

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

_____ **34.02.01 Сестринское дело** _____

Программа
подготовки

_____ **базовая** _____

Форма обучения

_____ **очная** _____

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением | 22.04.2022 | Соколова Е.В. |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 22.04.2022 | Дмитриева И.И. |
| Внешний эксперт К.п.н., доцент СурГУ | 22.04.2022 | Коваленко Л.А. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Психология» обучающимися умений и знаний, обеспечивающих эффективное применение вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

2. Знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, |

| | |
|------------------------------|---|
| | руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. |
| ПК 1.2 | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. |
| ПК 1.3 | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. |
| ПК 2.1 | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.2 | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.3 | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.4 | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.7 | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| ПК 2.8 | Оказывать паллиативную помощь. |
| ПК 3.1 | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| ПК 3.2 | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 3.3 | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| теоретические (лекционные) занятия | 16 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| изучение информационного материала | 10 |
| заполнение словаря психологических терминов | 6 |
| отработка навыков психологической саморегуляции | 2 |
| проектная деятельность (создание презентаций) | 4 |
| подготовка докладов | 2 |
| решение ситуационных задач | 2 |
| описание случаев из медицинской практики | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения* и формируемые компетенции |
|--|--|-------------|---|
| Раздел 1.Общая психология | | 32 | |
| Тема 1.1. Психология как наука | Содержание учебного материала | 1 | 1 ОК 4,8,11 |
| | 1 Цель и задачи психологии как науки. | | |
| | 2 Направления психологии. | | |
| | 3 Отрасли психологии. | | |
| | 4 Методы психологии. | | |
| | 5 Понятие «психика», «психическое отражение», «сознание». | | |
| | 6 Свойства психического отражения и сознания. | | |
| | 7 Структура психики человека Функции психики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1 | 2 | |
| 1 Изучить историю возникновения направлений психологии. | | | |
| 2 Подготовить презентацию по направлениям психологии. | | | |
| Тема 1.2. Психические познавательные процессы | Содержание учебного материала | 1 | 1 ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1. |
| | 1 Определение познавательного процесса. Функции познавательного процесса. | | |
| | 2 Физиологические механизмы познавательного процесса. | | |
| | 3 Классификация видов. | | |
| | 4 Свойства познавательного процесса. | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1. |
| | 1 Диагностика состояния познавательных процессов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 2 | 2 | |
| | 1 Изучить особенности психических процессов у больного человека. | | |
| 2 Подготовить доклад «Особенности психических процессов у больного человека» | | | |
| Тема 1.3. Психология личности | Содержание учебного материала | 1 | 1-2 ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1. |
| | 1 Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». | | |
| | 2 Структура индивидуальности личности. | | |
| | 3 Структура личности (по К.К. Платонову, З. Фрейдю). | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 1-4, 8,10,11 |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|
| | 1 | Диагностика типа темперамента. | | ПК 1.1. |
| | 2 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 3 | | 2 | |
| | 1 | Изучить «Акцентуации характера». | | |
| | 2 | Изучить «Психологические механизмы защиты личности». | | |
| | 3 | Изучить материал «Я-концепция». | | |
| Тема 1.4. Формирование и развитие личности | Содержание учебного материала | | 1 | 1-2 ОК 1-4,6,7,8,11 ПК1.1. |
| | 1 | Понятия «возраст», виды возраста. | | |
| | 2 | Периодизация возрастного развития (Д.Б. Эльконин). | | |
| | 3 | Понятие «возрастной кризис» (Л.В. Выготский). | | |
| | 4 | Жизненные психологические кризисы (Д.Б. Эльконин). | | |
| | Практическое занятие | | 2 | ОК 1-4,6,7,8,11 ПК 1.1. |
| | 1 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 4 | | 2 | |
| | 1 | Изучить материал «комплекс неполноценности». | | |
| | Тема 1.5. Эмоционально-волевая сфера | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1 | | Понятия «эмоционально-волевая сфера», «эмоции», «чувства», «аффект», «настроение». Фазы и разновидности аффекта | | |
| 2 | | Понятия «стресс», виды стресса Стадии (фазы) развития стресса. | | |
| 3 | | Физиологические механизмы стресса. | | |
| 4 | | Понятие «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психологическая травма». | | |
| 5 | | Понятия «воля», «волевое усилие». Структура волевого действия. | | |
| Практическое занятие | | 4 | ОК 1-4,6,7,8,11 ПК1.1., 2.1.,3.1.-3.3. | |
| 1 | | Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации | | |
| 2 | | Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 5 | | 2 | | |
| 1 | | Создать презентацию «Эмоции и чувства». | | |
| 2 | | Изучить методы оказания психологической помощи. | | |
| 3 | | Подготовить доклад по оказанию психологической помощи при стрессе. | | |
| Тема 1.6. Потребностно-мотивационная сфера | Содержание учебного материала | | 1 | 1-2 ОК 1-4,6,7,8,11 |
| | 1 | Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «личностный смысл», «ценности», «ценностные ориентации». | | |
| | 2 | Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). | | |
| Практическое занятие | | 4 | ОК 1-4,6,7,8,11 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | 1 | Решение ситуационных задач. | | |
