

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение
МДК.01.02. Основы профилактики
МДК.01.03. Сестринское дело
в системе первичной медико-санитарной помощи населению
УП.01 Учебная практика
ПП.01 Производственная практика
(Программы практики представлены отдельным документом)

Специальность	<u>34.02.01 Сестринское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Павловский Евгений Борисович, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	06.05.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	06.05.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Д.м.н., профессор СурГУ	06.05.2022	Добрынина И.Ю.

Внештатный эксперт/ работодатель	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Заместитель главного врача по работе со средним персоналом БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	06.05.2022	Савкина А.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Сестринское дело» «06» мая 2022 года, протокол № 7

Председатель МО _____ преподаватель Девяткова Г.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа «12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Проведение профилактических мероприятий» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Проведение профилактических мероприятий» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель - овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля 01 «Проведение профилактических мероприятий» обучающийся должен:

1. Иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

2. Уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

3. Знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические (лекционные) занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий	274	117	41	76		157			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	134	47	17	30		87			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02 Основы профилактики	70	36	12	24		34			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	70	34	12	22		36			
	Учебная и производственная практика*, часов	144							72	72
	Всего:	418	117	41	76		157	72	72	

*Примечание: программы учебной и производственной практик представлены отдельным документом.

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем Формируемые компетенции	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения*	
МДК 01.01.	Здоровый человек и его окружение	134		
Тема 1. Введение. Медицинская демография. Периоды жизнедеятельности человека. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 10, 12 ПК 1.1	Содержание учебного материала	1		
	1. Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».		1	
	2. Факторы, влияющие на здоровье. Расчет основных демографических показателей.		1	
	3. Анализ периодов жизнедеятельности человека.		2	
	4. Определение основных потребностей человека в различные периоды жизни.		2	
	5. Выделение основных закономерностей роста и развития человека в различные возрастные периоды. Выполнение расчета основных демографических показателей			
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Решение задач по расчету демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).		6		
Тема 2. Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 10, 12 ПК 1.1, 1.2	Содержание учебного материала	1		
	1. Характеристика антенатального и неонатального периодов.		1	
	2. Проведение первого туалета новорожденного.		1	
	3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного.		1	
	4. Выявление пограничных состояний новорожденного ребенка.		2	
	5. Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар. Проведение первых профилактических мероприятий. Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения.	2		
	Практические занятия		2	
	1	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода		
	2	Выявление основных проблем периода новорожденности.		
	3	Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар.		
4	Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Решение ситуационных задач по выявлению факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).		6		
Тема 3. Недоношенный	Содержание учебного материала	1		
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка.		1	

новорожденный. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12 ПК 1.1, 1.2	2.	Признаки и степени недоношенности.		1
	3.	Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения.		2
	4.	Обоснование принципов и способов кормления недоношенного новорожденного.		2
Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Решение ситуационных задач по составлению плана ухода у недоношенного ребенка			6	
Тема 4. Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12 ПК 1.1, 1.2	Содержание учебного материала		1	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		1
	2.	Закономерности изменения показателей физического и нервно - психического развития.		1
	3.	Методика оценки физического и нервно-психического развития.		2
	4.	Выявление основных физиологических потребностей детей грудного возраста и способы их удовлетворения.		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения		
	2	Проведение кормления недоношенного ребенка различными способами		
	3	Обучение родителей вопросам рационального вскармливания и вопросам профилактики заболеваний		
	4	Определение физического, нервно - психического и социального развития		
5	Выявление основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения			
6	Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста			
Внеаудиторная самостоятельная работа №4 Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня у новорожденного доношенного ребенка			6	
Тема 5. Грудное вскармливание. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		1	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей грудного возраста.		1
	2.	Понятие и преимущества грудного вскармливания.		1
	3.	Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.		1
	4.	Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.		1
	5.	Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном		2

		вскармливания.		
		Учебная практика	6	
	1	Обучение поддержке грудного вскармливания.		
	2	Выявление основных проблем периода новорожденности.		
	3	Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным		
	4	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.		
	5	Оценка физического развития детей грудного возраста.		
	6	Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.		
	7	Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.		
	8	Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.		
	9	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.		
	10	Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		
	11	Оценка физического и нервно-психического развития.		
		Практические занятия	2	
	1	Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления		
	2	Обучение поддержке грудного вскармливания		
	3	Определение суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном вскармливании. Обучение родителей вопросам рационального кормления ребенка		
		Внеаудиторная самостоятельная работа №5	6	
		Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня детям, находящимся на грудном вскармливании		
Тема 6. Смешанное и искусственное вскармливание. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3		Содержание учебного материала	1	
	1.	Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения.		1
	2.	Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.		1
	3.	Гипогалактия, ее причины и профилактика.		1
	4.	Расчет суточного и разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании.		2
		Практические занятия	2	
	1	Определение расчета суточного и разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании		

