

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ
НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

МДК.03.01. Основы реаниматологии

МДК.03.02. Медицина катастроф

УП.03 Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

(Программы практики представлены отдельным документом)

Специальность	<u>34.02.01 Сестринское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Авторы программы:

Руденко Олег Викторович, преподаватель

Аджимавов Ислам Русланович, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Заведующий отделением	06.05.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	06.05.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.м.н., доцент СурГУ	06.05.2022	Граудина В.Е.

Внештатный эксперт/ работодатель	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская клиническая травматологическая больница»	06.05.2022	Баранова Я.Ю. _____
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская окружная клиническая больница»	06.05.2022	Чайка Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Сестринское дело» «06» мая 2022 года, протокол № 7

Председатель МО _____ преподаватель Девяткова Г.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа «12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель - овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» обучающийся должен:

1. Иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

2. Уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

3. Знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические (лекционные) занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	224	148	40	108		76			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1-13	МДК.03.01 Основы реаниматологии	132	86	24	62		46			
	МДК.03.02 Медицина катастроф	92	62	16	46		30			
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	72							36	36
	Всего:	296	148	40	108		76	36	36	

*Программы практик представлены отдельными документами.

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Наименование разделов профессионального модуля ПМ, междисциплинарного курса МДК и тем Формируемые компетенции	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)	Объем часов	Уровень освоения*																
МДК.03.01	Основы реаниматологии	132																	
<p>Тема 1.1. Введение в реаниматологию. Терминальное состояние. Сердечно-легочная реанимация</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Введение в реаниматологию. Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология, новые медицинские специальности, их основные принципы.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Организация реаниматологической помощи населению. Структура и задачи реаниматологии.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Этико-деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Права и обязанности медицинской сестры, работа с медицинской документацией.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Стадии терминального состояния. Предагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть. Биологическая смерть, ее признаки.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td>Сердечно-легочная реанимация. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Этапы СЛР. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Методы проведения искусственного кровообращения.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td>Правила проведения СЛР, признаки и критерии эффективности реанимации. Сроки прекращения СЛР, особенности проведения у взрослого человека, у новорожденного и у детей до года. Медикаментозная терапия при СЛР.</td> </tr> </table>	1.	Введение в реаниматологию. Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология, новые медицинские специальности, их основные принципы.	2.	Организация реаниматологической помощи населению. Структура и задачи реаниматологии.	3.	Этико-деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений.	4.	Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии.	5.	Права и обязанности медицинской сестры, работа с медицинской документацией.	6.	Стадии терминального состояния. Предагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть. Биологическая смерть, ее признаки.	7.	Сердечно-легочная реанимация. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Этапы СЛР. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Методы проведения искусственного кровообращения.	8.	Правила проведения СЛР, признаки и критерии эффективности реанимации. Сроки прекращения СЛР, особенности проведения у взрослого человека, у новорожденного и у детей до года. Медикаментозная терапия при СЛР.	4	 1 1 2 1 1 2 2 2
1.	Введение в реаниматологию. Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология, новые медицинские специальности, их основные принципы.																		
2.	Организация реаниматологической помощи населению. Структура и задачи реаниматологии.																		
3.	Этико-деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений.																		
4.	Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии.																		
5.	Права и обязанности медицинской сестры, работа с медицинской документацией.																		
6.	Стадии терминального состояния. Предагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть. Биологическая смерть, ее признаки.																		
7.	Сердечно-легочная реанимация. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Этапы СЛР. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Методы проведения искусственного кровообращения.																		
8.	Правила проведения СЛР, признаки и критерии эффективности реанимации. Сроки прекращения СЛР, особенности проведения у взрослого человека, у новорожденного и у детей до года. Медикаментозная терапия при СЛР.																		
	<p>Практическое занятие</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Демонстрация и обучение студентов на фантоме методам восстановления проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ способами «Изо рта в рот» «изо рта в нос», с помощью мешка Амбу, проведение НМС.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Тактика проведения сердечно-легочной реанимации.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Проведение тройного приема Сафара. Осуществление прекардиального удара. Проведение ИВЛ способами «изо рта в рот» «изо рта в нос», с помощью мешка Амбу.</td> </tr> </table>	1.	Демонстрация и обучение студентов на фантоме методам восстановления проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ способами «Изо рта в рот» «изо рта в нос», с помощью мешка Амбу, проведение НМС.	2.	Тактика проведения сердечно-легочной реанимации.	3.	Проведение тройного приема Сафара. Осуществление прекардиального удара. Проведение ИВЛ способами «изо рта в рот» «изо рта в нос», с помощью мешка Амбу.	12											
1.	Демонстрация и обучение студентов на фантоме методам восстановления проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ способами «Изо рта в рот» «изо рта в нос», с помощью мешка Амбу, проведение НМС.																		
2.	Тактика проведения сердечно-легочной реанимации.																		
3.	Проведение тройного приема Сафара. Осуществление прекардиального удара. Проведение ИВЛ способами «изо рта в рот» «изо рта в нос», с помощью мешка Амбу.																		

