пациента и меры их устранения» (теория).<br>2. Составление памятки по теме «Уход за кожей тяжелобольного».<br>3. Составление памятки по теме «Уход за слизистыми тяжелобольного».<br>4. Составление памятки для родственников тяжелобольного «Профилактика пролежней».<br>5. Составление плана ухода медицинской сестры при риске развития пролежней у тяжелобольного пациента.<br>6. Составление памятки «Профилактика опрелостей».<br>7. Решение ситуационных задач. |  |   |    |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Организация лечебного питания в лечебно-профилактическом учреждении.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8<br>ПК 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2  |   |
|   | 1.   | Понятие «Рациональное питание», «Сбалансированное питание», «Лечебное питание», «Диета».                    |    | 1 |
|   | 2.   | Основные принципы рационального питания.  |    | 1 |
|   | 3.   | Организация лечебного питания в стационаре.   |    | 1 |
|   | 4.   | Принципы лечебного питания. Характеристика основных лечебных столов.  |    | 1 |
|   | 5.   | Правила составления порционного требования.   |    | 1 |
|   | 6.   | Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников. Сроки хранения продуктов в холодильнике.           |    | 1 |
|   | 7.   | Виды искусственного питания.  |    | 1 |
|   | 8.   | Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели из ложки и поильника, через назогастральный зонд. |    | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>   |  |   | 8  |   |
| 1.  | Изучение нормативной документации по лечебному питанию в лечебно-профилактическом учреждении.  |   |    |   |
| 2.  | Отработка техники кормления тяжелобольного пациента из ложки и поильника.  |   |    |   |
| 3.  | Отработка техники кормления тяжелобольного пациента через назогастральный зонд. Уход за назогастральным зондом.                          |   |    |   |
| 4.  | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье (решение ситуационных задач). |   |    |   |
| 5.  | Определение проблем пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.                                    |   |    |   |
| 6.  | Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в  |   |    |   |

|  |                         |  |            |  |
|--|-------------------------|--|------------|--|
|  |                         | адекватном питании и питье (решение ситуационных задач).   |            |  |
|  | 7.                      | Дезинфекция использованного оборудования.  |            |  |
|  | <b>Учебная практика</b> |  | 3          |  |
|  | 1.                      | Кормление тяжелобольного пациента в постели: из ложки и поильника, через назогастральный зонд.   |            |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</b>  |                         |  | 5          |  |
|  |                         | 1. Подготовка реферативного сообщения по теме «Рациональное питание» (теория).<br>2. Составление буклета (листочка, памятки) по теме «Пирамида рационального питания».<br>3. Составление памятки (буклета, листочки) по теме «Диета при заболевании...».<br>4. Решение ситуационных задач. |            |  |
| <b>Теория – 8, практические занятия – 48, учебная практика – 18, самостоятельная работа – 28</b> |                         |  | <b>84</b>  |  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся   |                         |  | <b>141</b> |  |
| в том числе:   |                         |  |            |  |
| теоретические (лекционные) занятия   |                         |  | 40         |  |
| практические занятия   |                         |  | 101        |  |
| Самостоятельная работа   |                         |  | 70         |  |
| Учебная практика   |                         |  | 36         |  |
| Производственная практика  |                         |  | 72         |  |
| <b>Всего:</b>  |                         |  | <b>319</b> |  |

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и следующее оснащение.

##### **Кабинет сестринского дела №4**

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики, самостоятельной работы обучающихся.

