

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность

_____ **31.02.02 Акушерское дело** _____

Форма обучения

_____ **очная** _____

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утверждённого Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 21 июля 2022 г. № 587.

Автор программы:
Беженарь Вера Семеновна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	24.04.2023	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	24.04.2023	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«24» апреля 2023 года, протокол № 4

Председатель МО _____ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа
«18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., ПК 3.1.</p> <p>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – применять современную научную профессиональную терминологию; – организовывать работу коллектива и команды; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; – оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – проводить консультирование пациентов в период 	<ul style="list-style-type: none"> – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – современных средств и устройств информатизации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правил чтения текстов профессиональной направленности; – анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; – клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – основ здорового образа жизни, методов его формирования

	беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	1.Предмет и задачи патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.	1	
Раздел 2. Общепатологические процессы		35	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Альтерация. Дистрофия. Патология обмена веществ.	1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые,	2	

	жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Решение ситуационных задач. Презентация реферативных сообщений	4	
Тема 2.2. Гипоксии.	Содержание учебного материала	3	
	1. Общая характеристика гипоксии. 2. Классификация гипоксий 3. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии 4. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. 5. Значение гипоксии для организма.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Обсуждение основных вопросов по теме, индивидуальный опрос: -Общая характеристика гипоксии. -Классификация гипоксий. -Клинико-лабораторные изменения при различных видах гипоксий. Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.3. Альтерация. Некроз. Воспаление	Содержание учебного материала	5	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. 4.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 5.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 6.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 7.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные коопера-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

	ции; морфологические виды и исходы. 8.Роль воспаления в патологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3-4 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов. Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос. «Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса», «Этапы воспалительного процесса: альтерация, пролиферация, экссудация», «Виды альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспалений. Причины, клиническое проявление, возможные исходы».	4	
Тема 2.4. Расстройство кровообращения и лимфообращения.	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Расстройство центрального кровообращения. Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение», «Нарушение реологических свойств	2	

	<p>крови. Тромбоз. Эмболия».</p> <p>Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Нарушения микроциркуляции», «Лимфостаз. Механизм развития отеков».</p>		
<p>Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	
	<p>1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.</p> <p>2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.</p> <p>3.Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9.Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10.Клиническое значение лихорадки.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Патология терморегуляции. Лихорадка»</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Презентация реферативных сообщений</p>	2	
<p>Тема 2.6. Опухоли</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	
	<p>1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12,</p>

	<p>атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7.Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9.Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос:</p> <p>«Опухоли. Характеристика опухолевого процесса», Морфологический атипизм. Виды роста опухоли».</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Презентация реферативных сообщений.</p>	2	
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала	3	
	<p>1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2.Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5.Заживление ран.</p> <p>6.Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7.Понятие метаплазии, значение для организма.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам</p>	2	
Тема 2.8. Патология иммунной системы. Аллергия.	Содержание учебного материала	3	
	<p>1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика</p> <p>2. Иммунологическая толерантность.</p> <p>3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген,</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1.

	сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос: «Иммунологическая толерантность», «Аллергические реакции. Виды, стадии развития аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь», «Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Механизмы развития, клиническое значение», «Иммунный дефицит». Решение ситуационных задач. Тестовый контроль по изученной теме	2	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	5	
Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	1. Общая характеристика экстремальных состояний. Виды, общие механизмы развития. 2. Значение экстремальных состояний в патологии. 3. Стресс. Общая характеристика стресса. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. 4. Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. 5. Шок. Общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. 6. Кома. Общая характеристика, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный	4	

	опрос: «Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния» Презентация реферативных сообщений: «Печёночная кома», «Диабетическая кома: гипергликемическая и гипогликемическая», «Травматический шок», «Анафилактический шок» Решение ситуационных задач		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Анатомии и патологии

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

Количество посадочных мест - 24

Кабинет оснащен учебной мебелью, доской классной, рабочим местом преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, мобильный компьютерный класс (ноутбук с выходом в сеть интернет), фантом человека, реанимационный фантом, инструменты, предметы ухода за больными.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

Количество посадочных мест - 20

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Ремизов, Игорь Викторович	Основы патологии: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования / И. В. Ремизов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАУ "Федеральный институт развития образования" . - (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО).	Москва : КноРус, 2019 .— 239, [1] с. : ил.	100
3.	Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская, П. А. Сухачев, Т. А. Федорина ; под редакцией Т. А. Федориной	Основы патологии : учебник для студентов обучающихся по специальностям "Сестринское дело", "Лечебное дело"	Москва : КНОРУС, 2022. - 277 с. :	100
4.	Пауков, В. С.	Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник для студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 (060101.52) "Лечебное дело" по ОП.08 "Основы патологии"	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018	27

		и 34.02.01 (060501.51) "Сестринское дело" по ОП.03 "Основы патологии" / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 252 с. : ил., цв. ил. (Учебник для медицинских училищ и колледжей) . ISBN 978-5-9704-4709-3.		
5.	Казачков, Е. Л.	Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html
6.	Мустафина, И. Г.	Основы патологии. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Мустафина И. Г. 3-е изд, стер. (полноцветная печать). - 376 с. ISBN 978-5-8114-9644-0.	Санкт-Петербург : Лань, 2022.	https://e.lanbook.com/book/198533
7	Караханян, К. Г.	Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с.	Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с.	https://e.lanbook.com/book/189354 .
Дополнительная литература				
1.	Пауков, Вячеслав Семенович	Основы клинической патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по ОП.08 «Основы патологии» / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий ; Министерство образования и науки РФ. – (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019. – 335 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html
2.	Красников В. Е.	Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для СПО / Красников В. Е., Чагина Е. А.2-е изд., пер. и доп. - 193 с. - (Профессиональное образование)	Москва : Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516493

Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	составители: Е. Г. Усольцева [и др.].	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. — Заглавие с титульного экрана. — Режим доступа: Локальная сеть СурГУ.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2.		Основы патологии : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж ; составители: Е. В. Бубович, Н. С. Кавушевская.	Сургут : Сургутский государственный университет, 2020.	https://elib.surgu.ru/local/umr/1200 .
3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://minzdrav.gov.ru/			
2.	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/			
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : http://www.femb.ru/			
4.	Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: https://www.rlsnet.ru			
5.	Официальный сайт Росздравнадзора РФ - http://www.roszdravnadzor.ru			
6.	Медицинская библиотека libOPEN.ru - http://libopen.ru			
7.	Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ) - http://www.znaiu.ru			
8.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http://www.mednet.ru).			
9.	Сайт журнала «Консилиум» www.consilium-medicum.com			
10.	Сайт журнала «Русский медицинский журнал» www.rmj.ru			
3.2.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Windows			
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
3.2.4 Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – современных средств и устройств информатизации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – значимости профессиональной деятельности по специальности; – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правил чтения текстов профессиональной направленности; – анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; – клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – основ здорового образа жизни, методов его формирования. 	<p>демонстрация знаний анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; знание основ здорового образа жизни, методов его формирования; применение правил оформления документов и построения устных сообщений; чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Текущий контроль: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Итоговый контроль: Экзамен</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – применять современную научную профессиональную 	<p>умение применять современную научную профессиональную терминологию; умение интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; умение оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; умение проводить консультирование пациентов в период</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен</p>

<p>терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – описывать значимость своей специальности; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; – оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений. 	<p>беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений</p>	
--	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.