

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
12 2020 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**


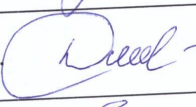

Специальность	<u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 970.

Автор программы:  
Домбровская Ольга Викторовна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.12.2020	Гамза Э.Ш. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.12.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт К.ф.н., доцент СурГУ	15.12.2020	Коптякова Е.Е. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

«15» 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа

«21» 12 2020 года, протокол № 7

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Иностранный язык» умений и знаний, обеспечивающих эффективное применение иностранного языка в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>197</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>
в том числе:	
практические занятия	146
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, реферирование, выполнение заданий)	25
создание презентаций по заданным темам	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения и формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>31/15</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>21/6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Моя биография. Формы глагола to be в Present Simple Порядковые числительные.	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение форм глагола to be в Present simple Tense, порядковых числительных. 2. Составление диалога по теме «Personal Information». 3. Лексический минимум для рассказа о себе. 4. Правила чтения гласных и согласных английского языка. 5. Изучение порядка слов и основных видов вопроса в английском языке.	4	ОК 6,8
<b>Тема 1.2</b> Моя семья. Местоимения. Множественное число существительных. Структура have got.	<b>Практические занятия</b> 1. Составление лексического минимума для рассказа о своей семье. 2. Изучение группы местоимений. Изучение множественного числа существительных. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление устного высказывания о своей семье.	4 3	ОК 6,8
<b>Тема 1.3</b> Мой рабочий день. Present Simple Tense	<b>Практические занятия</b> 1. Составление лексического минимума для рассказа о своем рабочем дне 2. Изучение форм глагола в Present Simple Tense. 3. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день»	4	ОК 6,8
<b>Тема 1.4</b> Мое свободное время. Хобби. Прилагательные.	<b>Практические занятия</b> 1. Составление лексического минимума для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время. 2. Изучение степеней сравнения прилагательных. 3. Изучение глаголов, выражающих предпочтения. (like, love, hate, prefer). 4. Драматизация диалогов.	4	ОК 6,8
<b>Тема 1.5</b> Столицы мира. Структура would like. Оборот there is / there are.	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение лексического минимума для беседы об истории и современных реалиях жизни Лондона (культура, общественная и спортивная жизнь промышленность, окружающая среда).	5	ОК 6,8

	2.	Изучение оборота there is / there are.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме «London».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Создание презентации по теме «Город моей мечты», используя иноязычный изученный лексико-грамматический материал		
<b>Раздел 2</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>10/9</b>	
<b>Тема 2.1</b> Здоровый образ жизни. Present Simple Tense.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 6,4,5
	1.	Составление лексического минимума для рассказа о правилах здорового образа жизни.		
	2.	Изучение глагола в Present Simple Tense.		
	3.	Составление диалога о здоровом образе жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Чтение и перевод индивидуальных текстов по теме Healthy Lifestyles; составление словаря по тексту, составление списка рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста.		
<b>Тема 2.2</b> Питание. Модальные глаголы Can, may.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 6,4,5,8
	1.	Составление лексического минимума для рассказа о правилах здорового питания.		
	2.	Изучение модальных глаголов can, may.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Составление диалога о здоровом питании.		
<b>Тема 2.3</b> Спорт в жизни человека. Модальные глаголы.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 6,4,5
	1.	Изучение Лексического минимума для рассказа о спорте в жизни человека.		
	2.	Изучение модальных глаголов should, must, have to.		
	3.	Чтение текста об экстремальных видах спорта. Составление лексического минимума.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Создание презентации по теме «Виды спорта для профилактики заболеваний».		
<b>2 семестр</b>			<b>34/8</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Анатомия человека</b>		<b>34/8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Части тела человека Определительные конструкции Интернационализмы.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4,5,8
	1.	Составление словаря по теме «Части тела».		
	2.	Изучение определительных конструкций.		
	3.	Изучение лексического минимума по теме «Части тела. Внутренние органы человека».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	

Ложные друзья переводчика.	1.	Создание словаря по теме «Интернационализмы. Ложные друзья переводчика».		
<b>Тема 3.2</b> Внутренние органы человека их функции. Инфинитив.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Внутренние органы человека и их функции» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение инфинитива для выражения цели.		
<b>Тема 3.3</b> Деятельность организма человека. Словообразовательные суффиксы Present Continuous tense.	<b>Практические занятия</b>		3	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексики по теме «Деятельность организма человека».		
	2.	Изучение Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Чтение и письменный перевод текста «Деятельность организма человека».			
<b>Тема 3.4</b> Развитие организма человека. Present Continuous tense	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума и перевод текстов по теме «Развитие организма человека».		
	2.	Изучение спряжения глагола в Present Continuous Tense.		
<b>Тема 3.5</b> Скелет человека. Глагол to be в Past Simple.	<b>Практические занятия</b>		3	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Развитие организма человека» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение спряжения глагола to be в Past Simple.		
<b>Тема 3.6</b> Функции скелета. Глагол to be в Past Simple.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Функции скелета».		
	2.	Изучение спряжения глагола to be в Past Simple.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме: «Функции скелета».		
<b>Тема 3.7</b> Мышцы и ткани. Past Simple.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Мышцы и ткани» для чтения перевода текстов.		
	2.	Изучение спряжения глаголов в Past Simple.		
<b>Тема 3.8</b> Функции мышц и тканей. Past Simple.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Функции мышц и тканей».		
	2.	Изучение спряжения глагола в Past Simple.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме: «Функции мышц и тканей».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 4,5,8
1.	Чтение и письменный перевод текста «Функции мышц и тканей».			



<b>Тема 3.9</b> Кожа человека. Сравнительная степень прилагательных.	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Кожа человека».		
	2.	Изучение сравнительной степени прилагательных.		
<b>Тема 3.10</b> Кожные заболевания	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Кожные заболевания».		
	2.	Чтение и перевод текста по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Презентация по теме «Кожные заболевания»			
<b>ИТОГО за I курс:</b>			<b>65/23</b>	
<b>3 семестр</b>			<b>21/5</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные системы организма и их работа</b>		<b>39/10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Сердечнососудистая система. Причастие. Определительные конструкции.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечнососудистая система».		
	2.	Изучение употребления причастия и определительных конструкций.		
<b>Тема 1.2</b> Функции красных кровяных клеток. Функции инфинитива.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4,5
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Функции красных кровяных клеток» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение употребления инфинитива и его функций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Перевод текста.			
<b>Тема 1.3</b> Строение сердца. Работа сердца. Модальные глаголы.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 6,8
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Строение сердца. Работа сердца».		
	2.	Изучение употребления модальных глаголов.		
<b>Тема 1.4</b> Сердечно-сосудистые заболевания. Present Simple и Present Continuous Tense.	<b>Практические занятия</b>		3	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечнососудистые заболевания» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	ОК 4,5,8
1.	Подготовка презентаций на тему «Сердечнососудистые заболевания».			
<b>Тема 1.5</b>	<b>Практические занятия</b>		3	

Как уменьшить стресс. Present Simple и Present Continuous Tense	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Как уменьшить стресс».		
	2.	Изучение употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		
<b>Тема 1.6</b> Дыхательная система. The Present Perfect Tense.	<b>Практические занятия</b>		3	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Дыхательная система» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
<b>Тема 1.7</b> Работа и функция легких. Present Perfect Tense.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5,8,6
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Работа и функция легких».		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
<b>4 семестр</b>			<b>30/10</b>	
<b>Тема 1.8</b> Пищеварительная система. Неопределенные местоимения.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Пищеварительная система» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение употребления неопределенных местоимений.		
<b>Тема 1.9</b> Органы пищеварительной системы. The Present Perfect Tense.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Органы пищеварительной системы».		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
<b>Тема 1.10</b> Основные элементы и минеральные вещества. Passive Voice.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5,8
	1.	Составление лексического минимума по теме «Основные элементы и минеральные вещества».		
	2.	Изучение образования и употребления форм пассивного залога в настоящем времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 4, 5,8
	1.	Подготовка презентаций на «Основные элементы и минеральные вещества».		
<b>Тема 1.11</b> Значение витаминов. Passive Voice.	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Витамины».		
	2.	Изучение образования и употребления форм пассивного залога в прошедшем времени.		
<b>Тема 1.12</b> Секреты долгой жизни. Инфинитивные конструкции.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 6,8
	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Секреты долгой жизни».		
	2.	Изучение инфинитивных конструкций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Подготовка презентации на тему «Секреты долгой жизни».		
<b>Раздел 2</b>	<b>Больница и ее окружение</b>		<b>12/5</b>	

