

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
«23» 12 2020 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**




Специальность	<u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 970.

Автор программы:  
Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.12.2020	Гамза Э.Ш. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.12.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт К.и.н., доцент СурГУ	15.12.2020	Кириллюк Д.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
« 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
« 21 » 12 2020 года, протокол № 7

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка) в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа дисциплины «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «История» умений и знаний, ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

### 1. Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### 2. Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
подготовка рефератов	2
создание мультимедийных презентаций по учебной теме	2
подготовка сообщений и докладов	2
составление кроссвордов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Понятие и типология цивилизаций.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Понятие и типология цивилизаций.		
	2	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории.		
	3	Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира.		
	4	Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.		
	5	Место и роль России в системе мировых цивилизаций.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Первобытный мир и зарождение цивилизации.		
	2	Источники сведений о первобытности		
	3	Цивилизации Древнего мира.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>История средних веков.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Христианская Европа и исламский мир в средние века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Христианская Европа в средние века.		
	2	Исламский мир в средние века.		
<b>Тема 3.2.</b> От Древней Руси к Московскому царству.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.		
	2	Экономическое и политическое развитие Руси в IX—XII вв.		
	3	Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.		
	4	Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.		
	5	Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.		

<b>Тема 3.3.</b> Русь XIV - XVI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Образование Российского централизованного государства в XIV- нач. XVI вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Русская культура в IX-XVI веках.		
	2	Индия и Дальний Восток в средние века.	2	ОК1; ОК2; ОК4; ОК10;ОК11;ОК12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>			
Написание рефератов: «Русь XIV - XVI вв.».				
<b>Раздел 4.</b>	<b>История Нового времени.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Страны Европы в XVI—XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Новое время: понятие и периодизация.		
	2	Реформация и Контрреформация.		
	3	Абсолютизм в Европе.		
	4	Европейские революции XVI—XVIII вв.		
	5	Развитие культуры в новое время.		
<b>Тема 4.2.</b> Россия в XVI - начале XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.		
	2	Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.		
	3	«Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.		
	4	Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.		
	5	Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I. Оценка его деятельности в современной историографии.		
	6	Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война.		
	7	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.		
	9	Развитие культуры в XVII—XVIII веках.		
<b>Тема 4.3.</b> Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Традиционные общества Востока в XVI—XVIII вв.		
	2	Страны Европы и Северной Америки в XIX в.		
	3	Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII—XIX вв.		
	4	Политическое развитие западного мира в XIX в.		
	5	Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>			
Составление кроссворда «Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв.				



<b>Тема 4.4.</b> Россия в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK1; OK2; OK4; OK10;OK11;OK12
	1	Экономическое развитие России в первой половине XIX века.		
	2	Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.		
	3	Общественно- политическое движение в России в 30-50-е годы XIX века		
	4	Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.		
	5	Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века.		
	6	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>		2		
Подготовка мультимедийной презентации «Русская культура XIX века».				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мировое сообщество в первой половине XX века.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK1; OK2; OK4; OK10;OK11;OK12
	1	Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.		
	2	Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907-916 гг.).		
	3	Российская культура начала XX в.		
<b>Тема 5.2.</b> Россия и первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK1; OK2; OK4; OK10;OK11;OK12
	1	Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне.		
	2	Россия в 1917 году.		
	3	Борьба политических сил за выбор пути дальнейшего развития России (февраль - октябрь 1917 г.).		
	4	Октябрьская революция. Современные оценки октябрьских событий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>			
Подготовка докладов и сообщений по данной теме.				
<b>Тема 5.3.</b> Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1 OK1; OK2; OK4; OK10;OK11;OK12
	1	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.).		
	2	Западные демократии (1918-1923 гг.).		
	3	Страны Европы и США в середине во второй половине 20-х гг.		
	4	Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран.		