	4.	Проведение непрямого массажа сердца. Проведение СЛР самостоятельно и в паре. Пользование воздуховодом, роторасширителем, языкодержателем.		
	5.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий		
Внеаудиторная самостоятельная работа №1			10	
1. Составление рефератов «Задачи постреанимационного периода, уход за пациентами находящимися в отделении реанимации»				
2. Подготовка презентаций по теме «Терминальное состояние», «Сердечно-легочная реанимация»				
3. Изучение дополнительной литературы, составление терминологического словаря.				
Тема 1.2 Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности ОК 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1	Содержание учебного материала		8	
	1.	Острая дыхательная недостаточность: причины, классификация, симптомы, этапы интенсивной терапии и уход за пациентами с острой дыхательной недостаточностью.		2
	2.	Клиническая патология, приводящая к развитию ОДН: астматический статус, респираторный дистресс синдром (шоковое легкое), аллергический отек гортани, обтурация дыхательных путей инородными телами.		2
	3.	Методы искусственного обеспечения газообмена в легких.		
	Практическое занятие		10	
	1.	Демонстрация пациентов с ОДН, находящихся на искусственной вентиляции легких, пациентов с трахеостомой.		
	2.	Обучение методам оказания неотложной помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, оксигенотерапия через носовый катетер.		
	3.	Обучение сестринскому уходу за пациентами, находящимися на ИВЛ, с трахеостомой.		
	4.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
	Учебная практика		6	
1.	Исследование пульса			
2.	Измерение АД			
3.	Проведение СЛР на фантоме			
4.	Проведение приема Сафара , Гемлиха			
5.	Внутривенное введение лекарственных средств			
6.	Подготовка и подключение системы для в/в инфузий проведение ИВЛ по способу: «изо рта и рот», «изо рта в нос», с помощью воздуховода, мешка «Амбу»			
7.	Подача кислорода			
8.	Уход за кожей			
9.	Уход за полостью рта, носа			

	10.	Смена постельного белья		
	11.	Уход за промежностью и наружными половыми органами		
	12.	Уход за волосами и ногтями		
	13.	Пособие при дефекации больного		
	14.	Смена памперса		
	15.	Уход за кожей вокруг трахеостомы		
	16.	Измерение ЧДД		
	17.	Профилактика пролежней		
	18.	Введение внутривенного катетера, промывание		
Внеаудиторная самостоятельная работа №2			8	
1. Изучение дополнительной литературы, составление терминологического словаря.				
2. Составление рефератов «Сестринские вмешательства у пациентов находящихся на аппаратном дыхании»				
3. Подготовка презентаций по теме «Уход за трахеостомой», «Уход за мочевым катетером», «Уход за подключичным катетером»				
Тема 1.3 Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности ОК 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1	Содержание учебного материала		4	
	1.	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии: острая левожелудочковая и правожелудочковая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, внезапная остановка сердца.		2
	2.	Неотложная помощь, интенсивная терапия и реанимация при отеке легких, тромбоэмболии легочной артерии, обмороке, коллапсе.		2
	Практическое занятие		12	
	1.	Демонстрация пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью.		
	2.	Выявление проблем пациента. Обучение студентов правилам ухода при острой сердечно-сосудистой недостаточности.		
	3.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
	Учебная практика		6	
	1.	Проведение прекардиального удара для устранения фибрилляции		
	2.	Проведение дефибрилляции при крупноволновой фибрилляции желудочков		
3.	Проведение непрямого массажа сердца			
4.	Комплекс реанимационных мероприятий с медикаментозной поддержкой			
Внеаудиторная самостоятельная работа №3			8	
1. Изучение дополнительной литературы, составление терминологического словаря, составление кроссвордов.				
2. Составление рефератов «Система кровообращения, патогенез сердечно-сосудистой недостаточности, обморок, коллапс, неотложная помощь»				

