

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

12 2020 г.



Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ


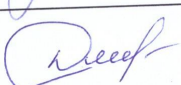
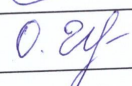
Специальность	<u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 970.

Автор программы:
Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.12.2020	Гамза Э.Ш. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.12.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт К.ф.н., доцент СурГУ	15.12.2020	Нестерова О.Ю. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 4

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в части освоения общих гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Основы философии» умений и знаний, ориентирование в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

2. Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
подготовка рефератов	6
составление конспекта	2
составление и заполнение таблиц	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные этапы развития философии.	20	
Тема 1.1. Предмет философии. Философия Древнего востока.	Содержание учебного материала	2	1 ОК10; ОК11; ОК12
	1 Предмет и функции философии.		
	2 Философия Индии. Индуизм.		
	3 Учение Будды.		
	4 Философия Китая. Даосизм.		
	5 Учение Конфуция.		
	Тест по теме.		
Тема 1.2. Античная философия.	Содержание учебного материала	2	1 ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8
	1 Становление философии в Древней Греции.		
	2 Греция VI-IV вв. до н.э. Философия Милетской школы.		
	3 Парменид и Зенон.		
	4 Демокрит и Пифагор.		
	5 Сократ и Платон.		
	6 Аристотель.		
	7 Эпикур и стоики.		
	8 Античные философы о природе человека и его здоровья.		
	Обсуждение. Работа в малых группах. Тест по теме.		
Тема 1.3. От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	4	1 ОК10; ОК11; ОК12
	1 Апологетика христианства. Филон и Сенека.		
	2 Учение Иисуса Христа.		
	3 Тертуллиан и Августин.		
	4 Фома Аквинский.		
	5 Ибн-Сина (Авиценна).		
	6 Основные черты философии эпохи Возрождения.		
	7 Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.		
	Тест по теме.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	1

Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.).	1	Учение Френсиса Бэкона о методе эмпиризма.		OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	2	Учение Рене Декарта о методе рационализма.		
	3	Учение о субстанции Бенедикта Спинозы.		
	4	Философия эпохи Просвещения.		
	5	Теория познания Джона Локка.		
	6	Субъективный идеализм Джорджа Беркли.		
	7	Скептицизм Дэйвида Юма.		
	8	Философские взгляды Бернарда де Мандевиля и Жюльена де Ламетри о природе человека и его характере.		
	Обсуждение. Работа в малых группах. Тест по теме.			
Тема 1.5. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		4	1 OK10; OK11; OK12
	1	Философская система Иммануила Канта.		
	2	Философия Иоганна Готлиба Фихте и Фридриха Шеллинга.		
	3	Философия Георга Гегеля.		
	4	Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.		
	5	Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса.		
	6	Философские идеи Теодора Шванна, Людвиг Бюхнера, Рудольфа Вирхова, Германа Гельмгольца, Иоганна Мюллера.		
	Тест по теме.			
Тема 1.6. Русская философия.	Содержание учебного материала		4	1 OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Особенности русской философии.		
	2	Славянофилы и западники.		
	3	Философия всеединства Владимира Соловьева.		
	4	Проблемы веры и разума в русской религиозной философии. Павел Флоренский, Лев Шестов, Семен Франк.		
	5	Философия Николая Бердяева.		
	6	Философские взгляды И.М.Сеченова, И.П.Павлова, И.И.Мечникова, В.М.Бехтерева		
	Обсуждение. Работа в малых группах. Тест по теме.			
Раздел 2.	Современная философия.		26	
Тема 2.1. Современная философия. Основные направления и школы.	Содержание учебного материала		4	1 OK10; OK11; OK12
	1	Современный философский иррационализм.		
	2	«Философия жизни» Анри Бергсона.		
	3	Философия Фридриха Ницше.		

	4	Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа.		
	5	Неофрейдизм.		
	6	Философия экзистенциализма.		
	7	Философия Ганса Селье и Якоба Морено.		
	Тест по теме.			
Тема 2.2. Философская, научная и религиозная картины мира. Учение о бытие.	Содержание учебного материала		4	1 OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Философский смысл проблемы бытия, ее решение в истории западноевропейской философии.		
	2	Проблема бытия в русской религиозной философии.		
	3	Диалектико- материалистическая картина мира.		
	4	Взгляд науки на мир.		
	5	Религиозная картина мира.		
	6	Судьба проблемы бытия в XX веке.		
	Обсуждение. Работа в малых группах. Тест по теме.			
Тема 2.3. Бытие человека.	Содержание учебного материала		4	1 OK10; OK11; OK12
	1	Философская антропология и проблема антропосоциогенеза.		
	2	Сущность человека. Биологическое и социальное, психическое и физиологическое в человеке.		
	3	Материализм о сущности человека.		
	4	Личность, особенности ее формирования.		
	5	Нравственность как духовная основа личности.		
	6	Смысл и значение человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.		
	7	Основные проблемы биомедицинской этики.		
Тест по теме.				
Тема 2.4. Происхождение и сущность сознания.	Содержание учебного материала		4	1 OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Смысл и проблемы сознания.		
	2	Материализм о природе сознания.		
	3	Роль труда в возникновении сознания.		
	4	Язык и мышление.		
	5	Сознательное и бессознательное.		
Обсуждение. Работа в малых группах. Тест по теме.				
Тема 2.5. Теория познания.	Содержание учебного материала		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Проблема познаваемости мира – основная проблема гносеологии.		
	2	Чувственное и рациональное в познании.		

	3	Роль практики в познании.		
	4	Теория истины.		
	5	Методы научного познания.		
	6	Проблемы познания в «философии науки».		
	7	Проблемы познания в русской философии XIX – XX в.		
	8	Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.		
	Тест по теме.			
Тема 2.6. Философские идеи развития.	Содержание учебного материала		2	1 ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8
	1	Диалектика – учение о всеобщих связях и развитии.		
	2	Диалектическое противоречие – источник развития. Многообразие противоречий.		
	3	Взаимосвязь качества и количества. Проблема нормы.		
	4	Диалектическое отрицание как результат и направленность развития.		
	5	Категории диалектики.		
	Обсуждение. Работа в малых группах. Тест по теме.			
Тема 2.7. Общество и культура.	Содержание учебного материала		2	1 ОК10; ОК11; ОК12
	1	Понятие общества, его философское осмысление.		
	2	Общественное сознание и его структура.		
	3	Общество как саморазвивающаяся система.		
	4	Культура и цивилизация.		
	5	Особенности западной и восточной культуры.		
	Тест по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся №1		6	
Раздел 3.		10		
		Философия и медицина.		
Тема 3.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		4	1 ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.		
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-		

		психологические аспекты ятрогении		
	4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека		
	5	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2		4	
	1	Написание рефератов «Врачи – философы», «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», «Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».		
Итоговое занятие. Тема 3.2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.	Содержание учебного материала		2	1 ОК1; ОК10;ОК11;ОК12; ОК13
	1	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.		
	2	Деонтология.		
	3	Итоговый тест.		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
		в том числе теоретические (лекционные) занятия	48	
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
		Всего	58	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет истории и основ философии № 56.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Количество посадочных мест – 25. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Дмитриев, Валерий Викторович	Основы философии [Текст]: учебник для СПО: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт: соответствует).	Москва: Юрайт, 2019. — 281 с.	95
2.	Дмитриев, В. В.	Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр, и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.	https://bibliotekaonline.ru/view/osnovy-filosofii-430706
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Хрусталёв, Ю.М.	Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.	http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970

				441497.html?SSr=43013417f80626ed629150
2.	Светлов, В. А.	Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с.	https://bibliotekaonline.ru/bcode/442121
Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж;	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elibsurgu.ru/local/umr/1023
2.	Рожкова, Аза Мусаевна	Учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: А. М. Рожкова.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	https://elibsurgu.ru/local/umr/1028
3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Philosoff.Ru [Электронный ресурс] : http://philosoff.ru/			
2.	Основы философии [Электронный ресурс]: http://www.filosofia-totl.narod.ru/			
3.2.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
3.2.4 Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу

данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Основы философии» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Основы философии» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос категорий и понятий; - тест; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по каждому разделу: Контрольные работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.
Основные категории и понятия философии.	Знание основных категорий и понятия философии.	
Роль философии в жизни человека и общества	Знание и понимание роли философии в жизни человека и общества.	
Основы философского учения о бытии.	Знание основ философского учения о бытии.	
Сущность процесса познания.	Знание и понимание сущности процесса познания.	
Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира.	
Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Знание условий формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих компетенции.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры.</p>

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с</p>

		применением информационных технологий.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достигая жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания;

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность	<u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2021 г.


Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 11 августа 2014 г. № 970

Разработчик:

Рожкова А.М., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

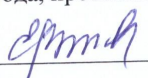
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  Домбровская О.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 7

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка), следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

1. Уметь:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. Знать:

31. Основные категории и понятия философии.

32. Роль философии в жизни человека и общества.

33. Основы философского учения о бытии.

34. Сущность процесса познания.

35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

36. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос категорий и понятий; - тест; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по каждому разделу: Контрольные работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.
31. Основные категории и понятия философии.	Знание основных категорий и понятия философии.	
32. Роль философии в жизни человека и общества	Знание и понимание роли философии в жизни человека и общества.	
33. Основы философского учения о бытии.	Знание основ философского учения о бытии.	
34. Сущность процесса познания.	Знание и понимание сущности процесса познания.	
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира.	
36. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Знание условий формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;

устойчивый интерес.		- тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с

		<p>применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой-ролевой игры.
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.

