


БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий клинико-  
диагностической лабораторией  
БУ «Сургутская окружная  
клиническая больница»

  
Т.Н. Коваленко  
«23» 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора СурГУ  
И.Н. Даниленко

«24» 12 2020 г.

ПРИНЯТА

На заседании Ученого совета  
Университета

«24» 12 2020 г.

Протокол № 10

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования  
**Среднее профессиональное образование**

Образовательная программа  
**программа подготовки специалистов среднего звена**

Специальность  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
Форма обучения – очная

Квалификация выпускника  
Медицинский лабораторный техник

Рассмотрено  
На Педагогическом совете Колледжа

«23» 12 2020 г.

Протокол № 9

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.  
подпись

Заведующий отделением  Гамза Э.Ш.  
подпись

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Определение образовательной программы	4
1.2. Цели и задачи разработки ОПОП СПО	4
1.3. Нормативные правовые основания	4
1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО	5
1.5. Нормативный срок освоения ОПОП СПО	5
1.6. Трудоемкость ОПОП СПО	6
1.7. Язык обучения	6
1.8. Формы аттестации	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	7
Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО	7
3.1. Общие компетенции	7
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	8
Раздел 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО	9
4.1. Учебный план	9
4.2. Календарный учебный график	12
4.3. Рабочие программы дисциплин	12
4.4. Рабочие программы профессиональных модулей	13
4.5. Программы практик	14
4.6. Программа государственной итоговой аттестации	15
Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО	15
5.1. Общие требования к организации образовательного процесса	15
5.2. Кадровое обеспечение	16
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
5.4. Материально-техническое обеспечение	16
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО	18
6.1. Организация и проведение текущего контроля успеваемости	18
6.2. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся	18
6.3. Организация и проведение государственной итоговой аттестации	19
6.4. Фонды оценочных средств	19
6.5. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников	19
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»	20
Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	21



## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП СПО, ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (очная форма обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 970 (далее - ФГОС СПО).

Настоящая образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, требования к результатам освоения), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (профессиональных модулей), оценочных и методических материалов, а также иных компонентов, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся.

### 1.2. Цель и задачи разработки ОПОП СПО

Целью ОПОП СПО является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Основные задачи ОПОП СПО:

- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений и практического опыта, позволяющих применять полученные знания для решения соответствующих задач;
- предоставление возможности участвовать в реальных производственных процессах, исследовательской и проектной деятельности;
- повышение общей культуры и культуры мышления;
- формирование социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, приверженности этическим ценностям, толерантности;
- формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности

### 1.3. Нормативные правовые основания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 11.08.2014 № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Локальные акты СурГУ:
- СТО-2.6.26-20 «Порядок организации и проведения практики обучающихся медицинского колледжа»;
- СТО-2.1.15-20 «Рабочая программа дисциплины (профессионального модуля) по программам среднего профессионального образования»;
- СТО-2.12.24-20 «Государственная итоговая аттестация выпускников медицинского колледжа»;
- СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

#### 1.4. Перечень используемых сокращений

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

СурГУ – Сургутский государственный университет

ВКР – выпускная квалификационная работа

#### 1.5. Нормативный срок освоения ОПОП СПО

Срок освоения ОПОП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП СПО	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ОПОП углубленной подготовки в очной форме обучения
---	--	--



среднее общее образование	Медицинский лабораторный техник	2 года 10 месяцев
---------------------------	---------------------------------	-------------------

### 1.6. Трудоемкость ОПОП СПО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	86	3096
Самостоятельная работа		1548
Учебная практика	24	
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	22	
<b>Итого:</b>	147	4644

### 1.7. Язык обучения

Реализация ОПОП СПО осуществляется Университетом на государственном языке Российской Федерации.

