

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ**

Специальность

\_\_\_\_\_ **34.02.01 Сестринское дело** \_\_\_\_\_

Программа  
подготовки

\_\_\_\_\_ **базовая** \_\_\_\_\_

Формаобучения

\_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.и.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Кириллук Д.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «История» обучающимися умений и знаний, ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

2. Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	16
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>
в том числе:	
подготовка рефератов	2
создание мультимедийных презентаций по учебной теме	2
составление кроссвордов	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения* и формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Древнейшая и древняя история.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1 Понятие и типология цивилизаций.		
	2 Ранние цивилизации.		
	3 Античные цивилизации.		
	4 Место и роль России в системе мировых цивилизаций.	4	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8
	<b>Практическое занятие</b>		
1 Семинарское занятие - Традиционные общества. - Первобытный мир и зарождение цивилизации. - Источники сведений о первобытности. - Цивилизации Древнего мира. - История древнего Китая. - История древней Индии.			
2 Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр.29,38.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>История средних веков.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Мир в средние века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1 Восток в средние века.		
	2 Арабо-мусульманская цивилизация.		
	3 Индо-буддийская цивилизация.		
	4 Китайско-конфуцианская цивилизация.		
	5 Япония в средние века.		
	6 Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.		

	7	Церковь и власть. Крестовые походы. Культура Средневековья.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие - Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства. - Экономическое и политическое развитие Руси в IX—XII вв. - Образование Российского централизованного государства в XIVнач. XVI вв. - Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия. - Татаро-монгольское иго. - Объединениерусских земель вокруг Москвы. Возвышение Москвы. - Иван III. - Русская культура вIX- XIII вв.		
	2	Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 49, 67, 84, 106.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>		2	
	1. Написать реферат в разрезе темы: «Русь XIV - XVI вв.», самостоятельно выбрать и изложить, наиболее интересующий Вас аспект.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>История Нового времени.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Мировая история Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK1; OK2; OK4; OK10; OK11; OK12
	1	Традиционные общества Востока в XVI—XVIII вв.		
	2	Страны Европы в XVI—XVIII вв.		
	3	Абсолютизм в Европе.		
	4	Экономическое развитие Европы в XVI—XVIII вв.		
	5	Европейские революции в XVIIIвв		
	6	Страны Европы и Северной Америки в XIX в.		
	7	Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII— XIX вв.		
	7	Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.		
	8	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
1	Семинарское занятие - Россия в XVI начале XVII вв. - Реформы Ивана Грозного.			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смута в России.</li> <li>- Становление династии Романовых на царском престоле.</li> <li>- Россия XVII- XVIII вв.</li> <li>- Реформы Петра I.</li> <li>- Северная война.</li> <li>- Внешняя политика России в эпоху Петра I.</li> <li>- Эпоха дворцовых переворотов.</li> <li>- Правление Елизаветы Петровны.</li> <li>- Правление Екатерины II.</li> <li>- Общественно-политическое движение России в 30-50-е годы XIX века.</li> <li>- Отечественная война 1812 года.</li> <li>- Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века.</li> </ul>		
	2	Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 116, 121, 129, 139, 144.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>		2
	1	Составить кроссворд «Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX в.»	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мировое сообщество в первой половине XX века.</b>		<b>19</b>
<b>Тема 4.1.</b> Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Мир индустриальной цивилизации в 1900-1914 гг.	
	2	США, Великобритания, Франция, Германия.	
	3	Россия в начале XX в. Русско-японская война.	
	4	Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.	
	5	Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (1907-1916 гг.).	
	6	Российская культура начала XX в.	
	7	Россия в 1917 году. Борьба политических сил за выбор пути дальнейшего развития России (февраль - октябрь 1917 г.).	
	<b>Практическое занятие</b>		4
1	Семинарское занятие - Первая мировая война: причины, характер, итоги. - Участие России в войне.	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Октябрьская революция.</li> <li>- Современные оценки октябрьских событий.</li> <li>- Страна и большевики в преддверии Октября.</li> <li>- Ход революции.</li> </ul>		
	2	Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 189, 205.		
<b>Тема 4.2.</b> Мир в 1918-1939 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939 гг.		
	2	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.).		
	3	Западные демократии (1918-1923 гг.).		
	4	Страны Европы и США в середине во второй половине 20-х гг.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8
1	Семинарское занятие - Общемировой кризис 1929-1933 гг. - Пути выхода из него разных стран. - Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. - Страны Азии в 1918-1939 гг.			
2	Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 215.			
<b>Тема 4.3.</b> СССР в 1918-1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
	1	Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков. Образование СССР.		
	2	Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭП.		
	3	Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.		
	4	Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.		
	5	Внешняя политика СССР в 30-е годы.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8
1	Семинарское занятие - Вторая мировая война. Начало войны. - Этапы и сражения Второй мировой войны. - Великая Отечественная война: этапы и основные сражения. - Разгром Японии. - Итоги ВОВ.			

