

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность

_____ **34.02.01 Сестринское дело** _____

Программа
подготовки

_____ **базовая** _____

Форма обучения

_____ **очно-заочная** _____

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Воробей Олеся Анатольевна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.м.н., зав. кафедрой морфологии и физиологии СурГУ	22.04.2022	Столяров В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Анатомия и физиология человека» обучающегося умений, обеспечивающих эффективное и безопасное применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

2. Знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения,

	пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	247
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	40
практические занятия	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	162
1. Самостоятельная работа с дополнительной литературой, электронными учебными пособиями, атласом по анатомии.	27
2. Составление сравнительной дифференцированной таблицы по морфофункциональной характеристике тканей, органов, систем органов.	20
3. Зарисовывание в альбом схем строения клеток, тканей, органов.	20
4. Составление схем, диаграмм, логико-дидактических структур по теме.	20
5. Создание презентаций, кроссвордов, дидактического раздаточного материала по конкретной теме занятия.	20
6. Выполнение из доступных материалов моделей, муляжей, макетов.	20
7. Написание рефератов, докладов по конкретной теме занятия	35
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Организм человека – биологическая целостная саморегулирующаяся система	10	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 2.5, 2.6, 3.1
Тема 1.1. Анатомия и физиология, как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала		1
	1	Положение человека в природе.	
	2	Анатомия и физиология как медицинские науки. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами	
	3	Методы изучения организма человека	
	4	Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека	
	5	Оси, плоскости тела; условные линии. Анатомическая номенклатура	
	6	Конституция человека. Морфологические типы конституции	
Самостоятельная работа обучающихся №1		9	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3.
1	Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами. Составление словаря терминов и понятий.		
2	Зарисовка в альбоме частей тела, плоскостей, условных линий		
3	Составление реферативных сообщений по теме: «История развития анатомии и физиологии».		
Раздел 2.	Отдельные вопросы цитологии и гистологии.	12	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	1	

	1	Клетка - определение, строение, функции клеток. Структурные компоненты клетки. Специализированные органоиды клеток.		1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	2	Химический состав клеток. Органические и неорганические вещества клеток		
	3	Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки		
	4	Специализированные клетки		
	5	Эпителиальная, соединительная, мышечная, хрящевая, костная, нервная ткани.		
	Практическое занятие		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Обсуждение основных теоретических вопросов по теме		
	2	Изучение цитологических препаратов, микрофотографий, рисунков		
	3	Работа с атласом по цитологии		
	Самостоятельная работа обучающихся №2		9	
	1	Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом		
	2	Составление сравнительной таблицы тканей		
	3	Зарисовка схем строения клеток организма		
Раздел 3.	Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.		56	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	
Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	1	Опорно-двигательный аппарат. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Виды движений: поддержание позы, собственно движение – локомоция и манипулирование, произвольные и произвольные движения, значение движений.		1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	2	Скелет – понятие, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, надкостница		
	3	Классификация суставов – простые, сложные, комплексные, комбинированные, плоские, шаровидные, эллипсоидные, блоковидные, седловидные; одноосные, двухосные, трехосные. Виды движений в суставах		
	4	Соединения костей: синартрозы, гемаартрозы, диартрозы. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов		
	5	Виды мышц (по форме, расположению, функции, направлению мышечных волокон). Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы		
	Самостоятельная работа обучающихся №3		12	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 -
	1	Зарисовка в тетрадь строения кости как органа, особенностей взаимоотношения губчатого и компактного вещества		

