

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главного врача
по работе со средним персоналом
БУ «Сургутская городская
клиническая поликлиника №2»
_____ А.А. Савкина
«17» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СурГУ
_____ С.М. Косенок
«23» июня 2022 г.
ПРИНЯТА
На заседании Ученого совета
Университета
«23» июня 2022 г.
Протокол №9

АДАптированная образовательная программа

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
34.02.01 Сестринское дело
Формы обучения – очная; очно-заочная

Квалификация выпускника
Медицинская сестра/ Медицинский брат

2022 год

Рассмотрено
На Педагогическом совете Колледжа

«15» июня 2022 г.

Протокол №8

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.
подпись

Заведующий отделением _____ к.м.н., Соколова Е.В.
подпись

Адаптированная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, (далее - АОП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (форма обучения - очная; очно-заочная) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502 (далее - ФГОС СПО).

Организация-разработчик: БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

Разработчики:

Рожкова А.М. – заведующий отделением

Гамза Э.Ш. – заведующий отделением

Галиакбарова Э.Р. – методист

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Определение и назначение АОП СПО	5
1.2. Цель АОП СПО	8
1.3. Нормативные правовые основания разработки АОП СПО	8
1.4. Нормативный срок освоения АОП СПО	11
1.5. Требования к поступающему	11
1.6. Язык обучения	12
1.7. Формы аттестации	12
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ АОП СПО	12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	12
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	13
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	13
Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП СПО	13
3.1. Общие компетенции	13
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	14
Раздел 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП СПО	15
4.1. Учебный план	15
4.2. Календарный учебный график	16
4.3. Рабочие программы дисциплин	16
4.4. Рабочие программы профессиональных модулей	17
4.5. Программы практик	17
4.6. Программа государственной итоговой аттестации	18
Раздел 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	19
5.2. Требования к выпускным квалификационным работам	20
5.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	20
5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности	21
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	21
6.1. Кадровое обеспечение	21
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
6.3. Материально-техническое обеспечение	22
6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
6.5. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общих (социально-личностных) компетенций	24

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования в БУВО «Сургутский государственный университет» для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – это комплекс учебно-методической документации, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В структуру адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (АОП СПО) включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей) и иные компоненты, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана в БУВО «Сургутский государственный университет» с учетом основополагающих положений:

- основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом;
- адаптированная образовательная программа в БУВО «Сургутский государственный университет» предполагает подготовку обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при соматических заболеваниях;

– адаптированная образовательная программа содержит обязательную часть (70% от общего объема программы) и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (30% от общего объема программы).

Используемые термины и определения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Календарный учебный график – документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля); перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

Фонд оценочных средств – совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и формируемых конкретной образовательной программой.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Методическое объединение – объединение преподавателей ряда родственных дисциплин.

Используемые сокращения

ГИА	– государственная итоговая аттестация
ВКР	– выпускная квалификационная работа
АОП СПО	– адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования
АД	– адаптационная дисциплина
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

ПМПК	– заключение психолого-медико-педагогической комиссии
ИО	– инклюзивное образование
ОП	– образовательная программа
ПМ	– профессиональный модуль
ИУП	– индивидуальный учебный план
СМК	– система менеджмента качества
СПО	– среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ППССЗ	– программа подготовки специалистов среднего звена.
ФОС	– фонд оценочных средств
ФОС ГИА	– фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
МО	– методическое объединение

1.2. Цель АОП СПО

АОП СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3. Нормативные правовые основания разработки АОП СПО:

Нормативно-правовую базу разработки АОП СПО для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют:

Международные документы

- Всеобщая Декларация прав человека – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО);
- Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно-отсталых лиц – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.;
- Декларация ООН о правах инвалидов – провозглашена резолюцией 3447(XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года;
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- Конвенция ООН о правах ребенка – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.: «Неполноценный в умственном или физическом отношении

ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» (Ст. 23).