<p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.</p>
<p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достигая жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания;</p>

3. Оценка освоения дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК
Раздел 1. Основные этапы развития философии.			Контрольная работа №1	У1; 31; 33; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12		
Тема 1.1. Предмет философии. Философия Древнего востока.	Тест	У1; 33; 35; 36; 37; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 1.2. Античная философия.	Тест	У1; 33; 35; 36; 37; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 1.3. От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.	Тест	У1; 33; 35; 36; 37; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 1.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.).	Тест	У1; 33; 35; 36; 37; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 1.5. Немецкая классическая философия.	Тест	У1; 33; 35; 36; 37; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				

Тема 1.6. Русская философия.	Тест	У1; 33; 35; 36; 37; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Раздел 2. Современная философия.			Контрольная работа №2	У1; 32; 33; 34; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12		
Тема 2.1. Современная философия. Основные направления и школы.	Тест	У1; 33; 35; 34; 36; 37; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 2.2. Философская, научная и религиозная картины мира. Учение о бытие.	Тест	У1; 31; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 2.3. Бытие человека.	Тест	У1; 33; 35; 36; 37; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 2.4. Происхождение и сущность сознания.	Тест	У1; 33; 35; 34; 36; 37; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 2.5. Теория познания.	Тест	У1; 31; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12				

Тема 2.6. Философские идеи развития.	Тест	У1; 33; 35; 36; 37; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 2.7. Общество и культура.	Тест	У1; 33; 35; 36; 37; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Раздел 3. Философия и медицина.			Контрольная работа №3	У1; 32; 33; 34; 35; 36; 37; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13		
Тема 3.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Устный опрос	У1; 32; 33; 35; 36; 37; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК14				
Тема 3.2. Гуманизм как философско- этический менталитет медиков.	Устный опрос	У1; 32; 33; 35; 36; 37; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
					Дифференцир ованный зачет	У1; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37 ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13; ОК 14

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Основные этапы развития философии
Тема 1.1. Предмет философии. Философия Древнего востока.

1. Тест по теме 1.1

Выбрать правильный ответ

1. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение:

- А. Мировоззрение
- Б. Наука
- В. Культура

2. Первым употребил слово «философ»:

- А. Сократ
- Б. Конфуций
- В. Пифагор

Установить соответствие

3. Этапы философии:

- 1. Философия Античности
- 2. Философия Средневековья
- 3. Философия эпохи Возрождения

Идеи:

- А. Теоцентризм
- Б. Антропоцентризм
- В. Космоцентризм

Выбрать правильный ответ

4. Материализм утверждает, что:

- А. Мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь
- Б. Сознание — это свойство высокоорганизованной материи
- В. Сознание — это функция духовной субстанции, души

5. «Первичной была мировая идея. Из нее все и произошло, в том числе эволюционным путем», - утверждает:

- А. Субъективный идеализм
- Б. Вульгарный материализм
- В. Объективный идеализм

6. Субъективный идеализм — это:

- А. Явления мира — комплексы наших ощущений
- Б. Окружающий человека мир — объективная реальность
- В. Мир — воплощение мировой идеи

Установить соответствие

7. Этапы философии:

- 1. Философия Нового времени
- 2. Немецкая классическая философия
- 3. Марксизм
- 4. Неклассическая философия XX в.

Идеи:

- А. Творческий субъективизм
- Б. Диалектический материализм
- В. Философия - методология науки
- Г. Идея свободы

Выбрать правильный ответ

8. Диалектика:

- А. Наука о развитии
- Б. Материалистическое представление о мире
- В. Философская школа Античности

9. Рассматривает мир, все явления в развитии и взаимосвязи:

- А. Позитивизм
- Б. Диалектика
- В. Скептицизм

10. Учитывает только количественные изменения в мире, и вне их взаимосвязи:

- А. Агностицизм
- Б. Метафизика
- В. Субъективная идеализм

Установить соответствие

**11. Направления
гносеологии:**

- 1. Агностицизм
- 2. Скептицизм
- 3. Позитивизм

**Решение проблемы познаваемости
мира:**

- А. Сомневается в познаваемости мира
- Б. Знания должны быть положительными проверяемыми
- В. Отрицает познаваемость мира

Дополнить

12. Диалектика рассматривает мир, все явления в нем и взаимосвязи

Выбрать, правильный ответ

13. Карма — центральное положение (понятие):

- А. Даосизма
- Б. Конфуцианства
- В. Буддизма

14. Упанишады — Веды — священные книги:

- А. Даосизма
- Б. Конфуцианства
- В. Буддизма

Установить соответствие

15. Бог

Сущность:

- 1. Брахма А. Разрушитель
- 2. Вишну Б. Хранитель
- 3. Шива В. Высшая действительность, создатель

Выбрать правильный ответ

16. Кришна и Рама — это воплощение:

- А. Вишну
- Б. Шивы
- В. Самостоятельные боги

17. Перевоплощение души в индуизме называется:

- А. Карма
- Б. Нирвана
- В. Сансара

18. Закон кармы — закон неизбежно воздания, это положение:

- А. Даосизма
- Б. Индуизма
- В. Конфуцианства

19. Обычай приводить к умирающему корову, чтобы он мог умереть, держась за ее хвост:

- А. Конфуцианства
- Б. Индуизм
- В. Даосизм

Установить соответствие

20. Понятие: Смысл:

- | | |
|------------|---|
| 1. Нирвана | А. Закон воздаяния |
| 2. Карма | Б. Закон перевоплощения |
| 3. Сансара | В. Конечная цель человека, его освобождение |

Выбрать правильный ответ

21. Медитация — это:

- А. Принцип даосизма
- Б. Ступень йоги
- В. Религиозный обряд в конфуцианстве

22. Кастовая система общества закреплена в:

- А. Индуизме
- Б. Буддизме
- В. Кришнаизме

23. Будда:

- А. Бог
- Б. Человек, достигший «просветления»
- В. Воплощение бога

24. Срединный восьмеричный путь к «просветлению» открыл:

- А. Лао-Цзы
- Б. Конфуций
- В. Гаутама
- Г. Будда

25. Автор даосизма:

- А. Конфуций
- Б. Мэн-Цзы
- В. Лао-Цзы

26. Понятие «дао» означает:

- А. Единый закон мироздания
- Б. Отношение к действительности (невмешательство)
- В. Цель человеческой жизни

27. Инь и ян в даосизме означают:

- А. Мужское и женское начало в мире
- Б. Направление философии Китая
- В. Добродетели

28. Причина всех человеческих бед — вмешательство в естественный ход событий:

- А. Даосизм
- Б. Буддизм
- В. Индуизм

Установить соответствие

29. Философ: Задачи философии:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Конфуций | А. Обрести срединный восьмеричный путь, ведущий к «просветлению» |
| 2. Лао-Цзы | Б. Установить мир и гармонию в жизни людей |
| 3. Будда | В. Познать принципы дао и дзен |

Выбрать правильный ответ

30. Идея увэй — это:

- А. Невмешательство
- Б. Самосовершенствование
- В. Гармония между землей и небом

31. Культ предков, почитание родителей характерно для:

- А. Даосизма
- Б. Индуизма

В. Конфуцианства

Тема 1.1 Предмет философии. Философия Древнего Востока.

Эталоны ответов:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. - А | 17. - В |
| 2. - В | 18. - Б |
| 3. 1- В; 2 - А; 3 - Б | 19. - Б |
| 4. - Б | 20. 1 -В; 2 -А; 3 -Б |
| 5. - В | 21. - Б |
| 6. - А | 22. - А |
| 7. 1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г | 23. - Б |
| 8. - А | 24. - В |
| 9. - Б | 25. - В |
| 10. - Б | 26. - А |
| 11. 1- В; 2 - А; 3 - Б | 27. - А |
| 12. - В развитии | 28. - А |
| 13. - В | 29. 1 -Б; 2 -В; 3 -А |
| 14. - В | 30. - А |
| 15. 1 -В; 2 -Б; 3 -А | 31. -В |
| 16. - А | |

Тема 1.2. Античная философия.

1. Тест по теме 1.2.

Выбрать правильный ответ

1. Утверждал, что борьба- отец всего и всего царь: «Все течет и все меняется!»:

- А. Эпикур
- Б. Анаксимандр
- В. Гераклит

2. Сын повивальной бабки говорил, что истине нужно помочь родиться через муки борьбы мнений. Это:

- А. Сократ
- Б. Гиппократ
- В. Фалес

3. Платон утверждал, что философ должен изучать:

- А. Мир природы
- Б. Мир идей

В. Создал апории противоречивости движения

Ответ: 1_2_3_4_

Выбрать правильный ответ

15. «Летящая стрела»:

- А. Трактат Гераклита
- Б. Поэма Демокрита
- В. Название апории Зенона

Дополнить

16. «Ахилл и _____ одна из апорий Зенона»:

Выбрать правильный ответ

17. Демокрит:

- А. Создал учение об атоме
- Б. Создал гуморальную теорию
- В. Сформулировал основы диалектики

18. Сократ считал, что главным пороком человека является:

- А. Лень
- Б. Невежество
- В. Гордыня

19. «Я знаю только, что ничего не знаю»:

- А. Платон
- Б. Аристотель
- В. Сократ

20. Сократ утверждал, что человек должен:

- А. Познать природу
- Б. Познать суть вещей
- В. Познать самого себя

21. Для того чтобы быть добродетельным, нужно (Сократ):

- А. Получить соответствующее воспитание
- Б. Быть человеком верующим
- В. Знать, что такое добродетель

22. «Академия» - школа:

- А. Платона
- Б. Сократа
- В. Гераклита

23. «Истинный философ должен иметь дело с...» (Платон):

- А. Миром природы
- Б. Миром красоты
- В. Миром идей

24. «Люди видят предметы и не видят идей, они принимают тени за действительный мир»:

- А. Аристотель
- Б. Платон
- В. Сократ

Установить соответствие

25. Типы государств

(Платон):

- 1. Тимократия
- 2. Олигархия
- 3. Демократия

Характер власти:

- А. Господство меньшинства над большинством
- Б. Власть одно честолюбца
- В. Власть большинства, все противоречия ведут к восстанию

Ответ: 1_2_3_

Выбрать правильный ответ

- А. «Верю, потому что абсурдно»
- Б. «Вера лежит в основе знаний»
- В. «Мыслю — значит, существую»

2. Отстаивал право церкви на принуждение к вере:

- А. Тертуллиан
- Б. Августин
- В. Ф. Аквинский

3. Ибн-Сина утверждал, что свидетельством бессмертия души является:

- А. Бог
- Б. Человек
- В. Богочеловек

4. «Божественный разум — основа природы, познавая природу, человек может познать мудрость Бога», - утверждал:

- А. Ф. Аквинский
- Б. Тертуллиан
- В. Августин

5. Иисус Христос, согласно христианскому вероучению:

- А. Бог
- Б. Человек
- В. Богочеловек

6. Иисус Христос родился в:

- А. Вифлееме
- Б. Назарете
- В. Иерусалиме

7. Греческое слово «Христос» означает:

- А. Мессия
- Б. Святой
- В. Пророк

8. Христос питал к людям:

- А. Жалость
- Б. Любовь
- В. Терпимость

9. Иисуса Христа крестил:

- А. Иоанн
- Б. Моисей
- В. Авраам

10. Условием «спасения» в христианстве является:

- А. Добрые дела
- Б. Аскетизм
- В. Вера в Христа

11. В Нагорной проповеди Христа изложены:

- А. Символы веры
- Б. Христианская мораль
- В. Христианские таинства

Дополнить

12. Основное требование христианской морали _____ к ближнему своему, как к самому себе.