	2	Составление схемы (таблицы) по классификации видов костей и суставов		3.3
	3	Выписывание латинских названий костей и суставов скелета человека		
	4	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Роль движения в удовлетворении потребностей человека» «Типичные места переломов конечностей, топографические особенности» «Опорная функция стопы. Профилактика плоскостопия»		
Тема 3.2. Морфофункциональная характеристика черепа и аппарата движения головы.	Содержание учебного материала		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Отделы черепа. Соединение костей черепа. Череп в целом - крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта.		
	2	Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Роднички, сроки их закрытия		
	3	Мышцы головы: жевательные, мимические		
	4	Мышцы шеи. Группы мышц. Расположение. Функции		
	5	Топографические образования головы и шеи		
	Практическое занятие		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Изучение препаратов костей черепа, изучение на муляжах строения черепа в целом, соединения костей черепа, топографические образования черепа		
	2	Изучение топографии, функций мышц головы и шеи		
	Самостоятельная работа обучающихся №4		10	
1	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами			
2	Работа с муляжами, таблицами, планшетами по изучению мышц			
3	Подготовка реферативных сообщений: «Гиподинамия», «Движение - жизнь»			
4	Составление схемы и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц			
Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	Содержание учебного материала		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков.		
	2	Грудная клетка, грудная полость, реберные дуги. Строение грудины. Строение ребер, их соединения с позвоночным столбом		
	3	Грудная клетка в целом, формы грудной клетки.		
	4	Группы мышц спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, строение. Влагалище прямой мышцы живота.		

	5	Топографические образования туловища	4	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие			
	1	Изучение на муляжах строения костей туловища, их соединения.		
	2	Изучение на муляжах, таблицах позвоночного столба – отделы, количество позвонков. Строение 1 и 2 позвонков, их соединение. Изгибы позвоночника. Движения позвоночника.		
	3	Изучение на препаратах, муляжах строения грудины, ребер, их соединения, движения.		
	4	Изучение расположения, строения, функций мышц туловища.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся №5			
	1	Работа с учебно–методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.		
	2	Составление схем и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц.	2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	Содержание учебного материала			
1	Скелет плечевого и тазового пояса – кости плечевого пояса, их строение, соединение.			
2	Скелет верхней и нижней конечности, отделы скелета. Строение костей свободной верхней конечности, соединение костей, движение в суставах. Типичные места переломов.			
3	Мышцы плечевого и тазового пояса и верхней конечности: передняя и задняя группы плеча, мышцы предплечья, мышцы кисти – группы, расположение, функции			
4	Топографические образования верхней конечности.			
Практическое занятие		4		
1	Изучение на препаратах, муляжах строения костей верхних и нижних конечностей, их соединения.			
2	Изучение групп, топографии, строения, функций мышц плечевого и тазового пояса.			
Самостоятельная работа обучающихся №6		8		
1	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.			
2	Работа с муляжами, таблицами, планшетами по изучению мышц.			
Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних и нижних конечностей.				

	3	Составление схемы и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц плечевого пояса и верхней конечности.		
Раздел 4.	Внутренняя среда организма. Кровь.		24	
Тема 4.1. Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови.	Содержание учебного материала		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды организма.		
	2	Понятие гомеостаза. Основные физиологические константы внутренней среды.		
	3	Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции гомеостаза.		
	4	Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, состав и функции. Форменные элементы крови, виды, строение, функции, количество.		
	5	Приборы, используемые для подсчета форменных элементов крови, определение гемоглобина, СОЭ.		
	6	Гемолиз, его виды		
	Практическое занятие		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Изучение препаратов, микрофотографий, рисунков крови.		
	2	Обсуждение и контроль выполнения самостоятельной аудиторной работы.		
	3	Тестирование. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7		8	
	1	Составление сравнительной таблицы по видам форменных элементов крови.		
	2	Составление словаря терминов. Составление кроссвордов		
	3	Составление реферативных сообщений, докладов по теме «Анемия», «Значение крови».		
4	Создание презентации			
Тема 4.2. Гемостаз. Группа крови в системе АВО, резус-фактор. Совместимость групп крови.	Содержание учебного материала		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Гемостаз, определение, механизмы.		
	2	Факторы и механизмы свертывания крови.		
	3	Противосвертывающая система.		
	4	Агглютинация. Агглютиногены и агглютинины. Группы крови системы АВО.		
	5	Механизм наследования группы крови по системе АВО.		
	6	Определение группы крови по системе АВО.		
	7	Резус-фактор. Резус-антитела. Определение резус-принадлежности.		
8	Переливание крови, донорство. Совместимость крови донора и реципиента.			

