

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| | |
|----------------------|---------------------------|
| Специальность | 34.02.01 Сестринское дело |
| Программа подготовки | базовая |
| Форма обучения | очная |


Сургут, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. № 502


Разработчик:

Рожкова А.М., преподаватель.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
« 15 » 12 20 20 года, протокол № 6

Председатель МО  Домбровская О.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
« 21 » 12 20 20 года, протокол № 7

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В. к.м.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа дисциплины «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «История» обучающимися умений и знаний, ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

2. Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

| | |
|-------|---|
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 53 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические (лекционные) занятия | 16 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 5 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов | 2 |
| создание мультимедийных презентаций по учебной теме | 2 |
| составление кроссвордов | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения* и формируемые компетенции |
|--|--|-------------|---|
| Раздел 1. | Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. | 6 | |
| Тема 1.1. Древнейшая и древняя история. | Содержание учебного материала | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 Понятие и типология цивилизаций. | | |
| | 2 Ранние цивилизации. | | |
| | 3 Античные цивилизации. | | |
| | 4 Место и роль России в системе мировых цивилизаций. | 4 | ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8 |
| | Практическое занятие | | |
| 1 Семинарское занятие - Традиционные общества. - Первобытный мир и зарождение цивилизации. - Источники сведений о первобытности. - Цивилизации Древнего мира. - История древнего Китая. - История древней Индии. | | | |
| 2 Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр.29,38. | | | |
| Раздел 2. | История средних веков. | 8 | |
| Тема 2.1. Мир в средние века. | Содержание учебного материала | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 Восток в средние века. | | |
| | 2 Арабо-мусульманская цивилизация. | | |
| | 3 Индо-буддийская цивилизация. | | |
| | 4 Китайско-конфуцианская цивилизация. | | |
| | 5 Япония в средние века. | | |
| | 6 Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации. | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | 7 | Церковь и власть. Крестовые походы. Культура Средневековья. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8 |
| | 1 | Семинарское занятие - Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства. - Экономическое и политическое развитие Руси в IX—XII вв. - Образование Российского централизованного государства в XIVнач. XVI вв. - Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия. - Татаро-монгольское иго. - Объединениерусских земель вокруг Москвы. Возвышение Москвы. - Иван III. - Русская культура вIX- XIII вв. | | |
| | 2 | Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 49, 67, 84, 106. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1 | | 2 | |
| | 1. Написать реферат в разрезе темы: «Русь XIV - XVI вв.», самостоятельно выбрать и изложить, наиболее интересующий Вас аспект. | | | |
| Раздел 3. | История Нового времени. | | 8 | |
| Тема 3.1 Мировая история Нового времени. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 OK1; OK2; OK4; OK10; OK11; OK12 |
| | 1 | Традиционные общества Востока в XVI—XVIII вв. | | |
| | 2 | Страны Европы в XVI—XVIII вв. | | |
| | 3 | Абсолютизм в Европе. | | |
| | 4 | Экономическое развитие Европы в XVI—XVIII вв. | | |
| | 5 | Европейские революции в XVIIIвв | | |
| | 6 | Страны Европы и Северной Америки в XIX в. | | |
| | 7 | Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII— XIX вв. | | |
| | 7 | Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты. | | |
| | 8 | Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8 |
| 1 | Семинарское занятие - Россия в XVI начале XVII вв. - Реформы Ивана Грозного. | | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Смута в России. - Становление династии Романовых на царском престоле. - Россия XVII- XVIII вв. - Реформы Петра I. - Северная война. - Внешняя политика России в эпоху Петра I. - Эпоха дворцовых переворотов. - Правление Елизаветы Петровны. - Правление Екатерины II. - Общественно-политическое движение России в 30-50-е годы XIX века. - Отечественная война 1812 года. - Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века. | | |
| | 2 | Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 116, 121, 129, 139, 144. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 | | 2 |
| | 1 | Составить кроссворд «Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX в.» | |
| Раздел 4. | Мировое сообщество в первой половине XX века. | | 19 |
| Тема 4.1. Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Мир индустриальной цивилизации в 1900-1914 гг. | |
| | 2 | США, Великобритания, Франция, Германия. | |
| | 3 | Россия в начале XX в. Русско-японская война. | |
| | 4 | Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги. | |
| | 5 | Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (1907-1916 гг.). | |
| | 6 | Российская культура начала XX в. | |
| | 7 | Россия в 1917 году. Борьба политических сил за выбор пути дальнейшего развития России (февраль - октябрь 1917 г.). | |
| | Практическое занятие | | 4 |
| 1 | Семинарское занятие - Первая мировая война: причины, характер, итоги. - Участие России в войне. | OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Октябрьская революция. - Современные оценки октябрьских событий. - Страна и большевики в преддверии Октября. - Ход революции. | | |
| | 2 | Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 189, 205. | | |
| Тема 4.2. Мир в 1918-1939 гг. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939 гг. | | |
| | 2 | Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.). | | |
| | 3 | Западные демократии (1918-1923 гг.). | | |
| | 4 | Страны Европы и США в середине во второй половине 20-х гг. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8 |
| 1 | Семинарское занятие <ul style="list-style-type: none"> - Общемировой кризис 1929-1933 гг. - Пути выхода из него разных стран. - Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. - Страны Азии в 1918-1939 гг. | | | |
| | 2 | Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 215. | | |
| Тема 4.3. СССР в 1918-1941 гг. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков. Образование СССР. | | |
| | 2 | Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭП. | | |
| | 3 | Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия. | | |
| | 4 | Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы. | | |
| | 5 | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8 |
| 1 | Семинарское занятие <ul style="list-style-type: none"> - Вторая мировая война. Начало войны. - Этапы и сражения Второй мировой войны. - Великая Отечественная война: этапы и основные сражения. - Разгром Японии. - Итоги ВОВ. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| | 2 | Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 233, 244. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 | | 1 | |
| | 1 | Подготовка мультимедийной презентации «Итоги ВОВ». | | |
| Раздел 5. | Мир во второй половине XX века. | | 12 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. СССР в 1945-1991 гг. | 1 | Особенности послевоенного восстановления | | OK1; OK2; OK4; OK10; OK11; OK12 |
| | 2 | Реформизм 60-х годов | | |
| | 3 | «Консервативная волна» | | |
| | 4 | Международные отношения во второй половине XX века. | | |
| | 5 | СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война». | | |
| | 6 | Страны Азии в 1945-2000 гг. | | |
| | 7 | События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8 |
| | 1 | Семинарское занятие - Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.). - Внутриполитическое развитие стран в 1953-1964 гг. - Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. - Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. - Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов. | | |
| | 2 | Контрольные вопросы и задания по теме, учебник, стр. 265. | | |
| Итоговое занятие | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Российская федерация. Мир во второй половине XX в. – первой половине XIX в. | 1 | Россия в 1991-2002 гг. | | OK1; OK2; OK4; OK10; OK11; OK12 |
| | 2 | Национально- государственные отношения России в новой геополитической ситуации. | | |
| | 3 | Внутренняя и внешняя политика России. Экономические реформы. | | |
| | 4 | Внешиполитическая деятельность России, и ее роль в системе международных отношений. | | |
| | 5 | Формирование постиндустриальной цивилизации. Глобализация. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8 |
| | 1 | Семинарское занятие - Страны третьего мира. - Япония. | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| | | - Китай. - Исламская революция в Иране. - Терроризм. - НАТО - ООН - ЕС | | |
| | 2 | Итоговый тест. | | |
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 | |
| | | в том числе: | | |
| | | теоретические (лекционные) занятия | 16 | |
| | | практические занятия | 32 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | | Всего: | 53 | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