– Всемирная декларация об образовании для всех – рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Джомтьен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.;

– Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года;

– Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.: *Мы признаем «...необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования... Мы считаем и торжественно заявляем о том, что: каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний... каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности... лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах... обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями... построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех...».*

– Конвенция ООН о правах инвалидов – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года: *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:*

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человеческого многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в полном объеме;

с) к наделянию инвалидов эффективно участвовать в жизни свободного общества».

– Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года;

– Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов – принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007 г.

Федеральные документы

– Конституция РФ 1993 г.

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом

Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271): *«Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».*

Ведомственные документы

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности;

– Федеральный закон от 01.12.2007 № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.;

– Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2016 г., 27 ноября 2017 г., 14 мая 2019 г., 7 апреля 2020 г.;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- ДП-1.7.1 «Управление документацией СМК»;
- СТО-2.1.15 «Рабочая программа дисциплины (профессионального модуля) по программам среднего профессионального образования»;
- СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»;
- СТО-2.6.21 «Положение о языках образования и порядке получения в СурГУ образования на иностранном языке»;
- СТО-2.6.26 «Порядок организации и проведения практики обучающихся медицинского колледжа»;
- СТО-2.12.24-20 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников медицинского колледжа»;
- СТО-2.12.25 «Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования»;
- «Порядок реализации дисциплин по физической культуре в среднем профессиональном образовании - программам подготовки специалистов среднего звена в БУ ВО «Сургутский государственный университет».

1.4. Нормативный срок освоения АОП СПО

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена определяются ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более, чем на 10 месяцев.

1.5. Требования к поступающему

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. Абитуриент должен представить аттестат об основном общем образовании государственного образца.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж проходят вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

– присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и выполнить задание);

– поступающим предоставляется в печатной или устной форме инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе прохождения вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях поступления.

1.6. Язык обучения

Реализация ОПОП СПО осуществляется Университетом на государственном языке Российской Федерации.

1.7. Формы аттестации

Формы аттестации содержат назначение текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся и определены СТО-2.12.25-20 «Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку к государственному экзамену и государственный экзамен в соответствии с СТО-2.12.24-20 «Государственная итоговая аттестация выпускников медицинского колледжа».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Медицинская сестра/медицинский брат (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- проведение профилактических мероприятий;
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП СПО

Планируемые результаты освоения АОП СПО – компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения образовательной программы. Содержание учебного процесса позволяет формировать компетенции выпускника за счет дисциплин общегуманитарного, математического, естественнонаучного и социально-экономического циклов, адаптационных дисциплин, дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла и основных видов практик.

3.1. Общие компетенции

В результате освоения АОП медицинская сестра/медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения ОПОП в части программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными медицинская сестра/медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

*ОК не представлены в ФГОС СПО по специальности Сестринское дело; соответствуют приказу Минобрнауки России от 02.08.2013 N 694 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29480).

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

В результате освоения АОП медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проведение профилактических мероприятий	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» *	ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
	ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
	ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
	ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
	ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
	ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
	ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
	ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
	ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
	ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

*ПК не представлены в ФГОС СПО по специальности Сестринское дело; соответствуют приказу Минобрнауки России от 02.08.2013 N 694 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29480).

Раздел 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП СПО

4.1. Учебный план (Представлен отдельным документом).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

АОП предусматривает:

1. изучение следующих учебных циклов:
 - общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - профессионального, включающего учебную и производственную (по профилю специальности) практики;
 - адаптационного цикла.
2. проведение производственной практики (преддипломной);
3. проведение промежуточной аттестации;
4. прохождение государственной итоговой аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

АОП состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть АОП по учебным циклам определена ФГОС СПО и составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется еженедельно в объеме 2 часов обязательных аудиторных занятий и 2 часов самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

4.2. Календарный учебный график (представлен отдельным документом)

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточной аттестации, каникул, вида и продолжительности

учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.

