

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14. БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА**

Специальность

**31.02.03 Лабораторная диагностика**

Программа  
подготовки

**базовая**

Форма обучения

**очная**

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 970.

Автор программы:

Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.м.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Тюрина И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Биомедицинская этика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Биомедицинская этика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Биомедицинская этика» умений и знаний, позволяющих сформировать навыки соблюдения этических норм поведения, предотвращения и урегулирования конфликтных ситуаций с коллегами и пациентами.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

### 1. Уметь:

- определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований;
- оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий;
- уметь выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами.

### 2. Знать:

- морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности;
- подходы к решению острых моральных вопросов современной дисциплины.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Реферативные сообщения	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биомедицинская этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* формируемой компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Биомедицинская этика и деонтология: взаимодействие наук.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14
	1   Понятия «этика», «мораль», «нравственность»..		
	2   Основные этические категории. Биоэтика как вариант «новой этики»: причины появления, определение, специфика		
<b>Тема 2.</b> Принципы биомедицинской этики. Правила биоэтической практики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14
	1   Принцип «делай благо».		
	2   Принцип уважения автономии пациента		
	3   Принцип справедливости		
	4   Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Правило правдивости		
	2   Правило конфиденциальности и исключения из него.		
3   Каналы и способы разглашения врачебной тайны. Ответственность за разглашение врачебной тайны			
<b>Тема 3.</b> Этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии: гуманитарная экспертиза Этические аспекты искусственной инсеминации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14
	1   Общая характеристика моральных проблем, связанных с репродукцией человека	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Этические, социальные и религиозные проблемы аборта		
	2   Этические аспекты контрацепции		
	3   Экстракорпоральное оплодотворение и вопросы морали		
	4   Моральные дилеммы суррогатного материнства	4	
	5   Религия и проблемы репродукции человека		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>		
	1   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этические проблемы контрацепции и стерилизации.</li> <li>• Социальные корни аборта.</li> <li>• Отношение к аборту в различных религиях.</li> </ul>		

		• Отношение различных религий к стерилизации и контрацепции		
<b>Тема 4.</b> Медицинская генетика и этика. Цель и специфика моральных проблем генетики.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14
	1	Этические проблемы проекта «Геном человека».		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Моральные аспекты генной терапии и консультирования		
	2	Этические дилеммы евгеники		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>		4		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовые аспекты генетики</li> <li>• Перспективы клонирования</li> <li>• Моральные проблемы реализации проекта «Геном человека»</li> <li>• Возможности и опасности генетики</li> </ul>			
<b>Тема 5.</b> Нравственный кодекс медико-биологических экспериментов Понятие и виды медико-биологических исследований.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14
	1	Основные принципы и правила проведения научных исследований человека		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	2	Правила опубликования результатов исследований		
	3	Этические аспекты исследования «ранимых» групп пациентов		
	4	Клинические испытания лекарственных препаратов.		
	5	Нюрнбергский этический кодекс как основа подготовки биомедицинских экспериментов.		
	6	Генезис этики экспериментов в медицинской практике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>		2	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гиппократ и Гален о медицинских опытах и их этической основе.</li> <li>• Медицинские испытания в местах заключения.</li> <li>• Этические проблемы биомедицинских опытов над животными</li> </ul>			
<b>Тема 6.</b> Этические аспекты эвтаназии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14
	1	Определение и виды эвтаназии		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Общественное мнение об эвтаназии		
	2	Позиция сторонников эвтаназии		
	3	Доводы против эвтаназии.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>		2		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема эвтаназии и варианты ее решения.</li> <li>• История возникновения и практика работы хосписов.</li> </ul>			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хосписное движение в России.</li> <li>• Смысл выбора: жизнь или смерть.</li> <li>• Критерии смерти и права личности.</li> <li>• Отношение к эвтаназии практических врачей разных стран.</li> <li>• Эвтаназия и закон.</li> </ul>		
<b>Тема 7.</b> Моральные проблемы хирургии и трансплантологии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14
	1	Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Проблема справедливости в трансплантологии.		
	2	Моральные аспекты пересадки органов от живого пациента		
	3	Пересадка органов от трупа.		
	4	Ксенотрансплантация и мораль		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>		2	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие биоэтические проблемы трансплантологии.</li> <li>• Моральные проблемы трансплантации фетальных органов.</li> <li>• Опасность коммерциализации трансплантологии и возможные варианты решения проблемы.</li> <li>• Трансплантология и право.</li> <li>• Будущее трансплантологии.</li> </ul>			
<b>Тема 8.</b> Психиатрия и права человека Особенности психиатрии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14
	1	Генезис этических стандартов в психиатрии		
	2	Гражданские права людей с психическими расстройствами		
	3	Принципы и правила биоэтики в психиатрии.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Злоупотребления и нарушения в психиатрии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>		2	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гений и психические аномалии.</li> <li>• Этика научных экспериментов с психиатрическими больными.</li> <li>• Права людей с психическими расстройствами.</li> <li>• Психиатрия и политика.</li> <li>• Гуманистические проблемы в психиатрии.</li> </ul>			