Кабинет истории и основ философии № 56

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

Количество посадочных мест - 25

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|--|---|
| Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Кузьмина, О.В. | История : учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. | http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html?SSr=43013417f80626ed629150 |
| Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | П. С. Самыгин | История : учебник /.— (Среднее профессиональное образование) . | Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 490 с. | 15 экз. |
| 2. | С. В. Кущенко | История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / [и др.]; ответственный редактор 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. | https://biblionline.ru/bcode/438776 |
| 3. | Мокроусова, Л. Г. | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — (Профессиональное образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. | https://biblionline.ru/bcode/438194 |

| Методические разработки | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Усольцева Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1023 |
| 2. | Рожкова, Аза Мусаевна | История: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1030 |
| 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 1. | История.Ру - http://www.istorya.ru/ | | | |
| 2. | Библиотекарь. Ру - http://www.bibliotekar.ru/ | | | |
| 3.2.3 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. | Microsoft Office | | | |
| 2. | Microsoft Word, Microsoft Excel | | | |
| 3. | Power Point, Access | | | |
| 3.2.4 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. | справочно-правовая система Консультант плюс | | | |
| 2. | информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «История» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «История» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос категорий и понятий; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по каждому разделу: Контрольные работы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет , который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала. |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | Знание и понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об |

| | | |
|---|---|--|
| | | использовании информационных технологий профессиональной деятельности. В |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; |

| | | |
|---|--|--|
| | | - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса. |
| ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса. |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02.История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| Специальность | <u>34.02.01 Сестринское дело</u> |
| Программа подготовки | <u>базовая</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |


Сургут, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. № 502


Разработчик:

Рожкова А.М., преподаватель.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
« 15 » 12 20 20 года, протокол № 6

Председатель МО  Домбровская О.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
« 21 » 12 20 20 года, протокол № 7

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В. к.м.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, программа подготовки базовая следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

1. Уметь:

У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

2. Знать:

31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, |

| | |
|-------|---|
| | производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Форма аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет.*

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос категорий и понятий; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы. <p>Рубежный контроль по каждому разделу: Контрольные работы.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.</p> |
| 31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | |
| 32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | Знание и понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | |
| 33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | |
| 34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | |
| 35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | |
| 36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| У1. Ориентироваться в | Умение ориентироваться в | |

| | | |
|---|--|--|
| современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | |
| У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных |

| | | |
|---|---|---|
| | издания, сеть Интернет и др.) | технологий профессиональной деятельности. в |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. в | Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий профессиональной деятельности. в |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p> |
| <p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.</p> | <p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.</p> |
| <p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p> |

3. Оценка освоения дисциплины

| Элемент дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|--------------------------|-------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые умения знания, ОК | Форма контроля | Проверяемые умения знания, ОК | Форма контроля | Проверяемые умения знания, ОК |
| Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. | | | Контрольная работа №1 | У2; 33; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12 | | |
| Тема 1.1. Древнейшая и древняя история. | Устный опрос | У2; 33; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12 | | | | |
| Раздел 2. История средних веков. | | | Контрольная работа №2 | У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12 | | |
| Тема 2.1. Мир в средние века. | Устный опрос Самостоятельная работа №1 | У2; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12 | | | | |
| Раздел 3. История Нового времени. | | | Контрольная работа №3 | У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|--|--|
| | | | | OK11; OK12; OK13 | | |
| Тема 3.1. История Нового времени. | Устный опрос Самостоятельная работа №2 | У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK 9; OK10; OK11; OK12 | | | | |
| Раздел 4. Мировое сообщество в первой половине XX века. | | | Контрольная работа №4 | У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12; OK13 | | |
| Тема 4.1. Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг. | Устный опрос | У1; У2; 32; 33; 34; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12; OK13 | | | | |
| Тема 4.2. Мир в 1918-1939 гг. | Устный опрос | У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK 9; OK10; OK11; OK12 | | | | |
| Тема 4.3. СССР в 1918-1941 гг. | Устный опрос Самостоятельная работа №3 | У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| <p>Раздел 5. Мир во второй половине XX века.</p> | | | <p>Контрольная работа №5</p> | <p>У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13</p> | | |
| <p>Тема 5.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. СССР в 1945-1991 гг.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>У1; У2; 32; 33; 34; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13</p> | | | | |
| <p>Тема 5.2. Российская федерация. Мир во второй половине XX в. – первой половине XIX в.</p> | <p>Устный опрос Самостоятельная работа №3</p> | <p>У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12</p> | | | <p>Дифференцирова нный зачет</p> | <p>У1; У2; 32; 33; 34; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13</p> |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

Тема 1.1. Древнейшая и древняя история.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Объясните, чем античные цивилизации отличаются от Древневосточных?
2. Каковы характерные черты полиса?
3. Какую роль в экономике античных государств играла море?
4. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов, почему они были приняты?
5. Становление цивилизаций Древнего Востока.
6. Цивилизация Двуречья.
7. Египетская цивилизация.
8. Древнеиндийская цивилизация.

Раздел 2. История средних веков.

Тема 2.1. Мир в средние века.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточных славянских племён в седьмом-девятом веках?
2. Что такое «норманнская» теория?
3. Когда и почему начался распад киевской Руси, какими явлениями и процессами он сопровождался?
4. Как повлияли монголо-татарского завоевания Руси и длительная зависимость на жизнь народа и общества?
5. Как можно оценить тип власти, сложившийся к концу правления Ивана третьего?

2. Задания для аудиторной работы:

1. Составьте хронологическую таблицу «Русские князья в XIV- XV вв.
2. Составьте структурно-логическую схему «Этапы закрепощения крестьян в России».
3. Составьте схему-характеристику системы центрального управления в России в XVII веке.

3. Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа №1: Написание рефератов в разрезе темы: «Русь XIV - XVI вв.».
2. Темы рефератов:
3. Правление Ивана III.
4. Формирование органов центральной и местной власти в середине XV века.
5. Россия в царствования Ивана Грозного.
6. Опричнина.
7. Смуты в России.
8. Становление элементов абсолютизма.
9. Народное движение XVII века.
10. Государство и церковь.