**Количество посадочных мест – 8.**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: телевизор – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет) учебно-лабораторным оборудованием: тренажер для внутривенных инъекций – 1, фантом ягодичных мышц для внутримышечных инъекций – 3, столик манипуляционный – 5, тренажер для зондирования и промывания желудка – 3, тренажер учебной катетеризации уретры (мужской и женский) – 2, модель улучшенная ягодичных мышц для внутримышечных инъекций – 1, ширма – 1, матрас противопролежневый – 1, стойка инфузионная – 5, тележка для размещения контейнеров ТК-01 «Кронт» – 1, шкаф медицинский двухсекционный Ш-2.03 – 3, тумба медицинская прикроватная ТМП-02.6 – 1, специальное оборудование для туалетных комнат: «Armed» FS: доска – 1, подушечка для инъекции диабетика – 3, пояс для перемещения – 1, простыня для перемещения – 1, диспенсер для жидкого мыла с локтевым приводом – 1, диспенсер для бумажных полотенец – 1, комплект для мытья головы – 1, кровать функциональная – 1, вертикализатор – 1, подъемник для инвалидов ЭЛЬБРУС – 1, мягкое сиденье – 1, шкаф ШМ-03 – 3, Дезар – 1, весы медицинские – 1, тележка для белья – 1, увлажнитель кислорода – 1, кресло-каталка – 1, медицинская консоль – 1, приспособление для застегивания пуговиц – 1, подушка позиционная под локоть – 2, ведро педальное 5 л – 2, тонометр – 8, миска средняя 5 л – 1, таз люкс 12 л круглый – 1, нож адаптированный – 1, комплект малых средств реабилитации (посуда) – 1, опоры ходунки WR-212 – 1, приспособление для облегчения надевания чулочных изделий – 1, таблетница – 1, поворотный диск – 1, емкость для хранения термометров – 1, жгут венозный – 5, карманные часы – 3, термометр медицинский электрический, WF-500 – 1, термометр инфракрасный DT-635 – 1, подушка кислородная – 1, пузырь для льда – 2, судно подкладное – 1, тренажер дыхательный – 1, тренажер промывание желудка – 1, поворотный диск напольный – 1, роллатор – 1, приспособление для захвата предметов – 1, манекен мужской – 1, трость – 1.

##### **Кабинет сестринского дела №14**

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики, самостоятельной работы обучающихся.

**Количество посадочных мест – 8.**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: телевизор – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет) учебно-лабораторным оборудованием: стойка инфузионная – 4, столик манипуляционный – 7, диспенсер для жидкого мыла – 1, диспенсер для бумажного полотенца – 1, тележка для контейнеров – 1, весы электронные – 1, тележка для белья – 1, кровать многофункциональная с матрасом – 1, манекен – 1, медицинская консоль – 1, противопролежневый матрас – 1, комплект малых средств реабилитации – 1, скользящая простыня для перемещения – 2 шт., увлажнитель кислорода – 1, подъемник (передвижной) – 1, доска для перемещения – 1, мягкое сиденье для подъемника – 1, комплект для мытья головы – 1, лестница веревочная – 1, подлокотники мягкие – 1, судно пластмассовое – 2, подушка для инъекций – 1, тонометр механический – 5, термометр электронный инфракрасный – 1, тонометр автоматический – 1, оксиметр MD 300 M PULSE – 1, пояс для перемещения – 2, кресло-каталка – 1, ходунки – 2, лотки – 5 шт., корнцанг – 1, фантом головы для интубации и промывания желудка – 1, грелки – 2, пузырь для льда – 2, пинцеты

анатомические – 2 б.+1 м.

### **Кабинет сестринского дела № 16**

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики самостоятельной работы обучающихся.

**Количество посадочных мест – 8.**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: телевизор – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет) учебно-лабораторным оборудованием: кушетка смотровая – 1, шкаф медицинский металлический ШММ-1.1 – 3, тумба медицинская прикроватная – 1, тренажер для зондирования и промывания желудка – 1, стол манипуляционный – 5, шкаф медицинский – 1, учебная накладка для внутривенных инъекций – 1, модель многофункциональная для внутривенных вливаний – 4, тренажер для катетеризации (мужской и женский) – 2, тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций – 1, тренажер для практики подкожных инъекций – 1, кровать медицинская функциональная секционной конструкции – 1, тумба прикроватная ТМП-02.6 – 1, подушечка для инъекции диабетика – 3, комплект «Симулятор катетеризации» BASIC – 1, пояс для пересаживания размер – 1, простыня для перемещения – 1, комплект для мытья головы – 1, весы электронные – 1, тонометр – 5, ростомер медицинский РМ – 1, таз 12 л – 1, ведро педальное 5 л – 2, лоток – 2, тренажер для внутримышечных инъекций ягодица – 1, диспенсер для жидкого мыла – 1, диспенсер для полотенец Torq – 1, емкость для хранения термометров – 1, стойка инфузионная – 5, фантом ягодицы – 4, грелка – 1, пузырь для льда – 1, кресло-каталка – 1, диск мягкий – 2, простынь скользящая – 2, доска для перемещения – 1, Дезар – 1, тележка для контейнера – 1.