	9	Причины АВО-конфликта и резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок		
	Практическое занятие		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Определение исходного уровня знаний студентов путем тестового контроля по разделу		
	2	Свертывание крови. Определение показателей гемостаза.		
	3	Определение групп крови по системе АВО, резус-фактора с динамическими пособиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся №8		8	
	1	Составление схемы гемопоэза. Составление схемы свертывания крови		
	2	Работа со сборником тестовых заданий по теме «Внутренняя среда организма»		
	1	Работа со сборником тестовых заданий по разделу «Внутренняя среда организма»		
	2	Написание реферативных сообщений, создание презентаций по теме: «Донорство», «Гемотрансфузия. Осложнения», «Совместимость крови»		
Раздел 5.	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.		56	
Тема 5.1. Процесс кровообращения. Сердце, анатомия и физиология.	Содержание учебного материала		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	1. Процесс кровообращения – определение, значение в удовлетворении потребностей человека. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.		
	2	Сердце –морфологические особенности, строение, функции.		
	3	Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров, причины движения крови по артериям, венам, капиллярам. Функциональные группы сосудов.		
	4	Система микроциркуляции. Значение сосудов эластического типа, резистивных, сосудов-сфинктеров, шунтирующих сосудов, обменных сосудов, емкостных сосудов.		
	5	Круги кровообращения.		
	6	Основные показатели кровообращения – объемная скорость кровотока, кровяное давление. Факторы, обеспечивающие оптимальный уровень артериального давления.		
Тема 5.2. Процесс кровообращения. Сердце, анатомия и физиология.	Содержание учебного материала		1	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки.		
	2	Камеры сердца, отверстия, клапаны сердца. Строение стенки сердца.		
	3	Перкуссия и аускультация сердца.		

	Практическое занятие		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения сердца, полостей и клапанов сердца		
	2	Изучение на плакатах, муляжах топографии сердца, границ, проекции клапанов.		
	Самостоятельная работа обучающихся №9		11	
1	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами			
	2	Работа с атласом по анатомии: зарисовка строения сердца и сосудов.		
Тема 5.3. Круги кровообращения Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала		1	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.		
	2	Венечный круг кровообращения. Значение коронарного кровообращения.		
	3	Сосуды большого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: аорта, ее отделы, артерии головы и шеи, артерии верхних и нижних конечностей.		
	4	Артерии грудной и брюшной части аорты, артерии таза.		
	5	Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка. Артериальное давление крови, определение, оценка.		
	Практическое занятие		4	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Большой и малый круги кровообращения. Коронарный круг кровообращения. Артерии большого круга кровообращения.		
	2	Определение показателей кровообращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся №10		9	
	1	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.		
		2	Работа с атласом по анатомии: зарисовка схемы артерий большого круга кровообращения.	
	Тема 5.4. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала		2
1		Вены большого круга кровообращения.		
2		Система верхней полой вены. Система нижней полой вены.		
3		Особенности кровообращения плода.		
4		Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань.		

	Практическое занятие	2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1 Вены большого круга кровообращения.		
	2 Система воротной вены		
	Самостоятельная работа обучающихся №11	10	
	1 Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.		
	2 Работа с атласом по анатомии: зарисовка схемы вен большого круга кровообращения.		
Тема 5.5. Функциональная анатомия органов иммунной системы	Содержание учебного материала	2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1 Центральные и периферические органы иммунной системы.		
	2 Строение и функции центральных органов иммунной системы человека. Миелоидная и лимфоидная ткань.		
	3 Периферические органы иммунной системы. Строение лимфатического узла, его функции.		
	4 Строение и функции селезенки.		
	5 Связь лимфатической системы с иммунной системой.		
	6 Понятие иммунитета. Значение иммунной системы.		
	Практическое занятие	2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1 Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии центральных органов иммунной системы.		
	2 Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу.		
	Самостоятельная работа обучающихся №12	8	
	1 Работа с учебно–методической литературой, сборником тестовых заданий.		
	2 Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление и решение кроссвордов.		
	3 Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы.		
4 Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов иммунной системы.			
5 Создание реферативных сообщений, докладов, презентации на тему:			

