

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

31.02.03 Лабораторная диагностика

Программа
подготовки

базовая

Форма обучения

очная

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 970.

Автор программы:
Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.п.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Коваленко Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Психология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Психология обучающегося умений и знаний, обеспечивающих эффективное применение вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

2. Знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	17
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
изучение информационного материала	10
заполнение словаря психологических терминов	2
отработка навыков психологической саморегуляции	3
проектная деятельность (создание презентаций)	4
подготовка докладов	2
решение ситуационных задач	2
описание случаев из медицинской практики	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
Раздел 1	Общая психология	30	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1, ОК 4
	1 Цель и задачи психологии как науки.		
	2 Направления психологии.		
	3 Отрасли психологии.		
	4 Методы психологии.		
	5 Понятие «психика», «психическое отражение», «сознание».		
	6 Свойства психического отражения и сознания.		
	7 Структура психики человека Функции психики.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1	1	
	1 Изучить историю возникновения направлений психологии.		
2 Подготовить презентацию по направлениям психологии.			
Тема 1.2. Психические познавательные процессы	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 13, ОК 14
	1 Определение познавательного процесса. Функции познавательного процесса.		
	2 Физиологические механизмы познавательного процесса.		
	3 Классификация видов.		
	4 Свойства познавательного процесса.		
	Практическое занятие	4	
	1 Диагностика состояния познавательных процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2	1	
	1 Изучить особенности психических процессов у больного человека.		
	2 Подготовить доклад «Особенности психических процессов у больного человека»		
Тема 1.3. Психология личности	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11
	1 Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		
	2 Структура индивидуальности личности.		

	3	Структура личности (по К.К. Платонову, З. Фрейду).		
	Практическое занятие		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11
	1	Диагностика типа темперамента.		
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3		2	
	1	Изучить «Акцентуации характера».		
	2	Изучить «Психологические механизмы защиты личности».		
	3	Изучить материал «Я-концепция».		
Тема 1.4. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	1	Понятия «возраст», виды возраста.		
	2	Периодизация возрастного развития (Д.Б. Эльконин).		
	3	Понятие «возрастной кризис» (Л.В. Выготский).		
	4	Жизненные психологические кризисы (Д.Б. Эльконин).		
	Практическое занятие		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	1	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4		1	
	1	Изучить материал «комплекс неполноценности».		
	Тема 1.5. Эмоционально- волевая сфера	Содержание учебного материала		2
1		Понятия «эмоционально-волевая сфера», «эмоции», «чувства», «аффект», «настроение». Фазы и разновидности аффекта		
2		Понятия «стресс», виды стресса Стадии (фазы) развития стресса.		
3		Физиологические механизмы стресса.		
4		Понятие «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психологическая травма».		
5		Понятия «воля», «волевое усилие». Структура волевого действия.		
Практическое занятие		4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	
1		Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации		
2		Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).		
Самостоятельная работа обучающихся № 5		1		
1		Создать презентацию «Эмоции и чувства».		
2		Изучить методы оказания психологической помощи.		
3		Подготовить доклад по оказанию психологической помощи при стрессе.		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		1	1

Потребностно-мотивационная сфера	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «личностный смысл», «ценности», «ценностные ориентации».		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 14	
	2	Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).			
	Практическое занятие		4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 14
	1	Решение ситуационных задач.			
	2	Работа с «ложными убеждениями» (в парах).			
	Самостоятельная работа обучающихся № 6		1		
1	Изучить материал «ложные убеждения». Подготовить доклад.				
Раздел 2	Социальная психология		16		
Тема 2.7. Социальная психология как наука	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 4	
	1	Предмет социальной психологии.			
	2	Структура социально-психологической теории.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 7		2		
1	Заполнение словаря психологических терминов.				
Тема 2.8. Социальные отношения	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 14	
	1	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп.			
	2	Групповые процессы (процессы группового давления, процесс развития группы, процесс сплочения группы).			
	3	Классификация групп по уровню их развития.			
	4	Классификация социальных ролей, причины их выбора.			
	5	Сущность, содержание и виды социальной адаптации.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 8		2		
1	Заполнение словаря психологических терминов.				
Тема 2.9. Межличностные конфликты	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8	
	1	Понятие «конфликт». Формула конфликта. Сигналы конфликта			
	2	Стратегии конфликтного реагирования			
Тема 2.10. Психология семьи	Содержание учебного материала		1	1 ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 14	
	1	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».			
	2	Семья как система.			
	3	Классификация семьи			
	4	Семейные кризисы.			