	5	Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. Страны Азии в 1918-1939 гг.		
<b>Тема 5.4.</b> СССР в 1918-1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.		
	2	Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭП.		
	3	Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.		
	4	Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.		
	5	Внешняя политика СССР в 30-е годы.		
<b>Тема 5.5.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Вторая мировая война.		
	2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Мир во второй половине XX век.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Особенности послевоенного восстановления.		
	2	Реформизм 60-х годов.		
	3	«Консервативная волна».		
<b>Тема 6.2.</b> СССР в 1945-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.).		
	2	Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг.		
	3	Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.		
	4	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.		
	5	Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.		
	6	Попытки обновления социализма и причины неудач.		
7	Августовский переворот 1991 г.			
<b>Тема 6.3.</b> Международные отношения во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».		
	2	Страны Азии в 1945-2000 гг.		
	3	События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.		

<b>Итоговое занятие.</b> <b>Тема 6.4.</b> Российская Федерация в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Внутриполитическое и социальное развитие.		
	2	Внешнеполитический курс.		
	3	Итоги реформ.		
	Итоговое занятие.		2	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
		в том числе теоретические (лекционные) занятия	48	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
		<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

**- Кабинет истории и основ философии № 56.**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Количество посадочных мест – 25. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 3.2.1. Рекомендуемая литература

###### Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Самыгин, Сергей Иванович	История : учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев.- 4-е издание, стереотипное.- (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО)	Москва : КНОРУС, 2020.-306 с.	50
2.	Кузьмина, О.В.	История : учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html?SSr=43013417f80626ed629150">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html?SSr=43013417f80626ed629150</a>

###### Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	П. С. Самыгин	История : учебник .— (Среднее профессиональное образование) .	Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 490 с.	15
2.	С. В. Кущенко [и др.]	История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального	Москва: Издательство Юрайт, 2019. —	<a href="https://biblionline.ru/b">https://biblionline.ru/b</a>

		образования /; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	144 с.	<a href="#">code/438776</a>
3.	Мокроусова, Л. Г.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.	<a href="https://biblio-online.ru/code/438194">https://biblio-online.ru/code/438194</a>

### Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	составители: Е. Г. Усольцева [и др.].	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. — Заглавие с титульного экрана. — Режим доступа: Локальная сеть СурГУ.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	составитель: А. М. Рожкова	История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1030">https://elib.surgu.ru/local/umr/1030</a>

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	История.Ру [Электронный ресурс] : <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>
2.	Библиотекарь. Ру [Электронный ресурс] : <a href="http://www.bibliotekar.ru/">http://www.bibliotekar.ru/</a>
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	
1.	Philosoff.Ru [Электронный ресурс] : <a href="http://philosoff.ru/">http://philosoff.ru/</a>
2.	Основы философии [Электронный ресурс] : <a href="http://www.filosofia-totl.narod.ru/">http://www.filosofia-totl.narod.ru/</a>

### 3.2.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office
----	------------------

2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественнонаучного учебного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса обучающиеся осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «История» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «История» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p><b>Текущий контроль по каждой теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль по каждому разделу:</b></p> <p>Контрольные работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,</b> который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.</p>
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Знание и понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих компетенции.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Уметь демонстрировать использование информационно-	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов,



технологии профессиональной деятельности.	в	коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать		Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных

социальные, культурные и религиозные различия.	религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания;

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность	<u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 11 августа 2014 г. № 970

Разработчик:

Рожкова А.М., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
« 15 » 12 20 20 года, протокол № 6

Председатель МО  Домбровская О.В., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа  
« 21 » 12 20 20 года, протокол № 7

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, программа подготовки базовая следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

### 1. Уметь:

У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### 2. Знать:

31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях



ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**Форма аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль по каждой теме:</b> - устный опрос категорий и понятий; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.  <b>Рубежный контроль по каждому разделу:</b> Контрольные работы.  <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,</b> который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.
31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	
32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Знание и понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	
33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	
У2. выявлять взаимосвязь	Умение выявлять взаимосвязь	

отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;</li> <li>- создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- деловой-ролевой игры.</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с</li> </ul>

<p>и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.</p>
<p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания;</p>