<b>Тема 2.1</b> Сотрудники больницы Суффиксы существительных	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сотрудники больницы».		
	2.	Изучение образования существительных с помощью словообразовательных суффиксов.		
<b>Тема 2.2</b> Профессия медицинской сестры. Герундий.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинской сестры».		
	2.	Изучение группы глаголов, требующих употребление герундия.		
<b>Тема 2.3</b> Отделения больницы. Ударение в сложных словах.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Отделения больницы» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение ударения в сложных словах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Чтение и перевод статьи. Составление лексического минимума.		
<b>Тема 2.4</b> Обслуживающий персонал больницы.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4,5,8
	1.	Составление лексического минимума по теме «Обслуживающий персонал больницы»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Приготовить презентацию на тему «Функции медицинского персонала».		
<b>ИТОГО за II курс:</b>			<b>51/15</b>	
<b>5 семестр</b>			<b>22/8</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Инфекционные заболевания</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Брюшной тиф. Существительное. Местоимение.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Брюшной тиф».		
	2.	Изучение местоимений и существительных.		
<b>Тема 1.2</b> Дифтерия Числительные.	<b>Практические занятия</b>		3	ОК 4,5,8
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Дифтерия».		
	2.	Изучение способов выражения мер длины, веса, объема жидкости.		
<b>Тема 1.3.</b> Краснуха Прилагательные	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4,5
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Краснуха».		
	2.	Изучение сравнительных конструкций с прилагательными.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Приготовить презентацию по теме «Инфекционные заболевания и их осложнения».		
<b>Тема 1.4.</b> Корь. Наречие.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4,5,8
	1.	Лексический минимум по теме «Корь».		

Личное письмо.	2.	Изучение способов образования наречий.		
	3.	Изучение правил написания личного письма.		
<b>Тема 1.5.</b> Грипп. Наречия времени и места.	<b>Практические занятия</b>		3	ОК 4,5,8
	1.	Анализ и перевод текста по теме.		
	2.	Изучение наречий времени и места и их употребление.		
<b>Тема 1.6.</b> Гепатит. Клише для выражения своего мнения.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 8
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Гепатит».		
	2.	Изучение клише для выражения своего мнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Составление лексического минимума по теме.			
	2.	Перевод статьи по теме «Вирусные заболевания».		
<b>Раздел 2</b>	<b>Госпитализация</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Госпитализация Наречия образа действия.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Госпитализация»		
	2.	Изучение наречий образа действия и их употребление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Перевод текста по теме.			
<b>Тема 2.2</b> Жалобы. Описание боли. Причастие настоящего времени.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 6,8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Жалобы. Описание боли».		
	2.	Изучение образования и функций причастия настоящего времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Составление лексического минимума по теме.			
<b>6 семестр</b>			<b>8/5</b>	
<b>Тема 1.1</b> Развитие медицины в древнем мире.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4,5,8
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Развитие медицины в древнем мире».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Презентация по теме «Выдающиеся медики древнего мира».			
<b>Тема 1.2</b> Развитие медицины в 19 веке. Модальные глаголы.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4,5,8
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Развитие медицины в 19 веке».		
	2.	Изучение модальных глаголов, выражающих вероятность, возможность.		
<b>Тема 1.3</b> Открытия и изобретения в медицине.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4,5,8
	1.	Изучение лексики по теме «Открытия изобретения в медицине».		
	2.	Пассивные конструкции в Present Simple и Past Simple.		

Пассивные конструкции.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Презентация по теме «Открытия в медицине».		
Дифференцированный зачет	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4-6,8
	1.	Итоговая контрольная работа.		
	<b>Итого за III курс:</b>		<b>30/13</b>	
		Обязательная учебная нагрузка	146	
		в том числе:		
		практические занятия	146	
		Самостоятельная работа обучающихся	51	
		<b>Всего</b>	<b>197</b>	
<p>*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)</p>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

**- Кабинет иностранного языка № 74.**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Количество посадочных мест – 28. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором, проектором ноутбуком.

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 20;

- читальный зал иностранной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 3 шт. Количество посадочных мест – 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: вводный курс: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Сестринское дело" по разделу "Вводный курс" дисциплины "Иностранный язык (английский)" / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 159 с.:цв. ил.	55
2.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: базовый курс : для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса ; Министерство образование и науки РФ.- Учебник для медицинских	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-150 с. : цв. ил.	25

		училищ и колледжей)		
3.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html</a>
4.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a>
5.	Незлобина, С. В.	Английский язык для фельдшеров : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело", 34.02.01 "Сестринское дело" / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. -(Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -149с. : ил., цв. ил.	26
6.	Полоса, Светлана Владимировна.	Английский язык для акушеров: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 "Акушерское дело" / С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-206 с. : цв. ил.	26
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Мюллер, В.К.	Самый полный англо-русский русско-английский словарь современной транскрипцией: около 500 000 слов/В.К. Мюллер.– (Английский с Мюллером).	Москва: Издательство АСТ, 2019. -800с.	15
2.	Шадская, Татьяна Владимировна.	Английский язык для медицинских специальностей: учебник для студентов, обучающихся по укрупненным группам специальностей	Москва: КноРус, 2020.-283с.: табл.	10

		"Клиническая медицина" и "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская.- (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) (Учебник)		
3.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 4-е, стереотипно е.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020.-192 с. : ил., табл.	7
4.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 3-е, стереотипно е.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019.-192 с. : ил., табл.	3
<b>Методические разработки</b>				
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1023">https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1023</a>
2.	Домбровская О.В. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" (английский) : методическое пособие для студентов / Бюджетное	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1027">https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1027</a>



		учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж		
<b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Сайт словаря «Мультитран» - <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>			
2.	The free dictionary by Farlex - <a href="https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/">https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественнонаучного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Иностранный язык» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Иностранный язык» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p><b>Текущий контроль</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– лексико-грамматические упражнения</li> <li>– лексический диктант</li> <li>– составление и драматизация диалога</li> <li>– перевод тематического текста</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация по теме</li> <li>– тест</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>Лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для медицинских текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> <li>- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</li> <li>- применять в речи грамматических конструкций и структур</li> </ul>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических; и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> <li>– самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам:</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий; написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнения контрольных заданий;</li><li>– написания диктантов;</li><li>– перевода тематического текста;</li><li>– составления и драматизации диалога;</li></ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Программа  
подготовки базовая

Форма обучения очная

Сургут, 2021 г.



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 11 августа 2014 г. № 970.

Разработчик:

Домбровская О.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

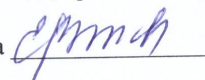
« 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  Домбровская О.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 7

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

### 1. Уметь:

- У1. общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### 2. Знать:

- З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

**Форма аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль</b>
З1. Лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для медицинских текстов</li><li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li><li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li></ul>	<b>включает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Устный опрос</li><li>– лексико-грамматические упражнения</li><li>– лексический диктант</li><li>– составление и драматизация диалога</li><li>– перевод тематического текста</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объема рецептивного словаря учащихся</li> <li>- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</li> <li>- применять в речи грамматических конструкций и структур</li> </ul>	<p><b>Рубежный контроль включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация по теме</li> <li>– тест</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>У1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>У2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических; и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> <li>– самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам:</li> <li>- составление и запись краткого</li> </ul>	

	<p>плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>

### 3. Оценка освоения дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК
<b>1 курс</b>						
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 4,5		
<b>Тема 1.1</b> Моя биография	Лексико-грамматические упражнения Составление и драматизация диалога	У1, У3, 31, ОК 6,8				
<b>Тема 1.2</b> Моя семья	Устный опрос Лексико-грамматические упражнения	У1, У3, 31, ОК 6,8				
<b>Тема 1.3</b> Мой рабочий день	Устный опрос Лексико-грамматические упражнения	У1, У3, 1, ОК 6,8				
<b>Тема 1.4</b> Мое свободное время. Хобби	Перевод тематического текста	У1, У3, 31, ОК 6,8				
<b>Тема 1.5</b> Столицы мира	Лексико-грамматические упражнения	У1, У3, 31 ОК 6,8				
<b>Раздел 2 Здоровый образ жизни</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 4,5		

