

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

Специальность

_____ **34.02.01 Сестринское дело** _____

Программа
подготовки

_____ **базовая** _____

Форма обучения

_____ **очно-заочная** _____

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.м.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Тюрина И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Биомедицинская этика»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Биомедицинская этика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Биомедицинская этика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Биомедицинская этика» обучающегося умений и знаний, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований.
- оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий.
- выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами.

2. Знать:

- морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности
- подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
подготовка рефератов и презентаций	38
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биомедицинская этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* формируемой компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Биомедицинская этика и деонтология: взаимодействие наук.	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13
	1 Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Основные этические категории. Биоэтика как вариант «новой этики»: причины появления, определение, специфика.		
Тема 2. Принципы биомедицинской этики. Правила биоэтической практики	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1 Принцип «делай благо».		
	2 Принцип уважения автономии пациента		
	3 Принцип справедливости		
	4 Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга		
	5 Правило правдивости		
	6 Правило конфиденциальности и исключения из него		
	7 Каналы и способы разглашения врачебной тайны		
	8 Ответственность за разглашение врачебной тайны		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	4	
	1 Правило правдивости		
2 Правило конфиденциальности и исключения из него			
Тема 3. Этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии: гуманитарная экспертиза Этические аспекты искусственной инсеминации.	Содержание учебного материала	1	2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1 Общая характеристика моральных проблем, связанных с репродукцией человека		
	2 Этические, социальные и религиозные проблемы аборта		
	3 Этические аспекты контрацепции		
	4 Экстракорпоральное оплодотворение и вопросы морали		
	5 Моральные дилеммы суррогатного материнства		
	6 Религия и проблемы репродукции человека		
	Самостоятельная работа обучающихся №2	4	
	1 Этические проблемы контрацепции и стерилизации		
2 Социальные корни аборта			

	3	Отношение к аборту в различных религиях		
	4	Отношение различных религий к стерилизации и контрацепции		
Тема 4. Медицинская генетика и этика. Цель и специфика моральных проблем генетики.	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Этические проблемы проекта «Геном человека».		
	2	Моральные аспекты генной терапии и консультирования.		
	3	Этические дилеммы евгеники.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3		4	
	1	Правовые аспекты генетики		
	2	Перспективы клонирования		
	3	Моральные проблемы реализации проекта «Геном человека».		
4	Возможности и опасности генетики.			
Тема 5. Нравственный кодекс медико-биологических экспериментов Понятие и виды медико-биологических исследований.	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Основные принципы и правила проведения научных исследований человека		
	2	Правила опубликования результатов исследований		
	Самостоятельная работа обучающихся №4		4	
	1	Гиппократ и Гален о медицинских опытах и их этической основе		
	2	Генезис этики экспериментов в медицинской практике		
	3	Этические аспекты исследования «ранимых» групп пациентов		
	4	Клинические испытания лекарственных препаратов		
	5	Медицинские испытания в местах заключения		
	6	Нюрнбергский этический кодекс как основа подготовки биомедицинских экспериментов		
7	Этические проблемы биомедицинских опытов над животными			
Тема 6. Этические аспекты эвтаназии	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Определение и виды эвтаназии		
	2	Общественное мнение об эвтаназии		
	3	Позиция сторонников эвтаназии		
	4	Доводы против эвтаназии		
	Самостоятельная работа обучающихся №5		4	
	1	Проблема эвтаназии и варианты ее решения		
	2	История возникновения и практика работы хосписов		
	3	Хосписное движение в России		
	4	Смысл выбора: жизнь или смерть		