	«Функциональная анатомия органов иммунной системы».		
Раздел 6.	Анатомия и физиология дыхательной системы		15
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		2
Анатомия органов дыхания	1	Органы дыхательной системы: верхние и нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие.	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	2	Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их строение, функции.	
	3	Строение носа, носовой полости, носоглотки, придаточные пазухи носа. Гортань, хрящи гортани, мышцы, голосовая щель, функции гортани. Слизистые оболочки дыхательных путей.	
	4	Трахея - строение, расположение, бифуркация, строение стенки. Бронхи – бронхи, виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Плевра, ее отделы. Плевральная полость. Плевральные синусы	
	5	Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство. Средостение, границы отделы. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного	
	6	Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр, его уровни.	
	Практическое занятие		3
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии органов дыхания.	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	2	Составление и зарисовка газообмена между дыхательными средами.	
	3	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний. Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся №13		10
	1	Работа с электронными образовательными ресурсами	
	2	Выписывание латинских названий органов дыхательной системы.	
	3	Составление конспекта-таблицы о расположении и строении органов дыхания в связи с их функциями	
	4	Работа с обучающе-контролирующими тестовыми заданиями.	

	5	Составление реферативных сообщений, докладов, презентаций по теме: «Заболевания органов дыхания», «О вреде курения», «Влияние атмосферных загрязнений на органы дыхания».		
Раздел 7.	Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		38	
Тема 7.1. Анатомия органов пищеварительного канала	Содержание учебного материала		2	11, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3 , 2.
	1	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы: пищеварительный канал - отделы, особенности строения, функции. Полость рта, отделы, строение, органы полости рта. Зев. Глотка, строение, расположение, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Пищевод, строение, расположение, отделы		
	2	Желудок, топография, строение. Проекция на переднюю брюшную стенку. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок. Ферменты желудочного сока. Кишечник - отделы, расположение. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы. Строение стенки. Пищеварительный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция на переднюю брюшную стенку. Сфинктеры пищеварительного канала.		
	3	Брюшина - строение, складки, связки, брыжейки, сальники, расположение органов брюшной полости относительно брюшины.		
	Практическое занятие		4	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии органов пищеварительного канала		
	2	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу		
	3	Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся №14		8	
	1	Составление таблицы по расположению, строению, скелетотопии и функциям органов пищеварения		
	2	Выписывание латинских названий органов пищеварения		
	3	Составление кроссвордов по теме: «Анатомия органов пищеварения»		
	4	Создание презентации		
	5	Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		2	

Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	1	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Слюна, состав, свойства.		1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	2	Поджелудочная железа - строение и расположение. Состав и свойства поджелудочного сока			
	3	Печень – расположение, макро- и микроскопическое строение. Функции печени			
	4	Механизм образования и выделения желчи			
	5	Желчный пузырь - расположение, строение. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделение желчи			
	Практическое занятие		2		1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии больших пищеварительных желез			
	2	Работа с муляжами и атласом по анатомии: зарисовка пищеварительных желез			
	Самостоятельная работа обучающихся №15		8		
	1	Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами			
2	Составление словаря русских и латинских терминов органов пищеварения				
3	Составление таблицы по расположению, строению, функциям пищеварительных желез				
4	Создание рефератов и презентаций: «Функциональная анатомия поджелудочной железы», «Функциональная анатомия печени», «Роль печени в обмене веществ».				
Тема 7.3. Обмен веществ энергии организме человека.	Содержание учебного материала		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Основной обмен; факторы, на него влияющие.			
	2	Белки – биологическая ценность, суточная потребность, состав, незаменимые аминокислоты. Конечные продукты обмена. Азотистый баланс			
	3	Жиры – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность. Ненасыщенные жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров, выведение из организма			
	4	Углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена. Терморегуляция: теплообмен, теплоотдача			
	5	Водно-электролитный обмен. Биологическая ценность воды, микроэлементов, минеральных веществ. Витамины, их значение для жизнедеятельности человека			

