

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12. ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ**

Специальность

\_\_\_\_\_ **31.02.02 Акушерское дело** \_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 21 июля 2022 г. № 587.

Автор программы:

Беляева Елена Анатольевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	24.04.2023	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	24.04.2023	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины» «24» апреля 2023 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа «18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педиатрии» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1 - ЛР23, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 2.4. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.5.  ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР26 ЛР27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии ребенка</li> <li>– Осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком.</li> <li>– Оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях. Проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей.</li> <li>– Основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода.</li> <li>– Неотложные состояния в педиатрии.</li> <li>– Календарь профилактических прививок у детей.</li> <li>– Мероприятия по профилактике заболеваний у детей.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	46
<i>Консультации</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педиатрию. Неонатальный период.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие вопросы педиатрической службы и порядок оказания медицинской помощи детям в ЛПУ и на ФАПе. Неонатальный период.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР26 ЛР27 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 4.1 ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.
	1. Предмет, задачи и история педиатрии. Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям. 2. Функциональные обязанности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по организации наблюдения детей. 3. Оценка состояния новорожденного. 4. Признаки доношенного и недоношенного новорождённого. 5. Физиологические рефлексы новорождённого. 6. Пограничные состояния новорождённых.	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Неонатальный период. Проведение первичного туалета новорождённого. Сбор информации и проведение обследования новорожденного, проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучению ухода за здоровым новорожденным, мотивация к ведению здорового образа жизни. Правила подготовки и проведения диагностических методов исследования. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Правила ведения медицинской документации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> 1. Принципы проведения скрининг-исследований на ФКУ, ВГ, АГС, муковисцидоз, галактоземию и другие наследственные и врожденные заболевания. 2. Принципы проведения аудиологического и офтальмологического скрининга на врождённую и раннюю неонатальную патологию слуха и зрения у новорожденных 3. Принципы проведения вакцинации новорождённого в родильном доме против гепатита В и против туберкулёза.	2	

<b>Тема 1.2.</b> Заболевания периода новорожденности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР26 ЛР27 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 4.1 ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.
	Основные проявления, методы обследования и оценка состояния новорожденного, возможные неотложные состояния и тактика акушерки, мероприятия по профилактике при: 1. Асфиксии новорожденных. 2. Родовая травма. Перинатальные поражения нервной системы у новорожденного. 3. Гемолитическая болезнь новорожденного. 4. Болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых у новорожденных. Сепсис.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Неонатальный период. Заболевания периода новорожденности. Сбор информации и проведение обследования новорожденного, проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучению ухода за больным новорожденным. Оказание доврачебной помощи при асфиксии, судорогах, рвоте, лихорадке. Правила подготовки и проведения диагностических методов исследования. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Правила ведения медицинской документации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> 1. Принципы естественного вскармливания, преимущества, поддержка. Правила прикладывания к груди. 2. Характеристика молозива, переходного и зрелого молока. Режим и питание кормящей матери. 3. Организация смешанного и искусственного вскармливаний, показания. Расчёт суточного объёма питания. 4. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.	2	
<b>Раздел 2 Заболевания детей раннего возраста</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Атопический дерматит.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР26 ЛР27
	Этиопатогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения, неотложная помощь, специфическая и неспецифическая профилактика при: 1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. 2. Атопический дерматит.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение факторов риска, нарушенных потребностей и проблем при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Составление плана по уходу и выполнение манипуляций. Отработка алгоритмов неотложной помощи при ларингоспазме, судорогах, рвоте. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	4	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение факторов риска, нарушенных потребностей и проблем при атопическом дерматите. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Составление плана по уходу и выполнение манипуляций. Отработка алгоритмов неотложной помощи при анафилактическом шоке. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	4	
<b>Раздел 3. Заболевания детей разных возрастов</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Заболевания органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Этиопатогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения, специфическая и неспецифическая профилактика при: заболеваниях органов дыхания - назофарингит, острый стенозирующий ларингит, эпиглоттит, бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма.	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР26 ЛР27
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 4.1 ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение нарушенных потребностей и проблем при назофарингите, остром стенозирующем ларингите, эпиглоттите, бронхитах. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Составление плана по уходу и выполнение манипуляций. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	4	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение нарушенных потребностей и проблем при пневмониях и бронхиальной астме. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Составление плана по уходу и выполнение манипуляций.	4	

	Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.		
<b>Тема 3.2.</b> Заболевания крови и кроветворных органов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР26 ЛР27 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 4.1 ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6
	Этиопатогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения, профилактика при: заболеваниях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающие иммунный механизм: анемии, связанные с питанием (железодефицитная анемия), идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Определение нарушенных потребностей и проблем. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Составление плана по уходу и выполнение манипуляций. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	4	
<b>Тема 3.3.</b> Сахарный диабет 1 типа, ИМВП, гломерулонефрит.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР26 ЛР27 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 4.1 ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6
	Этиопатогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения, профилактика при: сахарном диабете 1 типа, ИМВП, гломерулонефрите.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение нарушенных потребностей и проблем. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Составление плана по уходу и выполнение манипуляций. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	4	
<b>Тема 3.4.</b> Детские инфекции. Календарь профилактических прививок.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР26 ЛР27
	Этиология, эпидемиология, основные клинические проявления, принципы диагностики, неспецифическая и специфическая профилактика при детских инфекциях: ветряная оспа, корь, краснуха, эпидемический паротит, коклюш.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	