3. Составление презентаций «Уход за пациентом при коллапсе», «Помощь при обмороке»				
Тема 1.4 Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния ОК 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1	Содержание учебного материала		4	
	1.	Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация, клиника, интенсивная терапия и прогноз при ишемическом и геморрагическом инсультах.		2
	2.	Оказание экстренной недифференцированной помощи, транспортировка пациентов.		2
	3.	Кома. Виды расстройств сознания, определение коматозных состояний, классификация ком.		1
	4.	Неотложная помощь при кетоацидотической, гипогликемической, наркотической и алкогольной комах.	2	
	Практическое занятие		12	
	1.	Демонстрация пациентов в коматозном состоянии.		
	2.	Обучение оказанию неотложной помощи.		
	3.	Осуществление ухода за пациентами при судорожном синдроме, рвоте и аспирации рвотными массами. Оказание помощи при западении языка.		
	4.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №4		8		
1. Составление тестовых заданий по теме «Коматозные состояния» 2. Составить терминологический словарь.				
Тема 1.5 Реанимация и интенсивная терапия при шоках разного генеза. Основные принципы интенсивной терапии при острых отравлениях, утоплении, электротравме. ОК 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1	Содержание учебного материала		4	
	1.	Шок. Определение понятия - шок. Причины. Классификация.		2
	2.	Клиническая симптоматика. Варианты течения. Тактика медицинской сестры, неотложная помощь, реанимационные мероприятия. Интенсивная терапия, и уход за пациентами при анафилактическом шоке, травматическом шоке, кардиогенном шоке, ожоговом шоке.		2
	3.	Определение понятия отравления. Пути попадания яда в организм, стадии острых отравлений. Синдромы поражения ЦНС, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, системы органов пищеварения, печени, почек.		1
	4.	Острые отравления щелочами, кислотами. Неотложная помощь. Общие принципы лечения острых отравлений: активная детоксикация организма, посиндромная терапия отравлений.		1
	5.	Определение понятия «утопление». Виды утоплений: истинное, асфиксическое, синкопальное. Клинические проявления, неотложная помощь при утоплении. Осложнения после оживления пострадавшего.		1
	6.	Электротравма. Действие электрического тока на организм человека, клиника поражения электрическим током и атмосферным электричеством, неотложная		1

	помощь, возможные осложнения.		
Практическое занятие		16	
1.	Демонстрация пациентов. Обучение распознаванию глубины шока по гемодинамическим показателям.		
2.	Формирование аптечки неотложной помощи при анафилактическом шоке, травматическом шоке, кардиогенном шоке, ожоговом шоке.		
3.	Тактика оказания сестринской помощи пациентам с отравлениями. Формирование набора для промывания желудка. Промывание желудка на фантоме. Приготовление взвеси активированного угля при острых отравлениях.		
4.	Тактика медицинской сестры при поражении электрическим током.		
Учебная практика		6	
1.	Проведение осмотра пациентов при поражении электрическим током, острых экзогенных отравлениях, утоплении, странгуляции, гипотермии и гипертермии, контроля основных параметров жизнедеятельности с определением симптомов неотложных состояний, выделением ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния пациента.		
2.	Проведение интенсивного наблюдения, лабораторного и функционального мониторинга за пациентами при поражении электрическим током, острых экзогенных отравлениях, утоплении, странгуляции, гипотермии и гипертермии		
3.	Введение зондов через рот и нос.		
4.	Проведение приёмов форсированного удаления яда (промывание желудка, выполнение очистительной клизмы)		
5.	Осуществление контроля за ходом форсированного диуреза.		
6.	Забор биологических сред организма для токсикологических исследований.		
7.	Проведение активного физического охлаждения и согревания организма.		
8.	Проведение сердечно-лёгочной реанимации		
9.	Регистрация показателей аппаратного мониторинга в карте интенсивной терапии.		
10.	Выполнение манипуляций и процедур сестринского ухода.		
11.	Проведение лекарственной терапии по назначениям врача в листе интенсивной терапии		
Внеаудиторная самостоятельная работа №5		12	
1. Подготовить сообщение по клинической фармакологии: «Анальгизирующие средства», «Сердечные гликозиды», «Холинолитики», «Гипотензивные средства», «Антигистаминные средства», «Плазмозаменяющие и дезинтоксикационные средства», «Ганглиоблокаторы, бета-адреноблокаторы», «Средства стимулирующие альфа и альфа-бета-адренорецепторы			

