

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Программа
подготовки

базовая

Форма обучения

очно-заочная

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.п.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Коваленко Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Психология» обучающегося умений и знаний, обеспечивающих эффективное и безопасное применение вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

2. Знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	10
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
в том числе:	
изучение дополнительной литературы;	8
анализ собственных убеждений, собственной личности, составление плана личностного роста	14
отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации, навыков оказания психологической помощи при стрессе	9
разработка и презентация проекта по теме «Здоровый образ жизни».	12
составление рекомендаций для пациентов, родственников пациентов	14
изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов	12
отработка приёмов общения с пациентами в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни, анализ полученных результатов.	12
отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Общая психология	80	
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	1	1 ОК 4,8,11
	1 Цель и задачи психологии как науки.		
	2 Отрасли психологии.		
	3 Методы психологии.		
	4 Понятие психики, принципы ее развития.		
	5 Структура психики		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	10	1 ОК 4,8,11
	1 Изучение литературы по теме «История психологии»		
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1.
	1 Функции познавательных процессов		
	2 Классификация познавательных процессов		
	3 Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.		
	4 Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции,		
	5 Специфика общения с пациентами.		
	Практическое занятие	4	1 ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1.
	1 Диагностика состояния познавательных процессов.		
	2 Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики		
	Самостоятельная работа обучающихся №2	10	
	1 Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).		
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».		
	2 Функции эмоций и чувств.		

	3	Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.		ОК 1-4, 6, 7, 8, 11 ПК 1.1., 3.1.-3.3.		
	4	Фазы развития стресса.				
	5	Профилактика стресса.				
	6	Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.				
	7	Основные принципы реабилитации при ПТСР.				
	8	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».				
	9	Структура волевого действия. Развитие воли.				
	10	Патология воли: особенности ухода и реабилитации				
	Практическое занятие				4	ОК 1-4, 6, 7, 8, 11 ПК 1.1., 3.1.-3.3.
	1	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы: исследование эмоциональной отзывчивости (тест В.В.Бойко)				
2	Эмоциональный тренинг «Особенности поведения в острой стрессовой ситуации»					
3	Отработка навыков оказания психологической помощи при острой стрессовой ситуации (в парах).					
Самостоятельная работа обучающихся №3		10				
1	Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации					
2	Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе					
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1-4, 6, 7, 8, 11		
	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».				
	2	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).				
	3	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».				
	4	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинского работника.				
	5	Соотношение интересов, мотивов и потребностей.				
	6	Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.				
	Практическое занятие		4	ОК 1-4, 6, 7, 8, 11		
	1	Анализ иерархии потребностей А.Маслоу. Характеристика зрелой личности.				
		2	Работа с «ложными убеждениями» (в парах).	8		
	Самостоятельная работа обучающихся №4					
		1	Анализ собственных убеждений (подготовить в письменном варианте)			
	Тема 1.5.	Содержание учебного материала		1	2	

Личность	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		ОК 1-4, 6, 7, 8, 11 ПК 1.1.
	2	Акцентуации характера.		
	3	Структура личности (по К.К. Платонову).		
	Практическое занятие		4	ОК 1-4, 6, 7, 8, 11 ПК 1.1.
	1	Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		
		2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	8
Самостоятельная работа обучающихся №5				
	1	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста		
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1-4, 6, 7, 8, 11 ПК 1.1.
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».		
	2	Принципы развития человека.		
	3	Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.		
	4	Особенности ухода за пациентами разного возраста.	4	ОК 1-4, 6, 7, 8, 11 ПК 1.1.
	Практическое занятие			
	1	Проведение анализа влияния семейных традиций, воспитания на выбор жизненного пути. Обсуждение рефератов.		
	2	Рисуночный тест: Зеркало моей личности.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся №6			
		1	Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).	
Раздел 2	Медицинская психология		61	
Тема 2.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1. ,2.1.,3.3.
	1	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».		
	2	Классификация психосоматических расстройств.		
	3	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	4	ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1. ,2.1., 3.3.
	Практическое занятие			
	1	Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).		
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	12	
	Самостоятельная работа обучающихся №7			
	1	Разработка и презентация проекта по теме «Здоровый образ жизни».		

Тема 2.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 2.1.-2.4, 2.7, 2.8.
	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		
	2	Структура внутренней картины болезни.		
	3	Классификация типов реагирования на болезнь.		
	4	Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы		
	Практическое занятие		4	ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 2.1.-2.4, 2.7, 2.8.
	1	Психодиагностика ВКБ – тест ЛОБИ. Обсуждение, анализ результатов.		
	2.	Психологические особенности пациентов в клинике внутренних болезней: решение и обсуждение ситуационных задач, работа малыми группами		
	3.	Хирургическая операция – сильнейший эмоциональный физический и психический стресс: работа малыми группами по обсуждению и анализу предложенных таблиц.		
	4.	Отработка директивной и недирективной форм общения в малых группах.		
Самостоятельная работа обучающихся №8		10		
1	Отработка приёмов общения с пациентами в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни, анализ полученных результатов. Подготовка отчёта по проделанной работе			
Тема 2.3. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 2.1.-2.4, 2.7, 2.8, 3.1.-3.3.
	1	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		
	2	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
	3	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		
	4	Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	Практическое занятие		4	ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 2.1.-2.4, 2.7, 2.8, 3.1.-3.3.
	1	Динамика психологических реакций умирающих: психологическая помощь пациенту и его родственникам, особенности ухода. Обсуждение вопросов: Хоспис – дом жизни; Эвтаназия: за и против.		
	2	Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).		
	Самостоятельная работа обучающихся №9		10	