	5	Семейные установки.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 9		2		
	1	Заполнение словаря психологических терминов.			
Тема 2.11. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 14	
	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».			
	2	Этапы профессионального становления.			
	3	Организационная культура. Типы организаций.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 10		2		
	1	Заполнение словаря психологических терминов.			
Тема 2.12. Основы этнической психологии	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 14	
	1	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».			
	2	Болезнь и здоровье в религии и культуре.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 11		2		
	1	Заполнение словаря психологических терминов.			
	2	Презентация «О национальных традициях, отношение к здоровью и болезни».			
Раздел 3	Медицинская психология		30		
Тема 3.13. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 14	
	1	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».			
	2	Классификация психосоматических расстройств			
	3	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.			
	Практическое занятие		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 14	
	1	Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).			
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).			
	Самостоятельная работа обучающихся № 12		2		
		1	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».		
		2	Заполнение словаря психологических терминов.		
Тема 3.14. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 14	
	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни»			
	2	Структура внутренней картины болезни			
	3	Классификация типов реагирования на болезнь			

	4	Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы		
	Практическое занятие		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 14
	1	Анализ случаев из медицинской практики.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 13		2	
	1	Описание случаев из медицинской практики.		
Тема 3.15. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14
	1	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		
	2	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
	3	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.		
	4	Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		
	5	Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	Практическое занятие		6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14
	1	Решение ситуационных задач.		
	2	Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).		
	Самостоятельная работа обучающихся № 14		2	
		1	Изучение информационного материала.	
Тема 3.16. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14
	1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».		
	2	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.		
	3	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.		
	4	«Трудные» пациенты: тактика работы.		
	Практическое занятие		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14
	1	Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента.		
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся № 15		2	
		1	Отработка навыков психологической саморегуляции.	

Обязательная аудиторная учебная нагрузка	51	
в том числе:		
теоретические (лекционные) занятия	17	
практические занятия	34	
Самостоятельная работа обучающихся	25	
Всего	76	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет психологии № 63.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 50.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет)

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Островская, И.В.	Психология : учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для среднего профессионального образования по специальностям 060101.52 "Лечебное дело", 060102.52 "Акушерское дело", 060301.51 "Фармация", 060501.52 "Сестринское дело" / И. В. Островская .— 2-е издание, исправленное	ГЭОТАР – Медиа, 2016. — 475 с.	33
2	Островская, И.В.	Психология : учебник / Островская И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.	http://www.mediccollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Соснин, В.А.	Социальная психология: учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. —	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М,	http://znaniu.m.com/go.php?id=929961

		(Среднее профессиональное образование).	2018. — 335 с.	
2	Жарова, М.Н.	Психология / М.Н. Жарова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с.	http://www.edcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html?SSr=0901343b15126ea913f0571
3.	Резепов, И.Ш	Общая психология : учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— 75 с.	Саратов: Профобразование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74503.html
4.	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для СПО / Крысько В. Г. - (Профессиональное образование)	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 394 с.	https://www.biblio-online.ru/bcode/431450

Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	составители: Е. Г. Усольцева [и др.].	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2.	Ахметгалина, Нэлла Надиковна	Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: Н. Н. Ахметгалина.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1091

3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : / http://www/femb.ru
2	Сайт для медицинских сестер [Электронный ресурс] : / http://yamedsestra.ru
2	Научный сетевой журнал Медицинская психология [Электронный ресурс] : / http://medpsy.ru/

3.2.3 Перечень программного обеспечения	
1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
3.2.4 Перечень информационных справочных систем	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественнонаучного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Психология» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачётом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Психология» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.
Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Знание основных направлений психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения.	
Задачи и методы психологии.	Знание задач и методов психологии.	
Основы психосоматики.	Знание основ психосоматики.	
Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Знание особенностей психических процессов у здорового и больного человека.	
Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Знание психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.	
Особенности делового общения.	Знание особенностей делового общения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Эффективно работать в команде.	Правильность работы в команде.	
Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Правильность проведения профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	
Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Правильность осуществления психологической поддержки пациента и его окружения.	
Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Правильность регулирования и разрешения конфликтных ситуаций.	
Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	Правильность общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	
Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Правильность использования вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.	
Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в	Правильность использования простейших методик саморегуляции, поддержания оптимального	Рубежный контроль: Контрольная работа, диагностическое тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

лечебно-профилактическом учреждении.	психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; Уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Уметь решать стандартные и нестандартные	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с

<p>нести за них ответственность.</p>	<p>профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Уметь работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. <ul style="list-style-type: none"> - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. <ul style="list-style-type: none"> - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию,	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и

	самообразованию. владеть методами ораторского искусства.	внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.</p>
<p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформлять</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка</p>

	соответствующую документацию.	выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения

образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.