	6	Рациональное питание, режим питания. Диетическое питание		
	Практическое занятие		2	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Обсуждение основных теоретических вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> • Обмен веществ и энергии в организме человека; • Водно-электролитный обмен. Биологическая ценность воды, микроэлементов, минеральных веществ; • Витамины, их значение для жизнедеятельности человека 		
	2	Анализ и оценка самостоятельной работы обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся №16		8	
	1	Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного		
	2	Написание реферативных сообщений, создание презентации по теме: «Диетическое питание», «Источники витаминов»		
	3	Подготовка к итоговому занятию по разделу		
Раздел 8.	Общие вопросы анатомии и физиологии выделительной системы человека		6	
Тема 8.1. Анатомия мочеполовой системы.	Содержание учебного материала		4	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1	Процесс выделения. Мочевая система, органы ее образующие. Почки - макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение. Строение нефронов, их виды, расположение. Фильтрационный барьер. Мочеточники - расположение, строение. Мочевой пузырь - расположение, строение, отношение к брюшине		
	2	Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. Строение мочеполовой диафрагмы.		
	3	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществляющие. Критерии оценки процесса репродукции. Строение женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, девственная плева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор). Молочные железы – расположение, строение		
	4	Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка). Сперма – образования состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы		
	5	Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольники. Мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской и женский половой		

	цикл.		
	Практическое занятие	2	
	1 Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии больших пищеварительных желез		
	2 Работа с муляжами и атласом по анатомии: зарисовка пищеварительных желез		
Раздел 9	Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма	30	
Тема 9.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного и головного мозга.	Содержание учебного материала	4	
	1 Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервное волокно. Виды нервных волокон, нервы – строение, функции. Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга		1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	2 Строение и функции спинного мозга, внешнее строение, расположение в позвоночном канале.		
	3 Серое и белое вещество спинного и головного мозга. Локализация чувствительных и двигательных нейронов. Нервные центры спинного мозга. Сегменты		
	4 Составные части периферической нервной системы. Ветви спинномозговых нервов. Сплетения спинномозговых нервов. Черепные нервы. Вегетативная нервная система. Понятие о сенсорной системе, ее значение. Анализатор: отделы, виды. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира.		
	Практическое занятие	6	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	1 Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии нервной системы		
	2 Работа с муляжами и атласом по анатомии: зарисовка органов центральной нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся №17	12	
	1 Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2 Составление схем и таблиц по отделам нервной системы		
	3 Зарисовка синапсов, звеньев рефлекторной дуги		
Тема 9.2. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез	Содержание учебного материала	2	
	1 Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 -

2	Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз.		
3	Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренкортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Проявление 2гипо- и гиперфункции гипофиза		
4	Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты		
5	Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции щитовидной железы, паращитовидных желез. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология		
6	Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты гормонов		
Самостоятельная работа обучающихся №18		6	1, 2. ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
1	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
2	Составление словаря терминов по тексту учебника		
3	Подготовка реферативного сообщения на темы: «История развития эндокринологии», «Сахарный диабет», «Факторы влияющие на работу желез внутренней секреции».		
4	Составление схем и таблиц по железом внутренней секреции		
5	Работа с атласом по анатомии по зарисовке желез внутренней секреции		
6	Создание презентации		

		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	95	
		в том числе:		
		теоретические (лекционные) занятия	50	
		практические занятия	45	
		Самостоятельная работа обучающихся	152	
		Всего:	247	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет анатомии и физиологии человека № 2.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Количество посадочных мест – 25.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ЖК телевизор- 1 шт., ноутбук – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в интернет), учебно-наглядными пособиями: модель головного мозга, фантом глотки, гортань, модель легких с гортанью, модель разреза жен таза(2 ч), модель дем скелета (слом рука, череп), модель половины головы в натур величину, мышцы головы и шеи 6 планшетов (1 шт), мышцы головы и шеи (6 планшетов), модель разреза муж таза(2 ч), череп человека с окрашен костями, модель мочевыводящей системы, модель почки нефрона и клубочка, модель прозрачная легких, трахеи, модель блока кожи, модель нижней челюсти ребенка 12 лет, модель болезни зубов (25 ч), модель развития зубов, набор из 5-и модели зубов, модель молочных зубов, модель зубов половины нижней челюсти, модель уха, модель человеческого организма, модель кожи (мал), модель уха, модель разреза головы, модель грудных желез (грудная клетка), модель бронхов, модель трахеи, мочеполовая система, строение ушного канала, модель черепа.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Горбунов А.В., Никитюк Д. Б.	Анатомия человека [Текст] : учебник : [для учащихся медицинских колледжей по специальностям "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело", "Фармация", "Лабораторная диагностика"	Москва : Медицинская книга : СпецЛит, 2016 .— 352 с.	100
2.	Самусев, Рудольф Павлович.	Атлас анатомии человека [Текст] : рекомендовано ГОУ ВПО Первый Московский медицинский университет имени И. М. Сеченова в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования	7-е издание, переработанное .— Москва : АСТ : Мир и Образование, печ. 2018 .— 542, [1] с.	100
3.	Смоляникова,	Анатомия и физиология	Москва :	108