### 1.8. Формы аттестации

Формы аттестации содержат назначение текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся и определены СТО-2.12.25-20 «Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в соответствии с СТО-2.12.24-20 «Государственная итоговая аттестация выпускников медицинского колледжа».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: клинические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- биологические материалы;
- объекты внешней среды;
- продукты питания;

– первичные трудовые коллективы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Медицинская сестра/медицинский брат (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- проведение лабораторных общеклинических исследований;
- проведение лабораторных общеклинических исследований;
- проведение лабораторных биохимических исследований;
- проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований;
- проведение лабораторных гистологических исследований;
- проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

## **Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО**

Планируемые результаты освоения ОПОП СПО – компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения образовательной программы. Содержание учебного процесса позволяет формировать компетенции выпускника за счет дисциплин общегуманитарного, математического, естественнонаучного и социально-экономического циклов, дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла и основных видов практик.

### **3.1. Общие компетенции**

В результате освоения ОПОП медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,



производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

В результате освоения ОПОП медицинский лабораторный техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проведение лабораторных общеклинических исследований	ПК 1.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований
	ПК 1.2.	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества
	ПК 1.3.	Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований
	ПК 1.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
Проведение лабораторных гематологических исследований	ПК 2.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований
	ПК 2.2.	Проводить забор капиллярной крови
	ПК 2.3.	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества
	ПК 2.4.	Регистрировать полученные результаты
	ПК 2.5.	Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
Проведение лабораторных биохимических исследований	ПК 3.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований
	ПК 3.2.	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества
	ПК 3.3.	Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований
	ПК 3.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
Проведение лабораторных микробиологических исследований	ПК 4.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований
	ПК 4.2.	Проводить лабораторные микробиологические и



и иммунологических исследований		иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества
	ПК 4.3.	Регистрировать результаты проведенных исследований
	ПК 4.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
Проведение лабораторных гистологических исследований	ПК 5.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований
	ПК 5.2.	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество
	ПК 5.3.	Регистрировать результаты гистологических исследований
	ПК 5.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
	ПК 5.5.	Архивировать оставшийся после исследования материал
Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	ПК 6.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований
	ПК 6.2.	Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания
	ПК 6.3.	Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования
	ПК 6.4.	Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований
	ПК 6.5.	Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

#### **Раздел 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО**

##### **4.1. Учебный план** (Представлен отдельным документом)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

– объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

ОПОП предусматривает:

1. изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
  - математического и общего естественнонаучного;
  - профессионального, включающего учебную и производственную (по профилю специальности) практики;
2. проведение производственной практики (преддипломной);
3. проведение промежуточной аттестации;
4. прохождение государственной итоговой аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

ОПОП состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОПОП по учебным циклам определена ФГОС СПО и составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- ОГСЭ.01 Основы философии;
- ОГСЭ.02 История;
- ОГСЭ.03 Иностранный язык;
- ОГСЭ.04 Физическая культура.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется еженедельно в объеме 2 часов обязательных аудиторных занятий и 2 часов самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

Обязательная часть общего математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- ЕН.01. Математика;
- ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ОПОП предусматривает изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

- ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- ОП.02 Анатомия и физиология человека;
- ОП.03 Основы патологии;
- ОП.04 Медицинская паразитология;
- ОП.05 Химия;
- ОП.06 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ;
- ОП.07 Первая медицинская помощь;
- ОП.08 Экономика и управление лабораторной службой;
- ОП.09 Безопасность жизнедеятельности



Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ОПОП предусматривает изучение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований;
- ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований;
- ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований;
- ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований;
- ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований;
- ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

Вариативная часть ОПОП (30 %) дает возможность расширить и углубить знания по обязательной части ОПОП, а также получить дополнительные компетенции, умения, знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть в объеме 930 часов распределена на следующие учебные циклы:

Цикл ОГСЭ – 142 часов:

- ОГСЭ.05 Введение в специальность;
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи;
- ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности;
- ОГСЭ.08 Методика исследовательской работы.

Цикл ОП – 382 час:

- ОП.02 Анатомия и физиология человека;
- ОП.04 Медицинская паразитология;
- ОП.06 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ;
- ОП.10 Основы фармакологии;
- ОП.11 Генетика человека с основами медицинской генетики;
- ОП.12 Психология;
- ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- ОП.14 Биомедицинская этика.