13. Согласно христианской вере, болезнь является наказанием за _____.

Выбрать правильный ответ

14. Своими страданиями и смертью на кресте Христос стал искупительной жертвой:

- А. Козней иудейских священников
- Б. Богу-отцу за грехи людей
- В. Все вместе

15. «О граде Божьем» - работа:

- А. Тертуллиана
- Б. Августина
- В. Ф. Аквинского

16. Привел логическое доказательство существования Бога:

- А. Ф. Аквинский
- Б. Ибн-Сина
- В. Н. Кузанский

17. Согласно христианскому вероучению, реальностью, определяющей мир, является:

- А. Деятельность человека
- Б. Деятельность Бога
- В. Природа (космос)

18. Разработал философско-христианскую систему нравственных ценностей:

- А. Филон
- Б. Тертуллиан
- В. Сенека

19. Крестил Христа:

- А. Иоанн
- Б. Ной
- В. Давид

20. Моисей — пророк, действующее лицо:

- А. Ветхого Завета
- Б. Евангелия
- В. Апокалипсиса

21. Искупительную жертву Христа означает выражение:

- А. Христос — Богочеловек
- Б. Христос — Агнец Божий
- В. Христос — Бог Сын

22. Коренная черта христианской морали:

- А. Аскетизм
- Б. Любовь к человеку
- В. Добрые дела

Дополнить

23. Самый тяжкий грех в христианской морали _____.

Выбрать правильный ответ

24. Спасение души — высшая форма деятельности человека, утверждает философия:

- А. Средневековья
- Б. Возрождения
- В. Античности

25. Антропоцентризм — основная идея:

- А. Средневековья
- Б. Возрождения
- В. Античности

26. Автор работы «О круговращении небесных тел»:

- А. Коперник
- Б. Аристотель
- В. Кузанский

Установить соответствие

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| 27. Автор: | Астрономическая система: |
| 1. Аристотель | А. Гелиоцентрическая система |
| 2. Коперник | Б. Геоцентрическая система |
- Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

28. Человек является высшей ценностью, утверждает, гуманизм, характерный для:

- А. Античности
- Б. Средневековья
- В. Возрождения

29. Гуманистическое мировоззрение утверждает, что человек:

- А. Божье творение
- Б. Свободное существо, творящее самого себя и окружающий мироздание
- В. Микрокосмос, подчиняющийся Логосу — единому закону

Установить соответствие

- | | |
|-------------------|--|
| 30. Эпоха: | Основным содержанием бытия человека является: |
| 1. Античность | А. Светская жизнь, деятельность человека |
| 2. Средневековье | Б. Природно- космическая жизнь |
| 3. Возрождение | В. Религиозная жизнь |

Ответ: 1_2_3_

**Тема 1.3. От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.
Эталоны ответов:**

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. - А | 16. - А |
| 2. - Б | 17. - Б |
| 3. - А | 18. - В |
| 4. - А | 19. - А |
| 5. - В | 20. - А |
| 6. - А | 21. - Б |
| 7. - А | 22. - Б |
| 8. - Б | 23. - Гордыня |
| 9. - А | 24. - А |
| 10. - В | 25. - Б |
| 11. - Б | 26. - А |
| 12. – Относись | 27. 1 –Б; 2 - А |
| 13. – Грех | 28. – В |
| 14. - В | 29. - Б |
| 15. - Б | 30. 1 – Б; 2 – В; 3 - А |

Тема 1.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII вв.).

1. Тест по теме 1.4.

Установить соответствие

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1. Философ: | Направление в гносеологии: |
| 1. Локк | А. Рационалист |
| 2. Бэкон | Б. Эмпирист |
| 3. Декарт | В. Сенсуалист |

Ответ: 1_2_3_

Выбрать правильный ответ

2. «Наблюдение, опыт, эксперимент — основа познаний» - изречение:

- А. Декарта
- Б. Бэкона
- В. Ламетри

Установить соответствие

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 3. Философ: | Изречение: |
| 1. Сократ | А. «Знание — сила» |

2. Бэкон
3. Гегель
- Б. «Познай самого себя»
В. «Все действительное разумно, все разумное действительно»

Ответ: 1_2_3_

Выбрать правильный ответ

4. Рене Декарт:

- А. Рационалист
Б. Эмпирист
В. Сенсуалист

5. «Основной критерий истины — достоверность, отчетливость, ясность мышления», - утверждал:

- А. Декарт
Б. Бэкон
В. Локк

6. «Любое знание начинается с сомнения», - утверждал:

- А. Декарт
Б. Гольбах
В. Бэкон

7. Открыл рефлекс, как реакцию на психофизическое воздействие (раздражение):

- А. Декарт
Б. Локк
В. Бэкон

8. «Я мыслю, следовательно, существую» - это изречение принадлежит:

- А. Декарту
Б. Беркли
В. Юму

9. Сознание людей искажено идолами, ложными представлениями (идолы театра, идолы рода, идолы пещеры, идолы рынка), считал:

- А. Бэкон
Б. Декарт
В. Юм

Установить соответствие

10. Понятие:

1. Индукция
2. Дедукция

Содержание:

- А. Научный метод движения познания от частного к общему
Б. Научный метод движения познания от общего к частному

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

11. Разработал понятие рефлекса:

- А. Декарт
Б. Бэкон
В. Локк

Установить соответствие

12. Направления в гносеологии:

1. Эмпиризм
2. Рационализм
3. Сенсуализм

Основной метод познания:

- А. На первом месте в познании находится опять
Б. На первом месте в познании находятся чувства
В. Основным направлением познания является разум

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

13. «Разум — предпосылка всех других характеристик человека», - утверждают философы:

- А. Эпохи Просвещения
- Б. Средневековья
- В. Античности

14. Автор трактата «Человек — машина»:

- А. Бэкон
- Б. Ламетри
- В. Локк

Дополнить

15. Локк предложил идею разделения властей на законодательную, исполнительную и _____.

Выбрать правильный ответ

16. Неотчуждаемые права человека (Д.Локк):

- А. Право на жизнь
- Б. Право на религию
- В. Право на образование

Установить соответствие

17. Философ:

- 1. Ламетри
- 2. Декарт
- 3. Юм

Школа:

- А. Субъективный идеализм
- Б. Материализм
- В. Дуализм

Ответ: 1_2_3_

Выбрать правильный ответ

18. Теория преформизма в медицине XVIII – XIX вв. утверждала, что плод в чреве матери только растет, т. е. изменяется количественно, все необходимые качества в нас уже заложены. Это подход:

- А. Идеалистический
- Б. Диалектический
- В. Метафизический

19. «Люди — просвещенная машина», - утверждал:

- А. Ламетри
- Б. Локк
- В. Беркли

20. Изучать и лечить человека следует с учетом механики тела (механицизм), -

считал:

- А. Локк
- Б. Ламетри
- В. Юм

21. Государство является, считал Гоббс:

- А. Инструментом политического господства
- Б. Результатом классовой борьбы
- В. Результатом общественного договора

22. С помощью просветления можно исправить нравы народа и обеспечить прогресс общества. Это идеи эпохи:

- А. Возрождения
- Б. Просвещения
- В. Средневековья

23. Бернард де Мандевиль считал, что:

А. Человеческие пороки вечны, они являются животворной силой общества.
Б. Пороки человека — результат экономической системы общества, частной собственности.

В. Нравственность общества — условие его прогресса.

24. Счастье достигается не добродетелью, а ее попранием, не добром, а злом:

- А. Мандевиль

- Б. Локк
- В. Декарт

25. В основе общественного прогресса лежат естественные, географические, климатические условия:

- А. Монтескье
- Б. Локк
- В. Ламетри

26. Основой мироздания является механика (законы Ньютона).

Это идея:

- А. Нового времени
- Б. Возрождения
- В. Средневековья

Установить соответствие

27. Философия

школа:

- 1. Витализм
- 2. Материализм

Идея:

- А. Жизнь — форма существования белковых тел, содержанием которой является обмен веществ
- Б. Жизнь — результат действия особой жизненной силы

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

28. Джон Локк:

- А. Английский врач-философ
- Б. Французский просветитель
- В. Немецкий философ

Установить соответствие

29. Философ:

- 1. Бэкон
- 2. Декарт
- 3. Локк

Направление в гносеологии:

- А. Эмпирист
- Б. Рационалист
- В. Сенсуалист

Ответ: 1_2_3_

30. Философ:

- 1. Гегель
- 2. Сократ
- 3. Бэкон

Выражение:

- А. «Познай самого себя»
- Б. «Знание — сила»
- В. «Все действительное разумно, все разумное действительно»

Ответ: 1_2_3_

Тема 1.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII вв.)

Эталоны ответов:

- 1.1 – В; 2 – Б; 3 – А
- 2. – Б
- 3.1 – Б; 2 – А; 3 – В
- 4. – А
- 5. – А
- 6. – А
- 7. – А
- 8. – А
- 9. – А
- 10. 1 – А; 2 – Б
- 11. – А

- 16. – А
- 17. 1 – Б; 2 – В; 3 – А
- 18. – В
- 19. – А
- 20. – Б
- 21. – В
- 22. – Б
- 23. – А
- 24. – А
- 25. – А
- 26. – А

12. 1 – А; 2 – В; 3 - Б
13. - А
14. - Б
15. – Судебную

27. 1 – Б; 2 - А
28. - А
29. 1 – А; 2 – Б; 3 - В
30. 1 – В; 2 – А; 3 – Б

Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Марксизм.

Тест по теме 1.5.