### 3. Оценка освоения дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК
<b>Раздел 1.</b> <b>Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b>			Контрольная работа №1	У2; 33; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12		
Тема 1.1. Введение. Понятие и типология цивилизаций.	Устный опрос	У2; 33; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
<b>Раздел 2.</b> <b>Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>			Контрольная работа №2	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12		
Тема 2.1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.	Устный опрос	У2; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
<b>Раздел 3.</b> <b>История средних веков.</b>			Контрольная работа №3	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13		
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9;				

века.		OK10; OK11; OK12				
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству.	Устный опрос Самостоятель ная работа №2	У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12				
Тема 3.3. Русь XIV - XVI вв.	Устный опрос Самостоятель ная работа №3	У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK 9; OK10; OK11; OK12				
<b>Раздел 4. История Нового времени.</b>			Контрольная работа №4	У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12; OK 13		
Тема 4.1. Страны Европы в XVI— XVIII вв.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12				
Тема 4.2. Россия в XVI - начале XVIII вв.	Устный опрос Самостоятель ная работа №4	У1; У2; 32; 33; 34; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12; OK 13				
Тема 4.3. Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12				
Тема 4.4. Россия в XIX веке.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12				

<b>Раздел 5. Мировое сообщество в первой половине XX века.</b>			Контрольная работа №5	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13		
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 5.2. Россия и первая мировая война.	Устный опрос Самостоятель ная работа №4	У1; У2; 32; 33; 34; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13				
Тема 5.3. Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939 гг.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 5.4. СССР в 1918-1941 гг.	Устный	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 5.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
<b>Раздел 6. Мир во второй половине XX век.</b>			Контрольная работа №6	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13		

Тема 6.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 6.2. СССР в 1945-1991 гг.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 6.3. Международные отношения во второй половине XX века.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 6.4. Российская Федерация в начале XXI века.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12			Дифференциро ванный зачет	У1; У2; 32; 33; 34; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13, ОК14



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций.  
Место и роль России в системе мировых цивилизаций.  
Тема 1.1. Введение. Понятие и типология цивилизаций.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Понятие и типология цивилизаций.
2. Понятие новейшая история.
3. Периодизация новейшей истории.
4. Характеристика основных этапов становления современного мира.
5. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
6. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

**Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.  
Тема 2.1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.**

**2. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Объясните, чем античные цивилизации отличаются от Древневосточных?
2. Каковы характерные черты полиса?
3. Какую роль в экономике античных государств играла море?
4. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов, почему они были приняты?
5. Становление цивилизаций Древнего Востока.
6. Цивилизация Двуречья.
7. Египетская цивилизация.
8. Древнеиндийская цивилизация.

**Раздел 3. История средних веков.  
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье.
2. В чем заключаются особенности европейского феодализм?
3. Как соотносятся понятия «Средневековье» и «феодализм»?
4. Какие факторы обусловили своеобразие византийской истории?
5. Почему так велика была роль церкви в Средние века?
6. Чем было вызвано появление городов в Европе?
7. Чем они отличались от городов Востока?
8. Крестовые походы.
9. Что обеспечило превращение ислама в мировую религию?
10. Какую роль сыграл ислам в становлении арабо-мусульманской цивилизации?

**Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Происхождение восточных славян?
2. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточных славянских племён в седьмом девятом веках?

3. Образование Древнерусского государства.
4. Экономическое и политическое развитие Руси в IX—XII вв.
5. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
6. Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
7. Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.

### **Тема 3.3. Русь XIV - XVI вв.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Происхождение восточных славян?
2. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточных славянских племён в седьмом девятом веках?
3. Образование Древнерусского государства.
4. Экономическое и политическое развитие Руси в IX—XII вв.
5. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
6. Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
7. Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.

#### **2. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №1: Прослушать аудио лекцию по теме: «Русь XIV - XVI вв.».

### **Раздел 4. История Нового времени.**

#### **Тема 4.1. Страны Европы в XVI—XVIII вв.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Новое время: понятие и периодизация.
2. Реформация и Контрреформация.
3. Абсолютизм в Европе.
4. Европейские революции XVI—XVIII вв.
5. Развитие культуры в новое время.