| | 2 | Работа с «ложными убеждениями» (в парах). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 6 | | 2 | |
| | 1 | Изучить материал «ложные убеждения». Подготовить доклад. | | |
| Раздел 2. Социальная психология | | | 16 | |
| Тема 2.7. Социальная психология как наука | Содержание учебного материала | | 1 | 1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 |
| | 1 | Предмет социальной психологии. | | |
| | 2 | Структура социально-психологической теории. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 7 | | 2 | |
| | 1 | Заполнение словаря психологических терминов. | | |
| Тема 2.8. Социальные отношения | Содержание учебного материала | | 1 | 1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 |
| | 1 | Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. | | |
| | 2 | Групповые процессы (процессы группового давления, процесс развития группы, процесс сплочения группы). | | |
| | 3 | Классификация групп по уровню их развития. | | |
| | 4 | Классификация социальных ролей, причины их выбора. | | |
| | 5 | Сущность, содержание и виды социальной адаптации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 8 | | 2 | |
| | 1 | Заполнение словаря психологических терминов. | | |
| Тема 2.9. Межличностные конфликты | Содержание учебного материала | | 1 | 1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 |
| | 1 | Понятие «конфликт». Формула конфликта. Сигналы конфликта | | |
| | 2 | Стратегии конфликтного реагирования | | |
| Тема 2.10. Психология семьи | Содержание учебного материала | | 1 | 1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 |
| | 1 | Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». | | |
| | 2 | Семья как система. | | |
| | 3 | Классификация семьи | | |
| | 4 | Семейные кризисы. | | |
| | 5 | Семейные установки. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 9 | | 2 | |
| | 1 | Заполнение словаря психологических терминов. | | |
| Тема 2.11. Психология профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | 1 | 1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 1.1., 2.1., 3.3. |
| | 1 | Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». | | |
| | 2 | Этапы профессионального становления. | | |
| | 3 | Организационная культура. Типы организаций. | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся № 10 | | 2 | |
| | 1 | Заполнение словаря психологических терминов. | | |
| Тема 2.12. Основы этнической психологии | Содержание учебного материала | | 1 | 1 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 1.1. ,2.1.,3.3. |
| | 1 | Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». | | |
| | 2 | Болезнь и здоровье в религии и культуре. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 11 | | 2 | |
| | 1 | Заполнение словаря психологических терминов. | | |
| | 2 | Презентация «О национальных традициях, отношение к здоровью и болезни». | | |
| Раздел 3. Медицинская психология | | | 32 | |
| Тема 3.13. Психосоматика здоровья | Содержание учебного материала | | 1 | 1-2 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 1.1. ,2.1.,3.3. |
| | 1 | Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». | | |
| | 2 | Классификация психосоматических расстройств | | |
| | 3 | Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1 | Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). | | |
| | 2 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 12 | | 2 | |
| | 1. | Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». | | |
| | | Заполнение словаря психологических терминов. | | |
| Тема 3.14. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь | Содержание учебного материала | | 1 | 1-2 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 2.1.-2.4, 2.7,2.8. |
| | 1 | Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни» | | |
| | 2 | Структура внутренней картины болезни | | |
| | 3 | Классификация типов реагирования на болезнь | | |
| | 4 | Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1 | Анализ случаев из медицинской практики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 13 | | 2 | |
| | 1 | Описание случаев из медицинской практики. | | |
| | Тема 3.15. Психология кризисных состояний | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. | | |
| 2 | | Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. | | |
| 3 | | Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. | | |
| 4 | | Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | 5 | Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях | | |
| | Практическое занятие | | 6 | ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 2.1.-2.4, 2.7,2.8, 3.1.-3.3. |
| | 1 | Решение ситуационных задач. | | |
| | 2 | Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 14 | | 2 | |
| | 1 | Изучение информационного материала. | | |
| Тема 3.16. Психология оказания медицинской помощи | Содержание учебного материала | | 1 | 2-3 ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 2.1.-2.4, 2.7,2.8, 3.1.-3.3. |
| | 1 | Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». | | |
| | 2 | Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. | | |
| | 3 | Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. | | |
| | 4 | «Трудные» пациенты: тактика работы. | | |
| | Практическое занятие | | 6 | ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 2.1.-2.4, 2.7,2.8, 3.1.-3.3. |
| | 1 | Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента. | | |
| | 2 | Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 15 | | 2 | |
| | 1 | Отработка навыков психологической саморегуляции. | | |
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: | 50 | |
| | | теоретические (лекционные) занятия | 16 | |
| | | практические занятия | 34 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 30 | |
| | | Всего | 80 | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