Установить соответствие

1. Этапы философии:

1. Средневековье
2. Новое время
3. Немецкая классическая философия

Основные идеи:

- А. От бытия к деятельности
- Б. Философия — методология науки
- В. Теоцентризм

Выбрать правильный ответ

2. «Человек может познать только явления вещей в его сознании, сами же вещи остаются непознанными, “вещами в себе”», - считал:

- А. Гегель
- Б. Кант
- В. Маркс

3. «Человек — самоцель, а не средство достижения цели» - это нравственный принцип философии:

- А. Канта
- Б. Маркса
- В. Фейербаха

4. «Категорический императив» - это:

- А. Термин философии марксизма
- Б. Понятие диалектики Гегеля
- В. Моральный закон Канта

5. «Мера нравственности определяется чувством долга», - считал:

- А. Кант
- Б. Фейербаха
- В. Маркс

6. «Когда речь идет о долге (деон), человек должен отказаться от счастья», - утверждал:

- А. Гегель
- Б. Кант
- В. Маркс

Установить соответствие

7. Направление философии:

1. Объективный идеализм
2. Материализм
3. Дуализм

Философии:

- А. Кант
- Б. Гегель
- В. Фейербах

Ответ: 1_2_3_

Выбрать правильный ответ

8. «Причина развития находится в самом явления, в борьбе внутренних противоположностей», - утверждал:

- А. Гегель
- Б. Кан
- В. Фейербах

9. Первичным является мировой разум, а природа, общество и человек — его воплощение. Это идеи:

- А. Материализма
- Б. Объективного идеализма
- В. Субъективного идеализма

Установить соответствие

10. Философия:

- 1. Метафизика
- 2. Диалектика

Источник развития:

- А. Источником развития является внешний толчок
- Б. Источником развития является борьба противоположностей

Ответ: 1_2_

Дополнить

- 11. Первый закон диалектики: закон единства и _____ противоположностей.
- 12. Второй закон диалектики: переход количественных изменений в _____.
- 13. Третий закон диалектики: закон отрицания _____.

Выбрать правильный ответ

14. Кто утверждал: «Все действительное разумно, все разумное действительно»:

- А. Гегель
- Б. Фейербах
- В. Маркс

15. Развил идеи диалектики и историзма:

- А. Кант
- Б. Гегель
- В. Фейербаха

Установить соответствие

16. Философы:

- 1. Фейербах
- 2. Бэкон
- 3. Гегель

Выражения:

- А. «Знание — сила»
- Б. «В хижинах думают иначе, чем во дворцах»
- В. «Все действительное разумно, все разумное - действительно»

Ответ: 1_2_3_

Выбрать правильный ответ

17. Предложил принципы «категорического императива»:

- А. Кант
- Б. Гегель
- В. Фейербах

18. «Человек создал Бога, а не Бог человека», - считал:

- А. Фейербах
- Б. Гегель
- В. Кант

Установить соответствие

19. Философы:

- 1. Маркс
- 2. Фейербах
- 3. Гегель

Направление философии:

- А. Объективный идеализм
- Б. Диалектический материализм
- В. Антропологический материализм

Ответ: 1_2_3_

Выбрать правильный ответ

20. «Природа — это основание, на котором вырастают люди», - считал:

- А. Гегель

Б. Фейербах

В. Кант

21. Л. Фейербах утверждал, что источник всех знаний — это:

А. Природа

Б. Мировая идея

В. Собственный разум человека

22. «Человек — часть природы, существо биологическое», - считал:

А. Маркс

Б. Фейербах

В. Гегель

23. «Человек имеет биосоциальную природу», - утверждал:

А. Фейербах

Б. Маркс

В. Гегель

Установить соответствие

24. Философы:

1. Маркс

2. Гегель

Принципиальные положения:

А. Мировой разум — основа бытия

Б. Бытие определяет сознание

Выбрать правильный ответ

25. Автор «Диалектики природы»:

А. Энгельс

Б. Кант

В. Гегель

26. «Сущностью человека является его деятельность по преобразованию природы, общества и самого себя», - утверждал:

А. Маркс

Б. Кант

В. Гегель

27. В основе материалистического понимания истории у К. Маркса лежит принцип:

А. Материальное производство определяет политику и мораль

Б. Божественного творения истории

В. История — развертывающаяся мировая идея

28. В основе марксистской теории познания лежат принципы:

А. Отражения

Б. Первичности идеи

В. Существования объективной истины

29. «Философы лишь различным путем объяснили мир, но дело в том, чтобы изменить его», - сказал:

А. Гегель

Б. Маркс

В. Кант

30. Критерии истины в марксизме являются:

А. Практика

Б. Полезность знаний

В. Соответствие логики

Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Марксизм.

Эталоны ответов:

1.1-В; 2 – Б; 3 - А

2. - Б

3. - А

4. - В

16. 1 – Б; 2 – А; 3 - В

17. - А

18. - А

19. 1-Б; 2 – В; 3 - А

- | | |
|----------------------|------------------|
| 5. - А | 20. - Б |
| 6. - Б | 21. - А |
| 7. 1-Б; 2 – В; 3 - А | 22. - Б |
| 8. - А | 23. - Б |
| 9. - Б | 24. 1 – Б; 2 - А |
| 10. 1 – А; 2 - Б | 25. - А |
| 11. – Борьба | 26. - А |
| 12. – Качественные | 27. - А |
| 13. - Отрицание | 28. - А |
| 14. - А | 29. - Б |
| 15. - Б | 30. - А |

Тема 1.6. Русская философия.

1. Тест по теме 1.6.

Выбрать правильный ответ

1. Развитие русской культуры и философии связано, прежде всего, с:

- А. Крещением Руси и ее христианизацией
- Б. Освобождением от татаро-монгольского ига
- В. Развитием торговых связей

2. Самобытность русской истории определяется своеобразием русской духовной жизни. Таково содержание понятия:

- А. Западники
- Б. Евразийки
- В. Славянофилы

3. А.П. Чаадаев:

- А. Западник
- Б. Славянофил
- В. Евразиец

4. А.С. Хомяков:

- А. Западник
- Б. Славянофил
- В. Евразийцы

5. Россия должна вписаться в процесс развития европейской культуры, считали:

- А. Славянофилы
- Б. Западники
- В. Евразийцы

6. Православная вера даст «цельное зрение ума» - считали:

- А. Славянофилы
- Б. Западники
- В. Евразийцы

7. Цельность общества основана на общих духовных православных ценностях.

Таково содержание понятия:

- А. Гражданское общество
- Б. Соборность
- В. Политическая система

Установить соответствие

8. Конфессия:

- 1. Католизм
- 2. Православие
- 3. Протестантизм

Реализация принципа свободы веры:

- А. Абсолютизация свободы
- Б. Отсутствие церковных свобод
- В. Гармоническое сочетание у верующих свободы и церковной организации

Ответ: 1_2_3_

Выбрать правильный ответ

9. «Народ — набор идеальных качеств, связанных с православием и общностью, а великие личности — представители народного духа», утверждают:

- А. Славянофилы
- Б. Западники
- В. Марксисты

10. Основная ценность национальной жизни (православие):

- А. Соборность
- Б. Климат
- В. Производство

Установить соответствие

11. Ф.М. Достоевский утверждал, что:

- | | |
|-------------------------------|---|
| Направление раз-
вития: | Решение нравственных проблем: |
| 1. Капитализм | А. Бездуховен |
| 2. Социализм | Б. Нравственное совершенство на основе пра-
вославия |
| 3. Собственный
путь России | В. Внешнее формальное устройство человека |

Ответ: 1_2_3_

Выбрать правильный ответ

12. Л. Н. Толстой был предан анафеме за:

- А. «Рациональную» христианскую философию
- Б. Революционную деятельность
- В. Атеизм

13. Идея всеединства — центральная в философии:

- А. Соловьева
- Б. Бердяева
- В. Франка

14. Автор формулы «Благо — Истина — Красота»:

- А. Толстой
- Б. Достоевский
- В. Соловьев

15. «Тема свободы, творчества и Бога — главное в философии», утверждал:

- А. Бердяев
- Б. Ильин
- В. Франк

16. «Свобода нужна христианству, чтобы исполнять свой долг», утверждал:

- А. Франк
- Б. Соловьев
- В. Толстой

17. «Основной долг христианина — служение Богу, людям, отечеству», считал:

- А. Франк
- Б. Соловьев
- В. Толстой

18. Что произошло с группой русских писателей и философов в 1922 г.:

- А. Их сослали на Соловки
- Б. На переходе отправили в Германию
- В. Арестовали

19. Н. Г. Чернышевский развивал идеи:

- А. Западничества
- Б. Славянофильства
- В. Марксизма

20. Автор «Слова о законе и благодати»:

А. Митрополит Илларион

Б. Князь Владимир

В. Владимир Мономах

21. «Россия поверила в коммунизм как в новую религию», писал:

А. Бердяев

Б. Соловьев

В. Киреевский

22. «Народ — результат божественного провидения, объединен принципом соборности», утверждали:

А. Славянофилы

Б. Нигилисты

В. Западники

23. «Народ — носитель общего человеческого духа, мировой культуры», утверждали:

А. Западники

Б. Нигилисты

В. Славянофилы

24. Автор «идеи ранга»:

А. Ильин

Б. Соловьев

В. Толстой

25. Эгалитаристы:

А. Стронники идеи равенства

Б. Стронники идеи ранга

В. Патриоты

26. «Долг христианина — служить Богу, людям; свобода — условие для этого служения», считал:

А. Франк

Б. Ильин

В. Бердяев

27. А. Герцен — продолжительность идей:

А. Западников

Б. Славянофилов

В. Марксистов

Тема 1.6. Русская философия

Эталоны ответов:

1. - А

2. - Б

3. - А

4. - Б

5. - Б

6. - А

7. - Б

8. 1 - Б; 2 - В; 3 - А

9. - А

10. - А

11.1- А; 2 - В; 3 - Б

12. - А

13. - А

14. - Б

15. - А

16. - А

17. - А

18. - Б

19. - А

20. - А

21. - А

22. - А

23. - А

24. - А

25. - А

26. - А

27. - А

2. Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа №1: Составить кроссворд на тему: «Общество как саморазвивающаяся система».

Раздел 2. Современная философия.

Тема 2.1. Современная философия. Основные направления и школы.

1. Тест по теме 2.1.

Выбрать правильный ответ

1. Автор «Философия жизни»:

- А. Ницше
- Б. Фрейд
- В. Адлер

2. «Пассивному нигилизму должен противостоять сверхчеловек», считал:

- А. Фрейд
- Б. Ницше
- В. Адлер

3. Для этики Ф. Ницше характерно:

- А. Любовь к «ближнему»
- Б. Любовь к «дальному»
- В. Равнодушие к человеческой личности

4. «Вначале он как верблюд, затем лев и, наконец, дитя» (Ф. Ницше). Речь идет:

- А. О библейской притче
- Б. О превращении человеческого духа
- В. О судьбе мира

5. «Воля к власти» - мотив любого поведения:

- А. Ницше
- Б. Бергсон
- В. Адлер

6. Сильный человек свободен от моральных обязательств:

- А. Фрейд
- Б. Ницше
- В. Бергсон

7. «Ценность жизни для сверхчеловека – единственная безусловная ценность». Это идея:

- А. Ницше
- Б. Бергсона
- В. Фрейда

8. «Существует природное неравенство людей, обусловленное их уровнем “ воли к власти” и различием жизненных сил», - утверждал:

- А. Ницше
- Б. Фрейд
- В. Юнг

Дополнить

9. Ницше говорит о трех превращениях духа: как дух сделался верблюдом, затем о стал _____ и, наконец, дитятей.