Раздел 3. История Нового времени.

Тема 3.1. История Нового времени.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Традиционные общества Востока в XVI—XVIII вв.
2. Политическое развитие западного мира в XIX в.

3. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.
4. Политическое развитие западного мира в XIX в.
5. Экономическое развитие России в первой половине XIX века.
6. Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.
7. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.
8. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

2. Задания для аудиторной работы:

1. Составьте схему-таблицу «Основные этапы гражданской войны».

3. Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа №2: Составить кроссворд «Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX в.

Раздел 4. Мировое сообщество в первой половине XX века.

Тема 4.1. Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
2. Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907-1916 гг.).
3. Российская культура начала XX в.
4. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне.
5. Россия в 1917 году. Борьба политических сил за выбор пути дальнейшего развития России (февраль - октябрь 1917 г.).

Тема 4.2. Мир в 1918-1939 гг.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Общемировой кризис 1929-1933 гг.
2. Пути выхода из него разных стран.
3. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны.
4. Страны Азии в 1918-1939 гг.
5. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.).
6. Западные демократии (1918-1923 гг.).
7. Страны Европы и США в середине и во второй половине 20-х гг.

Тема 4.3. СССР в 1918-1941 гг.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
2. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России.
3. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу.
4. Сущность НЭП.
5. Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.
6. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.
7. Внешняя политика СССР в 30-е годы.

2. Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа №3: Подготовить мультимедийную презентацию «Русская культура XIX века».

Раздел 5. Мир во второй половине XX века.

Тема 5.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. СССР в 1945-1991 гг.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Особенности послевоенного восстановления.
2. Реформизм 60-х годов.
3. «Консервативная волна».
4. Международные отношения во второй половине XX века.
5. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».
6. Страны Азии в 1945-2000 гг.
7. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.

Тема 5.2. Российская федерация.

Мир во второй половине XX в. – первой половине XIX в.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
2. Российская Федерация в начале XXI века.
3. Внутриполитическое и социальное развитие.
4. Внешнеполитический курс.
5. Исламская революция в Иране.
6. Терроризм.
7. НАТО
8. ООН

4.2. Типовые задания для рубежного контроля

Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
2. Типы цивилизаций

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Традиционные общества.
2. Раскрыть причины исчезновения древних цивилизаций на примере цивилизации Майя.

Раздел 2.

История средних веков.

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
2. Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.
2. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.

Раздел 3

История Нового времени.

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.

2. Российская культура начала XX в.

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне.
2. Россия в 1917 году.

Раздел 4

Мировое сообщество в первой половине XX века.

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
2. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России.

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Сравните политическую систему России до и после революции 1905-1907 гг.
2. Какие политические партии возникли в России в ходе революции 1905-1907 гг.

Раздел 5

Мир во второй половине XX века.

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.
2. Попытки обновления социализма и причины неудач.

4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет

1. Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету и эталоны ответов:

| | | |
|---|--|-----------|
| 1 | «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера: а) Ильмень б) Онежского в) Ладожского г) Чудского | Ответ - г |
| 2 | Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в: а) 882г. б) 945г. в) 972г. г) 980г. | Ответ - б |
| 3 | Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей. | Ответ - в |

| | | |
|----|---|------------|
| | а) Мальтийский б) Госпитальеров в) Ливонский г) Тамплиеров | |
| 4 | «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась: а) центральным правительством б) сословно-представительным органом в) военным советом при царе г) личным охранным отрядом царя | Ответ - а |
| 5 | В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали: а) приказы б) министерства в) коллегии г) государственные комиссии | Ответ - в |
| 6 | «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался: а) Ф.Апраксин б) Э.Бирон в) М.Голицын г) А.Меншиков | Ответ - г |
| 7 | 1757-1762гг. являются хронологическими рамками: а) правление Елизаветы Петровны б) Участие России в Семилетней войне в) правления Петра III г) русско-турецкой войны | Ответ - б |
| 8 | Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось: а) учреждение в России нового свода законов б) замещение ею сената в) проведение реформы местного самоуправления г) проведение переписи населения | Ответ: - а |
| 9 | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва велась на территории: а) Центрального и Северо-Западного районов России б) Украины и Белоруссии в) Сибири и Казахстана г) Урала и Поволжья | Ответ: - г |
| 10 | Назовите наиболее известную военную операцию А. Суворова в конце XVIII века: а) взятие Константинополя (Стамбула) б) взятие Берлина в) переправа через Дунай г) переход через Альпы | Ответ: - г |
| 11 | Укажите годы правления Павла I. а) 1792-1801 б) 1796-1801 | Ответ: - б |