<b>Тема 2.1</b> Здоровый образ жизни.	Перевод тематического текста	У1, У2 З1 ОК 6,4,5				
<b>Тема 2.2</b> Питание	Устный опрос Лексико-грамматические упражнения	У1, У2, У3 З1 ОК 6,4,5,8				
<b>Тема 2.3</b> Спорт в жизни человека	Устный опрос Лексико-грамматические упражнения	У1, У2, З1 ОК 6,4,5				
<b>Раздел 3</b> <b>Анатомия человека</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, З1 ОК 4,5		
<b>Тема 3.1.</b> Части тела человека	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, З1 ОК 4,5,8				
<b>Тема 3.2.</b> Внутренние органы человека	Лексический диктант Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, З1 ОК 4,5,8				
<b>Тема 3.3.</b> Деятельность организма человека	Лексико-грамматические упражнения Перевод тематического текста	У2, У3, З1 ОК 4,5,8				
<b>Тема 3.4.</b> Развитие организма человека	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, З1 ОК 4,5,8				
<b>Тема 3.5.</b> Скелет человека	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, З1 ОК 4,5,8				



<b>Тема 3.6</b> Функции скелета человека	Устный опрос Лексический диктант	У2, У3, 31 ОК 4,5,8				
<b>Тема 3.7</b> Мышцы и ткани	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 4,5,8				
<b>Тема 3.8</b> Функции Мышц и тканей	Устный опрос Лексический диктант	У2, У3, 31 ОК 4,5,8				
<b>Тема 3.9</b> Кожа человека	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 4,5,8				
<b>Тема 3.10</b> Кожные заболевания	Перевод тематического текста	У2, У3, 31 ОК 4,5,8				
<b>2 курс</b>						
<b>Раздел 1</b> <b>Основные системы организма и их работа</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 4,5		
<b>Тема 1.1</b> Сердечно-сосудистая система	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 Перевод тематического текста				
<b>Тема 1.2</b> Функции красных кровяных клеток	Перевод тематического текста	У2, 31, ОК4,5				
<b>Тема 1.3</b> Строение сердца Работа сердца	Лексический диктант Устный опрос	У1, У3, 31 ОК 6, 8				
<b>Тема 1.4</b> Сердечно-сосудистые заболевания	Лексико-грамматические упражнения	У1, У3 ОК4, 5, 8				
<b>Тема 1.5</b>	Составление и	У2, У3, 31				

Как уменьшить стресс	драматизация диалога	ОК4,5,6,8				
<b>Тема 1.6</b> Дыхательная система	Лексический диктант Перевод тематического текста	У2, У3, 31 ОК 4, 5,8				
<b>Тема 1.7</b> Работа и функция легких	Лексико-грамматические упражнения	У1, У2, У3, 31 ОК 4, 5,8,6				
<b>Тема 1.8</b> Пищеварительная система	Перевод тематического текста	У2, У3, 31 ОК 4, 5,8				
<b>Тема 1.9</b> Органы пищеварительной системы	Лексический диктант Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 4, 5,8,6				
<b>Тема 1.10</b> Основные элементы и минеральные вещества	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3,31 ОК 4, 5,8				
<b>Тема 1.11</b> Значение витаминов	Перевод тематического текста	У3 ОК4, 5,8				
<b>Тема 1.12</b> Секреты долгой жизни	Составление и драматизация диалога	У1 ОК 6, 8				
<b>Раздел 2</b> <b>Больница и ее окружение</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 4,5		
<b>Тема 2.1</b> Сотрудники больницы	Лексико-грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 4, 5, 8				
<b>Тема 2.2</b>	Лексико-	У2, У3, 31				

Профессия медицинской сестры	грамматические упражнения	ОК 4, 5,8				
<b>Тема 2.3</b> Отделения больницы	Лексический диктант Устный опрос	У3, 31 ОК 8				
<b>Тема 2.4</b> Обслуживающий персонал больницы	Лексико- грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 4, 5,8				
<b>3 курс</b>						
<b>Раздел 1</b> <b>Инфекционные</b> <b>заболевания</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 4,5		
<b>Тема 1.1</b> Брюшной тиф	Перевод тематического текста	У2, У3, 31 ОК 4,5,8				
<b>Тема 1.2</b> Дифтерия	Лексико- грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 4,5,8				
<b>Тема 1.3</b> Краснуха	Лексический диктант	У2, 31 ОК 4,5				
<b>Тема 1.4</b> Корь	Лексико- грамматические упражнения	У2, У3, 31 ОК 4,5,8				
<b>Тема 1.5</b> Грипп	Лексико- грамматические упражнения Лексический диктант	У2, У3, 31 ОК 4,5,8				
<b>Тема 1.6</b> Гепатит	Перевод тематического текста	У3, 31 ОК 8				
<b>Раздел 2</b> <b>Госпитализация</b>			Создание и защита презентации Тест	У1, У3, 31 ОК 4,5		

<b>Тема 2.1</b> Госпитализация	Лексико-грамматические упражнения Перевод тематического текста	У1, У2, У3, З1 ОК 4,5,8				
<b>Тема 2.2</b> Жалобы. Описание боли.	Составление и драматизация диалога	У1, У2, У3, З1 ОК 6,8				
<b>Раздел 1</b> <b>Госпитализация</b>			Создание и защита презентации	У1, У3, З1 ОК 4,5		
<b>Тема 1.1</b> Развитие медицины в древнем мире	Перевод тематического текста	У2, З1 ОК 4,5,8				
<b>Тема 1.2</b> Развитие медицины в 19 веке	Перевод тематического текста	У2, З1 ОК 4,5,8				
<b>Тема 1.3</b> Современные технологии в медицине	Лексико-грамматические упражнения Устный опрос	У2, З1 ОК 4,5,8				
					Дифференцированный зачет	У2, У3, З1, ОК 4-6,8

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Лексико-грамматические упражнения**

**Тема “ The Verb to be”**

**Задание: Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

**Тема “Healthy lifestyle”**

**Задание: Прочтите мини-текст. Вставьте пропущенные слова.**

chances      healthy      heart      live      pump      reasons      right      wrong  
You eat to live. It is a simple obvious truth. We eat food for two physiologic \_\_\_\_\_ (1), energy and building blocks. We need food for the basics of everyday life - think thoughts, to \_\_\_\_\_ (2) blood, more muscles. But food can also help us live well and \_\_\_\_\_ (3) longer. By making the \_\_\_\_\_ (4) choices, you can avoid some of the things we think as the inevitable penalties of getting older. A \_\_\_\_\_ (5) diet together with regular exercise and not smoking can eliminate 80 percent of \_\_\_\_\_ (6) disease and the majority of cancer cases. Eating too much of the \_\_\_\_\_ (7) kinds of food and too little of the right kinds increases your \_\_\_\_\_ (8) of developing cancer, heart diseases and diabetes.

**Тема “Infectious diseases”**

**Задание: Прочтите описание заболевания и подберите соответствующий термин.**

allergic rhinitis, coryza, infectious parotitis,  
influenza, rubella, rubeola, varicella, pertussis

1. A common illness, the symptoms of which include inflammation of the nasal passages, sneezing, coughing, a running nose and fever.  
\_\_\_\_\_
2. A common infectious viral disease of children, with mild fever, swollen lymph nodes and a rash. It can cause stillbirth or malformation of the unborn baby if it is caught by a mother while she is pregnant.  
\_\_\_\_\_
3. An illness, usually started by a viral infection, whose symptoms include inflammation of the nasal passages, sneezing, coughing, and a running nose. At present there is no cure for it.  
\_\_\_\_\_
4. An infectious disease of children, caused by a herpes virus, and characterised by fever and red spots which turn to itchy blisters.  
\_\_\_\_\_
5. An infectious disease of children where the body is covered with a red rash. It can weaken the body's resistance to other disease, for example bronchitis and ear infections. If caught by an adult it can be very serious.  
\_\_\_\_\_
6. An infectious disease of children, with fever and swellings in the salivary glands, caused by a paramyxovirus.  
\_\_\_\_\_
7. An infectious disease affecting the bronchial tubes. The patient suffers from a severe cough and makes a loud noise when inhaling after a coughing fit.  
\_\_\_\_\_

8. An inflammation in the nose and eyes caused by a reaction to flowers, their pollen and scent.
- 

### Тема 'Past Simple vs Present Perfect'

**Подчеркните правильную форму глагола.**

- 1 Did you read/Have you read the case notes yet?
- 2 The first time we met /'ve met was three years ago.
- 3 I saw /'ve seen you six times this year.
- 4 When have you started / did you start having these thoughts?
- 5 I haven't had/didn't have hallucinations since last year.
- 6 I just finished /'ve just finished all the tablets you gave me.
- 7 She had / 's had a breakdown in 2005.
- 8 I didn't finish / haven't finished taking your pulse yet.
- 9 Have you taken/Did you take your medication yesterday?
- 10 I knew /'ve known Mr Musel for over ten years now.