	2	Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 233, 244.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>		1	
	1	Подготовка мультимедийной презентации «Итоги ВОВ».		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мир во второй половине XX века.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. СССР в 1945-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK1; OK2; OK4; OK10; OK11; OK12
	1	Особенности послевоенного восстановления		
	2	Реформизм 60-х годов		
	3	«Консервативная волна»		
	4	Международные отношения во второй половине XX века.		
	5	СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».		
	6	Страны Азии в 1945-2000 гг.		
	7	События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие - Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.). - Внутриполитическое развитие стран в 1953-1964 гг. - Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. - Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. - Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.		
	2	Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 265.		
<b>Итоговое занятие</b> <b>Тема 5.2.</b> Российская федерация. Мир во второй половине XX в. – первой половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK1; OK2; OK4; OK10; OK11; OK12
	1	Россия в 1991-2002 гг.		
	2	Национально- государственные отношения России в новой геополитической ситуации.		
	3	Внутренняя и внешняя политика России. Экономические реформы.		
	4	Внешнеполитическая деятельность России, и ее роль в системе международных отношений.		
	5	Формирование постиндустриальной цивилизации. Глобализация.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие - Страны третьего мира. - Япония.		

		- Китай. - Исламская революция в Иране. - Терроризм. - НАТО - ООН - ЕС		
	2	<b>Итоговый тест.</b>		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
		в том числе:		
		теоретические (лекционные) занятия	16	
		практические занятия	32	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		<b>Всего:</b>	<b>53</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

**Кабинет истории и основ философии № 56**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

**Количество посадочных мест - 25**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Кузьмина, О.В.	История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html?SSr=43013417f80626ed629150">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html?SSr=43013417f80626ed629150</a>
2.		История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 144 с.	<a href="https://biblio-online.ru/book/code/438776">https://biblio-online.ru/book/code/438776</a>
3.	Мокроусова, Л. Г.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.	<a href="https://biblio-online.ru/book/code/438194">https://biblio-online.ru/book/code/438194</a>
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Самыгин П.С.	История: учебник / П. С. Самыгин [др.].— (Среднее	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 .—	15

		профессиональное образование).	490 с.	
<b>Методические разработки</b>				
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Рожкова, Аза Мусаевна	История: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: А. М. Рожкова.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1030">https://elib.surgu.ru/local/umr/1030</a>
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	История.Ру - <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>			
2.	Библиотекарь. Ру - <a href="http://www.bibliotekar.ru/">http://www.bibliotekar.ru/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «История» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «История» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль по каждой теме:</b> - устный опрос категорий и понятий; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.  <b>Рубежный контроль по каждому разделу:</b> Контрольные работы, диагностическое тестирование  <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,</b> который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Знание и понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об

		использовании информационных технологий профессиональной деятельности. В
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса;

		- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02.История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.