Установить соответствие

10. Автор:

Основные мотивы поведения человека:

- 1. Адлер
- 2. Фрейд
- 3. Ницше

- А. «Воля к власти»
- Б. Сексуальный инстинкт
- В. Преодоление комплекса неполноценности

Ответ: 1_2_3_

11. Фрейд утверждал, что психика человека имеет три уровня- это:

Уровня психики:
1. «Оно»
2. «Я»
3. «Сверх – Я»

Сферы ее деятельности:
А. Сознание человека
Б. Культурная среда
В. Инстинкты, бессознательное

Ответ: 1_2_3_

Выбрать правильный ответ

12. «Либи́до» в психоанализе З. Фрейда:

- А. Человеческая любовь (сексуальная, родительская)
- Б. Метод лечения
- В. Название комплекса

13. Способ реализации бессознательного в социально одобренном поведении называется (Фрейд):

- А. Сублимация
- Б. Ассоциация
- В. Навязчивые идеи

14. «Религия – коллективный невроз», - писал:

- А. Фрейд
- Б. Юнг
- В. Ницше

15. «Толкование сновидений» - работа:

- А. Фрейд
- Б. Ницше
- В. Фромма

16. «Человек – существо со слабым интеллектом. Основана его поведения – бессознательный инстинкт». Это:

- А. Теория психоанализа
- Б. Мнение И. П. Павлова
- В. Идея марксизма

Установить соответствие

17. Философы:

- 1. Маркс
- 2. Фрейд
- 3. Ф. Аквинат

Отношения сознательного и бессознательного:

- А. Сознание зависит от бессознательного
- Б. Сознание зависит от материальных условий жизни
- В. Сознание – функция духовной субстанции (души), зависит от характера отношений с Богом

Ответ: 1_2_3_

18. В возникновении и развитии общества решающая роль принадлежит:

Философ:

- 1. Маркс
- 2. Фрейд

Идея:

- А. Сексуальный инстинкт и табу (запреты и культура)
- Б. Способ производства материальных благ

Ответ: 1_2_

19. К. Юнг предложил свои типы личности людей:

Тип личности:

- А. Интроверт
- Б. Экстраверт

Основной мотив поведения:

- А. Интерес к другим
- Б. Интерес к себе

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

20. «Комплекс неполноценности – это энергетический потенциал, который приходит на смену либидо, - мнение:

- А. Адлера
- Б. Юнга
- В. Фромма

21. Психологическую основу для детектора лжи создал:

- А. Юнг
- Б. Адлер
- В. Фрейд

22. «У человека существование предшествует сущности», - утверждает:

- А. Экзистенциализм
- Б. Марксизм
- В. Психоанализ

23. «Сущность человека – свобода, главное в ней – возможность выбирать, а следовательно, отвечать за свой выбор»:

- А. Марксизм
- Б. Психоанализ
- В. Экзистенциализм

24. «Человек сам себя выбирает»:

- А. Фрейд
- Б. Сартр
- В. Маркс

25. Ж. –П. Сартр, А. Камю, С. Кьеркегор – представители философии:

- А. Марксизма
- Б. Психоанализа
- В. Экзистенциализма

26. Теорию стрессов создал:

- А. Селье
- Б. Фрейд
- В. Павлов

Установить соответствие

27. Психическое состояние человека определяется:

Автор:

- 1. Павлов
- 2. Фрейд

Идея:

- А. Высшей нервной деятельности
- Б. Собственной психикой природы человека

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

28. «Сильный человек свободен от моральных обязанностей»:

- А. Ницше
- Б. Фрейд
- В. Бергсон

29. «Воля к власти – мотив любого типа поведения», - считал:

- А. Ницше
- Б. Фрейд
- В. Павлов

30. И. П. Павлов – автор:

- А. Психоанализа
- Б. Теории стрессов
- В. Учения о двух сигнальных системах

Тема 2.1. Современная философия. Основные направления и школы.

Эталоны ответов:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. - А | 16. - А |
| 2. - Б | 17. 1 - Б; 2 - А; 3 - В |
| 3. - Б | 18. 1 - Б; 2 - А |
| 4. - Б | 19. 1 - Б; 2 - А |
| 5. - А | 20. - А |
| 6. - Б | 21. - А |
| 7. - А | 22. - А |
| 8. - А | 23. - В |
| 9. - Львом | 24. - Б |
| 10. 1 - В; 2 - Б; 3 - А | 25. - В |
| 11. 1 - В; 2 - А; 3 - Б | 26. - А |
| 12. - А | 27. 1 - А; 2 - Б |
| 13. - А | 28. - А |
| 14. - А | 29. - А |
| 15. - А | 30. - В |

Тема 2.2. Философия, научная и религиозная картины мира. Учение о бытии.

1. Тесты по теме 2.2.

Выбрать правильный ответ

1. Бытие есть Логос – космический разум. Это идея:

- А. Средневековья
- Б. Античность
- В. Нового времени

2. Человек, его сознание, потребности, его жизнь – единственное, несомненное и подлинное бытие. «Мыслю, следовательно, существую» - идеи:

- А. Античности
- Б. Нового времени
- В. Марксизма

3. «В основе бытия лежит материя и ее свойства», - считает:

- А. Марксизм
- Б. Идеализм
- В. Религия

4. Материя – это вещество (огонь, вода, воздух), считали философы:

- А. Античности
- Б. Нового времени
- В. Марксизма

5. Автор определения материи в марксизме в начале XX в.

- А. Ленин
- Б. Маркс
- В. Фейербах

6. «Материя – это философские понятие, абстракция, которым обозначается многообразие природных явлений»:

- А. Античность
- Б. Марксизм
- В. Средневековье

7. Марксизм утверждает, что:

- А. Движение – свойство материи, ее атрибут
- Б. Движение – самостоятельная форма бытия
- В. Движение – свойство духа

8. «Источник движения – в самой материи, ее противоречивости», - утверждает:

- А. Диалектика
- Б. Метафизика
- В. Религия

Установить соответствие

9. Пространство и время – это:

Философы: Идеи пространства и времени:

- 1. Маркс А. Формы существования материи, познаваемые
- 2. Кант человеком Б. Априорные формы бытия, данные человеку с рождения

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

10. Открытия – предпосылки марксизма:

- А. Теория эволюции Ч. Дарвина
- Б. Открытие электричества
- В. Открытие радиоактивности

11. В основе единства мира лежит его материальность, считает:

- А. Энгельс
- Б. Гегель
- В. Дюринг

Установить соответствие

12. Свойства пространства и времени:

- 1. Пространство А. Одномерно
- 2. Время Б. Трехмерно

Ответ: 1_2_

13. Свойства пространства и времени:

- 1. Пространство А. Необратимо
- 2. Время Б. Обратимо

Ответ: 1_2_

14. Свойства пространства и времени:

- 1. Пространство А. Сменяемость, длительность
- 2. Время Б. Конфигурация, рядоположенность

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

15. Автор теории относительности:

- А. Ньютон
- Б. Эйнштейн
- В. Лаплас

16. Открыл сложное строение атома:

- А. Бор
- Б. Эйнштейн
- В. Планк

17. Обнаружил явление радиоактивности:

- А. Рентген
- Б. Бор
- В. Дарвин

18. Основы генетики заложил:

- А. Мендель
- Б. Мичурин
- В. Дарвин

Установить соответствие

19. Основные закономерности трех уровней бытия исследовали:

- 1. Микромир А. Ньютон
- 2. Макромир Б. Эйнштейн

3. Космос

В. Планк

Выбрать правильный ответ

20. Бог творит мир из ничего и самовластно управляет им, оставаясь личностью:

А. Христианство

Б. Буддизм

В. Ислам

21. Бог создал людей, наделив их свободой воли:

А. Ислам

Б. Христианство

В. Буддизм

22. Мировое время выстроено линейно. История – это время, которое имеет начало и венчается концом, утверждает:

А. Религия

Б. Метафизика

В. Наука

23. «Мудрец хочет отказаться от желаний, перейти в состояние нирваны и раствориться во Вселенской пустоте» - это положение:

А. Ислама

Б. Буддизма

В. Христианства

Установить соответствие

24. Основные формы движения:

1. Механическое

2. Физическое

3. Химическое

Ответ: 1_2_3_

Характер взаимодействия:

А. Взаимодействие атомов, электрических частиц

Б. Механическое взаимодействие

В. Взаимодействие между молекулами

25. Основные формы движения:

1. Биологическая

2. Социальная

Ответ: 1_2_

Характер взаимодействия:

А. Форма существования белковых тел

Б. Отношения между людьми

Выбрать правильный ответ

26. «Жизнь – это существование белковых тел, для которого характерно наличие процессов обмена веществ, роста, развития и размножения», - утверждает:

А. Материализм

Б. Идеализм

В. Религия

27. «Развитие – такое явление, в результате которого появляется новое»:

А. Диалектика

Б. Метафизика

В. Механицизм

28. Автор определения материи, данного в марксизме в начале

XX в.:

А. Маркс

Б. Энгельс

В. Ленин

29. Философией марксизма называется:

А. Диалектический материализм

Б. Антропологическая философия

В. Вульгарный материализм

30. Движение, пространство и время в материализме:

А. Объективны

Б. Субъективны

В. Неопределенны

Тема 2.2. Философия, научная и религиозная картины мира. Учение о бытии.

Эталоны ответов:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. - А | 16. - А |
| 2. - Б | 17. 1 - Б; 2 - А; 3 - В |
| 3. - Б | 18. 1 - Б; 2 - А |
| 4. - Б | 19. 1 -Б; 2 - А |
| 5. - А | 20. - А |
| 6. - Б | 21. - А |
| 7. - А | 22. - А |
| 8. - А | 23. - В |
| 9. - Львом | 24. - Б |
| 10. - 1 - В; 2 - Б; 3 - А | 25. - В |
| 11. - 1 - В; 2 - А; 3 - Б | 26. - А |
| 12. - А | 27. - 1 - А; 2 - Б |
| 13. - А | 28. - А |
| 14. - А | 29. - А |
| 15. - А | 30. - В |

Тема 2.3. Бытие человека.

