

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

Проректор по учебно-методической работе  
  
Е.В. Коновалова  
« 17 » 11 20 22 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность	<u>33.02.01 Фармация</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>



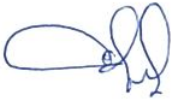
Сургут, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации Приказ от 13 июля 2021 г. № 449.

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	06.09.2022	Соколова Е.В. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	06.09.2022	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт Д.ф.н, зав. кафедрой философии и права, профессор СурГУ	06.09.2022	Бурханов Р.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 06 » 09 20 22 года, протокол № 1

Председатель МО  преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 08 » 09 20 22 года, протокол № 1

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение программа имеет при формировании и развитии ОК 01-07, ЛР 1-3, 7-16, 20,21.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-07 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР20 ЛР21	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li><li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>
теоретическое обучение	22
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение философии. Философия как наука.	<b>Содержание учебного материала</b> Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06  ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 16. ЛР 20
<b>Тема 1.2.</b> Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<b>Содержание учебного материала</b> Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05  ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13
<b>Тема 1.3.</b> Специфика философского знания и его функции.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	1	ОК 02. ОК 05  ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 16. ЛР 20
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05  ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11.

			ЛР 13
<b>Тема 2.2.</b> Развитие античной философии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02. ОК 05
	Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.		ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 16. ЛР 20
<b>Тема 2.3.</b> Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ОК 05
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 16. ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Написать рефераты «Немецкая философия», темы на выбор обучающихся.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ОК 05
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Написать рефераты «Философия XX века», темы на выбор обучающихся.	2	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13

	<b>Самостоятельна работа №3</b>	2	
	Заполнить таблицу «Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства».		
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Человек как объект философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07  ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 16. ЛР 20
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
<b>Тема 4.2.</b> Сознание, его происхождение и сущность.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ОК 05. ОК 06  ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия.	2	
	<b>Самостоятельна работа №4</b>	2	
	Составить кроссворд «Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания».		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общество как саморазвивающаяся система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07  ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 16. ЛР 20
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 04.



Проблема личности в философии	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		ОК 05. ОК 06. ОК 07  ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 16. ЛР 20. ЛР 21
<b>Раздел 6. Философия и медицина.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Философия и медицина: общие проблемы и ценности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07  ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 16. ЛР 20. ЛР 21
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	2	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Написать реферат «Врачи-философы», темы на выбор обучающихся.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

**Количество посадочных мест - 25**

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением, мультимедийной установкой.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест - 20**

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
№	ФИО автора, составителей	Заглавие	Издательство	Режим доступа, количество экземпляров
1	Дмитриев В.В.	Основы философии : учебник для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. -281 с. - (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт : соответствует)	Москва: Юрайт, 2019	95
2	Дмитриев В.В.	Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — 281 с. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491177">https://urait.ru/bcode/491177</a>
3	Волкогонова О.Д.	Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование)	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022	<a href="https://znaniu.m.com/catalog/product/1844376">https://znaniu.m.com/catalog/product/1844376</a>
4	Губин В.Д.	Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование)	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022	<a href="https://znaniu.m.com/catalog/product/1694043">https://znaniu.m.com/catalog/product/1694043</a>

5	Бранская Е.В.	Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Профессиональное образование).	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493910">https://urait.ru/bcode/493910</a>
6	Гуревич П.С.	Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — 457 с. — (Профессиональное образование).	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/487300">https://urait.ru/bcode/487300</a>
7	Ивин А.А.	Основы философии : учебник для СПО / Ивин А. А., Никитина И. П.. - 478 с. - (Профессиональное образование)	Москва: Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490051">https://urait.ru/bcode/490051</a>
8	Иоселиани А.Д.	Основы философии : учебник и практикум для СПО / Иоселиани А. Д. - 6-е изд., пер. и доп. - 531 с. - (Профессиональное образование)	Москва: Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/487301">https://urait.ru/bcode/487301</a>
9	Кочеров С.Н.	Основы философии : учебное пособие для СПО / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.3-е изд., пер. и доп. - 177 с. - (Профессиональное образование)	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491445">https://urait.ru/bcode/491445</a>
10	Лавриненко В.Н.	Основы философии : учебник и практикум для СПО / Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. - 8-е изд., пер. и доп. - 311 с. - (Профессиональное образование)	Москва: Издательство Юрайт,2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489674">https://urait.ru/bcode/489674</a>
11	Сpirкин А.Г.	Основы философии : учебник для СПО / Spirкин А. Г. - 392 с. - (Профессиональное образование)	Москва: Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489642">https://urait.ru/bcode/489642</a>
<b>3.2.2 Дополнительная литература</b>				
1	Болтаевский А. А.	Краткий философский словарь : справочная литература / Российский университет кооперации ; Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет. - 113 с.	Москва : ИНФРА-М, 2020	URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=3674238">http://znanium.com/catalog/document?id=3674238</a>
<b>3.2.3 Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>издательство</b>	<b>Кол-во</b>

				экземпляров, код доступа
1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgut.ru/local/umr">https://elib.surgut.ru/local/umr</a> <u>023</u>

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения

1	Microsoft Windows
2	Пакет прикладных программ Microsoft Office

### 3.2.5. Перечень информационных справочных систем

1	Справочно-правовая система Консультант плюс
2	Информационно-правовой портал Гарант.ру

### 3.2.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a>
3.	Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.rlsnet.ru">https://www.rlsnet.ru</a>
4.	Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <a href="http://www.roszdravnadzor.ru">http://www.roszdravnadzor.ru</a>
5.	Медицинская библиотека libOPEN.ru - <a href="http://libopen.ru">http://libopen.ru</a>
6.	Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ) - <a href="http://www.znaiu.ru">http://www.znaiu.ru</a>
7.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ( <a href="http://www.mednet.ru">http://www.mednet.ru</a> ).
8.	Сайт журнала «консилиум» <a href="http://www.consilium-medicum.com">www.consilium-medicum.com</a>
9.	Сайт журнала «Русский медицинский журнал» <a href="http://www.rmj.ru">www.rmj.ru</a>
10.	Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений философских понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование философской терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками</li> </ul> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а так же обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

в печатной форме увеличенным шрифтом;  
в форме электронного документа;  
в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

в печатной форме;  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

в печатной форме;  
в форме электронного документа;  
в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения

образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:  
наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;  
наличие специальных кресел и других приспособлений,  
наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.