### **Кабинет сестринского дела № 19**

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики самостоятельной работы обучающихся.

**Количество посадочных мест – 8.**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: телевизор – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет) учебно-лабораторным оборудованием: шкаф медицинский металлический ШМ-2.1 – 1, столик манипуляционный – 5, кресло-каталка – 1, столик прикроватный – 1, манекен по уходу за пациентом – 1, тренажер катетеризации (мужской и женский) – 4, накладка для внутривенных инъекций – 2, модель многофункциональная для внутривенных вливаний – 2, тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций – 1, тренажер для практики подкожных инъекций – 1, кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК усиленная – 1, тележка для размещения контейнеров ТК-01 «Кронт» – 1, кровать медицинская функциональная – 1, тренажер для практики подкожных инъекций – 1, подушечка для инъекции диабетика – 3, комплект «Симулятор катетеризации» BASIC – 1, пояс для пересаживания размер – 1, простыня для перемещения – 1, комплект для мытья головы – 1, весы электронные – 1, тонометр – 5, ростомер мед РМ стульчик деревянный – 1, таз 12 л – 1, ведро педальное 5 л – 2, лоток – 2, тренажер для внутримышечных инъекций ягодица – 1, диспенсер для жидкого мыла – 1, диспенсер для полотенец Torq – 1, емкость для хранения термометров – 1, стойка инфузионная – 5, фантом ягодицы – 4, грелка – 1, пузырь для льда – 1, кресло-каталка – 1, диск мягкий – 2, простынь скользящая – 2, доска для перемещения – 1, Дезар – 1, тележка для контейнера – 1.

### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

Читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор – 1 шт.

Количество посадочных мест – 20.

Читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт.,

стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран – 2 шт., ноутбук – шт., ЖК телевизор – 1 шт.

Количество посадочных мест – 90.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

| №                                      | Авторы, составители             | Заглавие   | Издательство, год                                    | Кол-во Экз.   |
|--|---------------------------------|--|--|---|
| <b>3.2.1. Рекомендуемая литература</b> |                                 |  |  |   |
| <b>Основная литература</b>             |                                 |  |  |   |
| 1.                                     | Усольцева, Екатерина Георгиевна | Основы сестринского дела: учебное пособие для профессий «Сестринское дело» среднего профессионального образования / Е.Г.Усольцева. – (Среднее профессиональное образование: СПО) (Соответствует ФГОС СПО).       | Москва: КНОРУС, 2021. – 265 с.                       | 252   |
| <b>Дополнительная литература</b>       |                                 |  |  |   |
| 1.                                     | Кулешова, Л.И.                  | Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л.И.Кулешова, Е.В.Пустоветова.  | Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 716 с.               | <a href="https://e.lanbook.com/book/116135">https://e.lanbook.com/book/116135</a>       |
| 5.                                     |                                 | В помощь практикующей медицинской сестре: профессиональное издание для специалистов со средним медицинским образованием  | Москва: Современное сестринское дело                 | 1   |
| 6.                                     |                                 | Гигиена и санитария: научно-практический журнал Государственно-эпидемиологического надзора России / Министерство здравоохранения РФ  | М.: Медицина   | Электронное издание   |
| 7.                                     |                                 | Медицинская сестра: научно-практический журнал / учредитель: Министерство здравоохранения Российской Федерации, I МГМУ им. И. М.Сеченова и Издательский дом «Русский врач»                                       | Москва: Русский врач                                 | Электронное издание   |
| 8.                                     |                                 | Медсестра: научно-практическое издание   | Москва: Издательский дом "Панорама"                  | 1   |
| <b>Методические разработки</b>         |                                 |  |  |   |
| №                                      | Авторы, составители             | Заглавие   | Издательство, год                                    | Кол-во экз.   |
| 1.                                     | Усольцева Е.Г. и др.            | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / бюджетное учреждение высшего образования ханты-мансийского автономного округа - | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a> |