#### **Тема 4.2. Россия в XVI - начале XVIII вв.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Правление Ивана III.
2. Формирование органов центральной и местной власти в середине XV века.
3. Россия в царствования Ивана Грозного.
4. Опричнина.
5. Смуты в России.
6. Становление элементов абсолютизма.
7. Народное движение XVII века.
8. Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.
9. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.
10. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I.
11. Северная война.
12. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
13. Развитие культуры в XVII—XVIII веках.

#### **Тема 4.3. Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв.**

### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Традиционные общества Востока в XVI—XVIII вв.
2. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.
3. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII—XIX вв.
4. Политическое развитие западного мира в XIX в.
5. Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.

### **2. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №2: Прослушать аудио лекцию по теме: «Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX в.

## **Тема 4.4. Россия в XIX веке.**

### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Экономическое развитие России в первой половине XIX века.
2. Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России.
3. Декабристы.
4. Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы XIX века.
5. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.
6. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века.
7. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

### **2. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №3: Прослушать аудио лекцию по теме: «Русская культура XIX века».

## **Раздел 5. Мировое сообщество в первой половине XX века.**

### **Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг.**

### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Сравните политическую систему России до и после революции 1905-1907 г.
2. Докажите, что Февральская революция носила буржуазный-демократический характер.
3. Какие направления включала «новый курс» Рузвельта в США?
4. Почему в СССР утвердился тоталитарный политический строй?
5. Сравните НЭП и политику «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает их друг от друга?
6. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне?
7. Почему Красная армия потерпела такое тяжелое поражение летом-осенью 1918 года.

### **Тема 5.2. Россия и первая мировая война.**

### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Сравните политическую систему России до и после революции 1905-1907 гг.
2. Какие политические партии возникли в России в ходе революции 1905-1907 гг.
3. Докажите, что революции 1917 г. в России была своеобразной реакцией на незавершенную модернизацию.
4. Докажите, что Февральская революция носила буржуазно-демократический характер.
5. Русско-японская война.
6. Первая Российская революция.
7. Манифест 17 октября.
8. Начало парламентаризма.
9. Аграрная реформа Столыпина.

10. Начало первой мировой войны.
11. Ход военных действий в 1914-1916 г. и роль восточного фронта.
12. Военные действия в 1917-1918 г.

**2. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №4: Прослушать аудио лекцию по теме: «Россия и первая мировая война».

**Тема 5.3. Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939 гг.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Общемировой кризис 1929-1933 гг.
2. Пути выхода из него разных стран.
3. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны.
4. Страны Азии в 1918-1939 гг.
5. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.).
6. Западные демократии (1918-1923 гг.).
7. Страны Европы и США в середине и во второй половине 20-х гг.

**Тема 5.4. СССР в 1918-1941 гг.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
2. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России.
3. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу.
4. Сущность НЭП.
5. Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.
6. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.
7. Внешняя политика СССР в 30-е годы.

**Тема 5.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Начало Второй мировой войны.
2. Этапы и сражения Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война: этапы и основные сражения.
4. Коренной перелом в ходе войны.
5. Курская битва.
6. Заключительный период войны.
7. Освобождение государств Центральной Европы и разгром Германии.
8. Разгром Японии.
9. Итоги войны.

**Раздел 6. Мир во второй половине XX век.**

**Тема 6.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Особенности послевоенного восстановления.
2. Реформизм 60-х годов.
3. «Консервативная волна».

**Тема 6.2. СССР в 1945-1991 гг.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Советское общество в послевоенный период.
2. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.).
3. Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг.
4. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
6. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.
7. Попытки обновления социализма и причины неудач.
8. Августовский переворот 1991 г.

**Тема 6.3. Международные отношения во второй половине XX века.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
2. Российская Федерация в начале XXI века.
3. Внутриполитическое и социальное развитие.
4. Внешнеполитический курс.
5. Исламская революция в Иране.
6. Терроризм.
7. НАТО
8. ООН
9. ЕС

**Тема 6.4. Российская Федерация в начале XXI века.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Внутриполитическое и социальное развитие.
2. Внешнеполитический курс.
3. Итоги реформ.