Цикл ПМ – 406 часов:

- ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований;
- ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований;
- ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований;
- ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований;
- ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований;
- ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

Нормативный срок обучения составляет 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся по очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность занятий и обучения по общему гуманитарному и социально-экономическому, математическому и общему естественнонаучному циклам, общепрофессиональным дисциплинам составляет 45 минут.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Для обеспечения качества образовательного процесса в учреждении используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, решения ситуационных задач, психологические и иные тренинги), которые в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных компетенций студентов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика (по профилю специальности), которая реализуется на протяжении нескольких семестров. Продолжительность учебной и производственной практики составляет 6 академических часов в день.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Формами промежуточной аттестации является зачет, дифференцированный зачет и экзамен. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, предусмотренных учебным планом, проводится по завершению изучения дисциплин, МДК, ПМ. Промежуточная аттестация в форме экзамена, комплексного экзамена и экзамена (квалификационного) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки, и составляет 5 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). На подготовку к государственной итоговой аттестации отводится 4 недели. На государственную итоговую аттестацию в виде защиты выпускной квалификационной работы отводится 2 недели.

#### **4.2. Календарный учебный график** (Представлен отдельным документом)

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточной аттестации, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.

Дата начала занятий – 1 сентября. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ОПОП включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей. Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся по очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю. Максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Консультации не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Для учебных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин** (Представлены отдельным документом)

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях методических объединений, заседаниях Учебно-методического совета и утверждены проректором по учебно-методической работе. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их



освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Введение в специальность
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.08	Методика исследовательской работы
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Медицинская паразитология
ОП.05	Химия
ОП.06	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ
ОП.07	Первая медицинская помощь
ОП.08	Экономика и управление лабораторной службой
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности
ОП.10	Основы фармакологии
ОП.11	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.12	Психология
ОП.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.14	Биомедицинская этика

#### 4.4. Рабочие программы профессиональных модулей (Представлены отдельным документом)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	Проведение лабораторных общеклинических исследований
ПМ.02	Проведение лабораторных гематологических исследований
ПМ.03	Проведение лабораторных биохимических исследований

ПМ.04	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований
ПМ.05	Проведение лабораторных гистологических исследований
ПМ.06	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

#### 4.5. Программы практик

Практика является обязательным разделом ОПОП СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практического опыта и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика может проводиться на учебных базах практики Колледжа и в медицинских организациях при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующих профилю подготовки обучающихся и реализуется в рамках изучения профессиональных модулей. Между БУ «Сургутский государственный университет» и медицинскими организациями заключены договора об организации практической подготовки. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

Производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех студентов, освоивших ОПОП СПО, и проводится концентрировано после последней сессии. Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

По всем видам практики разработаны программы, содержащие формы отчетности обучающихся, оценочные средства, определены формы промежуточной аттестации.

#### Программы учебной практики (Представлены отдельным документом)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин
ПМ.01	Проведение лабораторных общеклинических исследований
ПМ.03	Проведение лабораторных биохимических исследований
ПМ.04	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
ПМ.04	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований

#### Программы производственной практики (по профилю специальности) (Представлены отдельным документом)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин
ПМ.01	Проведение лабораторных общеклинических исследований
ПМ.02	Проведение лабораторных гематологических исследований
ПМ.03	Проведение лабораторных биохимических исследований
ПМ.04	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и



	экстремальных состояниях
ПМ.05	Проведение лабораторных гистологических исследований
ПМ.06	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

**Программы производственной практики (преддипломная практика)** (Представлены отдельным документом)

**4.6. Программа государственной итоговой аттестации выпускников** (Представлена отдельным документом)

Программа ГИА разрабатывается на основе соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) среднего профессионального образования.