	Наталья Васильевна	человека : учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело" по ОП.03 "Анатомия и физиология человека", 34.02.01 "Сестринское дело" по ОП.02 "Анатомия и физиология человека", 31.02.02 "Акушерское дело" по ОП.02 "Анатомия и физиология человека" по дисциплине "Анатомия и физиология человека" / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун ; Министерство образования и науки РФ. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020. - 559 с.	
4.	Гайворонский И. В., Гайворонский А. И., Николенко В. Н., Ничипорук Г. И.] ; под редакцией И. В. Гайворонского	Анатомия и физиология человека : иллюстрированный учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело" по ОП.03 "Анатомия и физиология человека"; 32.02.01 "Медико-профилактическое дело" по ОП.01 "Анатомия и физиология человека"; 34.02.01 "Сестринское дело", 33.02.01 "Фармация", 31.02.03 "Лабораторная диагностика", 31.02.02 "Акушерское дело" по ОП.02 "Анатомия и физиология человека" / Министерство науки и высшего образования. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 664 с.	51
Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Мустафина, И.Г.	Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие. - 2-е изд., стер.	Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 388 с.	https://e.lanbook.com/book/117529
2.	Нижегородцева, О.А	Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие.	Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 196 с.	https://e.lanbook.com/book/111911
Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/lo_cal/umr/1023
	В.В. Столяров, М.В., Гюльмагомедова.	Функциональная анатомия черепа : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут : Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/ocal/umr/1201.
3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека - http://www.femb.ru/			
3.2.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
3.2.4 Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного

курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Анатомия и физиология человека» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Анатомия и физиология человека» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль: -оценка выполнения компьютерных тестовых заданий; -устный опрос; -решение ситуационных задач и тестовых заданий; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -терминологический диктант; -составление презентаций. Рубежный контроль: осуществляется в форме зачета по разделам и темам. Промежуточная аттестация: экзамен.
Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	Знание строения, местоположение и функции органов тела человека, а также знание функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Правильность применения знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих и профессиональных компетенции.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы, формы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса;

оценивать их эффективность и качество.	профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	- решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> - терминологического диктанта, - составления презентаций
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
<p>ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Уметь применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для правильности проведения мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
<p>ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>Знать правильность проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций

<p>ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Уметь участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний с учетом знаний строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
<p>ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Уметь представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств с учетом знаний строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
<p>ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Уметь применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при осуществлении лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Уметь сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Знать полноту и точность определения показателей эффективности лечения; своевременность и правильность проведения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса;

	контроля эффективности лечения.	<ul style="list-style-type: none"> - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Знать правила использования аппаратуры с учетом технических паспортов и инструкций по эксплуатации оборудования. Уметь соблюдать правила в соответствии с инструкциями по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию	Знать и уметь вести утвержденную медицинскую документацию	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Знать и уметь осуществлять реабилитационные мероприятия.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.	Знать и уметь оказывать паллиативную помощь.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной

		самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Знать и уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах в соответствии с алгоритмами доврачебной помощи.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Уметь участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Уметь взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения компьютерных тестовых заданий; - устного опроса; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - терминологического диктанта, - составления презентаций

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02.Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения

образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.