(адреналин, норадреналин, мезатон, эфедрин), дофамин(допмин)», «Гормоны коры надпочечников и их синтетические аналоги», «Антиаритмические препараты», «Разные спазмолитические средства, расширяющие сосуды, бронхи (папаверин, но-шпа, дибазол, эуфиллин)».			
Лекции – 24, практические занятия – 62, самостоятельная работа – 46, учебная практика – 18		132/18	
МДК.03.02	Медицина катастроф	92	
Формируемые компетенции			
Раздел 1.	Основы организации медицинской помощи при ЧС		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
Задачи и принципы организации ВСМК. МТХ ЧС мирного времени ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1, 3.2	1. Основные задачи и организация ВСМК		1
	2. МТХ аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах		1
	3. МТХ радиационных очагов		1
	4. МТХ эпидемических очагов в районах ЧС мирного времени		1
	5. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №1		3	
1. Подготовить презентацию на тему: «Организационная структура ВСМК» 2. Подготовить доклад на тему: «Причины возникновения и особенности эпидемических очагов в районах ЧС»			
Тема 2.	Содержание учебного материала	1	
Основы лечебно-эвакуационного обеспечения ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	1. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС		1
	2. Определение, виды ЭМЭ. Виды медицинской помощи. Объем медицинской помощи		1
	3. Медицинская эвакуация. Медицинская сортировка пораженных.		1
	Практическое занятие	4	
	1. Оказание первой и доврачебной помощи на догоспитальном этапе.		
	2. Объем первой и доврачебной помощи.		
	3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
	4. Оценка общего состояния пострадавшего.		
	5. Создание и контроль физиологического положения.		
	6. Ассистирование врачу при оказании неотложной помощи пострадавшему.		
	7. Сбор информации о пострадавшем. Заполнение медицинской документации.		
	8. Подготовка пострадавших к эвакуации.		
	9. Транспортировка пострадавших.		
	10. Подготовка оснащения и проведение промывания желудка (зондовое и «ресторанным способом»)		
	11. Одевание противогаза (ватно-марлевой повязки) на пострадавшего в очаге		

		заражения.		
	12.	Способы введения и использование антидотов, адсорбентов		
	Учебная практика		6	
	1	Изучить средства и способы, используемых при эвакуации пострадавших из очагов катастроф.		
	2	Проведение медицинской сортировки пострадавших.		
	3	Определение признаков жизни.		
	4	Оценка общего состояния пострадавшего.		
	5	Создание и контроль физиологического положения.		
	6	Ассистирование врачу при оказании неотложной помощи пострадавшему.		
	7	Сбор информации о пострадавшем. Заполнение медицинской документации.		
	8	Подготовка пострадавших к эвакуации.		
	9	Транспортировка пострадавших.		
	10	Подготовка оснащения и проведение промывания желудка (зондовое и «ресторанным способом»)		
	11	Одевание противогаза (ватно-марлевой повязки) на пострадавшего в очаге заражения.		
	12	Способы введения		
Внеаудиторная самостоятельная работа №2			3	
1. Подготовить рефераты на темы: «Вынос пострадавших из очагов катастроф одним и двумя спасателями», «Механическая асфиксия и способы устранения».				
2. Составить алгоритмы: «Одевание противогаза на пострадавшего», «Введение обезболивающих средств с помощью шприц - тубика»				
Раздел 2.	Хирургическая помощь в чрезвычайных ситуациях			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		1	2
Травмы. Раны. Синдром длительного сдавления ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.3	1.	Основы организации хирургической помощи в экстремальных условиях		
	2.	Организация медицинской помощи при землетрясениях.		2
	3.	Организация медицинской помощи при катастрофах на железнодорожном транспорте.		2
	4.	Осложнения травм. Травматический шок.		2
	5.	Тип ран; Заживление ран; Осложнения ран.		2
	6.	Кровотечения. Временная остановка кровотечений.		2
	7.	Профилактика хирургической инфекции ран. Антисептика и асептика. Гнойные осложнения ран. Гнойная инфекция ран.		2

	8.	Синдром длительного сдавления (позиционного). Клиника, диагностика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе.		2	
	Практическое занятие		4		
	1.	Виды травм и степени тяжести. Осложнения травм. Травматический шок. Клиника, диагностика. Тактика медицинской сестры при оказании помощи при травматическом шоке.			
	2.	Тактика медицинской сестры при оказании помощи пациентам при травмах			
	3.	Тактика медицинской сестры при оказании помощи пациентам при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений.			
	4.	Тактика медицинской сестры при оказании помощи пациентам при хирургической инфекции ран.			
	5.	Тактика медицинской сестры при оказании помощи пациентам при синдроме длительного сдавления (позиционного).			
	6.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №3			3		
1. Составить алгоритмы: «Первичной хирургической обработки раны», «Оказание неотложной помощи при синдроме длительного сдавления (СДС)»					
Тема 2.4. Термические повреждения. ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.3	Содержание учебного материала		1		
	1.	Термические ожоги. Определение, клиника по степеням тяжести. Способы определения площади ожогов. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Неотложная медицинская помощь на этапе медицинской эвакуации (ЭМЭ).			
	2.	Химические ожоги. Определение, клиника по степеням тяжести. Способы определения площади ожогов. Неотложная медицинская помощь на ЭМЭ.			
		3.	Отморожения. Определение, клиника по степеням тяжести. Неотложная медицинская помощь на ЭМЭ.		2
	Практическое занятие		4		
	1.	Демонстрация пациентов с термическими ожогами. Неотложная медицинская помощь на ЭМЭ.			
	2.	Демонстрация пациентов с химическими ожогами. Неотложная медицинская помощь на ЭМЭ.			
3.	Демонстрация пациентов с отморожениями. Неотложная медицинская помощь на ЭМЭ.				
	4.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №4			2		
1. Зарисовать схему: «Правило девятки»					

2. Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при химических ожогах				
Тема 2.5. Терминальные состояния. Реанимация. Электротравмы и утопления. ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.3	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды терминальных состояний, причины возникновения их. Клиника, диагностика.		2
	2.	Базовая сердечно-легочная реанимация.		2
	3.	Электротравма, клиника, неотложная помощь на догоспитальном этапе		2
	4.	Утопления. Клиника утопления в морской и пресной воде. Неотложная помощь на догоспитальном этапе		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Виды терминальных состояний, причины возникновения их. Тактика определения стадий терминального состояния. Тактика медицинской сестры при терминальном состоянии. Демонстрация сердечно-легочной реанимации на фантоме. Отработка умений по СЛР и НМС.		
	2.	Тактика медицинской сестры при электротравме.		
	3.	Тактика неотложной помощи на догоспитальном этапе при утоплении.		
		4.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий	
Внеаудиторная самостоятельная работа №5		3		
1. Составить алгоритмы: «Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током», «Оказание первой медицинской помощи при утоплении в морской воде», «Оказание первой медицинской помощи при утоплении в пресной воде»				
Тема 2.6. Переломы костей конечностей. Транспортная иммобилизация. ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	Содержание учебного материала		1	
	1.	Переломы, определения, классификация, клиника, осложнения.		2
	2.	Транспортная иммобилизация, правила	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Демонстрация пациентов с переломами.		
	2.	Транспортная иммобилизация, правила. Отработка умений по транспортной иммобилизации.		
	3.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий		
Внеаудиторная самостоятельная работа №6		2		
1. Составить алгоритмы: «Наложения шин», «Правила иммобилизации»				
Тема 2.7. Повреждения головы, груди, живота, позвоночника, таза. ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	Содержание учебного материала		2	
	1.	Повреждения головы; Сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, внутричерепные гематомы и переломы костей черепа. Клиника, диагностика. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
	2.	Повреждения груди; Ушибы, сдавление грудной клетки, переломы ребер.		2
	3.	Открытый, закрытый и клапанный пневмоторакс. Клиника, диагностика и оказание		

	неотложной помощи на догоспитальном этапе		
4.	Открытые и закрытые повреждения живота; Клиника и диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
5.	Повреждения позвоночника; Открытые и закрытые повреждения позвоночника. Клиника, диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
6.	Повреждения таза. Переломы костей таза с сохранением непрерывности тазового кольца и с нарушением его непрерывности. Клиника, диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
Практическое занятие		2	
1.	Демонстрация пациентов с повреждениями головы; с сотрясениями головного мозга, с ушибом головного мозга, с внутримозговой гематомой и с переломом костей черепа. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
2.	Демонстрация пациентов с повреждениями грудной клетки. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Отработка умений.		
3.	Повреждения живота. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Отработка умений.		
4.	Повреждения позвоночника. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Отработка умений.		
5.	Повреждения таза. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Отработка умений.		
6.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Учебная практика		6	
1	Проведение осмотра пациентов при механических и термических травмах, с ранами, синдромом острой кровопотери, с закрытыми повреждениями мягких тканей, контроля основных параметров жизнедеятельности с определением симптомов неотложных состояний, выделением ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния пациента.		
2	Проведение интенсивного наблюдения, лабораторного и функционального мониторинга за пациентами при механических и термических травмах, с ранами, синдромом острой кровопотери, с закрытыми повреждениями мягких тканей.		
3	Проведение транспортной иммобилизации с использованием табельных шин		
4	Наложение различных типов повязок при ранах, асептических повязок с использованием индивидуального перевязочного пакета, повязок с помощью эластического бинта, окклюзионной повязки.		
5	Осуществление временной остановки наружного кровотечения механическими		