1. Тест по теме 2.3.

Выбрать правильный ответ

1. Человек – существо (марксизм):

- А. Биологическое
- Б. Социальное
- В. Биосоциальное

2. Здоровье человека – результат, прежде всего:

- А. Развития медицины
- Б. Климата
- В. Способности организма адаптироваться к окружающей среде

3. Человек – это саморазвивающаяся, биосоциальная, психофизиологическая система, совокупность нужд и потребностей, удовлетворение которых обеспечивает его рост и развитие. Это положение:

- А. Средневековья
- Б. Нового времени
- В. XX в.

4. К биологическим параметрам человека относится:

- А. Его культур (ценности, нормы)
- Б. Продолжительности жизни
- В. Вера

5. К социальным параметрам человека относится:

- А. Раса
- Б. Пол
- В. Личность

Установить соответствие

6. Эпоха:

- 1. Античность

Теория происхождения человека:

- А. Результат эволюции природы

В. Таких случаев не наблюдалась

18. Психические черты генетически обусловлены и физически выражены, в частности у преступников, - утверждал:

А. Ломброзо

Б. Фрейд

В. Павлов

19. Создатель теории зависимости психического здоровья от удовлетворения человеческих потребностей:

А. Маслоу

Б. Фрейд

В. Мечников

20. Основатель криминальной психологии:

А. Ломброзо

Б. Маслоу

В. Фрейд

21. Антропологии:

А. Наука о происхождении и эволюции человека

Б. Учение о бытии

В. Теория, утверждающая психологическую и физиологическую неравноценность людей

22. Все формы духовной жизни и сознательной организации людей выросли из нужд материального производства, для удовлетворения биологических потребностей:

А. Марксизм

Б. Идеализм

В. Религия

23. Религия сформировалась на основе потребности в вере и обрядности и беспечила выживание рода:

А. Материализм

Б. Метафизика

В. Идеализм

24. «Человек – это животное, способное трудиться» (Ф. Франклин):

А. Материализм

Б. Религия

В. Личность

25. Социальная сущность человека выражается понятием:

А. Индивид

Б. Индивидуальность

В. Личность

26. В основе личности лежит:

А. Автономия и ответственность

Б. Социальная среда

В. Семейные традиции

27. Человек – высшая ценность; личность развивается на основе собственной деятельности, автономии; самоопределение и ответственность за свои поступки:

А. Гедонизм

Б. Гуманизм

В. Стоицизм

28. Самый большой грех в христианской морали:

А. Гордыня

Б. Убийство

В. Воровство

29. Высшая добродетель в христианской морали:

А. Доброжелательность

Б. Благодетельность

В. Смирение

Установить соответствие

30. Направление

в этике:

1. Гуманизм
2. Гедонизм
3. Утилитаризм
4. Аскетизм

Ответ: 1_2_3_4_

Основная идея:

- А. Польза – высшая ценность человека
- Б. Сам человек – высшая ценность
- Б. Удовольствие – высшая ценность
- В. Добровольный отказ от удовольствий и желаний

Тема 2.3. Бытие человека.

Эталоны ответов:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. - В | 16. – А |
| 2. - В | 17. - Б |
| 3. - В | 18. - А |
| 4. - Б | 19. - А |
| 5. - В | 20. – А |
| 6. 1 – В; 2 – Б; 3 - А | 21. - А |
| 7. - В | 22. - А |
| 8. 1 – Б; 2 - А | 23. - А |
| 9. - Б | 24. - А |
| 10. - Б | 25. - В |
| 11. - А | 26. - А |
| 12. - Б | 27. - Б |
| 13. - А | 28. - А |
| 14. - А | 29. - В |
| 15. - А | 30. 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 - Г |

Тема 2.4. Происхождение и сущность сознания.

1. Тест по теме 2.4.

Выбрать правильный ответ

1.Сознание – часть психической жизни, им обладают, с точки зрения материализма:

- А. Все живые организмы
- Б. Все живые организмы, имеющие нервную систему
- В. Только человек – существо биосоциальное

2.Сознание – рефлексия, рассуждение – промежуточное состояние «между жизнью духа в Боге» и «бессознательной жизнью нашего тела» - это идея:

- А. Религия
- Б. Материализм
- В. Идеализма

3. «Я мыслю, значит, существую» - идея:

- А. Нового времени
- Б. Средневековья
- В. Материализма XX в.

4. Сознание – единственная неопровержимая реальность, а мир существует в соответствии с правилами логики – положение:

- А. Нового времени
- Б. Средневековья
- В. Материализма XX в.

5. Сознание – высшая форма психического отражения действительности, оно проявляется через нейрофизиологическую активность мозга человека:

- А. Материализм XX в.

Б. Вульгарный материализм XIX в.

В. Идеализм

6. Сознание идеально, без материи существовать не может, оно является ее свойством:

А. Гилозоизм

Б. Идеализм

В. Материализм

7. «Бытие определяет сознание» - положение:

А. Марксизма

Б. Религии

В. Идеализма

8. «Сознание – функция души» - утверждает:

А. Религия

Б. Материализм

В. Гилозоизм

9. Представления, восприятия, ощущения – это способность (материализма):

А. Человека

Б. Человека и животных

В. Всей природы

10. Понятия, суждения, умозаключения – это способность:

А. Человека

Б. Человека и животных

В. Всей природы

11. Создал учение о второй сигнальной системе:

А. Павлов

Б. Сеченов

В. Мечников

12. Материализм утверждает, что решающим фактором превращения мозга обезьяны в мозг человека стал:

А. Труд

Б. Климат

В. Солнечная активность

Дополнить

13. Мышление – это отражение действительности в понятиях, умозаключениях

_____.
Выбрать правильный ответ

14. Язык и мышление возникли:

1. Одновременно

2. Язык возник раньше

3. Мышление возникло раньше

Установить соответствие

15. Философ:

1. Маркс

2. Фрейд

Природа сознания:

А. Сознание зависит от бытия, экономических отношений

Б. Сознание зависит от инстинктов

Ответ: 1_2_,

Тема 2.4. Происхождение и сущность сознания

Эталоны ответы:

1. -В

2. - А

3. - А

9. - Б

10. - А

11. - А

- 4. - В
- 5. - А
- 6. - В
- 7. - А
- 8. - А

- 12. - А
- 13. – В суждениях
- 14. - А
- 15. – 1 – А; 2 - Б

Тема 2.5. Теория познания.

1. Тест по теме 2.5.

Выбрать правильный ответ

1. Отражение в нашем сознания отдельных свойств предмета, его чувственный образ – это:

- А. Ощущение
- Б. Понятие
- В. Представление

2. Отражение органами чувств предмета в целом, его целостный образ – это:

- А. Умозаключение
- Б. Понятие
- В. Восприятие

3. Абстрактный образ, включающий наиболее общие свойства конкретных предметов, называется:

- А. Суждением
- Б. Понятием
- В. Умозаключением

4. Отношения нескольких понятий с помощью утверждения или отрицания чего-либо:

- А. Умозаключение
- Б. Суждение
- В. Представление

5. Познание происходит с помощью (материализм):

- А. Органов чувств, абстрактного мышления
- Б. Души
- В. Бога

6. Целостный, чувственный образ предмета, воспроизводимый с помощью памяти:

- А. Восприятие
- Б. Ощущение
- В. Представление

7. Чувственно - предметная деятельность человека, направленная на преобразование мира и самого себя:

- А. Практика
- Б. Мышление
- В. Теория

. Отражение действительности в понятиях, суждениях, умозаключениях:

- А. Мышление
- Б. Практика
- В. Производство

9. Содержание наших знаний, совпадающие с действительностью и не зависящее от сознания субъекта, называется:

- А. Объективной истиной
- Б. Субъективной истиной
- В. Относительной истиной

Установить соответствие

10. Направление гносеологии:

Основная идея:

- А. Истина всегда относительна

- 1.Релятивизм
 2. Догматизм
- Ответ: 1_2_

11. Метод научного познания:

- 1.Анализ
- 2.Синтез

Ответ: 1_2_

12. Метод научного познания:

- 1.Наблюдение
- 2.Эксперимент

Ответ: 1_2_

13. Метод научного познания:

- 1.Индукция
2. Дедукция

Ответ: 1_2_

14. Метод научного познания:

- 1.Абстрактное
- 2.Конкретное

Ответ: 1_2_

15. Метод научного познания:

- 1.Моделирование
- 2.Компьютеризация

Ответ: 1_2_

Б. Истина абсолютна и неизменна

Его сущность:

- А. Вычленение отдельных частей
- Б. Воссоединение частей в целое

Его сущность:

- А. Изучение объекта в естественных условиях
- Б. Изучение объекта в искусственных условиях

Его сущность:

- А. Процесс движения мысли от единичных вещей к общим выводам
- Б. Процесс движения мысли от общего к единичному

Его сущность:

- А. Познание предмета и его свойств в их единстве
- Б. Мысленное отвлечение от одних свойств и выделение других

Его сущность:

- А. Использование электронно-вычислительной техники
- Б. Воспроизведение предмета посредством аналогичных ему

Тест по теме 2.5. Теория познания.

Эталоны ответов:

- | | |
|--------|--------------------|
| 1. -В | 9. - А |
| 2. - В | 10. 1 – А; 2 -Б |
| 3. - Б | 11. 1 – А; 2 - Б |
| 4. - А | 12. – 1 – А; 2 - Б |
| 5. - А | 13. – 1 – А; 2 - Б |
| 6. - В | 14. – 1 – Б; 2 – А |
| 7. - А | 15. – 1 – Б; 2 - А |
| 8. – А | |

Тема 2.6. Философские идеи развития.

1. Тест по теме 2.6.