Кабинет психологии № 63

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

Количество посадочных мест - 50

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1 Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|----------------------------------|---|
| Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Островская, И.В. | Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей: учебник для среднего профессионального образования по специальностям 060101.52 "Лечебное дело", 060102.52 "Акушерское дело", 060301.51 "Фармация", 060501.52 "Сестринское дело" / И. В. Островская .— 2-е издание, исправленное | ГЭОТАР – Медиа, 2016. — 475 с. | 33 |
| 2. | Островская, И.В. | Психология: учебник / Островская И.В. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. | http://www.edcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571 |
| 3. | Резепов, И.Ш | Общая психология: учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— 75 с. | Саратов: Профобразование, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/74503.html |
| Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во экз. |

| | составители | | год | |
|--------------------------------|------------------------------|--|--|---|
| 1. | Соснин, В.А. | Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — (Среднее профессиональное образование). | Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. | http://znaniu.m.com/go.php?id=929961 |
| 2. | Крысько, В. Г. | Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для СПО / Крысько В. Г. - (Профессиональное образование) | Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 394 с. | https://www.biblio-online.ru/bcode/431450 |
| 3. | Жарова, М.Н. | Психология / М.Н. Жарова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. | http://www.edcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html?SSr=0901343b15126ea913f0571 |
| Методические разработки | | | | |
| 1 | Усольцева Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1023 |
| 2 | Ахметгалина, Нэлла Надиковна | Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: Н. Н. Ахметгалина. | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1091 |
| 3 | сост. Е. А. Куликовская | Психология : словарь терминов по учебной дисциплине : для преподавателей и студентов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Бюджетное | Сургут : БУ "Сургутский медицинский колледж", 2016. – 24 с. | 144 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский медицинский колледж" ; составитель: Куликовская Е.А. | | |
| 3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 1. | Федеральная электронная медицинская библиотека – http://www/femb.ru | | | |
| 2. | Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - – http://yamedsestra.ru | | | |
| 3. | Научный сетевой журнал Медицинская психология - http://medpsy.ru/ | | | |
| 3.2.3 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. | Microsoft Office | | | |
| 2. | Microsoft Word, Microsoft Excel | | | |
| 3. | Power Point, Access | | | |
| 3.2.4 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант плюс | | | |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Психология» заканчивается проведением промежуточной аттестации – диф.зачетом

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Психология» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля | |
|---|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | Текущий контроль: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях; - написание реферата; Рубежный контроль: контрольная работа, диагностическое тестирование | |
| Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. | Знание основных направлений психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения. | | |
| Задачи и методы психологии. | Знание задач и методов психологии. | | |
| Основы психосоматики. | Знание основ психосоматики. | | |
| Особенности психических процессов у здорового и больного человека. | Знание особенностей психических процессов у здорового и больного человека. | | |
| Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. | Знание психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. | | |
| Особенности делового общения. | Знание особенностей делового общения. | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | | |
| Эффективно работать в команде. | Правильность работы в команде. | | Промежуточная аттестация дифференцированный зачет. |
| Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. | Правильность проведения профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. | | |
| Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения. | Правильность осуществления психологической поддержки пациента и его окружения. | | |
| Регулировать и разрешать конфликтные ситуации. | Правильность регулирования и разрешения конфликтных ситуаций. | | |
| Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. | Правильность общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. | | |
| Использовать вербальные и невербальные средства общения | Правильность использования вербальных | | |

| | | |
|--|---|--|
| в психотерапевтических целях. | и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. | |
| Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | Правильность использования простейших методик саморегуляции, поддержания оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; |

| | | |
|---|---|---|
| | профилактических мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля – руководства – практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | <p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства – практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства – практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | <p>Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства – практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи | <p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в</p> | <p>Экспертное наблюдение и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <p>области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p> | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> | <p>Знать законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию. Знать правильность проведения мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения при</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | проведении мероприятий; использовать простейшие методики саморегуляции, | – написание рефератов. |
| ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. | Знать правильность проведения санитарно-гигиенического воспитания населения с использованием основных направлений психологии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | Уметь участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний с учетом особенностей психических процессов у здорового и больного человека. Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | Уметь представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Уметь проводить раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Уметь осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации; | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; |

| | | |
|---|---|--|
| | общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. | – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | Уметь сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. Уметь поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. Уметь эффективно работать в команде. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. | Уметь применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия. | Знать и уметь осуществлять реабилитационные мероприятия. Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.</p> | <p>Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения при оказании паллиативной помощи.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> | <p>Знать психологические аспекты при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия психологической помощи пациенту и его окружению при участии в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов. |
| <p>ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Уметь взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения |

| | | |
|--|---|---|
| | методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении | контрольных заданий; – написание рефератов. |
|--|---|---|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.