**Прочитайте предложение. Если форма глагола правильная, поставьте галочку рядом с предложением. Если нет, то напишите правильную форму.**

- 1 The patient has taken an overdose last Christmas. \_\_\_\_\_
- 2 Have you ever had hallucinations ? \_\_\_\_\_
- 3 I missed two doses so far this week. I need one now. \_\_\_\_\_
4. How many different doctors have you saw? \_\_\_\_\_
5. The patient appeared agitated when I first interviewed him. \_\_\_\_\_
- 6.The first time she has heard voices was a year ago. \_\_\_\_\_
7. She has visited many different therapists in her life. \_\_\_\_\_
- 8.The doctor saw the same thing many times before. \_\_\_\_\_

### Тема 'Modal verbs'

**Дополните предложения формами глагола should/shouldn't и одним из приведенных ниже глаголов.**

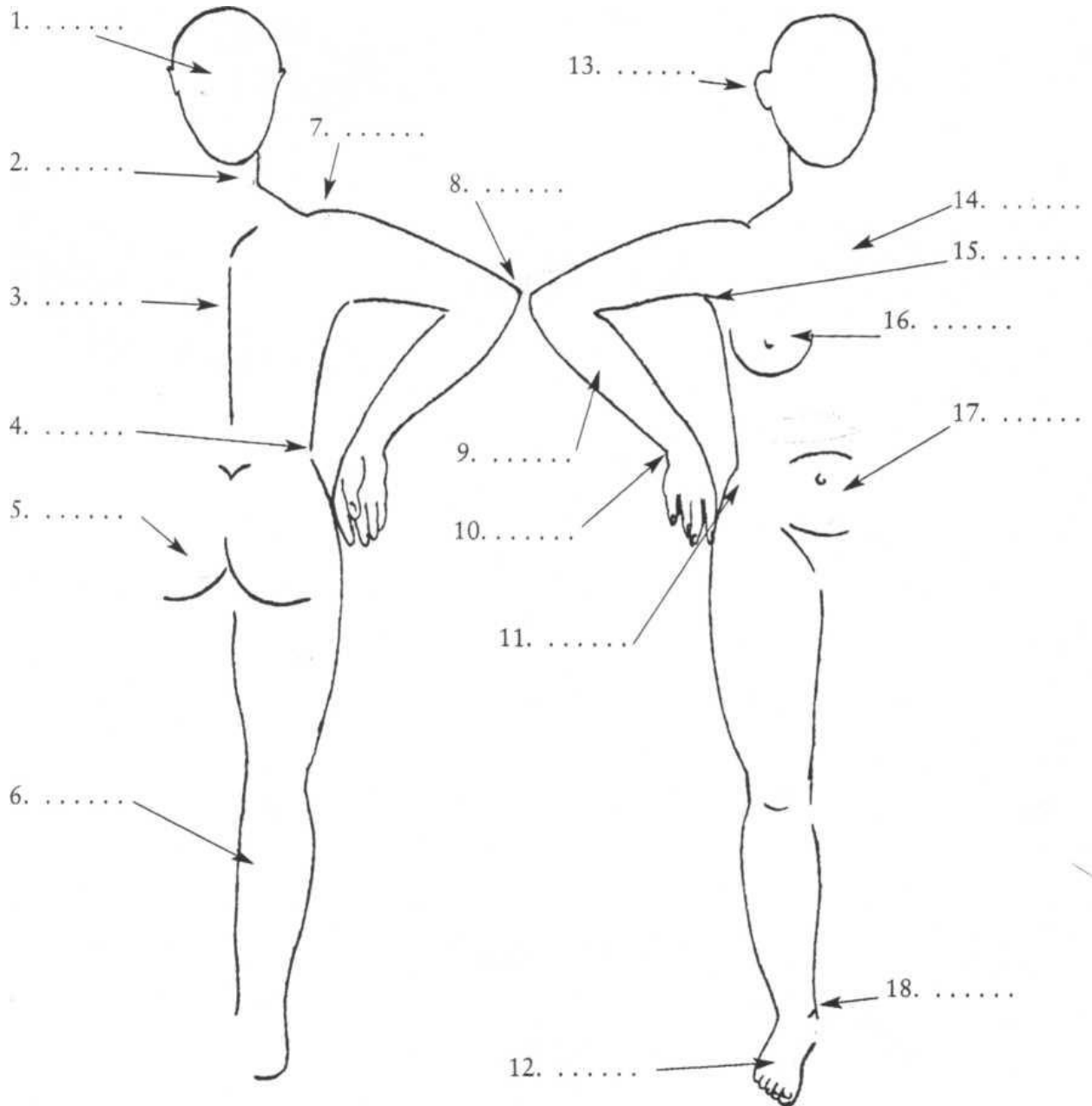
eat expect try set snack exercise eat cut down be prepared keep drink change  
be

1. You ..... just before you go to bed.
2. You ..... your behavior and way of thinking.
3. You ..... yourself goals, but they ..... impossible goals.
4. You ..... only healthy food, and you ..... fast food in your kitchen.
5. You ..... to see huge results overnight, and you ..... for hard work.
6. You ..... to eat something from each main food group at every main meal.
7. You ..... your fat intake.
8. You ..... between meals.
9. You ..... every day to burn up carbohydrates and fat.
10. You ..... plenty of water to fill yourself up.

### Тема "Parts of the body. Internal organs"

Задание: Сопоставьте название части тела с цифрой на картинке.

waist	back	elbow	wrist	shoulder	neck
bottom	leg	breast	ear	chest	arm
armpit	stomach	foot	ankle	hip	head



**Задание: Переведите глаголы на русский язык.**

1. treat
2. prescribe
3. diagnose
4. operate
5. suffer from
6. specialize in
7. pass
8. circulate
9. supply
10. pump
11. beat
12. support
13. separate
14. carry
15. develop
16. grow
17. collect

**Задание: Переведите предложения на русский язык.**

1. The average heart beats more than 100,000 times a day.
2. The heart pumps blood around the body through the arteries.
3. The skeleton supports the body and protects the internal organs.
4. Blood circulates around the body supplying oxygen to the cells.
5. Joints are where two bones are connected together by ligaments.
6. The liver helps to clean the blood and produces bile.
7. The spine supports the back and protects the spinal cord.
8. The kidneys separate waste liquid from the blood.

**Тема “Pain. Complaints”**

**Задание: Составьте диалог, используя опору.**



**Ask the patient:**

what the problem is  
how long she/he has had it  
where it hurts

**Tell her/him what he/she should do  
and not to worry.**

**Ask the patient:**

what the problem is  
how long she/he has had it  
where it hurts

**Tell her/him what he/she  
should do and not to worry.**





### Тема “Hospital jobs”

**Task 3** Read the dialogue. Translate into Russian.

S: Hello, Abdel. Phil and I are going to help you into a **wheelchair** so you can go and sit in the TV room. What do you think? Will you **be able** to use the monkey pole?

A: I think so.

S: Good. And then Phil will help you into the wheelchair.

A: This is great. I really want to see the football.

P: I'll go and find a wheelchair, Simin.

S: OK. Abdel, I'm just going to **loosen** the sheets on your bed first.

Now, can you **pull yourself up? Hold onto** the **handle** with both hands. Good, good, well done.

P: Wait a minute. I'll bring the \_\_ wheelchair closer to make it easier for you. That's better. Now hold onto me and I'll help you into the wheelchair. There we go. How's that now, Abdel?

A: Great, thanks.

### Тема “Infectious diseases”

**Задание: Прочтите текст. Выполните задания.**

«Typhoid Mary»

Mary Mallon (1869-1938) was a healthy carrier<sup>1</sup> of typhoid in the USA. Typhoid is an infection of the digestive system caused by a bacterium, Salmonella typhi. It is transmitted through contaminated<sup>2</sup> food or drinking water.

Mary probably contracted<sup>3</sup> a mild form<sup>4</sup> and wasn't cured<sup>5</sup>. She was the cause of several outbreaks<sup>6</sup> of typhoid in New York City between 1900-1907. She worked as a cook in a number of families and didn't realize that she spread the disease. 22 people became ill and one died. At the time, typhoid was a serious problem in cities and killed around 10 % of sufferers.