		Обязательная аудиторная нагрузка	32	
		в том числе:		
		теоретические (лекционные) занятия	16	
		практические занятия	16	
		Самостоятельная работа обучающихся	16	
		<b>Всего</b>	<b>48</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

##### - Кабинет психологии №63.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 50.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет)

##### - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Хрусталеv, Ю.М.	Биоэтика. Философия сохранения жизни и бережения здоровья : учебник / Ю.М. Хрусталеv.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 400 с.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html</a>
2.	Ушаков, Е. В.	Биоэтика: учебник и практикум для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/447047">https://www.biblio-online.ru/bcode/447047</a> .
3.	Ушаков, Евгений Владимирович	Биоэтика: учебник и практикум для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков .- (Профессиональное образование) (Профессиональный стандарт : соответствует)	Москва : Юрайт, 2020.-304, [2] с.	30
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.

1.	Силуянова, И.В.	Биомедицинская этика: учебник и практикум для СПО среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/430704">https://www.biblio-online.ru/bcode/430704</a>
2.	Панищев, А.Л.	Биомедицинская этика: учеб.пособие / А.Л. Панищев. - (Среднее профессиональное образование).	Москва : ИНФРА-М, 2019.- 172 с.	<a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=993277">http://new.znaniium.com/go.php?id=993277</a> .

#### Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Ахметгалина, Нэлла Надиковна	Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: БУ ВО Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/620">https://elib.surgu.ru/local/umr/620</a>
2.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>

#### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Федеральная электронная медицинская библиотека – <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>
2	Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - – <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a>
3	Медицина и право- <a href="http://www.med-pravo.ru/Ethics/seventh0.htm">http://www.med-pravo.ru/Ethics/seventh0.htm</a>

#### 3.2.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access

### 3.2.4 Перечень информационных справочных систем

1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Биомедицинская этика» заканчивается проведением промежуточной аттестации – зачетом.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Биомедицинская этика» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующей профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль</b> <b>включает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– написание рефератов;</li> <li>– контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– руководство практическим заданием</li> </ul> <b>Рубежный контроль:</b> диагностическое тестирование. <b>Промежуточная аттестация</b> – зачет.
Морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности	Знания морально-этических норм и принципов, относящихся к профессиональной деятельности	
Подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины.	Знания подходов к решению острых моральных вопросов современной медицины	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований	Умение определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований	
Оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий	Умение оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий	
Выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами	Умение выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих и профессиональных компетенции.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– написания рефератов;</li> <li>– контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– руководство практическим заданием</li> <li>– диагностическое</li> </ul>

		тестирование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– написания рефератов;</li> <li>– контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– руководство практическим заданием</li> <li>– диагностическое тестирование</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– написания рефератов;</li> <li>– контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– руководство практическим заданием</li> <li>– диагностическое тестирование</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– написания рефератов;</li> <li>– контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– руководство практическим заданием</li> <li>– диагностическое тестирование</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– написания рефератов;</li> <li>– контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– руководство</li> </ul>

		<p>практическим заданием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическое тестирование</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– написания рефератов;</li> <li>– контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– руководство практическим заданием</li> <li>– диагностическое тестирование</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– написания рефератов;</li> <li>– контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– руководство практическим заданием</li> <li>– диагностическое тестирование</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– написания рефератов;</li> <li>– контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– руководство практическим заданием</li> <li>– диагностическое тестирование</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– написания рефератов;</li> <li>– контроль выполнения</li> </ul>



		самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач;

профессиональных целей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– написания рефератов;</li> <li>– контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– руководство практическим заданием</li> <li>– диагностическое тестирование.</li> </ul>
-------------------------	--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.14. Биомедицинская этика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

– наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

– наличие специальных кресел и других приспособлений,

– наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.