Программа ГИА утверждается проректором по учебно-методической работе после рассмотрения и утверждения Учебно-методическим советом колледжа на основании полученного положительного заключения работодателей.

Программа ГИА включает:

- форму проведения итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и сроки проведения ГИА;
- требования ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности;
- требования к оформлению ВКР;
- структуру и содержание итогового междисциплинарного экзамена;
- процедуру проведения защиты ВКР;
- оценивание результатов государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО**

### **5.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

При формировании ОПОП СПО медицинский колледж СурГУ:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП СПО, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводит новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей путем разработки учебно-методических пособий для самостоятельной работы;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы (СТО-2.16.14-16 «Порядок организации учебного процесса по индивидуальному учебному плану обучения студентов»);
- предусматривает в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;

- предоставляет консультации (групповые, индивидуальные, письменные, устные) из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год;
- предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Методические рекомендации представлены отдельным документом.

Реализация ОПОП СПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП СПО. Учебные компьютеры обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Каждый обучающийся имеет возможность обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## **5.4. Материально-техническое обеспечение**

БУ «Сургутский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 31.02.03 Лабораторная



диагностика. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП СПО обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в БУ «Сургутский государственный университет» и в медицинских организациях города Сургута.

При использовании электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочими местами в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

### **Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Кабинеты:

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- медицинской паразитологии;
- химии;
- экономики и управления лабораторной службой;
- первой медицинской помощи;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- химии;
- физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ;
- лабораторных общеклинических исследований;
- лабораторных гематологических исследований;
- лабораторных биохимических исследований;
- лабораторных микробиологических исследований;
- лабораторных гистологических исследований;
- лабораторных санитарно-гигиенических исследований;
- лабораторных клинико-биохимических исследований;
- лабораторных коагулологических исследований;
- лабораторных иммунологических исследований;
- лабораторных цитологических исследований;
- лабораторных медико-генетических исследований.

Спортивный комплекс:

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

## **Раздел 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО**

Оценка качества освоения ОПОП СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

### **6.1. Организация и проведение текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателями на всех видах учебных занятий: лекция, практическое занятие, учебная практика, производственная практика, выполнение курсовой работы с целью проверки уровня усвоения учебного материала в объеме темы (раздела), группы тем (разделов), семестра. Методы текущего контроля успеваемости преподавателями выбираются самостоятельно, исходя из специфики дисциплины, междисциплинарного курса профессионального модуля, доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Методами текущего контроля успеваемости могут быть: устный опрос, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, решение ситуационных задач, курсовые работы, деловые и ролевые игры, презентации и др.

### **6.2. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с СТО-2.12.25-20 «Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования» основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля;
- экзамен (квалификационный) по итогам освоения всех элементов профессионального модуля (междисциплинарных курсов и всех видов практики);
- зачет или дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной или производственной практике профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена, комплексного экзамена и экзамена (квалификационного) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и проверяет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля. Периодичность и формы промежуточной аттестации определяются учебным планом по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. При этом по каждой дисциплине и профессиональному модулю учебного плана предусмотрена та или иная форма промежуточной аттестации.



Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов привлекаются работники лечебно-профилактических учреждений.

### **6.3. Организация и проведение государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы, тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Для проведения ГИА создается и утверждается приказом ректора БУ «Сургутский государственный университет» государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), в состав которой входят преподаватели СурГУ, иных образовательных организаций и представители учреждений здравоохранения города Сургута. Председатель ГЭК утверждается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы оценивается на основании СТО-2.12.24-20 «Государственная итоговая аттестация выпускников медицинского колледжа».

### **6.4. Фонды оценочных средств**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

### **6.5. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Результаты успеваемости обучающихся и результаты освоения ОПОП СПО выпускников определяются по пятибалльной системе в соответствии с критериями.

Итогом проверки сформированности компетенций во время экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «освоен/не освоен», «оценка».

## **Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы среднего профессионального образования, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется СурГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.
  - присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.
2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,



туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СурГУ обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование.