In the summer of 1906 she worked in the house of the banker Charles Henry Warren. When six of the eleven members of his household became ill with typhoid, Warren employed George Soper, a sanitary inspector to find the source<sup>7</sup> of the disease. After some months of investigation of Mary's

background and her previous jobs, he understood that she was the source of the disease. He asked her for blood, urine and stool samples<sup>8</sup>. Mary refused<sup>9</sup>.

Later The New York Health Department sent five police officers and an ambulance to take her to hospital. Tests showed that Mary was a carrier. In 1910 she was transferred to an island near New York City, where she lived in isolation for three years. She was then released but told that she should not work with food again.

However, in 1915 she took a job as a cook in a hospital and infected 25 doctors, nurses and other hospital staff – two of them died. She was seized and kept in quarantine for 23 years in a one-room cottage. She died of <sup>10</sup> pneumonia.

Today 'Typhoid Mary' is a term to describe a carrier of a dangerous disease who refuses to take precautions<sup>11</sup> or cooperate with authorities.

**Задание:**

**Прочтите текст и к выделенным словам подберите русский эквивалент.**

- принимать меры предосторожности
- вылечилась
- отказалась
- образцы
- зараженная
- носитель
- источник
- умерла от
- заразилась
- вспышки
- легкая форма

#### **Тема “Admission”**

Задание: Прочтите диалог. Переведите на русский язык.

#### Emergency room visit

Stephen Alright, James! Don't panic. You've just had a terrible accident. And you're in the emergency room at Sunshine Hospital.

James What? Where am I? I don't remember anything. Who are you?

Stephen I'm doctor Stephen.

James What happened to me? Why am I here?

Stephen Well, you crashed your bike into a tree and you broke your arm. But don't worry. We'll take good care of you.

James What are you going to do?

Stephen Now, I need you to relax. We are going to give you some pain medicine to help you feel better.

James Pain? What pain? I don't feel anything in my arm.

Stephen Ok, that's not good. We have to start operating immediately. Please don't move. And please keep quiet.

James OK, doctor. I'll do my best. Thank you.

2 hours later

Stephen Hello? Hello! Are you awake? Can you see me?

James Yes, I can see you. I'm awake. What happened? Where am I?

Stephen Do you feel any pain in your arm?

James Ouch! That hurts.

Stephen Great! The operation was a success. We had to reattach the nerves that were injured during your accident. You will have to rest for two months. And in order to heal ... I recommend that you do not play any sports or use your cell phone for the next two months. You may go now. Good bye.

James Thank you doctor Stephen.

Stephen I'm just doing my job. Take care, James. Good bye.

**Задание: Прочтите текст и выполните задания.**

A fracture is a crack or break in a bone. Fractures can be "simple" or closed, and "compound" or open. A simple fracture is a fracture in which the bone itself is broken, but the muscles and other tissues are undamaged. In a compound fracture there is significant damage of surrounding tissues, including the skin, arteries or other organs. The area around the fracture swells up due to the bleeding around the place where the bone is broken.

All fractures require medical treatment. Good first aid care of fractures is always important. Immediate first aid consists of using splints, padding, bandages, slings and swathes depending on the kind of fracture. Bone fractures are typically treated by restoring the pieces of the bone to their natural positions (if necessary), and maintaining those positions while the bone heals. Usually the fractured bone area is immobilized for two to eight weeks.

The human body needs adequate supplies of calcium for healthy bones. Milk, cheese, yoghurt and dark green leafy vegetables are good sources of calcium. Vitamin D increases the absorption of calcium in the body and has a role in maintaining bone density. Exposure to sunlight, as well as eating eggs and oily fish are good ways of getting vitamin D. Exercise can help strengthen bones by increasing bone density. The more weight-bearing exercises you do, the stronger and denser your bones will be. Examples of such exercises include skipping, walking, running, and dancing.

1. Read the text again and give a title to each paragraph.

1 - Description of fractures

2 - \_

3 - \_

Task 2.

A. Read the transcriptions of the given words, write down these words in the first column and their meanings in the third column of the table:

spelling of the word	transcription of the word	meaning of the word
fracture	['fræktʃə]	трещина, перелом
	['kræk]	
	['breɪk]	
	['dæmɪdʒ]	
	['ɛəriə]	
	[swel]	
	['bli:dɪŋ]	
	['tri:tmənt]	
	[eɪd]	
	['splɪnt]	
	['pædɪŋ]	
	['bændɪdʒ]	
	[slɪŋ]	

spelling of the word	transcription of the word	meaning of the word
	[swetɪð]	
	[rɪ'stɔ:rɪŋ]	
	[hi:l]	
	[pɪrɪ'ven(t)](ə)n]	
	[sə'plɑɪ]	
	[sɔ:s]	
	['densɪtɪ]	
	[ɪk'spəʊʒə]	
	[rɪ'kwæɪə]	
	[sɪŋ'nɪfɪkənt]	

B. Find in the text "Fractures" English equivalents for the following phrases:

1) повреждение близлежащих тканей \_

2) область вокруг перелома \_

- 3) наложение шины\_
- 4) сопоставление фрагментов кости в естественную позицию (т.е. репозиция)\_
- 5) быть обездвиженным\_
- 6) достаточное поступление кальция\_
- 7) здоровые кости\_
- 8) источник (кальция)\_
- 9) пребывание на солнце\_
- 10) упражнения для опорно-двигательного аппарата\_

C. Find in the dictionary the meaning of the given word combinations, which are frequently used in scientific texts, and translate the following sentences.

due to - \_

depending on - \_

as well as - \_

1. The area around the fracture swells up due to the bleeding.
2. Immediate first aid consists of using splints, padding, bandages, slings and swathes depending on the kind of fracture.
3. Exposure to sunlight, as well as eating eggs and oily fish are good ways of getting vitamin D.
4. The body relies on three macronutrients: protein, carbohydrates and fat, as well as many micronutrients.
5. Due to its peculiar blood supply, the talus usually needs operative treatment.
6. Depending on the severity of the fracture, a person might need surgery.

### **Тема "The skeleton"**

**1. Read and translate the headings for the paragraphs of the text "The Skeleton":**

1 - Functions of the skeleton –перевод на русский

2 - Skeletal system of the body-

3 - Structure of the pelvis -

4 - Bony framework of the head

**2. Look through the text and match each heading with the correct paragraph.**

THE SKELETON

1\_

Man, as a member of the great group of vertebrates, has an internal skeleton as a framework for his body. There are more than 200 bones

in the human skeleton. Collectively they make up the skeletal system of the body. There are two parts of the skeleton: the axial skeleton, 80 bones, and the appendicular skeleton, 126 bones. The bones of the limbs form the appendicular skeleton. The axial skeleton includes the skull, the backbone, and the ribs and sternum. The most important of these is the backbone, or vertebral column; it consists of 26 separate bones, the vertebrae, one on top of the other.

2\_

At the top of the backbone there is the skull, the bony framework of the head. It includes more than twenty bones and consists of two parts, the cranium and the facial section. The cranium is the top, back, and sides of the skull. At birth, the skull joints are flexible and remain so until around the second year of life. The facial bones are smaller and more complex than the cranial bones. None of them is movable, except the mandible.

3\_

At the lower end of the backbone, there is the pelvic girdle. This girdle and the last two bones of the backbone, the sacrum and the coccyx, form the pelvis. In each side of the pelvis there is a socket into which the femur, or thigh bone, fits. Man's erect posture is dependent upon the structure of the pelvis.

4\_

The functions of the skeleton are of three different types - support, protection and motion. Some bones have chiefly a protective function. An example is the skull, which encloses the brain, the back of the eyeball, and the inner ear. Some, such as pelvis, furnish the main support for the body.

Other bones, such as jaw and the bones of the fingers, help the body move. Of these functions, support is the most primitive and the oldest.

**3. Fill in the gaps with the anatomical terms from the box. (Use the dictionary if necessary.)**

appendicular, axial, backbone, flexible, girdle, ribs, skull, vertebrae

B. Read and translate the sentences.

1. There are two parts of the skeleton: the ... skeleton and the ... skeleton.
2. The axial skeleton includes the ..., the ..., and the ... and sternum.
3. The backbone consists of 26 separate bones, the ....
4. At birth, the skull joints are ....
5. At the lower end of the backbone, there is the pelvic .