		способами (изменение положения тела или конечности пациента, наложение жгута, закрутки, пальцевое прижатие сосуда, тампонада раны).		
	6	Определение площади ожога различными способами (правило «девятки», «ладони», Уоллеса, «сотни», Б.И.Постникова).		
	7	Проведение общего согревания организма, охлаждения конечности.		
	8	Придание правильного положения поражённому с повреждением таза, позвоночника, крупных суставов.		
	9	Оформление первичной медицинской карточки пострадавшего.		
	10	Выполнение манипуляций и процедур сестринского ухода.		
	11	Проведение лекарственной терапии по назначениям врача в листе интенсивной терапии.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №7			2	
1. Подготовить рефераты на тему: «Ранения сердца, неотложная помощь на догоспитальном этапе», «Транспортировка пострадавших с травмами груди, живота, позвоночника, таза».				
Раздел 3.	Основы организации терапевтической помощи в экстремальных условиях			
Тема 2.8	Содержание учебного материала			2
Радиационные поражения.	1.	Обучения населения естественными источниками и при медицинской диагностики и лечении.		1
ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	2.	Лучевые поражения человека при общем внешнем облучении. Острая лучевая болезнь. Патогенез, классификация, клиника. Оказание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.		1
	3.	Костномозговая форма острой лучевой болезни		1
	4.	Кишечная форма острой лучевой болезни		1
	5.	Токсемическая форма острой лучевой болезни		1
	6.	Церебральная форма острой лучевой болезни		1
	7.	Поражение в результате внутреннего поступления радиоактивных веществ. Ингаляционное поступление радиоактивных веществ. Поступление радиоактивных веществ через желудочно-кишечный тракт. Поступление радиоактивных веществ через неповрежденную кожу, ранения и ожоговые поверхности		1
	8.	Выведение радионуклидов из организма. Радионуклиды, равномерно распределяющиеся по тканям организма. Лучевые поражения в результате алиментарного и ингаляционного поступления продуктов ядерного деления		1
	9.	Средство индивидуальной защиты и способы ликвидации радиоактивных загрязнений. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Специальная одежда. Специальная обувь. Средство защиты рук. Санитарная обработка кожи,		1

	загрязненной РВ.		
	Практическое занятие	4	
	1. Составление плана эвакуации при лучевом поражении человека.		
	2. Хроническая лучевая болезнь. Клиника, лечение. Лучевые ожоги, клиника, неотложная помощь. Составление плана доврачебной помощи.		
	3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий		
Внеаудиторная самостоятельная работа №8		3	
Подготовить реферативное сообщение на тему: «Средства индивидуальной защиты и способы ликвидации радиационных веществ»			
Тема 2.9. Отравления ядами. Поражения боевыми отравляющими веществами, ядами и токсинами. ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	Содержание учебного материала	2	
	1. Острое отравление аммиаком: клиническая картина, неотложная помощь		1
	2. Острое отравление хлором: клиническая картина, неотложная помощь, доврачебная помощь на догоспитальном этапе		1
	3. Острое отравление угарным газом: клиническая картина, неотложная доврачебная помощь, медицинская помощь в полном объеме		1
	4. Отравления хлорорганическими соединениями: клиническая картина, неотложная помощь, симптоматическая терапия		1
	5. Отравления кислотами и щелочами: клиническая картина, неотложная помощь		1
	6. Краткие сведения о химическом оружии. Яды. Антидоты.		1
	7. Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Клиника. Неотложная помощь.		1
	Практическое занятие	4	
	1. Тактика медицинской сестры при отравлениях фосфорорганическими соединениями, аммиаком, хлором, угарным газом, хлорорганическими соединениями, кислотами и щелочами. Изучение антидотов.		
2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.			
3. Составление плана эвакуации при отравлениях фосфорорганическими соединениями, аммиаком, хлором, угарным газом, хлорорганическими соединениями, кислотами и щелочами.			
Учебная практика	6		
1	Применение унифицированной схемы обследования основных жизненных показателей при проведении первичного осмотра и оценки тяжести состояния пострадавшего с принятием решения по медицинской сортировке, обозначением его сортировочными марками, составлением плана сестринских вмешательств при оказании неотложной помощи.		

	2	Проведение экстренной йодной профилактики, приём радиопротекторов, введение антидота при использовании аптечки индивидуальной (АИ)		
	3	Промывание глаз, с последующим введением в конъюнктивальный мешок глазных мазей и лекарственных плёнок.		
	4	Промывание кожи лица		
	5	Проведение ингаляции кислорода		
	6	Надевание противогаза		
	7	Проведение искусственной вентиляции лёгких		
	8	Проведение частичной дегазации с использованием индивидуального противохимического пакета.		
	9	Проведение дозиметрического контроля и санитарной обработки пострадавших		
	10	Оформление первичной медицинской карточки пострадавшего		
Внеаудиторная самостоятельная работа №9			3	
1. Подготовить алгоритмы оказания неотложной помощи при острых отравлениях фосфорорганическими соединениями, аммиаком, хлором, угарным газом, хлорорганическими соединениями, кислотами и щелочами.				
Раздел 4. Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях				
Тема 2.10. Организация и проведение мероприятий при ликвидации последствий биологических террористических актов ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Угроза биологического терроризма. Общее положение.		
	2.	Организация и проведение мероприятий при ликвидации последствий биологических террористических актов.		1
	3.	Санитарно-эпидемиологическая разведка.		1
	4.	Отбор проб из объектов внешней среды и проведение индикации биологических агентов.		1
	5.	Выявление инфекционных больных, их изоляция, госпитализация и лечение.		1
	6.	Экстренная профилактика в эпидемическом очаге.		1
	7.	Иммунопрофилактика и иммунокоррекция.		1
	8.	Дезинфекционные мероприятия в эпидемических очагах.		1
	9.	Режимно-ограничительные мероприятия в зонах поражения при биологических терактов.		1
	Практическое занятие		4	
1.	Особо опасные инфекции натуральная оспа, чума, сибирская язва, ботулизм, туляремия, геморрагические лихорадки, холера. Клиника, диагностика.			
2.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий			
Внеаудиторная самостоятельная работа №10			3	
1. Подготовить реферативные сообщения на темы: «Натуральная оспа», «Чума», «Сибирская язва», «Ботулизм»,				