**4.2. Типовые задания для рубежного контроля**

**Раздел 1**

**Контрольная работа №1**

**Устно ответить на вопросы.**

1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
2. Типы цивилизаций

**Контрольная работа №2**

**Устно ответить на вопросы.**

1. Традиционные общества.
2. Раскрыть причины исчезновения древних цивилизаций на примере цивилизации Майя.

**Раздел 2**

**Контрольная работа №1**

**Устно ответить на вопросы.**

1. Объясните, чем античные цивилизации отличаются от Древневосточных?
2. Каковы характерные черты полиса?

**Контрольная работа №2**

**Устно ответить на вопросы.**

1. Какую роль в экономике античных государств играла море?

2. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов, почему они были приняты.

### **Раздел 3**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Устно ответить на вопросы.**

1. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
2. Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Устно ответить на вопросы.**

1. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.
2. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.

### **Раздел 4**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Устно ответить на вопросы.**

1. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
2. Российская культура начала XX в.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Устно ответить на вопросы.**

1. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне.
2. Россия в 1917 году.

### **Раздел 5**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Устно ответить на вопросы.**

1. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
2. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Устно ответить на вопросы.**

1. Сравните политическую систему России до и после революции 1905-1907 гг.
2. Какие политические партии возникли в России в ходе революции 1905-1907 гг.

### **Раздел 6**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Устно ответить на вопросы.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
2. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Устно ответить на вопросы.**

1. Попытки обновления социализма и причины неудач.
2. Августовский переворот 1991 г.

#### **4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет**

1. Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету и эталоны ответов:

1	<p><b>«Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:</b></p> <p>а) Ильмень б) Онежского в) Ладожского г) Чудского</p>	Ответ - г
2	<p><b>Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:</b></p> <p>а) 882г. б) 945г. в) 972г. г) 980г.</p>	Ответ - б
3	<p><b>Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.</b></p> <p>а) Мальтийский б) Госпитальеров в) Ливонский г) Тамплиеров</p>	Ответ - в
4	<p><b>«Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:</b></p> <p>а) центральным правительством б) сословно-представительным органом в) военным советом при царе г) личным охранным отрядом царя</p>	Ответ - а
5	<p><b>В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:</b></p> <p>а) приказы б) министерства в) коллегии г) государственные комиссии</p>	Ответ - в
6	<p><b>«Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:</b></p> <p>а) Ф.Апраксин б) Э.Бирон в) М.Голицын г) А.Меншиков</p>	Ответ - г
7	<p><b>1757-1762гг. являются хронологическими рамками:</b></p> <p>а) правление Елизаветы Петровны б) Участие России в Семилетней войне в) правления Петра III г) русско-турецкой войны</p>	Ответ - б
8	<p><b>Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:</b></p> <p>а) учреждение в России нового свода законов б) замещение ею сената в) проведение реформы местного самоуправления г) проведение переписи населения</p>	Ответ: - а

9	<p><b>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва велась на территории:</b></p> <p>а) Центрального и Северо-Западного районов России  б) Украины и Белоруссии  в) Сибири и Казахстана  г) Урала и Поволжья</p>	Ответ: - г
10	<p><b>Назовите наиболее известную военную операцию А. Суворова в конце XVIII века:</b></p> <p>а) взятие Константинополя (Стамбула)  б) взятие Берлина  в) переправа через Дунай  г) переход через Альпы</p>	Ответ: - г
11	<p><b>Укажите годы правления Павла I.</b></p> <p>а) 1792-1801  б) 1796-1801  в) 1796-1806  г) 1801-1806</p>	Ответ: - б
12	<p><b>Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:</b></p> <p>а) А.Юшневский и Н.Муравьев  б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский  в) П.Пестель и К.Рылеев  г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский</p>	Ответ - б
13	<p><b>В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:</b></p> <p>а) Правительствующем Сенате  б) Государственном совете  в) Личной Императорской канцелярии  г) Специальном совещании</p>	Ответ - в
14	<p><b>Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):</b></p> <p>а) развал экономики страны  б) внешнеэкономическое ослабление страны  в) политическое усиление самодержавия  г) создание рынка вольнонаемного труда</p>	Ответ - г
15	<p><b>В годы правления Александра III в стране впервые появилось:</b></p> <p>а) фабричное законодательство  б) машинное производство  в) организованное революционное движение  г) корпоративное самоуправление</p>	Ответ: - а
16.	<p><b>Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.</b></p> <p>а) судебные  б) исполнительные  в) законосовещательные  г) законодательные</p>	Ответ - г