**4. Join the two parts from the table to make complete sentences. (If you are not sure, you can find the sentences in the text.)**

1. <i>Man has an internal skeleton</i>	a) form the appendicular skeleton
2. The bones of the limbs ...	b) than the cranial bones
3. The pelvic girdle, the sacrum and the coccyx	c) the bony framework of the head
4. Man's erect posture is dependent upon...	d) as a framework for his body
5. The skull is ...	e) the structure of the pelvis
6. The facial bones are smaller ...	f) form the pelvis

1 - d; 2 - b; 3 - c; 4 - d; 5 - e; 6 - f. B. Read and translate the sentences.

**5. Check your knowledge of the structure and functions of the human skeleton and complete the outline of the text "The Skeleton".**

**The skeletal system of the body: 206 bones**

- a) the axial skeleton - ... bones (the backbone - ... bones)
- b) the appendicular skeleton - ...bones.

**The skull:**

- a) the cranium
- b) the ...
- c) ...

**The pelvis:**

- a) the pelvic ...
- b) the ...
- c) the coccyx

**The functions of the skeleton:**

- a) protection
- b) ...
- c) motion

**Tema 'Muscles'**

1. Mark which statements are true (+) and which are false (-).
1. The muscular system is the largest of the organ systems.
2. The muscles provide the body with the ability to move.
3. Only skeletal muscles move the skeleton.
4. The cardiac muscle is voluntary.
5. You can't control a voluntary muscle.
6. Skeletal muscles are responsible for the movement of internal organs.
7. Each muscle fiber receives variable nerve impulses.

2. Complete the following sentences with the words from the text "Muscles":

1. All body movements ... on muscles.
2. The vertebrate muscular system makes up 35-40% of the body weight in ...
3. Smooth muscles make up the ... of the intestine, the uterus, and blood vessels.
4. Cardiac muscle is responsible for the .. contraction of the heart.
  
5. The heart ..... out 2 ounces of blood at every heartbeat.
6. Skeletal muscles are the only ..... muscles.
7. Involuntary muscles work .....
8. Muscles get their signals to contract and ..... from the brain.
9. Thousands of small fibers ..... each muscle.
10. Muscle fibers range in .....in ..... and in .....
11. Each muscle fiber has its small ..... of glycogen.
12. The fiber .....chemical energy into mechanical energy.

## MUSCLES

1\_ The vertebrate muscular system.

All body movements depend on muscles. The vertebrate muscular system is the largest of the organ systems, making up 35-40% of the body weight in humans.

There are three types of muscles in the human body: cardiac, smooth and skeletal. Only skeletal and smooth muscles are part of the musculoskeletal system and only the skeletal muscles can move the body. There are over 650 skeletal muscles in the human body. Smooth muscles make up the walls of the intestine, the uterus, blood vessels, and internal muscles of the eye. The cardiac muscle makes up the wall of the heart and is responsible for the forceful contraction of the heart, which is the hardest working muscle. It pumps out 2 ounces of blood at every heartbeat. Daily the heart pumps 2,500 gallons of blood.

2\_ Voluntary and involuntary muscles

Skeletal muscles are the only voluntary muscles. This means they are the only muscles that you can choose to move. The cardiac muscle is not voluntary. The smooth muscles are the other muscles in the body that are involuntary. These muscles work automatically and are responsible for the movement of internal organs. Muscles get their signals to contract and relax from the brain.

3\_ The structure of muscles.

Thousands of small fibers make up each muscle. Muscle fibers range in length from a few hundred thousandths of an inch to several inches. They also vary in shape, and in color from white to deep red. Each muscle fiber receives its own nerve impulses, so that fine and variable motions are possible. Each has its small supply of glycogen (animal starch), which it uses as fuel for energy. At the signal of a nervous impulse, the muscle fiber changes chemical energy into mechanical energy and the result is muscle contraction.

## 4.2. Типовые задания для рубежного контроля

### Тест 1

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.
  - a). He is
  - b). She is
  - c). It is
  - d). They are
2. I am studying English. ... fifteen students in my class.
  - a). Have
  - b). Are
  - c). There are
  - d). There is
3. Your English is very good. ... American?

- a). You`re  
 b). Are you  
 c). Do you  
 d). You
4. I work in a bank. My wife ... in a school.  
 a). working  
 b). works  
 c). work  
 d). is work
5. I live in London. Where ... ?  
 a). you live  
 b). you do live  
 c). live you  
 d). do you live
6. John likes coffee, but he ... like tea.  
 a). no  
 b). not  
 c). don`t  
 d). doesn`t
7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?  
 a). The  
 b). any  
 c). some  
 d).any of
8. I didn`t see you at the party ... there?  
 a). You were  
 b). You went  
 c). Did you  
 d). Were you
9. I ... a great movie last night.  
 a). saw  
 b). had seen  
 c). was seeing  
 d). did see
10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?  
 a). did you go  
 b). were you going  
 c). went you  
 d). have you gone

## Тест 2

1. Выберите правильный ответ.

..... is the most primitive and the oldest function of the skeleton.  
 Motion b) Protection c) Support d)Perspiraion

2. Найдите соответствие.

1	backbone	a	крестец
2	skull	b	позвоночник
3	sacrum	c	плечо
4	shoulder	d	череп

3. Выберите правильный ответ.

The backbone, or vertebral column consists of ..... separate bones.  
 a)26 b) 24 c) 22 d) 18

4. Составьте словосочетание.

1	sensory	a	functions
2	blood	b	content
3	protective	c	organ
4	fat	d	cells

5. Выберите правильный ответ.

There are 126 bones in the..... skeleton.

- a) movable b) axial c) human d) appendicular

6. Составьте словосочетание.

1	dietary	a	diet
2	risk of	b	minerals
3	supply of	c	heart disease
4	low-fat	d	problems

7. Выберите правильный ответ.

..... muscles work automatically.

- a) Involuntary b) Voluntary c) Skeletal d) Human

8. Выберите правильный ответ.

Muscles get their signals to contract and relax from the .....

- a) skull b) brain c) impulse d) energy

9. Выберите правильный ответ.

..... muscles make up the walls of internal organs.

Smooth b) Skeletal c) Long d) Short

10. Выберите правильный ответ.

We had a lovely holiday last year! Really? Where .....

- a) did you go  
b) were you going  
c) went you  
d) have you gone

11. Выберите правильный ответ.

John likes coffee, but he ... like tea.

- a) no  
b) not  
c) don't  
d) doesn't

12. Выберите правильный ответ.

At the moment we ..... over the capital of our country.

- a) is flying  
b) are flying  
c) flies  
d) fly

13. Найдите соответствие.

1	ankle	a	запястье
2	neck	b	локоть
3	wrist	c	лодыжка
4	elbow	d	шея

14. Подберите правильный перевод.

What seems to be the matter?

У вас какое-то дело ко мне?

Вы хотите записаться на прием?



На что жалуетесь?  
Вы что-то сказали?

15. Выберите правильный ответ.

Doctor Brown ..... a lot of people in our town.

- a) is knowing    в) knows    с) know    d) to know

### Тест 3

1. Найдите соответствие.

1	oxygen	a	air sac
2	trachea	b	exchange of gases
3	respiration	c	gas that makes up one-fifth of the atmosphere
4	alveolus	d	the tube from the larynx to the bronchi

2. Выберите правильный ответ.

Kate ..... unwell.

- a) is    b) are    c) to be    d) be

3. Выберите правильный ответ.

a) I feel sick and I've got a ..... . It must be the chicken I ate yesterday.  
headache    b) earache    c) backache    d) stomachache

3. Выберите правильный ответ.

..... is the inflammation of the heart muscle.

- a) Gastritis    b) Bronchitis    c) Myocarditis    d) Pneumonia

4. Выберите правильный ответ.

..... is the inflammation of the pleura.

- a) Pleurisy    b) Cholecystitis    c) Tracheitis    d) Pancreatitis

6. Выберите правильный ответ.

Cardiology ..... in the heart.

- a) specializes    b) analyses    c) performs    d) designs

7. Выберите правильный ответ.

Paediatrics ..... with sick children.

- a) operates    b) performs    c) treats    d) deals

8. Выберите правильный ответ.

My son ..... a temperature now.

- a) runs    b) is running    c) run    d) ran

9. Выберите правильный ответ.

Calcium ..... for children's bones and teeth.

- a) needs    b) needed    c) is needed    d) to need

10. Выберите правильный ответ.

Iron ..... red meats, especially liver.

- a) found    b) founded    c) are found    d) is found

11. Выберите правильный ответ.