	5	Критерии смерти и права личности		
	6	Отношение к эвтаназии практических врачей разных стран		
	7	Эвтаназия и закон		
Тема 7. Моральные проблемы хирургии и трансплантологии	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии		
	2	Проблема справедливости в трансплантологии		
	3	Моральные аспекты пересадки органов от живого пациента		
	4	Пересадка органов от трупа		
	5	Ксенотрансплантация и мораль	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №6			
	1	Общие биоэтические проблемы трансплантологии		
	2	Моральные проблемы трансплантации фетальных органов		
	3	Опасность коммерциализации трансплантологии и возможные варианты решения проблемы		
4	Трансплантология и право			
5	Будущее трансплантологии			
Тема 8. Психиатрия и права человека. Особенности психиатрии.	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Генезис этических стандартов в психиатрии		
	2	Гражданские и политические права людей с психическими расстройствами		
	3	Принципы и правила биоэтики в психиатрии. Кодекс профессиональной этики психиатра		
	4	Злоупотребления и нарушения в психиатрии	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №7			
	1	Гений и психические аномалии		
	2	Этика научных экспериментов с психиатрическими больными		
	3	Права людей с психическими расстройствами		
	4	Психиатрия и политика		
5	Гуманистические проблемы в психиатрии			
Тема 9. Самоубийство: социальные, психологические и этические аспекты	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Понятие и цель самоубийства		
	2	Социальная оценка самоубийств		
	3	Суициды с точки зрения психиатрии		

	4	Природа сознательного суицида		
	5	Суицидальное поведение		
	Самостоятельная работа обучающихся №8		4	
	1	Самоубийство как социальное явление		
	2	Отношение к суициду в различных религиях		
	3	Этический анализ самоубийства		
	4	Проблема профилактики самоубийств		
	5	Мотивы самоубийств		
Тема 10. Биоэтические проблемы профессиональной деятельности медицинской сестры	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	1	Понятие сестринского дела, современный статус, особенности и перспективы этой профессии		
	2	Принципы отношений медицинской сестры и пациента		
	3	Профессиональная этика медицинской сестры		
	Самостоятельная работа обучающихся №9		6	
	1	История сестринского дела		
	2	Теоретическое и практическое обоснование самостоятельности сестринского дела как профессии		
	3	Жизнь и сестринское служение Флоренс Найтингейл		
	4	Подготовка сестринских кадров, состояние и перспективы		
	5	Этические аспекты профессиональных отношений врача и медицинской сестры		
	6	Образцы сестринского служения и подвиги российских сестер милосердия		
		Обязательная аудиторная нагрузка в том числе: теоретические (лекционные) занятия Самостоятельная работа обучающихся Всего:	10 10 38 48	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет психологии № 63.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 50.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет).

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Хрусталеv,Ю.М.	Биоэтика. Философия сохранения жизни и бережения здоровья : учебник / Ю.М. Хрусталеv.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 400 с.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html
2.	Ушаков, Е. В.	Биоэтика: учебник и практикум для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/447047 .
3.	Ушаков, Евгений Владимирович	Биоэтика : учебник и практикум для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков .- (Профессиональное образование) (Профессиональный стандарт : соответствует)	Москва : Юрайт, 2020.-304, [2] с.	30
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.

1.	Силуянова, И.В.	Биомедицинская этика: учебник и практикум для СПО среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — (Профессиональное образование).	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.	https://www.biblio-online.ru/bcode/430704
2.	Панищев, А.Л.	Биомедицинская этика : учеб.пособие / А.Л. Панищев. - (Среднее профессиональное образование).	Москва : ИНФРА-М, 2019.- 172 с.	http://new.znaniium.com/go.php?id=993277 .

Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Ахметгалина, Н.Н.	Биомедицинская этика: учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Ахметгалина.	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; — Сургут: БУ ВО Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/620
2.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023

3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	
1	Федеральная электронная медицинская библиотека – http://www/femb.ru
2	Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - – http://yamedsestra.ru
3	Медицина и право- http://www.med-pravo.ru/Ethics/seventh0.htm
3.2.3 Перечень программного обеспечения	
1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
3.2.4 Перечень информационных справочных систем	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Биомедицинская этика» заканчивается проведением промежуточной аттестации – зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Биомедицинская этика» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль включает: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестовый контроль; – решение ситуационных задач; – написание рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием Промежуточная аттестация – зачет.
Морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности.	Знание морально-этических норм и принципов, относящихся к профессиональной деятельности.	
Подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины.	Знание способов определять подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований.	Правильность грамотно определять мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований.	
Оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий.	Правильность обоснованно оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий.	
Выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами.	Правильность грамотно выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных</p>

	и их окружение.	задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12.Биомедицинская этика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,

материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.