17	<b>В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:</b> а) генерала А.Деникина б) генерала П.Врангеля в) генерала Н.Юденича г) адмирала А.Колчака	Ответ - г
18	<b>Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:</b> а) битва под Москвой б) битва под Сталинградом в) битва на Орлово-Курской дуге г) Ясско-Кишиневская операция	Ответ - в
19	<b>«Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:</b> а) Ильмень б) Онежского в) Ладожского г) Чудского	Ответ - г
20	<b>Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».</b> а) Василий I б) Василий II в) Иван III г) Василий III	Ответ - б
21	<b>Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:</b> а) А. Адашев б) И. Висковатый в) И. Федоров г) В. Грязной	Ответ - г
22	<b>Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:</b> а) Сенат б) Синод в) Государственный совет г) Земский собор	Ответ - а
23	<b>Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.</b> а) 1727-1730 б) 1730-1740 в) 1741-1761 г) 1762-1796	Ответ - г

24	<p><b>Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:</b></p> <p>а) Петра I  б) Екатерины I  в) Елизаветы Петровны  г) Екатерины II</p>	Ответ - б
25	<p><b>Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:</b></p> <p>а) обеспечение выхода в Черное море  б) получение статуса «великой державы»  в) присоединение Финляндии  г) закрепление дальневосточных территорий</p>	Ответ - г
26	<p><b>Время правления Павла I характеризуется как период:</b></p> <p>а) децентрализации системы управления страной  б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления  в) личного деспотизма верховного правителя  г) ограничения внешнеполитической активности России</p>	Ответ - г
27	<p><b>Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:</b></p> <p>а) идеология «просвещенного абсолютизма»  б) идеология европейского либерализма  в) теория модернизации страны  г) теория «официальной народности»</p>	Ответ - г
28	<p><b>Страна не вела ни одной войны при императоре:</b></p> <p>а) Александре I  б) Николае I  в) Александре II  г) Александре III</p>	Ответ - г
29	<p><b>Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):</b></p> <p>а) свержение монархии в России  б) прекращение войны с Германией  в) легализация революционных партий  г) введение в стране буржуазных прав и свобод</p>	Ответ - а
30	<p><b>Культ личности И. Сталина был осужден на:</b></p> <p>а) XVIII партийной конференции  б) XIX партийном съезде  в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР  г) XX партийном съезде</p>	Ответ - г
31	<p><b>НЭП не предусматривал:</b></p> <p>а) национализацию промышленности  б) замену продразверстки продналогом  в) развитие производственной и потребительской кооперации  г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни</p>	Ответ - а

32	<b>Советско-финская война велась в:</b> а) 1936 г. б) 1938 г. в) 1939-1940гг. г) 1940-1941гг.	Ответ - в
33	<b>В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:</b> а) экологическое б) пацифистское в) диссидентское г) ревизионистское	Ответ - в
34	<b>Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:</b> а) 1964 г.            в) 1972 г. б) 1969 г.            г) 1975 г.	Ответ - г
35	<b>Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:</b> а) сохранение военно-политического паритета с НАТО б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР	Ответ - в
36	<b>Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:</b> а) «мюнхенского сговора» б) «киевской декларации» в) «новоогаревских соглашений» г) «беловежских соглашений»	Ответ - г

## 2. Критерии оценки:

Междисциплинарный тест для оценки сформированности компетенций содержит 36 вопросов.

На выполнение теста отводится 36 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
36 – 35 правильных ответов	5
34 – 33 правильных ответов	4
32 – 15 правильных ответов	3
14 и менее 14 правильных ответов	2