|    |                       |   |   |     |
|----|-----------------------|---|---|-----|
|    |                       | Югры «Сургутский государственный университет», медицинский колледж;   |   |     |
| 2. | сост. Е. Г. Усольцева | Организация лечебного питания в лечебно-профилактическом учреждении. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж» | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 11 с. | 143 |
| 3. | сост. Е. Г. Усольцева | Общение в профессиональной деятельности. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»                             | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 24 с. | 164 |
| 4. | сост. Е. Г. Усольцева | Обучение в сестринском деле. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»   | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 15 с. | 142 |
| 5. | сост. Е. Г. Усольцева | Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»                         | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 31 с. | 168 |
| 6. | сост. Е. Г. Усольцева | История сестринского дела. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»   | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 18 с. | 161 |
| 7. | сост. Е. Г. Усольцева | Философия сестринского дела. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального  | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 10 с. | 161 |

|     |                       |   |   |     |
|-----|-----------------------|---|---|-----|
|     |                       | образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»  |   |     |
| 8.  | сост. Е. Г. Усольцева | Обучение в сестринском деле. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»   | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2017. – 11 с. | 147 |
| 9.  | сост. Е. Г. Усольцева | Предстерилизационная очистка и стерилизация. МДК «Безопасная больничная среда» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»                                   | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 11 с. | 155 |
| 10. | сост. Е. Г. Усольцева | Организация безопасной больничной среды в лечебно-профилактическом учреждении. МДК «Безопасная больничная среда» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж» | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 19 с. | 162 |
| 11. | сост. Е. Г. Усольцева | Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. МДК «Безопасная больничная среда» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»                            | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 15 с. | 170 |
| 12. | сост. Е. Г. Усольцева | Дезинфекция. МДК «Безопасная больничная среда» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»   | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 19 с. | 160 |
| 13. | сост. Е. Г. Усольцева | Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции. МДК «Безопасная больничная среда» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа -  | Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 11 с. | 167 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж» |  |  |
| <b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |   |  |  |
| 1.   | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>   |   |  |  |
| 2.   | Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> . |   |  |  |
| 3.   | Ассоциация медицинских сестер России - <a href="http://www.medsestre.ru/">http://www.medsestre.ru/</a> |   |  |  |
| 4.   | Медуход - <a href="http://www.meduhod.ru/">http://www.meduhod.ru/</a>                                  |   |  |  |
| <b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>                                     |  |   |  |  |
| 1.   | Microsoft Office   |   |  |  |
| 2.   | Microsoft Word, Microsoft Excel  |   |  |  |
| 3.   | Power Point, Access  |   |  |  |
| <b>3.2.4. Перечень информационных справочных систем</b>                            |  |   |  |  |
| 1.   | Справочно-правовая система Консультант плюс  |   |  |  |
| 2.   | Информационно-правовой портал Гарант.ру  |   |  |  |

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесс**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: анатомия и физиология человека, здоровый человек и его окружение, психология, фармакология, генетика человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией.

Программу Междисциплинарного курса обучающиеся осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений. Производственная практика проводится, на клинических базах медицинских учреждений города Сургута и курируется преподавателями профессионального модуля и непосредственными руководителями практики, представителями практического здравоохранения.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений и приобретение практического опыта.

Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности обучающихся. Изучение программы междисциплинарного курса заканчивается проведением дифференцированного зачета, квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемого модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и виды контроля по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения.