«Туляремия», «Геморрагические лихорадки», «Холера».				
2. Составить алгоритмы: «Правила одевания и снятия ПЧК»				
Тема 2.11. Санитарная обработка людей. Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества. ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	Содержание учебного материала		1	
	1.	Частичная санитарная обработка людей		2
	2.	полная санитарная обработка людей		2
	3.	обеззараживание продуктов питания, воды и медицинского имущества		2
	4.	дезактивация продуктов питания и фуража		2
	5.	дегазация продуктов питания и воды		2
	6.	Дезинфекция, обеззараживание медицинского имущества	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Устройство и работа санпропускника.		
	2.	Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации.		
	3.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий	4	
	Практическое занятие			
	1.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач.		
	2.	Дифференцированный зачет.		
Внеаудиторная самостоятельная работа		3		
1. Подготовить алгоритм проведения санитарной обработки пораженных людей, дезинфекции, дезинсекции, обеззараживания медицинского имущества.				
Лекции – 16, практические занятия – 46, самостоятельная работа – 30, учебная практика – 18		92/18		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		224		
в том числе:				
теоретические (лекционные) занятия		40		
практические занятия		108		
Самостоятельная работа обучающихся		76		
Учебная практика		36		
Производственная практика		36		
Всего:		296		

Программы учебных и производственных практик представлены отдельными документами.

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинет безопасности жизнедеятельности №71

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий, учебной практики

Количество посадочных мест 50

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 1 шт., мобильный проекционный экран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет),

учебно-лабораторным оборудованием: Набор плакатов или электронные издания – 30 шт, шкаф мед металлический ШМ 2.1 – 1, шкаф мед металлический ШМ 1.1-1, манекен-трен. "Литл Энн" – 1, комплект шин вакуумных- 1, шина проволочная (лестничная) для ног – 4 комплекта, шина проволочная (лестничная) для рук - 4 комплекта, Шины полимерные вакуумные комплект- 1, шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей – 1 шт, лямка медицинская носилочная - 1 шт, шина фанерная длиной 1 м – 1 шт, шины полимерные вакуумные комплект- 1, имитатор ранений и поражений- 1, носилки санитарные- 2, средства индивидуальной защиты: костюм противочумный- 1, противогаз- 12, респиратор – 5 шт, костюм Л-1 прорезиненный- 1; приборы: радиационной разведки – 1 шт, химической разведки - 1шт, бытовой дозиметр – 1 шт; макет простейшего укрытия в разрезе- 1 шт, макет убежища в разрезе – 1 шт, компас - 20 шт, визирная линейка - 20 шт; электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ) - 1 комплект; индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ – 1 шт, пакеты перевязочные ППИ – 5 шт, пакеты противохимические индивидуальные ИПИ-11 - 2 шт, сумка первой помощи- 5, перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, жгут кровоостанавливающий эластичный - 10 шт, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий – 3 шт,

Стрелковый тир:

Автомат Калашникова- 4

Электронный тир Рубин с пистолетом Макарова- 1

Лазерный тренажер- 4

Кабинет лечения пациентов хирургического профиля №68

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся

Количество посадочных мест - 8

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-лабораторным оборудованием: светильник ПР-5- 1, фантом пожилого человека- 1, стол инструментальный хирург. СИ-1- 5 шт., шкаф медицинский ШкМ 2.1- 4 шт, кушетка смотровая КМС- 1, набор травматологический- 1, укладка врача скорой помощи- 1, набор реанимации взрослого и детей- 1, стол перевязочный- 1, дефибрилятор- 1, комплект для искусственной вентиляции легких- 1, конечности верхние и нижние – 1, манекен-трен. "Оживленная Анна"- 1, тренажер наложения хирургических швов-1, тренажер пальпации молочных желез- 1, манекен тренажер Подросток- 1, тренажер наложения швов и повязок- 2, тренажер катетеризации мочевого пузыря (мужской и женский) - 5, тренажер обследования ЛОР органов - 1, манекен улучшенный полуфункциональный- 1, манекен младенца для СЛР- 1, манекен расширенной СЛР- 2, Стол-кушетка процедурный, перевязочный- 1, модель улучшенный руки для наложения хирургических швов- 1, шины – 1