	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Определение нарушенных потребностей и проблем при ветряной оспе, краснухе и кори. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Составление плана по уходу и выполнение манипуляций. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Определение нарушенных потребностей и проблем при эпидемическом паротите, коклюше. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Составление плана по уходу и выполнение манипуляций. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестовых заданий и ситуационных задач</p>	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 4.1 ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов по детским инфекциям для беседы с родителями.</li> <li>2. Подготовка и оформление памяток.</li> <li>3. Подготовка презентаций, иллюстративного материала.</li> </ol>	2	
<b>Тема 3.5.</b> Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Неотложные состояния у детей: ОСЛТ, анафилактический шок, приступ бронхиальной астмы, геморрагический синдром, судорожный синдром, гипертермический синдром, ДКА, гипогликемическая кома.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: ОСЛТ, приступ бронхиальной астмы, геморрагический синдром, судорожный синдром, гипертермический синдром, ДКА, гипогликемическая кома.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов по клиническим проявлениям и оказанию неотложной помощи для беседы с родителями и детьми.</li> <li>2. Подготовка и оформление памяток.</li> <li>3. Подготовка презентаций, иллюстративного материала.</li> </ol>	8	
		2	
		6	
		6	
		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Кабинет акушерства**

Кабинет предназначен для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся.

#### **Количество посадочных мест - 8**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ноутбук, мобильный компьютерный класс (ноутбук с выходом в сеть интернет), учебно-лабораторным оборудованием: симулятор ухода за детьми, классический имитатор родов, шкаф медицинский металлический ШММ 1.1, набор для производства искусственного аборта, набор инструментов для прерывания беременности, кукла с пуповиной, весы (электронные) для новорожденного, стол пеленальный, кровать для новорожденного, стол процедурно-манипуляционный, кресло гинекологическое, модель процесса родов, модуль родоразрешения, модель акушерской помощи в родах, модель женского таза, кровать акушерская, модель гинекологического исследования, модель женского таза с мышцами, модель молочных желез, имитатор трудных родов, модель для обследования берем, тренажер для ушивания вульвы, модель таза с маткой и плодом на 9-м мес., тренажер акушерский с куклой, модель развития эмбриона, шкаф лабораторный ШМЛ-Л-04, модель учебн. – трен. демонстрации родов, родовой симулятор, продвинутая версия, диспенсер д/полотенец 553000Tork, ведро педальное 5 л. нерж., кукла д/акушерского тренажера, штатив д/вливаний, стетоскоп акушерский 16 см, тележка с контейнерами для дезинфекции, шкаф металлический белый, куклы младенцы- кушетка, кукла (недоношенный ребенок).

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

#### **Количество посадочных мест – 20**

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>3.2.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1	Ушакова, Фатима Игоревна	Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 168 с.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html</a>
2	Ушакова, Фатима Игоревна	Сестринский уход за больным новорожденным : учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 272 с.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html</a>
3	Соколова, Наталья Глебовна	Педиатрия с детскими инфекциями: рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением	Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 490 с.: ил., табл.	50

		"Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО") в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело / Н. Г. Соколова.— (Среднее медицинское образование)		
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Дзигуа, Манана Владимировна	Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 340 с. : ил., цв. ил.	50
2	Запруднов А. М.	Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А.М. ; Григорьев К.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html</a>
3		Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии : научно-практический журнал Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины [Текст] / учредитель: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Династия"	Москва : Издательство "Династия"	Электронное издание
<b>Методические разработки</b>				
1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2	Филатова, Л.П.	Основы микробиологии и иммунологии: учебно-методическое пособие / Л. П. Филатова	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет"	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/763">https://elib.surgu.ru/local/umr/763</a>

		Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский медицинский колледж".	университет", 2020	
3	Кривошапкина Л.В.	Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина.	Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/187764">https://e.lanbook.com/book/187764</a>
4	Кравченко, Татьяна Эдуардовна	Детские инфекционные болезни: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; [составитель] Т. Э. Кравченко.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1009">https://elib.surgu.ru/local/umr/1009</a>

### 3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a>
2	Здоровая Россия - <a href="http://www.takzdorovo.ru">http://www.takzdorovo.ru</a> .
3	Медуход - <a href="http://www.meduhod.ru//">http://www.meduhod.ru//</a>
4	Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>
5	Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <a href="http://www.roszdravnadzor.ru">http://www.roszdravnadzor.ru</a> Медицинская библиотека libOPEN.ru - <a href="http://libopen.ru">http://libopen.ru</a> Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ) - <a href="http://www.znaiu.ru">http://www.znaiu.ru</a> Сайт журнала «консилиум» <a href="http://www.consilium-medicum.com">www.consilium-medicum.com</a> Сайт журнала «Русский медицинский журнал» <a href="http://www.rmj.ru">www.rmj.ru</a>

### 3.2.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Windows
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office

### 3.2.4 Перечень информационных справочных систем

1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;</li> <li>– проблемы ребенка, связанные со здоровьем;</li> <li>– основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;</li> <li>– неотложные состояния в педиатрии;</li> <li>– календарь профилактических прививок у детей;</li> <li>– мероприятия по профилактике заболеваний у детей.</li> </ul>	<p>Студенты знают методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;</p> <p>проблемы ребенка, связанные со здоровьем;</p> <p>основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;</p> <p>неотложные состояния в педиатрии;</p> <p>календарь профилактических прививок у детей;</p> <p>мероприятия по профилактике заболеваний у детей.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устного опроса;</li> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий на практических занятиях</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять физические отклонения и нарушения психомоторного развития ребенка;</li> <li>– осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;</li> <li>– оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;</li> <li>– проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.</li> </ul>	<p>Студенты умеют выявлять физические отклонения и нарушения психомоторного развития ребенка;</p> <p>осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;</p> <p>оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;</p> <p>проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12. Основы педиатрии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.