

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Программа
подготовки

базовая

Форма обучения

очная

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Доцент СурГУ	22.04.2022	Тюрина И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Биомедицинская этика»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Биомедицинская этика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Биомедицинская этика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Биомедицинская этика» обучающимися умений и знаний, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований.
- оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий.
- выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами.

2. Знать:

- морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности
- подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
реферативные сообщения	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биомедицинская этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Биомедицинская этика и деонтология: взаимодополнение наук.	Содержание учебного материала	2	1 ОК 1, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13
	1 Понятия «этика», «мораль», «нравственность»..		
	2 Основные этические категории. Биоэтика как вариант «новой этики»: причины появления, определение, специфика		
Тема 2. Принципы биомедицинской этики. Правила биоэтической практики	Содержание учебного материала	2	1 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1 Принцип «делай благо».		
	2 Принцип уважения автономии пациента		
	3 Принцип справедливости		
	4 Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга		
	Содержание практического занятия	2	
	1 Правило правдивости		
2 Правило конфиденциальности и исключения из него.			
3 Каналы и способы разглашения врачебной тайны. Ответственность за разглашение врачебной тайны			
Тема 3. Этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии: гуманитарная экспертиза Этические аспекты искусственной инсеминации.	Содержание учебного материала	2	1 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1 Общая характеристика моральных проблем, связанных с репродукцией человека		
	Содержание практического занятия	4	
	1 Этические, социальные и религиозные проблемы аборта		
	2 Этические аспекты контрацепции		
	3 Экстракорпоральное оплодотворение и вопросы морали		
	4 Моральные дилеммы суррогатного материнства		
	5 Религия и проблемы репродукции человека		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	4	
	1 <ul style="list-style-type: none"> • Этические проблемы контрацепции и стерилизации. • Социальные корни аборта. • Отношение к аборту в различных религиях. • Отношение различных религий к стерилизации и контрацепции 		

Тема 4. Медицинская генетика и этика. Цель и специфика моральных проблем генетики.	Содержание учебного материала		2	1 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Этические проблемы проекта «Геном человека».	2	
	Содержание практического занятия			
	1	Моральные аспекты генной терапии и консультирования		
	2	Этические дилеммы евгеники		
Самостоятельная работа обучающихся №2		4		
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Правовые аспекты генетики. • Перспективы клонирования • Моральные проблемы реализации проекта «Геном человека». • Возможности и опасности генетики. 		
Тема 5. Нравственный кодекс медико-биологических экспериментов Понятие и виды медико-биологических исследований.	Содержание учебного материала		2	1 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Основные принципы и правила проведения научных исследований человека	2	
	Содержание практического занятия			
	2	Правила опубликования результатов исследований		
	3	Этические аспекты исследования «ранимых» групп пациентов		
	4	Клинические испытания лекарственных препаратов.		
	5	Нюрнбергский этический кодекс как основа подготовки биомедицинских экспериментов.		
	6	Генезис этики экспериментов в медицинской практике.		
Самостоятельная работа обучающихся №3		2		
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Гиппократ и Гален о медицинских опытах и их этической основе. • Медицинские испытания в местах заключения. • Этические проблемы биомедицинских опытов над животными 		
Тема 6. Этические аспекты эвтанази	Содержание учебного материала		2	1 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Определение и виды эвтаназии	2	
	Содержание практического занятия			
	1	Общественное мнение об эвтаназии		
	2	Позиция сторонников эвтаназии		
	3	Доводы против эвтаназии.		
Самостоятельная работа обучающихся №4		2		

	1	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема эвтаназии и варианты ее решения. • История возникновения и практика работы хосписов. • Хосписное движение в России. • Смысл выбора: жизнь или смерть. • Критерии смерти и права личности. • Отношение к эвтаназии практических врачей разных стран. • Эвтаназия и закон. 		
Тема 7. Моральные проблемы хирургии и трансплантологии	Содержание учебного материала		2	1 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии		
	Содержание практического занятия		2	
	1	Проблема справедливости в трансплантологии.		
	2	Моральные аспекты пересадки органов от живого пациента		
	3	Пересадка органов от трупа.		
	4	Ксенотрансплантация и мораль		
Самостоятельная работа обучающихся №5		2		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Общие биоэтические проблемы трансплантологии. • Моральные проблемы трансплантации фетальных органов. • Опасность коммерциализации трансплантологии и возможные варианты решения проблемы. • Трансплантология и право. • Будущее трансплантологии. 			
Тема 8. Психиатрия и права человека Особенности психиатрии.	Содержание учебного материала		2	1 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Генезис этических стандартов в психиатрии		
	2	Гражданские права людей с психическими расстройствами		
	3	Принципы и правила биоэтики в психиатрии.		
	Содержание практического занятия		2	
	1	Злоупотребления и нарушения в психиатрии		
	Самостоятельная работа обучающихся №6		2	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Гений и психические аномалии. • Этика научных экспериментов с психиатрическими больными. • Права людей с психическими расстройствами. • Психиатрия и политика. • Гуманистические проблемы в психиатрии. 			

		Обязательная аудиторная нагрузка	32	
		в том числе:		
		теоретические (лекционные) занятия	16	
		практические занятия	16	
		Самостоятельная работа обучающихся	16	
		Всего	48	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

Кабинет психологии № 63

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

Количество посадочных мест - 50

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет)

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Хрусталеv, Ю.М.	Биоэтика. Философия сохранения жизни и бережения здоровья : учебник / Ю.М. Хрусталеv.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 400 с.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html
2.	Ушаков, Е. В.	Биоэтика: учебник и практикум для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/447047 .
3.	Ушаков, Евгений Владимирович	Биоэтика : учебник и практикум для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков .- (Профессиональное образование) (Профессиональный стандарт : соответствует)	Москва : Юрайт, 2020.-304, [2] с.	30

Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
--	---------------------	----------	-------------------	-------------

1.	Силуянова, И.В.	Биомедицинская этика: учебник и практикум для СПО среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — (Профессиональное образование).	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.	https://www.biblio-online.ru/bcode/430704
2.	Панищев, А.Л.	Биомедицинская этика : учеб.пособие / А.Л. Панищев. - (Среднее профессиональное образование).	Москва : ИНФРА-М, 2019.- 172 с.	http://new.znaniium.com/go.php?id=993277 .

Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Ахметгалина, Н.Н.	Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Ахметгалина.	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; — Сургут: БУ ВО Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/620
2.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023

3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	
1	Федеральная электронная медицинская библиотека – http://www/femb.ru
2	Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - – http://yamedsestra.ru
3	Медицина и право- http://www.med-pravo.ru/Ethics/seventh0.htm
3.2.3 Перечень программного обеспечения	
1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
3.2.4 Перечень информационных справочных систем	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Биомедицинская этика» заканчивается проведением промежуточной аттестации – зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Биомедицинская этика» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль включает: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестовый контроль; – решение ситуационных задач; – написание рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием Рубежный контроль: Диагностическое тестирование Промежуточная аттестация – зачет.
Морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности.	Знание морально-этических норм и принципов, относящихся к профессиональной деятельности.	
Подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины.	Знание способов определять подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований.	Правильность грамотно определять мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований.	
Оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий.	Правильность обоснованно оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий.	
Выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами.	Правильность грамотно выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство

		практическим заданием
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; руководство практическим заданием
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля;

<p>потребителями.</p>	<p>руководством, пациентами и их окружение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>практическим заданием Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12 Биомедицинская этика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.