	1	Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		
Тема 2.4. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала		1	2
	1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».		ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 2.1.-2.4, 2.7, 2.8, 3.1.-3.3.
	2	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.		
	3	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.		
	4	«Трудные» пациенты: тактика работы		
	5	Типология поведения медицинских работников (И.Харди). Профессиональная деформация: причины, симптомы СХУ, СЭВ, последствия, влияние на профессиональную деятельность, профилактика.		
	Практическое занятие		4	ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 2.1.-2.4, 2.7, 2.8, 3.1.-3.3.
	1	Проведение тренинга с элементами ролевой игры «Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований»		
	2	Психодиагностика СЭВ (тест Бойко В.В.). Анализ методик восстановления эмоционального равновесия		
	Самостоятельная работа обучающихся №10		9	
	1	Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе:	46	
		теоретические (лекционные) занятия	10	
		практические занятия	36	
		Самостоятельная работа обучающихся	95	
		Всего:	141	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет психологии № 63.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 50.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Островская, И.В.	Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей: учебник для среднего профессионального образования по специальностям 060101.52 "Лечебное дело", 060102.52 "Акушерское дело", 060301.51 "Фармация", 060501.52 "Сестринское дело" / И. В. Островская .— 2-е издание, исправленное	ГЭОТАР – Медиа, 2016. — 475 с.	33
2.	Островская, И.В.	Психология: учебник / Островская И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.	http://www.medcollegeli.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571
3.	Резепов, И.Ш	Общая психология: учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— 75 с.	Саратов: Профобразование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74503.html
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.

1.	Соснин, В.А.	Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — (Среднее профессиональное образование).	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 335 с.	http://znaniu.m.com/go.php?id=929961
2.	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для СПО / Крысько В. Г. - (Профессиональное образование)	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 394 с.	https://www.biblio-online.ru/bcode/431450
3.	Жарова, М.Н.	Психология / М.Н. Жарова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с.	http://www.medcollegeli.ru/book/ISBN9785970444016.html?SSr=0901343b15126ea913f0571
Методические разработки				
1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2	Ахметгалина, Нэлла Надиковна	Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: Н. Н. Ахметгалина.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1091
3	сост. Е. А. Куликовская	Психология : словарь терминов по учебной дисциплине : для преподавателей и студентов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Бюджетное	Сургут : БУ "Сургутский медицинский колледж", 2016. – 24 с.	144

		учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский медицинский колледж" ; составитель: Куликовская Е.А.		
3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека – http://www/femb.ru			
2.	Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - – http://yamedsestra.ru			
3.	Научный сетевой журнал Медицинская психология - http://medpsy.ru/			
3.2.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
3.2.4 Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Психология» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Психология» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях; - написание реферата; <p>Рубежный контроль: контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.</p>
Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Знание основных направлений психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения.	
Задачи и методы психологии.	Знание задач и методов психологии.	
Основы психосоматики.	Знание основ психосоматики.	
Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Знание особенностей психических процессов у здорового и больного человека.	
Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Знание психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.	
Особенности делового общения.	Знание особенностей делового общения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Эффективно работать в команде.	Правильность работы в команде.	
Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Правильность проведения профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	
Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Правильность осуществления психологической поддержки пациента и его окружения.	
Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Правильность регулирования и разрешения конфликтных ситуаций.	
Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	Правильность общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	
Использовать вербальные и	Правильность	

невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	использования вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.	
Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Правильность использования простейших методик саморегуляции, поддержания оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих и профессиональных компетенции.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Знать законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию. Знать правильность проведения мероприятия по	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля

	сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения при проведении мероприятий; использовать простейшие методики саморегуляции,	<ul style="list-style-type: none"> – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Знать правильность проведения санитарно-гигиенического воспитания населения с использованием основных направлений психологии.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Уметь участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний с учетом особенностей психических процессов у здорового и больного человека. Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Уметь представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Уметь проводить раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.

<p>ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Уметь осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Уметь сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. Уметь поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. Уметь эффективно работать в команде.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Уметь применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
<p>ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>Знать и уметь осуществлять реабилитационные мероприятия. Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием;

		<ul style="list-style-type: none"> – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.	Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения при оказании паллиативной помощи.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Знать психологические аспекты при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия психологической помощи пациенту и его окружению при участии в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях	Уметь взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и

чрезвычайных ситуаций.	чрезвычайных ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – контроль самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написание рефератов.
------------------------	--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,

материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.