

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

Специальность \_\_\_\_\_ **31.02.02 Акушерское дело** \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 21 июля 2022 г. № 587.

Автор программы:  
Филатова Лариса Петровна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	24.04.2023	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	24.04.2023	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«24» апреля 2023 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ЛР 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08  ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.  ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
<i>Консультации</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: экзамен	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9
	1. Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами.	2	
	2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.		
	3. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 9
<b>Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.	4	
	2. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	3. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.		
	4. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 1. Цитологические основы наследственности Гаметогенез.</b> «Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов».	2		

<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>8/6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 3.1 Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 3.1 ЛР 9
	1. Сущность законов наследования признаков у человека.	4	
	2. Типы наследования менделирующих признаков у человека.		
	3. Генотип и фенотип.		
	4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	5. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2. Законы Менделя.</b> «Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами».	4	
<b>Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1 ЛР 9
	1. Хромосомная теория Т. Моргана.	2	
	2. Сцепленные гены, кроссинговер.		
	3. Карты хромосом человека.		
<b>Тема 3.3. Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР 9
	1. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.	2	
	2. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.		
	3. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3. Наследственные свойства крови.</b> «Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».	2	
<b>Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии</b>		<b>6/6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9
<b>Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.	6	
	2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.		
	3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании		

<b>метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики</b>	признаков.		
	4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
	5. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина.		
	6. Метод дерматоглифики.		
	7. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).		
	8. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.		
	9. Иммуногенетический метод		
	10. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 4. Генеалогический метод.</b> «Составление и анализ родословных схем».	4	
<b>Практическое занятие 5. Популяционно-статистический метод.</b> «Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)».	2		
<b>Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза</b>		<b>2/4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9
<b>Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены.	2	
	2. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости.		
	3. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).		
	4. Мутагенез, его виды.		
	5. Фенокопии и генокопии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 6. Изменчивость и мутации у человека.</b> «Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека».	4		
<b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>		<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1,
<b>Тема 6.1. Хромосомные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Наследственные болезни и их классификация.	2	

	2. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.		ПК 3.2 ЛР 9
	3. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.		
	4. Структурные аномалии хромосом.		
<b>Тема 6.2. Генные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9
	1. Причины генных заболеваний.	2	
	2. Аутосомно-доминантные заболевания.		
	3. Аутосомно-рецессивные заболевания.		
	4. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.		
	5. Y - сцепленные заболевания.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 7. Наследственность и патология.</b> «Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных».	4	
<b>Тема 6.3. Наследственное предрасположение к болезням</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9
	1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.	2	
	2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	4. Виды мультифакториальных признаков.		
	5. Изолированные врожденные пороки развития.		
	6. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.		
	7. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.		
	8. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.		
<b>Тема 6.4. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9
	1. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.	2	
	2. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.		
	3. Принципы лечения наследственных болезней.		
	4. Виды профилактики наследственных болезней.		
	5. Медико-генетическое консультирование как профилактика		



	наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.		
	6. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг.		
	7. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8. Медико-генетическое консультирование</b> «Учебная экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний».	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет медико-биологических дисциплин**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

**Количество посадочных мест - 25**

Кабинет оснащен учебной мебелью, доской классной, рабочим местом преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, стационарный мультимедийный проектор, мобильный проекционный экран, шкаф для реактивов, инструментов, приборов, микроскоп, стекла предметные, шпатель металлический, чашки Петри.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест - 20**

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Бочков Н.П.	Медицинская генетика: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. П. Бочков, А. Ю. Асанов, Н. А. Жученко [и др.] ; под ред. Н. П. Бочкова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 223, [1] с.	82
2	Бочков Н.П.	Медицинская генетика: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. П. Бочков, А. Ю. Асанов, Н. А. Жученко [и др.] ; под ред. Н. П. Бочкова	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 223, [1] с.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html</a>
3	Хандогина Е. К. и др.	Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" по ОП.05 "Генетика человека с основами медицинской генетики"; специальностям 32.02.01 "Сестринское дело" по ОП.04 "Генетика человека с основами медицинской генетики" / [Е. К. Хандогина и	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.— 191 с.	55

		др.] .— 3-е изд. стереотип.		
4	Хандогина Е.К. и др.	Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К. ; Терехова И.Д. ; Жилина С.С. ; Майорова М.Е. ; Шахтарин В.В. ; Хандогина А.В.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html</a>
5	сост. Кукушкина Е.В., Кукушкин И.А.	Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019.— 145 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86133.html">http://www.iprbookshop.ru/86133.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Борисова, Т. Н.	Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование)	<a href="https://urait.ru/bcode/490960">https://urait.ru/bcode/490960</a>
2	Осипова, Л. А.	Генетика. В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование)	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/513820">https://urait.ru/bcode/513820</a>
<b>Методические разработки</b>				
1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2	Филатова, Л.П.	Генетика человека с основами медицинской генетики: учебно-методическое пособие / Л. П. Филатова. Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет,"2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/764">https://elib.surgu.ru/local/umr/764</a>

		колледж.		
3	Филатова, Л.П.	Внеаудиторная самостоятельная работа по общепрофессиональной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики»: методические указания / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1106">https://elib.surgu.ru/local/umr/1106</a>

### **3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1	Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a>
2	Здоровая Россия - <a href="http://www.takzdorovo.ru">http://www.takzdorovo.ru</a> .
3	MedicalPlanet.su - <a href="https://medicalplanet.su/">https://medicalplanet.su/</a>

### **3.2.3 Перечень программного обеспечения**

1	Microsoft Windows
2	Пакет прикладных программ Microsoft Office

### **3.2.4 Перечень информационных справочных систем**

1	Справочно-правовая система Консультант плюс
2	Информационно-правовой портал Гарант.ру

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов и построение устных сообщений;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;</li> <li>- медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</li> <li>- медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</li> <li>- методы ухода за новорожденными;</li> <li>- аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;</li> <li>- порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li> </ul>	<p>«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p>«хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного</p>	<p>Текущий контроль: оценка результатов тестирования, индивидуального и группового опроса, решения ситуационных задач.</p> <p>Диагностическое тестирование</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>- рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</li> <li>- принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>	<p>учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- применять современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдать нормы</li> </ul>		<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<p>экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>- оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;</li><li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</li><li>- проводить медицинские осмотры пациентов;</li><li>- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li><li>- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li><li>- подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li><li>- проводить уход за новорожденными;</li><li>- проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;</li><li>- определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li><li>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</li><li>- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с</li></ul>		
---	--	--

<p>заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li><li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li><li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li></ul>		
---	--	--



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.