Выбрать правильный ответ

1.Устойчивость, необходимая, повторяющаяся для данной группы явлений связь называется:

- А. Законом
- Б. Поводом
- В. Причиной

2. Наиболее общие понятия, в которых закрепляются базовые для науки знания, называется:

- А. Категориями
- Б. Понятиями
- В. Свойствами

3. Учение о всеобщих связях называется:

- А. Материализмом
- Б. Диалектикой
- В. Идеализмом

Установить соответствие

4. Метод:

- 1. Диалектика
- 2. Метафизика

Сущность метода:

- А. Явления в мире не взаимосвязаны, «новое-хорошо забытое старое»
- Б. Мир находится в развитии и взаимосвязи. На смену старому приходит новое

Ответ: 1_2_

5. Метод:

- 1. Диалектика
- 2. Метафизика

Источник развития:

- А. Источником изменений является внешний толчок
- Б. Источником развития является борьба противоположностей

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

6. Отношение, стороны которого исключают друг друга, называется:

- А. Различием
- Б. Противоположностью
- В. Тождеством

7. Отношение, сторонами которого являются противоположности, находящиеся в единстве и борьбе, называется:

- А. Противоположностью
- Б. Противоречием
- В. Различием

Установить соответствие

8. Тип противоречий:

- 1. Основное противоречие организма
- 2. Неосновное противоречие

Пример из медицины:

- А. Отношение между инфекцией и фагоцитами в здоровом организме
- Б. Отношение между инфекцией и фагоцитами в организме инфекционного больного

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

9. Совокупность свойств, характеризующих данный предмет, называется:

- А. Качеством
- Б. Нормой
- В. Явлением

10. Определение предмета, характеризующиеся множеством и величиной, называется:

- А. Количеством
- Б. Свойством
- В. Явлением

11. Граница, в пределах которой количественные изменения не ведут к качественным:

- А. Мера (норма)
- Б. Сущность
- В. Явление

Установить соответствие

12. Наименование закона:

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон перехода количественных изменений в качественные

Ответ: 1_2_

13. Наименование закона:

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон отрицания отрицания

Ответ: 1_2_

14. Категория

диалектики:

1. Единичное
2. Общее

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

15. «Реально существует только единичные предметы, общие представления существуют лишь в словах и понятиях», - считает:

- А. Номинализм
- Б. Реализм
- В. Агностицизм

16. Общие понятия, «универсалии» более реальны, чем единичные предметы, считает:

- А. Номинализм
- Б. Реализм
- В. Агностицизм

Установить соответствие

17. Понятие:

1. Система
2. Элемент
3. Структура

Его сущность:

- А. Упорядоченное множество взаимоотношений элементов
- Б. Способ связи элементов в системе
- В. Неразложенный далее компонент сложных Предметов

Ответ: 1_2_3_

Выбрать правильный ответ

18. Свойство целого – не простая сумма свойств его частей, так как эти части, взаимодействуя друг с другом, влияют на качество целого. Это принцип:

- А. Целостности
- Б. Элементаризма
- В. Механизма

19. Сторонник диалектического метода в философии:

- А. Гегель
- Б. Фейербах
- В. Кант

20. Объекты, организмы, которые обладают целостной, устойчивой структурой и свойства которых несводимы к свойствам элементов, называются:

- А. Системными
- Б. Элементарными
- В. Простыми

21. Метафизика:

- А. Мир закончил свое развитие, происходят только количественные изменения

Его роль в диалектике:

- А. Раскрывает механизм развития
- Б. Определяет источник развития

Его роль в диалектике:

- А. Определяет форму развития, ее спиралевидный характер
- Б. Определяет источник развития

Б. Мир развивается, на смену старому приходит новое качество

В. Все в мире связано причиной и следствием

Установить соответствие

22. Категория

Ее сущность:

диалектики:

1. Сущность

2. Явление

А. Внешняя, наблюдаемая, изменчивая сторона предмета

Б. Внутренняя, устойчивая, общая сторона предмета, которая отражает его природу

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

23. Цель познания:

А. Познать сущность явления

Б. Определить причину

В. Удовлетворить материальные и духовные потребности

Установить соответствие

24. Категория

Ее сущность:

диалектики:

1. Содержание

2. Форма

А. Способ выражения содержания

Б. Совокупность свойств, элементов, определяющих характер предмета

Ответ: 1_2_

25. Категория диалектики:

Ее сущность:

1. Причина

2. Следствие

А. Явление, которое следует за его вызывающим

Б. Явление, предшествующее другому, вызывающее его

Ответ: 1_2_

26. Категория

Ее сущность:

диалектики:

1. Формализм

2. Натурализм

А. Акцент на форме

Б. Акцент на содержании

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

27. Обусловленная предшествующим развитием связь, при которой вслед за причиной обязательно наступает следствие, называется:

А. Необходимостью

Б. Случайностью

В. Причиной

Установить соответствие

28. Категория диалектики:

Ее сущность:

1. Возможность

2. Действительность

А. Предпосылка, потенция нового

Б. Реализованная возможность

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

29. Возможности бывают:

А. Единичные и общие

Б. Объективные и субъективные

В. Идеальные и материальные

30. Объективная причинно-следственная связь - это:

А. Детерминизм

Б. Индетерминизм

**Тема 2.6 Философские идеи развития.
Эталоны ответов:**

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. - А | 16. - Б |
| 2. - А | 17.1 – А; 2- В; 3 - Б |
| 3. - Б | 18. - А |
| 4. 1 – Б; 2 - А | 19. - А |
| 5. 1 – Б; 2 – А | 20. - Б |
| 6. – Б | 21. - А |
| 7. – Б | 22. 1 – Б; 2 - А |
| 8. 1 – Б; 2 - А | 23. - А |
| 9. - А | 24. 1 – Б; 2 - А |
| 10. - А | 25. 1 – Б; 2 - А |
| 11. – А | 26. 1 – А; 2 - Б |
| 12. 1 – Б; 2 - А | 27. - А |
| 13. 1 – Б; 2 – А | 28. 1 – А; 2 - Б |
| 14. 1 – Б; 2 - А | 29. - А |
| 15. - А | 30. - А |

Тема 2.7. Общество и культура.

1. Тест по теме 2.7.

Выбрать правильный ответ

1. Латинский глагол «социо» обозначает:

- А. Объединить, затевать совместный труд
- Б. Заниматься политикой
- В. Участвовать в военных действиях

Установить соответствие

2. Категория диалектики:

- 1. Общественное бытие
- 2. Общественное сознание

Ее содержание:

- А. Реальный процесс жизни людей, преобразование ими природы и общества
- Б. Совокупность настроений, идей и теорий, характерных для данного общества

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

3. Уровень общественного сознания:

- А. Общественная психология
- Б. Право
- В. Политика и мораль

4. Философия, религия, наука – это формы общественного сознания, утверждает:

- А. Материализм
- Б. Идеализм
- В. Религия

5. Способ организации человеческой деятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в нормах и ценностях, в отношении к природе, самому себе и другим людям:

- А. Культура
- Б. Общество
- В. Политика

6. Общество – саморазвивающаяся система, факторами его развития являются (Материализм):

- А. Производственные отношения

- Б. Религия
- В. Политика

7. Французский философ XVIII в., назвавший природную среду важнейшим условием развития общества:

- А. Монтескье
- Б. Декарт
- В. Бэкон

8. Английский экономист, открыл «всеобщий закон народонаселения», по которому население растет быстрее, чем производство средств к жизни:

- А. Мальтус
- Б. Бэкон
- В. Локк

9. Философ, социолог XX в., считавший, что каждая из культур вырастет на основе собственного способа переживания жизни и проходит «биологические фазы» вплоть до старости и «заката». Автор книги «Закат Европы»:

- А. Шпенглер
- Б. Вебер
- В. Маркс

10. Философ, социолог XX в., утверждавший, что способ производства зависит от религиозной этики. Автор книги «Протестантская этика и дух капитализма»:

- А. Вебер
- Б. Маркс
- В. Шпенглер

11. Философ, экономист XIX в., утверждавший, что способ производства, экономика определяют духовную жизнь, в том числе верования людей. Автор «Тезисов о Фейербахе»:

- А. Маркс
- Б. Вебер
- В. Шпенглер

12. Античный философ, назвавший человека «политическим животным», т. е. имеющим инстинкт к общественной жизни:

- А. Аристотель
- Б. Эпикур
- В. Сократ

13. Томас Гоббс, английский философ, считал, что для выживания люди должны:

- А. Следовать своим интересам
- Б. Отказаться от частной собственности
- В. Заключение «договор» между собой и государством

14. Л. Гумилев считал, что тип общественного устройства зависит от:

- А. Способа производства
- Б. Деятельности «великих людей», пассионариев
- В. Ритмов солнечной активности

15. Автор теории этногенеза и пассионарной теории:

- А. Гумилев
- Б. Соловьев
- В. Бердяев

16. Ш. Монтескье и Л. Мечников считали, что тип общественного устройства зависит от:

- А. Особенности географической и природно – климатической среды
- Б. Деятельности «великих людей»
- В. Способа производства

17. А. Тойнби, английский историк, создал учение о цивилизациях, жизнь которых определяется:

- А. Действием мировых религий
- Б. Способом производства
- В. Моралью, культурой

18. К. Ясперс, немецкий философ, предположил:

- А. Развитие человечества зависит от экономики
- Б. Вера спасет людей
- В. Человечество ждет экологический апокалипсис

19. Понятие цивилизации – это:

- А. Конкретный этап общественного развития
- Б. Своеобразная религия
- В. Характер отношений с природой

20. Часть жизни общества, включающая в себя знания, нормы, обряды, обычаи, традиции, называется:

- А. Духовной культурой
- Б. Материальной культурой
- В. Цивилизацией (высокий уровень развития материальной деятельности)

21. Основные ценности западной капиталистической культуры (М. Вебер):

- А. Рационализм, уважение к частной собственности
- Б. Культ предков
- В. Уважение традиций

Установить соответствие

22. Культура:

- 1. Западная культура
- 2. Восточная культура

Ценности:

- А. Традиции, религиозное, созерцательное восприятие мира
- Б. Новизна, рационализм, идеалы свободы

Ответ: 1_2_

Выбрать правильный ответ

23. Особенности русской души (славянофилы):

- А. Повышением эмоциональность
- Б. Рационализм
- В. Индивидуализм

24. «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить: у ней особенная стать – в Россию можно только верить», - писал:

- А. Тютчев
- Б. Пушкин
- В. Есенин

25. «Русский народ не был народом культуры, он был народом откровений и вдохновений», - сказал:

- А. Ленин
- Б. Бердяев
- В. Гумилев

26. Национальный характер определяется (Ключевский):

- А. Географическими, климатическими условиями
- Б. Политическим режимом
- В. Религией

27. «Религия – это коллективный невроз», - сказал:

- А. Фрейд
- Б. Бердяев
- В. Соловьев

28. Для восточной культуры характерны:

- А. Созерцательное восприятие мира
- Б. Рационализм
- В. Индивидуализм

29. Экономический строй, общественное бытие определяют мораль, науку, философию и другие формы общественного сознания, утверждает:

- А. Марксизм
- Б. Идеализм
- В. Религия

30. Религиозная этика (протестантская) выработала основные требования нравственности капиталистического общества:

- А. Маркс
- Б. Вебер В. Бердяев

Тема 2.7. Общество и культура.