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Неймарк, М. И.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебное пособие для специальности "Здравоохранение и медицинские науки" среднего специального образования / М. И. Неймарк, В. В. Шмелев. - (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО).	Москва : КноРус, 2021. - 220 с. : ил.	5
2	А. В. Кулигин, Е. П. Матвеева, Д. И. Нестерова, А. П. Ададимова.	Основы первой помощи и ухода за больными : учебные пособия для укрупненной группы специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" среднего профессионального образования / А. В. Кулигин, Е. П. Матвеева, Д. И. Нестерова, А. П. Ададимова. - (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО).	Москва : КноРус, 2021. - 295, [1] с. : ил., цв. ил., табл.	5
Дополнительная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Сумин, Сергей Александрович	Основы реаниматологии : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей : учебник для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 (060101) "Лечебное дело" по	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020 756, [1] с.: ил.	15

		<p>ПМ.03 "Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе", МДК.03.01 "Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе", 31.02.02 (060102) "Акушерское дело" по ПМ.03 "Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни", МДК.03.01 "Гинекология" и 34.02.01 (060501) "Сестринское дело" по ПМ.03 "Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях", МДК.03.01 "Основы реаниматологии" по дисциплине "Основы реаниматологии" / С. А. Сумин, Т. В. Окунская ; Министерство образования и науки РФ 3-е издание, переработанное и дополненное</p>		
2.	И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для медицинских училищ и колледжей	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020 283 с. : ил.	18
3.		Анестезиология и реаниматология: двухмесячный научно-практический журнал / Министерство здравоохранения РФ, Научное общество анестезиологов и реаниматологов России	Москва: Медицина	1
4.		Consilium medicum : журнал доказательной медицины для практикующих врачей / учредители: ЗАО «Медицинские издания»	Москва: Консилиум Медикум	1
5.		Врач скорой помощи [Текст] : журнал / Учредитель: Издательский Дом "Просвещение"	М. : ИД "Панорама"	1

6.	Смолева, Э. В.	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст] : рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос	Издание 2-е Ростов-на-Дону : Феникс, 2019 652, [1] с. : ил.	99
Методические разработки				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во Экз.
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека - http://www.femb.ru			
2.	Yamedsestra - http://yamedsestra.ru .			
3.	Медицина для всех - http://www.f-med.ru			
Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных и клинических дисциплин профессионального цикла: история медицины, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы профилактики, сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению, социология, здоровый человек и его окружение, психология, терапия, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни.

Программу междисциплинарного курса студенты осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Производственная практика проводится, на клинических базах

медицинских учреждений г. Сургута и курируется преподавателями профессионального модуля и непосредственными руководителями практики, представителями практического здравоохранения.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений и приобретение практического опыта.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента. Изучение программы междисциплинарного курса заканчивается проведением экзамена, квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемого модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и виды контроля по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Практический опыт, приобретаемый в рамках освоения профессионального модуля		Текущий контроль: - устный опрос; - решение ситуационных задач; - тестирование; - выполнение практической работы; - выполнение самостоятельной работы Рубежный контроль: Тестирование/диагностическое тестирование Промежуточный контроль: – дифференцированный зачет по учебной практике; – дифференцированный зачет по производственной практике; – экзамен по МДК.03.01, МДК.03.02; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.	Владение навыками практического опыта: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.	Умение правильно проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.	
Оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.	Умение правильно оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.	
Проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.	Умение правильно проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.	
Действовать в составе сортировочной бригады.	Умение правильно действовать в составе сортировочной бригады.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний.	Знание причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний.	
Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	Знание алгоритмов оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	
Классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций.	Знание классификации и характеристики чрезвычайных ситуаций.	

Правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знание правил работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - решения ситуационных задач; - тестирования; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - решения ситуационных задач; - тестирования; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы

	литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - тестирования; - выполнения самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - тестирования; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - тестирования; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса</p>
<p>ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса</p>
<p>ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Знать и уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах в соответствии с алгоритмами доврачебной помощи.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Уметь участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Уметь взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь использовать средства</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - тестирования; - выполнения практической</p>

	индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.	работы; - выполнения самостоятельной работы
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональных модулей

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

5.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.