A ..... takes x-rays and other images.

- a) radiologist    b) paramedic    c) cardiologist    d) technician

12. Выберите правильный ответ.

A ..... attends births and delivers babies.

- a) technician    b) paramedic    c) assistant    d) midwife

13. Выберите правильный ответ.

give you an .....

- a) temperature b) injection c) pulse d) blood pressure

14. Выберите правильный ответ.

listen to your .....

- a) pressure b) check-up c) chest d) blood sample

15. Выберите правильный ответ.

How ..... have you had these symptoms?

- a) long b) much c) many d) high

### **Перевод тематического текста**

1. All living things with a blood circulation system have blood pressure, which varies considerably at different times. In healthy people, blood pressure varies throughout the day and depends on factors such as physical activity and stress. There is a lot of difference between the blood pressure levels of children and of older people. Blood pressure rises considerably under stress situations. Environmental stress, food habits, lack of exercise and in general city life, are making a deep impact on human life, and as a result, for many, a rise in blood pressure is inevitable. In people who have high blood pressure, the heart always pumps with greater force than necessary, and blood pressure is never within the normal range.

2. In every drop of blood there are 250 million red blood cells. There are about 5 million red blood cells in each cubic millimeter of blood in the average adult man and 4.4 million per cubic millimeter in the average adult woman. There are far fewer white blood cells than red blood cells. In the blood stream there is only one white cell for approximately 700 red cells. There are normally about 8,000 white corpuscles in every cubic millimeter of blood. There are two main varieties: polymorphs and lymphocytes. Lymphocytes have a large nucleus that fills most of the cell. There are two types of lymphocytes, both of which originate before birth in bone marrow. Only mature lymphocytes carry out immune responses. During maturation process many different types of B and T lymphocytes develop, perhaps many millions.

3. The liver is a solid organ of dark-brown colour and the largest gland in the human body. It occupies the right-hand upper position of the abdominal cavity. About fourfifths of the organ lies to the right of the middle line of the body. The liver rests upon various abdominal organs, the right kidney and suprarenal gland, the large intestine, the duodenum, and the stomach. Liver tissue consists of thousands of tiny lobules. The liver has many functions vital to the body. Of the liver's many digestive functions the production of bile and storage of glucose are particularly important. The bile not only performs important functions in the process of digestion, but also serves as a vehicle for the excretion of waste products from the body. The liver has a double blood supply. The portal vein brings venous blood from the stomach, the intestines, and the spleen. The hepatic artery brings arterial blood. These two bring about 40 ounces (1,200 milliliters) of blood to the liver every minute.

4. G. Mendel (1822-1884), an Austrian monk, studied and worked out the basic Laws of heredity. For eight years the focus of his attention was the garden pea, which has a number of special features that make it ideal for studies which he carried out. Mendel built a hypothesis on the basis of his huge number of results. When he carried out experiments with pea plants he noticed that some characteristics were dominant over others, e.g. tallness is dominant over shortness in these plants. Although Mendel did his work in the 19<sup>th</sup> century, its significance became clear only in the 20<sup>th</sup>. The study of genetics in the 20<sup>th</sup> century established that there are dominant and recessive genes for many characteristics, and this is particularly important in some diseases.

5. In 1928 a British microbiologist, Frederick Griffith, was developing a vaccine against pneumonia. He was working with two different strains of the causative bacterium *Streptococcus pneumoniae*. One strain was pathogenic, the other was nonpathogenic. When Griffith injected dead cells of the pathogenic strain of *S. pneumoniae* into a mouse, the mouse survived, because the dead bacteria had not established an infection in the mouse. However, when he injected a mouse with living cells of the nonpathogenic strain together with dead bacteria (neither of them could cause

disease alone) the mouse died. Griffith reasoned that genetic material from the dead bacteria had somehow entered the living nonpathogens and transformed them into the pathogenic bacteria, Griffith had, in fact, observed the movement of hereditary material from one cell to another. The chemical that transmitted the hereditary information leaked from the dead pathogens and entered the living bacteria and caused the transformation of a nonpathogen to a pathogen. Then other scientists investigated the specific substance. They were looking for the molecular basis of heredity. However, it remained a puzzle until 1944.

6. The body is continuously exposed to damage by viruses, bacteria, toxins and chemicals, and foreign proteins of plant origin. These insults are received by the skin, the respiratory system, and the digestive system. The skin suffers far more injuries than the rest of the body. This organ is looked upon as an important means that protects the tissues against mechanical, chemical and bacterial injuries. For the protection against mechanical injury, the skin develops thickness, as on the sole of the foot, and on the palms of the hand.

#### **4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет**

##### **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**

**Задание 1. Найдите сказуемое и определите его вид (простое глагольное сказуемое ПГС, составное глагольное сказуемое СГС, составное именное сказуемое СИС). Переведите предложения на русский язык.**

1. The skeleton contains more than 200 bones.
2. The skull is the bony box that encloses the brain.
3. The function of the skin is to regulate the internal temperature of the body.
4. The student was absent yesterday.
5. The students have finished the work.
6. This young woman is a talented doctor.
7. She doesn't like cheese.
8. The doctor performed the operation successfully two hours ago.
9. They are translating the article.
10. I've got a cold.

**Задание 2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильной видовременной форме (Present Simple, Present Continuous, Past Simple)**

1. Blood (transport) oxygen from the lungs to the body cells.
2. A healthy lifestyle (help) to keep a healthy body, mind, spirit.
3. Our body (be) a machine that (work) day and night.
4. The children (play) on the playground now.
5. He (break) his arm last month.
6. My son (run) a temperature now.
7. Hello, I (be) an orthopedic surgeon. What (happen) to your leg?
8. He (have) got a sore throat and a runny nose.
9. I (have) got a terrible headache.
10. The heart (pump) blood around the body through the arteries.

**Задание 3. Джойс говорит о здоровье своей семьи. Поставьте глаголы в нужную форму и заполните пропуски. Переведите текст.**

have eat lose stop do get (x2) go drink

My husband, Eric, worries about his health a lot. His father (1)..... a heart attack last year and Eric (2)..... smoking the next day. But he (3)..... very stressed at work and finds it very hard to relax. Eric and I (4) ..... alcohol, but only one or two glasses of wine a day. I'm trying to (5) .....weight at the moment and I (6) ..... some exercise every day. My son, Ian, is trying to (7) ..... fit. He doesn't (8) .....fried food anymore. He also (9) .....to the gym a lot. I think he's got a new girlfriend.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

### Задание 1

**Вставьте соответствующий глагол.**

Treats (x3) specializes (x2) analyses performs designs studies deals

1. Neurology ..... disorders of the nervous system.
2. Cardiology ..... in the heart.
3. Physiotherapy ..... special exercises for patients.
4. Dermatology ..... diseases of the skin.
5. Haematology ..... blood disorders.
6. Paediatrics ..... with sick children.
7. Renal Unit ..... kidney diseases.
8. Surgery ..... operations on patients.
9. Pathology studies illnesses and ..... samples.
10. Obstetrics ..... in pregnancy and birth.

### Задание 2

**Прочитайте диалог и вставьте пропущенные слова.**

hours days drink symptoms headache problem

DOCTOR: What seems to be the ..... ?

CATHY: Well, I have a bad cough and a sore throat. I also have a .....

DOCTOR: How long have you had these ..... ?

CATHY: About three ..... now. And I'm really tired, too.

DOCTOR: Hmm. It sounds like you've **got** the flu. Take aspirin every four ..... and get plenty of rest. Make sure you ..... a lot of water. Call me if you're still sick next week.

### Задание 3

**Переведите на русский язык.**

- |                              |                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. My nose is blocked up.    | 10. Go to bed.                                    |
| 2. I've got diarrhoea.       | 11. Take some medicine.                           |
| 3. My arm hurts.             | 12. Drink plenty of water.                        |
| 4. I've got a cold.          | 13. Get one of the nasal sprays from the chemist. |
| 5. I've got the flu.         | 14. Stay in bed.                                  |
| 6. I've got a sore throat.   | 15. Take some painkillers.                        |
| 7. I've got jetlag.          | 16. Get better soon!                              |
| 8. I've got pain in my knee. |                                                   |
| 9. I've got a stomachache.   |                                                   |

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

**Задание 1. Из названий заболеваний выберите подходящее для следующих описаний:**

(appendicitis, gastritis, bronchitis, myocarditis, pneumonia, pleurisy, cholecystitis, tracheitis, pancreatitis)

- 1) ..... is the inflammation of the appendix.
- 2) ..... is the inflammation of the bronchi.
- 3) ..... is the inflammation of the mucous membrane of the stomach.
- 4) ..... is the inflammation of the gallbladder.
- 5) ..... is the inflammation of the heart muscle.
- 6) ..... is the inflammation of the pancreas.
- 7) ..... is the inflammation of the pleura.
- 8) ..... is the inflammation of the lung.
- 9) ..... is the inflammation of the trachea.