В Научной библиотеке для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется:

- приоритетное обеспечение (по имеющимся на абонементе спискам) печатными изданиями в период массовой выдачи учебной литературы;
- предоставление удаленного - по паролю - доступа с домашнего или другого ПК (с выходом в интернет) к электронным образовательным ресурсам НБ: 9 ЭБС (электронно-библиотечным системам), 45 БД (образовательным базам данных), 3 ПЭК (полнотекстовым электронным коллекциям), ЭК (электронному каталогу), состоящему из 130 тыс. записей;
- электронный заказ (бронирование) печатных изданий и просмотр своего электронного формуляра – с любого ПК (с выходом в Интернет);
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов;
- библиотечно-библиографическое обслуживание глухонемых студентов сотрудником библиотеки, владеющим языком специального алфавита;
- условия для удобного и безопасного перемещения по библиотеке: широкие лифты со звуковым сигналом, платформы для подъема инвалидных колясок; пандусы и поручни; световая навигация;
- удобное расположение мебели и автоматизированных читательских мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На сайте университета размещена информация об особенностях поступления для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработана вкладка «Ассоциация студентов с ограниченными возможностями здоровья».

## **Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В медицинском колледже СурГУ воспитание обучающихся обеспечивается социокультурной образовательной средой, создающей условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующей развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

Воспитательная работа со студентами ведется в соответствии с Планом воспитательной работы медицинского колледжа и СурГУ.

Целью воспитательной работы медицинского колледжа является формирование у студентов личностных и социальных качеств, отвечающих современным требованиям личности, государства и общества, создание и обеспечение оптимальных условий для подготовки конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего физическим здоровьем, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям:

- Профессионально-трудовое воспитание;
- Эстетическо-культурное воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Формирование ЗОЖ;
- Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

В реализации плана воспитательной работы принимает участие весь преподавательский состав. Одним из решающих элементов воспитательного процесса является деятельность куратора группы на всех курсах обучения. Перед кураторами стоят основные задачи: максимальное развитие личности каждого студента, раскрытие потенциальных способностей, обучающихся и создание оптимальных условий для его духовного, умственного, физического совершенствования, сплочение учебного коллектива.

Основными формами работы куратора являются классные часы и собрания, контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, индивидуальная работа с обучающимися.

В медицинском колледже СурГУ функционирует Студенческий Комитет (далее - Комитет), который входит в структуру системы студенческого самоуправления БУ ВО «Сургутский государственный университет» и действует на основе ППСС-1.03.-18 Положение о студенческом комитете института. Комитет является высшим уровнем студенческого самоуправления в медицинском колледже СурГУ, переизбирается решением собрания всех старост учебных групп и является постоянно действующим, представительным и координирующим органом студентов. Непосредственное руководство Комитетом осуществляется председателем Комитета. В период его отсутствия его функции выполняет заместитель. В состав Комитета входят старосты и по два представителя из актива с каждой учебной группы.

Студенты колледжа реализуют индивидуальные таланты в творческих коллективах, принимают участие в мероприятиях, проводимых в университете: «Дебют первокурсника», «Фестиваль национальных культур», «Лучшая академическая группа», «Краса СурГУ», «Студенческая весна».

В медицинском колледже СурГУ функционирует волонтерское движение «Милосердие - профессия моя», которое занимается санитарно-профилактическим просвещением с населением, профориентационной работой со школьниками, оказывает социальную помощь ЛПУ, где проходят лечение и реабилитацию особенные дети. Ежегодно волонтеры принимают участие в организации социальных акций: «СТОП



СПИД», «Красная лента», «День борьбы с курением», «Стань добрее!», «День сердца», «Георгиевская лента», «НЕТ наркотикам», «Всемирный день борьбы против рака» и т. д.

Для формирования у студентов профессионального самоопределения и адекватного представления о будущей профессиональной деятельности используются различные формы профориентации. Традиционным мероприятием является День открытых дверей для поступающих. Для выпускников колледжа организуется встреча с работодателями.