Дата начала занятий – 1 сентября. Продолжительность учебной недели составляет: очная форма обучения-6 дней в неделю; очно-заочная форма обучения - 4 дня в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении АОП включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей. Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся по очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю, по очно-заочной 16 часов в неделю. Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю. Максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Консультации не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Для учебных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

4.3. Рабочие программы дисциплин (Представлены отдельным документом)

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях методических объединений, заседаниях Учебно-методического совета и утверждены проректором по учебно-методической работе. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Культура делового общения
ОГСЭ.06	Введения в специальность
ОГСЭ.07	Методика исследовательской работы
ОГСЭ.08	Основы социологии и политологии
ОГСЭ.09	Основы права
ОГСЭ.10	Биомедицинская этика
ОГСЭ.11	Основы финансовой грамотности
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности
АЦ.00	Адаптационный учебный цикл

АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АЦ.02	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии
П.00	Профессиональный учебный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.05	Гигиена и экология человека
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Фармакология
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение
ОП.09	Психология
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей (Представлены отдельным документом)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

4.5. Программы практик

Практика является обязательным разделом АОП СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практического опыта и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. При очно-заочной форме обучения практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика может проводиться на учебных базах практики Колледжа и в медицинских организациях при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующих профилю подготовки обучающихся и реализуется в рамках изучения профессиональных модулей. Между БУ ВО «Сургутский государственный университет» и

медицинскими организациями заключены договора об организации практической подготовки. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

Производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех студентов, освоивших АОП СПО, и проводится концентрировано после последней сессии. Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Для обучающихся инвалидов с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

По всем видам практики разработаны программы, содержащие формы отчетности обучающихся, оценочные средства, определены формы промежуточной аттестации.

Программы учебной практики (Представлены отдельным документом)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Программы производственной практики (по профилю специальности) (Представлены отдельным документом)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Программы производственной практики (преддипломная практика) (Представлены отдельным документом)

4.6. Программа государственной итоговой аттестации выпускников (Представлена отдельным документом)

Программа ГИА разрабатывается на основе соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) среднего профессионального образования.

Программа ГИА утверждается проректором по учебно-методической работе после рассмотрения и утверждения Учебно-методическим советом колледжа на основании полученного положительного заключения работодателей.

Программа ГИА включает:

- форму проведения итоговой аттестации;

- объем времени на подготовку и сроки проведения ГИА;
- требования ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности;
- требования к оформлению ВКР;
- структуру и содержание итогового междисциплинарного экзамена;
- процедуру проведения защиты ВКР;
- оценивание результатов государственной итоговой аттестации.

Раздел 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются медицинским колледжем БУВО «Сургутский государственный университет» и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Для обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности. Правильности выполнения требуемых действий; в соответствии с формой действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможно предоставлять дополнительное время

для подготовки ответа на зачете и экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов, возможно, привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к выпускным квалификационным работам общие для всех обучающихся колледжа и определяются в соответствии с СТО-2.12.24-20 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников медицинского колледжа».

5.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Для выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- использование возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом:

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности

При реализации адаптированной образовательной программы используется нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по каждой специальности:

- 4.4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.
- 4.4.2. Фонд оценочных средств по профессиональным модулям.
- 4.4.3. Программа Государственной итоговой аттестации выпускников медицинского колледжа БУВО «Сургутский государственный университет».

Раздел 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП обеспечено педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей), а так же дополнительное профессиональное образование «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ», согласно их психофизическим особенностям здоровья. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, и имеют возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

В колледже ответственности за инклюзию несет «Центр инклюзивного образования» БУ ВО «Сургутский государственный университет». В колледже трудится тьютор, который оказывает сопровождение обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

В рамках образовательной программы реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с СТО-2.6.20-19 «Порядок реализации Дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для всех категорий обучающихся программ бакалавриата и специалитета». На основании медицинских документов обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья определяются в специальную медицинскую группу. Эта категория обучающихся занимается по специальным программам с соответствующими требованиями по ограничению физической нагрузки.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется сетью Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Медицинский колледж БУВО «Сургутский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов: муляжами, фантомами, тренажерами, медицинским оборудованием и приборами, предметами ухода, химреактивами в достаточном количестве; оснащенность учебных помещений техническими средствами обучения - 12 аудиторий колледжа оснащены стационарными мультимедийными установками, в двух кабинетах используются интерактивные доски.