Эталоны ответов:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. - А | 16. - А |
| 2. 1 – А; 2 - Б | 17. - А |
| 3. - А | 18. - Б |
| 4. - А | 19. - А |
| 5. - А | 20. - А |
| 6. - А | 21. - А |
| 7. - А | 22. 1 – Б; 2 – А |
| 8. - А | 23. - А |
| 9. - А | 24. - А |
| 10. - А | 25. - Б |
| 11. - А | 26. - А |
| 12. - А | 27. - А |
| 13. - В | 28. - А |
| 14. - Б | 29. - А |
| 15. - А | 30. - Б |

2. Задания для самостоятельной работы №2:

1. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».

Раздел 3. Философия и медицина.

Тема 3.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Философия человеческой ответственности.
2. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.
3. Экстрафизиологические состояния.
4. Клиническая смерть.
5. Взаимосвязь социального, психологического и соматического.
6. Врачебная тайна и этика.
7. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.

2. Задания для самостоятельной работы №2:

1. Написание рефератов на следующие темы: «Врачи – философы», «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», «Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабомусульманской философии средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».

Тема 3.2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.
2. Деонтология.
3. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
4. Космическая, информационная концепция происхождения и функционирования сознания.

4.2. Типовые задания для рубежного контроля

Раздел 1

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Каковы основные черты религиозного мировоззрения.
2. Функции философии.

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Что такое философское мировоззрение.
2. Основные направления философии
2. Роль труда в возникновении сознания.

Раздел 2

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Понятие общества, его философское осмысление.
2. Общественное сознание и его структура.

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Культура и цивилизация.

Раздел 3

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.
2. Врач как философская категория.

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Врачебная тайна и этика.
2. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом

4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет

1. Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету:

Выбрать правильный ответ

1. Утверждал, что борьба - отец всего и всего царь: «Все течет, все изменяется»:

- A. Эпикур
- B. Гиппократ
- B. Гераклит

2. Сын повивальной бабки, говорил, что истине нужно помочь родиться через муки борьбы мнений:

- А. Сократ
- Б. Аристотель
- В. Фалес

3. Платон утверждал, что философ должен изучать:

- А. Мир природы
- Б. Мир идей
- В. Самого себя

4. Утверждал, что тело человека состоит из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи черной и желтой:

- А. Левкипп
- Б. Сократ
- В. Гиппократ

5. Сказал, что философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий:

- А. Пифагор
- Б. Гален
- В. Гиппократ

6. Объяснил человеческие болезни нарушением циркуляции атомов в порах организма:

- А. Гален
- Б. Левкипп
- В. Демокрит

7. Счастье человека – это состояние «здорового тела и невозмутимости духа», - утверждал:

- А. Платон
- Б. Эпикур
- В. Зенон

8. Карма – центральное понятие:

- А. Буддизма
- Б. Конфуцианства
- В. Даосизма

9. Дао - единый мировой закон, центральное понятие философии:

- А. Будды
- Б. Гаутамы
- В. Лао-Цзы
- Г. Конфуция

10. Основное требование христианской морали:

- А. Любовь к ближнему, даже к врагу своему
- Б. «Око за око»
- В. Невмешательство в естественный ход событий

11. Тертуллиану принадлежит изречение:

- А. «Верю, потому что абсурдно»
- Б. «В основе знаний лежит вера»
- В. «Мыслю, значит, существую»

12. Болезнь – это наказание за грех. Условием выздоровления является покаяние и вера в Иисуса Христа. Этот принцип медицины:

- А. Средневековья
- Б. Возрождения
- В. Античности

13. Отстаивал право церкви на принуждение к вере:

- А. Тертуллиан
- Б. Абельяр

В. Августин

14. Первичной была мировая идея. Из нее все произошло, в том числе и эволюционным путем, утверждает:

- А. Объективный идеализм
- Б. Вульгарный материализм
- В. Субъективный идеализм

15. «Божественный разум – основа природы. Познавая мир, человек познает мудрость Бога», - утверждал:

- А. Фома Аквинский
- Б. Тертуллиан
- В. Августин

16. Неотъемлемые права человека (Д. Локк):

- А. На жизнь, свободу и собственность
- Б. Честь и достоинство
- В. Свободу вероисповедания

17. Создатель гелиоцентрической системы:

- А. Коперник
- Б. Кузанский
- В. Пифагор

Установить соответствие

18. Философ:

- 1. Локк
- 2. Бэкон
- 3. Декарт

Направление гносеологии:

- А. Рационалист
- Б. Эмпирист
- В. Сенсуалист

Ответ: 1__ 2__ 3__

Выбрать правильный ответ

19. «Наблюдение, опыт, эксперимент – основа познаний» - изречение:

- А. Декарта
- Б. Бэкона
- В. Ламерти

Установить соответствие

20. Философ:

- 1. Сократ
- 2. Бэкон
- 3. Гегель

Изречение:

- А. «Знание – сила»
- Б. «Я знаю только то, что ничего не знаю»
- В. «Все действительное разумно, все разумное действительно»

Ответ: 1__ 2__ 3__

Выбрать правильный ответ

21. «Лечить человека следует с учетом механики тела. Люди – просвещенные машины», - утверждал:

- А. Ламерти
- Б. Кант
- В. Гегель

22. «Основной критерий истины – достоверность, отчетливость, ясность», - предполагал:

- А. Декарт
- Б. Бэкон
- В. Локк

23. Государство является (Локк, Гоббс):

- А. Результатом общественного договора
- Б. Результатом классовой борьбы
- В. Имеет божественное происхождение

24. Открыл рефлекс, как реакцию на психофизическое воздействие (раздражение):

- А. Декарт

Б. Локк
В. Бэкон

25. Предложил принцип категорического императива, единого нравственного закона:

А. Кант
Б. Гегель
В. Фейербах

26. «Мыслю, следовательно, существую» - это изречение принадлежит:

А. Декарту
Б. Беркли
В. Юму

27. Развил идеи диалектики и историзма;

А. Кант
Б. Гегель
В. Беркли

28. Автор формулы «Благо – Истина – Красота»:

А. Соловьев
Б. Достоевский
В. Толстой

29. «Тема свободы, творчества и Бога – главная в философии», - утверждал:

А. Бердяев
Б. Ильин
В. Франк

30. «Причина развития находится в самом явлении духовной жизни, в борьбе его внутренних противоположностей», - утверждал:

А. Гегель
Б. Маркс
В. Фейербах

31. Сущностью человека является его деятельность по преобразованию природы, общества и самого себя:

А. Маркс
Б. Кант
В. Фейербах

32. «Народ – результат Божественного провидения, соединенный принципом соборности», - утверждали русские философы:

А. Славянофилы
Б. Нигилисты
В. Западники

33. «Народ – носитель общего человеческого духа», - утверждали русские философы:

А. Славянофилы
Б. Нигилисты
В. Западники

Установить соответствие

34. Философ:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Сократ
4. Платон

Утверждение:

А. «Познай самого себя»
Б. «Вещи - тени идей»
В. Атомистическая диалектика
Г. «В одну и ту же реку нельзя вступить дважды»

Ответ: 1 __ 2 __ 3 __ 4 __

Выбрать правильный ответ

35. Автор «Антихристианина»:

А. Ницше
Б. Фрейд
В. Адлер

36. Понятие ресентимента у Ф. Ницше предполагает:

- А. Направление искусства
- Б. Форму морали, злопамятство
- В. Этап в истории культуры

37. «Вначале он как верблюд, затем лев, наконец дитя» (Ф. Ницше). О чем идет речь?

- А. О библейской притче
- Б. О превращениях человеческого духа
- В. О мифе

38. Для этики Ф. Ницше характерно:

- А. Любовь к «ближнему», страждущему
- Б. Любовь к «дальнему», сверхчеловеку
- В. Равнодушие к человеческой судьбе

39. Понятие «Оно», «Я», «Сверх-Я» - это элементы:

- А. Психоанализа Фрейда
- Б. Личностного учения Ницше
- В. Философии Гегеля

40. Понятие «либидо» у З. Фрейда – это:

- А. Комплекс неполноценности
- Б. Инстинкт любви (сексуальной, к родителям и т.д.)
- В. Воля к власти

41. Философия существования:

- А. Экзистенциализм
- Б. Фрейдизм
- В. Нигилизм

42. Человек – существо (XX в.):

- А. Биологическое
- Б. Общественное
- В. Биосоциальное

43. Здоровье человека – результат, прежде всего (XX в.):

- А. Развития медицины
- Б. Способности адаптироваться к окружающей среде
- В. Культуры

44. Сознание человека, как утверждает гилозоизм:

- А. Свойство высокоорганизованной материи
- Б. Свойство всей материи
- В. Проявление мирового духа

45. Мысль человека – это, как утверждают вульгарные материалисты:

- А. Самостоятельное, независимое от мозга явление
- Б. Продукт мозга, высшая форма материи
- В. Свойство мозга, субъективный образ действительности

2. Эталоны ответов тестовых заданий к дифференцированному зачету:

- | | |
|---------|--------------------------------|
| 1. - В | 27. - Б |
| 2. - А | 28. - А |
| 3. - Б | 29. - А |
| 4. - В | 30. - А |
| 5. - В | 31. - А |
| 6. - Б | 32. - А |
| 7. - Б | 33. - В |
| 8. - А | 34. 1 - Г; 2 - В; 3 - А; 4 - Б |
| 9. - Б | 35. - А |
| 10. - А | 36. - Б |
| 11. - А | 37. - Б |

12. - А
13. - В
14. - А
15. - А
16. - А
17. - А
18. 1 - В; 2 - Б; 3 - А
19. - Б
20. 1 - Б; 2 - А; 3 - В
21. - А
22. - А
23. - А
24. - А
25. - А
26. - А
38. - Б
39. - А
40. - Б
41. - А
42. - В
43. - Б
44. - Б
45. - Б

3. Критерии оценки:

Междисциплинарный тест для оценки сформированности компетенций содержит 45 вопросов.

На выполнение теста отводится 45 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
45 – 43 правильных ответов	5
42 – 32 правильных ответов	4
31 – 15 правильных ответов	3
14 и менее 14 правильных ответов	2