| Результаты обучения   | Основные показатели оценки результата   | Виды и формы контроля   |
|---|---|---|
| <b>Практический опыт, приобретаемый в рамках освоения профессионального модуля</b>  |   | <b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практической манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <b>Рубежный контроль:</b><br>Диагностическое тестирование |
| Выявление нарушенных потребностей пациента.   | Владение навыками, выявление нарушенных потребностей  |   |
| Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.   | Владение навыками оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий.   |   |
| Планирования и осуществления сестринского ухода.  | Владение навыками планирования и осуществления сестринского ухода.  |   |
| Ведения медицинской документации.   | Владение навыками ведения медицинской документации.   |   |
| Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому.   | Владение навыками обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому.   |   |
| Обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении.             | Владение навыками обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении.             |   |
| Применение средств транспортировки пациентов средств малой механизации с учетом основ эргономики.   | Владение навыками применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики.   |   |
| Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентами во время проведения процедур и манипуляций. | Владение навыками соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентами во время проведения процедур и манипуляций. | <b>Промежуточная аттестация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дифференцированный зачет по учебной/производственной практике;</li> <li>– Дифференцированный зачет по МДК.05.01, МДК.05.02;</li> <li>– Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля</b>   |   |   |
| Собрать информацию о состоянии здоровья пациента.   | Умение правильно собирать информацию о состоянии здоровья пациента.   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья.   | Умение правильно определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья.   |  |
| Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала.  | Умение правильно обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала.  |  |
| Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.   | Умение правильно осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.   |  |
| Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.   | Умение правильно проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.   |  |
| Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.   | Умение правильно удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.   |  |
| Правильно применять средства индивидуальной защиты.  | Умение правильно применять средства индивидуальной защиты.  |  |
| Производить гигиеническую обработку рук.   | Умение правильно проводить гигиеническую обработку рук.   |  |
| Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д. | Умение правильно составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д. |  |
| Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.  | Умение правильно использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.  |  |
| Определять основные показатели функционального состояния пациента.   | Умение правильно определять основные показатели функционального состояния пациента.   |  |
| Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.   | Умение правильно оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.   |  |
| Кормить пациента с недостаточностью  | Умение правильно кормить пациента с недостаточностью  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| самостоятельного ухода.   | самостоятельного ухода.  |  |
| Производить смену постельного и нательного белья.   | Умение правильно производить смену постельного и нательного белья.                                       |  |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля</b>                             |  |  |
| Способы реализации сестринского ухода.  | Знание способов реализации сестринского ухода.   |  |
| Технологии выполнения медицинских услуг.  | Знание технологии выполнения медицинских услуг.  |  |
| Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.   | Знание факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала.  |  |
| Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.  | Знание условий безопасности транспортировки и перемещения пациент с использованием принципов эргономики. |  |
| Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима.     | Знание требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима.     |  |
| Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения. | Знание правил дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения.  |  |
| Инструкция по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря.                    | Знание инструкций по проведению дезинфекции предметов ухода и инвентаря.                                 |  |
| Инструкции по сбору, хранению. И перемещению медицинских отходов.                                 | Знание инструкций по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов.                                  |  |
| Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.                       | Знание принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.                      |  |
| Основы профилактики инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.                           | Знание основ профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.                            |  |
| Показатели функционального состояния пациента.  | Знание показателей функционального состояния пациента.   |  |
| Правила проведения санитарной обработки пациента и гигиенического                                 | Знание правил проведения санитарной обработки пациента и гигиенического                                  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ухода за пациентами, с недостаточностью самостоятельного ухода.                                     | ухода за пациентами, с недостаточностью самостоятельного ухода.  |  |
| Алгоритм смены постельного и нательного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.   | Знание алгоритмов смены постельного и нательного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. |  |
| Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. | Знание пособий при физиологических отправлениях пациента с недостаточностью.                               |  |
| Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.                               | Знание правил кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.                                |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|---|---|
| ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.       | Уметь принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.       | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решения тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. | Уметь организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решения тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>Уметь анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>   | <p>Уметь осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>  | <p>Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 7 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.</p>                                      | <p>Уметь соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.</p>                                       | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p>ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>                              | <p>Уметь эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>                                 | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p>ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p>  | <p>Уметь соблюдать принципы профессиональной этики.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p>ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных</p>   | <p>Уметь осуществлять уход за пациентами различных</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>               | <p>возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>  |
| <p>ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</p> | <p>Уметь консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p>ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>                                     | <p>Оформлять медицинскую документацию.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p>ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>               | <p>Уметь оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>               | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p>ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p>                                 | <p>Уметь обеспечивать инфекционную безопасность.</p>                                 | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>  |
| ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.          | Уметь обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.         | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.             | Уметь участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.            | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания.                                    | Уметь владеть основами гигиенического питания.                                    | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных задач;</li> <li>— выполнение практических манипуляций;</li> <li>— выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> |
| ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте. | Уметь обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устного опроса;</li> <li>— решения тестовых заданий;</li> <li>— решения ситуационных</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | задач;<br>– выполнение практических манипуляций;<br>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. |
|--|--|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональных модулей**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования – портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем;

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

– наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

– наличие специальных кресел и других приспособлений;

– наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **5.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.