

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

_____ **31.02.02 Акушерское дело** _____

Форма обучения

_____ **очная** _____

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 21 июля 2022 г. № 587.

Автор программы:

Куликовская Екатерина Александровна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	24.04.2023	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	24.04.2023	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«24» апреля 2023 года, протокол № 4

Председатель МО _____ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27	<ul style="list-style-type: none">- эффективно работать в команде;- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;- использовать простейшие методики саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none">- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;- задачи и методы психологии;- основы психосоматики;- особенности психических процессов у здорового и больного человека;- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;- особенности делового общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		30	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала Цель и задачи психологии как науки. Направления психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие «психика», «психическое отражение», «сознание». Свойства психического отражения и сознания. Структура психики человека. Функции психики.	2	ОК 01, ОК 04.
Тема 1.2. Психические познавательные процессы	Содержание учебного материала Определение познавательного процесса. Структура и функции познавательных процессов. Виды познавательных процессов. Свойства познавательных процессов.	6	ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Подготовить доклад «Нарушения познавательных процессов». Диагностика состояния познавательных процессов.	2	
		2	
Тема 1.3. Психология личности	Содержание учебного материала Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Структура индивидуальности личности. Структура личности (по К.К. Платонову, З. Фрейду).	4	ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Диагностика акцентуаций характера. Отработка психологических механизмов защиты личности.	2	
		2	
Тема 1.4. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала Понятия «возраст», виды возраста. Периодизация возрастного развития (Д.Б. Эльконин). Понятие «возрастной кризис» (Л.В. Выготский). Жизненные психологические кризисы (Д.Б. Эльконин).	6	ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
		4	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Составление психологического портрета ребенка, взрослого и пожилого человека (выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией). Дискуссия на тему «Что ждать от взрослости».	2	
Тема 1.5. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Понятия «эмоционально-волевая сфера», «эмоции», «чувства», «аффект», «настроение». Фазы и разновидности аффекта. Понятия «стресс», виды стресса Стадии (фазы) развития стресса. Физиологические механизмы стресса. Понятие «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психологическая травма». Понятия «воля», «волевое усилие». Структура волевого действия.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).	4	
Тема 1.6. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «личностный смысл», «ценности», «ценностные ориентации». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач. Подготовить доклад «комплекс неполноценности». Отработка методов и приемов при работе с «комплексом неполноценности».	2	
Раздел 2. Медицинская психология		46	
Тема 2.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №6. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	6	
Тема 2.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.	4	

	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №7. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Анализ случаев из медицинской практики.	6	
Тема 2.3. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.	6	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №8. Решение ситуационных задач. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).	8	
Тема 2.4. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие №9. Подготовить доклады «Особенности поведения пациентов с различными психическими расстройствами» (шизофрения, психоз, невроз, ПТСР). Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента.	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-психологической помощи

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

Количество посадочных мест - 50

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением, стационарный мультимедийный проектор.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

Количество посадочных мест – 20

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Островская, И.В.	Психология : учебник	ГЭОТАР – Медиа, 2023. — 480 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html
2	Островская, И.В.	Психология: учебник / Островская И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.	http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Соснин, В.А.	Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — (Среднее профессиональное образование).	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 335 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=397384
2.	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / Крысько В. Г. - (Профессиональное образование)	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с.	https://www.biblio-online.ru/bcode/516997
Методические разработки				
1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной	Сургут: Сургутский государственный	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023

		работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	ый университет, 2020	
2	Ахметгалина, Нэлла Надиковна	Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: Н. Н. Ахметгалина.	Сургут: БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1091
3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека – http://www/femb.ru			
2.	Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - – http://yamedsestra.ru			
3.	Научный сетевой журнал Медицинская психология - http://medpsy.ru/			
3.2.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Windows			
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
3.2.4 Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения. 	<p>Студенты знают основные направления психологии, психологию личности, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка устного (письменного) опроса; – тестовый контроль с применением информационных технологий; – экспертная оценка решения ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения практических заданий на практических занятиях <p>Диагностическое тестирование</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции. 	<p>Студенты умеют выстраивать общение и работать в команде, владеют приемами стрессоустойчивости, психологической поддержкой себя и пациентов; разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – выполнения практических заданий на практических занятиях; <p>диагностического тестирования.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.