**Задание 2. Поставьте реплики в правильном порядке.**

Patient: Yesterday. I fell over while I was playing football.

Patient: Should I go today?

Doctor: Goodbye.

Doctor: Hmm. I think you've only sprained it. But you'll need an X-ray. I'll put a bandage on it for now. But you should go to hospital for an X-ray.

Patient: Yes, but it hurts.

Patient: I've hurt my ankle.

Patient: Thank you, Doctor. Goodbye.

Doctor: Can you just take your shoe off? Hmm, yes. Can you move your foot?

Doctor: Yes. Take this letter with you.

Doctor: When did it happen?

Doctor: Hello. What's the problem?

### **Задание 3. Переведите текст на русский язык.**

British scientists say they have made a discovery that could defeat the common cold. Up to now they thought that antibodies could only fight viral infections outside of cells. Now they have proof that antibodies can destroy viruses even after they have invaded human cells. Antibodies can hang on to viruses as they enter cells.

Normally the virus would copy itself many times and take over control of the cell. The antibody in the cell however can trigger an action that causes a protein to get rid of bad substances, before the virus is able to cause damage.

The Cambridge scientists who made the discovery said it would possibly take years to find the right drugs to treat viral infections and that it may not work on all viruses.

Viruses are the world's biggest killers. They are very hard to treat and kill more people than cancer. There are about 200 viruses that can cause a normal cold.

### **Итоговая контрольная работа №4**

#### **Задание 1. Переведите прилагательные и определите их степень сравнения.**

1. slightest; 2. most coloured; 3. more delicate; 4. more permeable; 5. less infectious; 6. normal; 7. more complex; 8. less transparent; 9. important; 10. thicker; 11. lower

#### **Задание 2. Прочтите следующие пары предложений и переведите их на русский язык.**

1. We call three major types of blood vessels arteries, veins and capillaries. - Smaller branches of arteries are called arterioles. 2. The heart pumps the blood into the lung by circulatory system. - From the left heart the blood is pumped into the aorta. 3. Pulmonary artery divides into two branches. - The upper extremity is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and the hand. 4. The right carotid artery distributes blood to all parts of the right side of the neck, face, head and brain. - The blood from the aorta is distributed throughout the body.

#### **Задание 3. Поставьте глагол в нужной форме Present Simple.**

1. Diana (to work) in a hospital.
2. Robin and Tom (to help) the doctor.
3. I (to try) to become a good student.
4. We always (to come) to college in time.
5. The patient (to have) a severe pain.
6. Molly (to study) well.
7. They (to help) old people.

#### **Задание 4. Постройте все виды вопросов к предложениям.**

1. These instructions are very important for patients.
2. Nobody likes to go to the dentist.
3. These boys do morning exercises every day.

#### **Задание 5. Найдите и подчеркните в каждом предложении составное сказуемое с модальным глаголом. Определите форму какого залога (действительного или страдательного) имеет сказуемое.**

1. The walls of the capillaries consist of thin cells through which the body fluids can pass.
2. The rate of the heart can be increased from 70 to 200 beats per minute.
3. Heavy physical exertion may increase the rate of flow to the muscles.

4. The blood in the capillaries must be continually replaced with fresh blood.
5. Healthy bones cannot be built without calcium salts.
6. The liver, with its many complex functions, can be damaged by various disorders and diseases.
7. The shape of the brain cannot be determined from the shape of the skull.
8. The body temperature of mammals must lie within the range 35° to 40°.

**Задание 6. Прочитайте и переведите текст. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний.**

**особые вещества, белки, жиры и углеводы, яичный желток, защита от рахита, в очень маленьких количествах, против цинги, укреплять нервную систему.**

Vitamins are special substances that the body needs, along with proteins, fats, carbohydrates and minerals. Vitamin A is needed for healthy eyes and is found in fish-liver oil, egg yolk, butter, green vegetables and fruit. Vitamin D is needed for healthy bones and for protection against rickets. It is found in very small amounts in egg, butter and fish. We get most of our Vitamin D from the sun. Vitamin C protects against scurvy and is found in oranges, lemons, tomatoes and green vegetables. Vitamin B is present in milk, eggs, liver. It is needed to strengthen our nervous system.

**Эталон ответа:**

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**

### **Задание 1**

**Вставьте соответствующий глагол.**

Treats (x3) specializes(x2) analyses performs designs studies deals

11. Neurology *studies* disorders of the nervous system.
12. Cardiology *specializes* in the heart.
13. Physiotherapy *designs* special exercises for patients.
14. Dermatology *treats* diseases of the skin.
15. Haematology *treats* blood disorders.
16. Paediatrics *deals* with sick children.
17. Renal Unit *treats* kidney diseases.
18. Surgery *performs* operations on patients.
19. Pathology *analyses* illnesses and studies samples.
20. Obstetrics *specializes* in pregnancy and birth.

### **Задание 2**

**Прочитайте диалог и вставьте пропущенные слова.**

hours days drink symptoms headache problem

DOCTOR: What seems to be the *problem*?

CATHY: Well, I have a bad cough and a sore throat. I also have a *headache*.

DOCTOR: How long have you had these *symptoms*?

CATHY: About three *days* now. And I'm really tired, too.

DOCTOR: Hmm. It sounds like you've got the flu. Take aspirin every four *hours* and get plenty of rest. Make sure you *drink* a lot of water. Call me if you're still sick next week.

### **Задание 3**

**Переведите на русский язык.**

- |                                                  |                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. My nose is blocked up. – У меня заложен нос. | 10. Go to bed. – Ложитесь спать.                                                          |
| 11. I've got diarrhoea. – У меня диарея.         | 11. Take some medicine. – Примите лекарство.                                              |
| 12. My arm hurts. – У меня болит рука.           | 12. Drink plenty of water. – Пейте больше воды.                                           |
| 13. I've got a cold. – Я простыл.                | 13. Get one of the nasal sprays from the chemist. – Приобретите назальный спрей в аптеке. |
| 14. I've got the flu. – У меня                   | 14. Stay in bed. – Соблюдайте постельный режим.                                           |

- gripp.*
15. I've got a sore throat. – У меня болит горло.      15. Take some painkillers. – Примите обезболивающее.
16. I've got jetlag. – У меня плохое самочувствие из-за разницы во времени.      16. Get better soon! – Выздоровливайте!
17. I've got pain in my knee. – У меня болит колено.
18. I've got a stomachache. – У меня болит живот.

### Критерии оценки грамматических упражнений.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	Отлично
75 ÷ 84	4	Хорошо
65 ÷ 74	3	Удовлетворительно
менее 65	2	Неудовлетворительно

**Принципы оценки письменного перевода:** При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

**Оценка «5» (отлично)** выставляется, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок; терминология использована правильно и единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста; имеются несущественные погрешности в использовании терминологии; перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы; коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально; допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если перевод содержит фактические ошибки; низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором; при переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия; в переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания; имеются нарушения в форме предъявления перевода.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если перевод содержит много фактических ошибок; нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность; в переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; коммуникативное задание не выполнено; Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

**Критерии оценки диалога:**

**Оценка «5»** (отлично) выставляется, если диалог имеет четкую структуру; отсутствуют грамматические и лексические ошибки; в диалоге есть интерактивные клише и выражения; соблюдены правила фонетики; непрерывность не нарушена.

**Оценка «4»** (хорошо) выставляется, если диалог имеет четкую структуру; отсутствуют грамматические и лексические ошибки; в диалоге есть интерактивные клише и выражения. есть незначительные фонетические ошибки; непрерывность не нарушена.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) выставляется, если диалог имеет четкую структуру; допускаются 2 грамматические ошибки; в диалоге есть интерактивные клише и выражения; есть незначительные фонетические ошибки; непрерывность нарушена незначительно.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) выставляется, если диалог имеет четкую структуру, но студент допускает больше 2 грамматических и лексических ошибок; в диалоге есть интерактивные клише и выражения; есть значительные фонетические ошибки; непрерывность значительно нарушена.