| | | |
|-----|--|------------|
| | <p>в) 1796-1806 г) 1801-1806</p> | |
| 12 | <p>Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:</p> <p>а) А.Юшневский и Н.Муравьев б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский в) П.Пестель и К.Рылеев г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский</p> | Ответ - б |
| 13 | <p>В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:</p> <p>а) Правительствующем Сенате б) Государственном совете в) Личной Императорской канцелярии г) Специальном совещании</p> | Ответ - в |
| 14 | <p>Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):</p> <p>а) развал экономики страны б) внешнеэкономическое ослабление страны в) политическое усиление самодержавия г) создание рынка вольнонаемного труда</p> | Ответ - г |
| 15 | <p>В годы правления Александра III в стране впервые появилось:</p> <p>а) фабричное законодательство б) машинное производство в) организованное революционное движение г) корпоративное самоуправление</p> | Ответ: - а |
| 16. | <p>Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.</p> <p>а) судебные б) исполнительные в) законосовещательные г) законодательные</p> | Ответ - г |
| 17 | <p>В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:</p> <p>а) генерала А.Деникина б) генерала П.Врангеля в) генерала Н.Юденича г) адмирала А.Колчака</p> | Ответ - г |
| 18 | <p>Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:</p> <p>а) битва под Москвой б) битва под Сталинградом в) битва на Орлово-Курской дуге г) Ясско-Кишиневская операция</p> | Ответ - в |

| | | |
|----|---|-----------|
| 19 | <p>«Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:</p> <p>а) Ильмень б) Онежского в) Ладожского г) Чудского</p> | Ответ - г |
| 20 | <p>Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».</p> <p>а) Василий I б) Василий II в) Иван III г) Василий III</p> | Ответ - б |
| 21 | <p>Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:</p> <p>а) А. Адашев б) И. Висковатый в) И. Федоров г) В. Грязной</p> | Ответ - г |
| 22 | <p>Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:</p> <p>а) Сенат б) Синод в) Государственный совет г) Земский собор</p> | Ответ - а |
| 23 | <p>Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.</p> <p>а) 1727-1730 б) 1730-1740 в) 1741-1761 г) 1762-1796</p> | Ответ - г |
| 24 | <p>Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:</p> <p>а) Петра I б) Екатерины I в) Елизаветы Петровны г) Екатерины II</p> | Ответ - б |
| 25 | <p>Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:</p> <p>а) обеспечение выхода в Черное море б) получение статуса «великой державы» в) присоединение Финляндии г) закрепление дальневосточных территорий</p> | Ответ - г |

| | | |
|----|--|-----------|
| 26 | Время правления Павла I характеризуется как период: а) децентрализации системы управления страной б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления в) личного деспотизма верховного правителя г) ограничения внешнеполитической активности России | Ответ - г |
| 27 | Официальной идеологией в годы правления Николая I стала: а) идеология «просвещенного абсолютизма» б) идеология европейского либерализма в) теория модернизации страны г) теория «официальной народности» | Ответ - г |
| 28 | Страна не вела ни одной войны при императоре: а) Александре I б) Николае I в) Александре II г) Александре III | Ответ - г |
| 29 | Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а): а) свержение монархии в России б) прекращение войны с Германией в) легализация революционных партий г) введение в стране буржуазных прав и свобод | Ответ - а |
| 30 | Культ личности И. Сталина был осужден на: а) XVIII партийной конференции б) XIX партийном съезде в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР г) XX партийном съезде | Ответ - г |
| 31 | НЭП не предусматривал: а) национализацию промышленности б) замену продразверстки продналогом в) развитие производственной и потребительской кооперации г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни | Ответ - а |
| 32 | Советско-финская война велась в: а) 1936 г. б) 1938 г. в) 1939-1940гг. г) 1940-1941гг. | Ответ - в |
| 33 | В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение: а) экологическое б) пацифистское в) диссидентское г) ревизионистское | Ответ - в |

| | | |
|----|---|-----------|
| 34 | Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в: а) 1964 г. в) 1972 г. б) 1969 г. г) 1975 г. | Ответ - г |
| 35 | Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал: а) сохранение военно-политического паритета с НАТО б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР | Ответ - в |
| 36 | Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название: а) «мюнхенского сговора» б) «киевской декларации» в) «новоогаревских соглашений» г) «беловежских соглашений» | Ответ - г |

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 36 вопросов.

На выполнение теста отводится 36 мин.

| Количество правильных ответов | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 36 – 35 правильных ответов | 5 |
| 34 – 33 правильных ответов | 4 |
| 32 – 15 правильных ответов | 3 |
| 14 и менее 14 правильных ответов | 2 |