6.3. Материально-техническое обеспечение

БУВО «Сургутский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП СПО обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в БУ «Сургутский государственный университет» и в медицинских организациях города Сургута.

При использовании электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочими местами в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов для подготовки специальности 34.02.01 Сестринское дело

Кабинеты:

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- гигиены и экологии человека;
- фармакологии;
- основ микробиологии и иммунологии;
- психологии;
- генетики человека с основами медицинской генетики;
- общественного здоровья и здравоохранения;
- сестринского дела;
- основ профилактики;
- основ реабилитации;
- основ реаниматологии;
- экономики и управления в здравоохранении;
- безопасности жизнедеятельности.

Спортивный комплекс:

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- спортивный зал;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с СТО-2.6.26 «Порядок организации и проведения практики обучающихся медицинского колледжа» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.5. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общих (социально-личностных) компетенций

В медицинском колледже СурГУ воспитание обучающихся обеспечивается социокультурной образовательной средой, создающей условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующей развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

Воспитательная работа со студентами ведется в соответствии с Планом воспитательной работы медицинского колледжа СурГУ (представлен отдельным документом) и Рабочей программой воспитания (представлена отдельным документом).

Целью воспитательной работы медицинского колледжа является формирование у студентов личностных и социальных качеств, отвечающих современным требованиям личности, государства и общества, создание и обеспечение оптимальных условий для подготовки конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего физическим здоровьем, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям:

- Профессиональное воспитание;
- Гражданско – патриотическое воспитание;
- Духовно – нравственное воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;

- Художественно – эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Профилактика правонарушений;
- Патриотическое воспитание;
- Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;
- Студенческое самоуправление;
- Волонтерское движение.

В реализации плана воспитательной работы принимает участие весь преподавательский состав. Одним из решающих элементов воспитательного процесса является деятельность куратора группы на всех курсах обучения. Перед кураторами стоят основные задачи: максимальное развитие личности каждого студента, раскрытие потенциальных способностей, обучающихся и создание оптимальных условий для его духовного, умственного, физического совершенствования, сплочение учебного коллектива.

Основными формами работы куратора являются классные часы и собрания, контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, индивидуальная работа с обучающимися.

В медицинском колледже СурГУ функционирует Студенческий Комитет (далее - Комитет), который входит в структуру системы студенческого самоуправления БУ ВО «Сургутский государственный университет». Комитет является высшим уровнем студенческого самоуправления в медицинском колледже СурГУ, переизбирается решением собрания всех старост учебных групп и является постоянно действующим, представительным и координирующим органом студентов. Непосредственное руководство Комитетом осуществляется председателем Комитета. В период его отсутствия его функции выполняет заместитель. В состав Комитета входят старосты и по два представителя из актива с каждой учебной группы.

Студенты колледжа реализуют индивидуальные таланты в творческих коллективах, принимают участие в мероприятиях, проводимых в университете: «Дебют первокурсника», «Фестиваль национальных культур», «Лучшая учебная группа СурГУ», «Краса СурГУ», «Студенческая весна».

В медицинском колледже СурГУ функционирует волонтерское движение «Милосердие - профессия моя», которое занимается санитарно-профилактическим просвещением с населением, профориентационной работой со школьниками, оказывает социальную помощь ЛПУ, где проходят лечение и реабилитацию особенные дети. Ежегодно волонтеры принимают участие в организации социальных акций: «СТОП СПИД», «Красная лента», «День борьбы с курением», «Стань добрее!», «День сердца», «Георгиевская лента», «НЕТ наркотикам», «Всемирный день борьбы против рака» и т. д.

Для формирования у студентов профессионального самоопределения и адекватного представления о будущей профессиональной деятельности используются различные формы профориентации. Традиционным мероприятием является День открытых дверей для поступающих. Для выпускников колледжа организуется встреча с работодателями.