

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Специальность

31.02.03 Лабораторная диагностика

Программа
подготовки

базовая

Формаобучения

очная

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 970.

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.и.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Кириллук Д.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО _____ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка) в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа дисциплины «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «История» умений и знаний, ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

2. Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
подготовка рефератов	2
создание мультимедийных презентаций по учебной теме	2
подготовка сообщений и докладов	2
составление кроссвордов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1.	Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.		2	
Тема 1.1. Введение. Понятие и типология цивилизаций.	Содержание учебного материала		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Понятие и типология цивилизаций.		
	2	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории.		
	3	Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира.		
	4	Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.		
5	Место и роль России в системе мировых цивилизаций.			
Раздел 2.	Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.		2	
Тема 2.1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.	Содержание учебного материала		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Первобытный мир и зарождение цивилизации.		
	2	Источники сведений о первобытности		
3	Цивилизации Древнего мира.			
Раздел 3.	История средних веков.		8	
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века.	Содержание учебного материала		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Христианская Европа в средние века.		
2	Исламский мир в средние века.			
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству.	Содержание учебного материала		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.		
	2	Экономическое и политическое развитие Руси в IX—XII вв.		
	3	Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.		
	4	Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.		
5	Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.			

Тема 3.3. Русь XIV - XVI вв.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Образование Российского централизованного государства в XIV- нач. XVI вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Русская культура в IX-XVI веках.		
	2	Индия и Дальний Восток в средние века.	2	ОК1; ОК2; ОК4; ОК10;ОК11;ОК12
	Самостоятельная работа обучающихся №1			
Написание рефератов: «Русь XIV - XVI вв.».				
Раздел 4.	История Нового времени.		8	
Тема 4.1. Страны Европы в XVI—XVIII вв.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Новое время: понятие и периодизация.		
	2	Реформация и Контрреформация.		
	3	Абсолютизм в Европе.		
	4	Европейские революции XVI—XVIII вв.		
	5	Развитие культуры в новое время.		
Тема 4.2. Россия в XVI - начале XVIII вв.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.		
	2	Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.		
	3	«Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.		
	4	Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.		
	5	Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I. Оценка его деятельности в современной историографии.		
	6	Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война.		
	7	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.		
	9	Развитие культуры в XVII—XVIII веках.		
Тема 4.3. Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Традиционные общества Востока в XVI—XVIII вв.		
	2	Страны Европы и Северной Америки в XIX в.		
	3	Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII—XIX вв.		
	4	Политическое развитие западного мира в XIX в.		
	5	Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2			
Составление кроссворда «Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв.		2	ОК1; ОК2; ОК4; ОК10;ОК11;ОК12	

Тема 4.4. Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала		2	ОК1; ОК2; ОК4; ОК10;ОК11;ОК12
	1	Экономическое развитие России в первой половине XIX века.		
	2	Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.		
	3	Общественно- политическое движение в России в 30-50-е годы XIX века		
	4	Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.		
	5	Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века.		
	6	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.		
Самостоятельная работа обучающихся №3		2		
Подготовка мультимедийной презентации «Русская культура XIX века».				
Раздел 5.	Мировое сообщество в первой половине XX века.		18	
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг.	Содержание учебного материала		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10;ОК11;ОК12
	1	Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.		
	2	Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907-916 гг.).		
	3	Российская культура начала XX в.		
Тема 5.2. Россия и первая мировая война.	Содержание учебного материала		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10;ОК11;ОК12
	1	Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне.		
	2	Россия в 1917 году.		
	3	Борьба политических сил за выбор пути дальнейшего развития России (февраль - октябрь 1917 г.).		
	4	Октябрьская революция. Современные оценки октябрьских событий.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4			
Подготовка докладов и сообщений по данной теме.				
Тема 5.3. Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939 гг.	Содержание учебного материала		4	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10;ОК11;ОК12
	1	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.).		
	2	Западные демократии (1918-1923 гг.).		
	3	Страны Европы и США в середине во второй половине 20-х гг.		
	4	Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран.		

	5	Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. Страны Азии в 1918-1939 гг.		
Тема 5.4. СССР в 1918-1941 гг.	Содержание учебного материала		4	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.		
	2	Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭП.		
	3	Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.		
	4	Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.		
	5	Внешняя политика СССР в 30-е годы.		
Тема 5.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала		4	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Вторая мировая война.		
	2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		
Раздел 6.	Мир во второй половине XX век.		14	
Тема 6.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Особенности послевоенного восстановления.		
	2	Реформизм 60-х годов.		
	3	«Консервативная волна».		
Тема 6.2. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала		4	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.).		
	2	Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг.		
	3	Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.		
	4	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.		
	5	Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.		
	6	Попытки обновления социализма и причины неудач.		
7	Августовский переворот 1991 г.			
Тема 6.3. Международные отношения во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».		
	2	Страны Азии в 1945-2000 гг.		
	3	События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.		

Итоговое занятие. Тема 6.4. Российская Федерация в начале XXI века	Содержание учебного материала		6	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Внутриполитическое и социальное развитие.		
	2	Внешнеполитический курс.		
	3	Итоги реформ.		
	Итоговое занятие.		2	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
		в том числе теоретические (лекционные) занятия	48	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
		Всего:	56	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- Кабинет истории и основ философии № 56.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Количество посадочных мест – 25. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Самыгин, Сергей Иванович	История : учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев.- 4-е издание, стереотипное.- (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО)	Москва : КНОРУС, 2020.-306 с.	50
2.	Кузьмина, О.В.	История : учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html?SSr=43013417f80626ed629150

Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
2.	С. В. Кущенко [и др.]	История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд.,	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 144 с.	https://biblio-online.ru/code/438776

		испр. и доп. — (Профессиональное образование).		
3.	Мокроусова, Л. Г.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.	https://biblio-online.ru/code/438194

Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	составители: Е. Г. Усольцева [и др.].	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. — Заглавие с титульного экрана. — Режим доступа: Локальная сеть СурГУ.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2.	составитель: А. М. Рожкова	История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1030

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	История.Ру [Электронный ресурс] : http://www.istorya.ru/
2.	Библиотекарь. Ру [Электронный ресурс] : http://www.bibliotekar.ru/

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Philosoff.Ru [Электронный ресурс] : http://philosoff.ru/
2.	Основы философии [Электронный ресурс] : http://www.filosofia-totl.narod.ru/

3.2.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access

3.2.4 Перечень информационных справочных систем

1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественнонаучного учебного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса обучающиеся осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «История» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «История» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос категорий и понятий; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по каждому разделу: Контрольные работы, диагностическое тестирование Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет , который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Знание и понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих компетенции.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Уметь демонстрировать использование информационно-	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов,

технологии профессиональной деятельности.	в	коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать		Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных

социальные, культурные и религиозные различия.	религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания;

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.