	2	Демонстрация кормления из бутылочки		
	3	Консультирование родителей по вопросам искусственного вскармливания		
	4	Обучение родителей вопросам рационального кормления ребенка		
Внеаудиторная самостоятельная работа №6 Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня детям, находящимся на смешанном и искусственном вскармливании			6	
Тема 7. Период преддошкольного и дошкольного возраста ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		1	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		1
	2.	Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2
	3.	Выявление особенностей адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении.		2
	4.	Определение степеней дезадаптации к ДДУ		1
	5.	Особенности развития и питания детей этого периода.	1	
	Учебная практика		6	
	1	Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	2	Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.		
	3	Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	4	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста		
5	Составление примерного меню детям младшего возраста.			
6	Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.			
7	Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.			
8	Составление рекомендаций по адаптации к школе.			
9	Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам			
10	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья			
Внеаудиторная самостоятельная работа №7			6	

1. Составление планов социальных патронажей к асоциальным подросткам				
2. Написание реферата по вопросам формирования гигиенических навыков у ребенка дошкольного и предшкольного возраста				
3. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения и школы				
Тема 8. Препубертатный и пубертатный периоды ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		1	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах.		1
	2.	Особенности физического, нервно-психического и социального развития.		1
	3.	Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.		1
	4.	Анализ стадий и сроков полового созревания.		2
	Практические занятия		2	
	1	Проведение плантографии и оценка плантограмм		
	2	Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения		
	3	Консультирование родителей по вопросам адаптации к детскому дошкольному учреждению. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста		
	4	Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, гимнастическим комплексам, массажу, созданию безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста		
	5	Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения		
	6	Консультирование по вопросам полового созревания		
	7	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня		
	8	Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек		
	9	Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни		
	Учебная практика		6	
1	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.			
2	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в			

		области укрепления здоровья.		
	3	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.		
	4	Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.		
	5	Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.		
	6	Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №8			6	
1. Составление планов по режиму дня детей школьного возраста				
2. Решение задач по проведению оценки полового созревания				
<p>Тема 9.</p> <p>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Планирование семьи</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>	Содержание учебного материала		1	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Понятие «репродуктивное здоровье», «репродуктивная токсичность», «половое влечение».		1
	2.	Строение и функция репродуктивных систем мужчины и женщины. Физиология менструального цикла.		1
	3.	Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организм. Консультирование по вопросам планирования семьи.		1
	4.	Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней по менструальному календарю.		1
	5.	Обоснование методов контрацепции, средств защиты от ИППП и СПИДА.		2
	6.	Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности		
	2	Обучение ведению менструального календаря		
	3	Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции		
	Учебная практика		6	
	1	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни		
2	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.			

	3	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни		
	4	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.		
	5	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде.		
	6	Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №9			6	
Написание реферата по вопросам профилактики вредных привычек				
Тема 10. Внутриутробное развитие человека. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		1	
	1.	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.		1
	2.	Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		1
	3.	Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.		1
	4.	Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		2
	5	Определение признаков беременности		2
	Практические занятия		2	
	1	Обучение определению признаков беременности		
	2	Определение срока беременности по высоте стояния дна матки		
	3	Обучение семейной пары режиму дня, рациональному питанию, созданию безопасной окружающей среды		
	Учебная практика		6	
	1	Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.		
	2	Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.		
	3	Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции		
4	Обучение определению признаков беременности.			
5	Определение предполагаемого срока родов. Составление планов родовых патронажей.			
6	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.			
7	Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых			

		ощущений во время родов, правильному поведению во время родов			
	8	Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде			
Внеаудиторная самостоятельная работа №10 Написание реферата по вопросам влияния семьи на жизнь и здоровье человека			6		
Тема 11. Диспансерное ведение физиологической беременности. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		1		
	1.	Изменения в организме беременной. Признаки беременности и методы их выявления.			1
	2.	Обследование беременных женщин.			1
	3.	Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной.	2		
	Практические занятия		2		
	1	Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов			
	2	Определение расположения плода в матке, проведение наружного акушерского исследования. Определение срока беременности по окружности живота			
	3	Составление планов дородовых патронажей			
	4	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям			
5	Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов				
Внеаудиторная самостоятельная работа №11 Написание реферата по вопросам гигиены, гимнастики и самомассажа; режима дня и питания беременной			6		
Тема 12. Физиологическое течение родов. ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		1		
	1.	Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов. Периоды родов. Ведение родов. Способы выделения последа. Первичный туалет новорожденного.			1
	2.	Периоды родов. Ведение родов. Изучение способов выделения последа			1
	3.	Проведение первичного туалета новорожденного.	1		
	Практические занятия		2		
1	Выполнение способов выведения последа, определение допустимой кровопотери в родах. Проведение первичного туалета новорожденного				
Внеаудиторная самостоятельная работа №12 Подготовка презентации по теме: «Условия рождения здорового ребенка».			6		
Тема 13. Послеродовый период	Содержание учебного материала		1		
	1.	Изменения в организме роженицы. Выявление проблем роженицы и роль			1

ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3		медицинского работника в послеродовом периоде. Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы.			
	Практические занятия		2		
	1	Обучение родильницы правильному режиму дня, питанию и гигиене			
2	Обучение родильницы проведению туалета наружных половых органов				
Внеаудиторная самостоятельная работа №13 Составление плана беседы по питанию кормящей матери			6		
Тема 14. Климактерический период ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		1		
	1.	Стадии климакса. Изменения в организме женщины в климактерический период. Климактерический синдром: его формы. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.			1
	2.	Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.			1
	3.	Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их решение.	1		
	Практические занятия		5		
	1	Демонстрация самообследования молочных желез.			
2	Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности				
Внеаудиторная самостоятельная работа №14 Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене женщины в климактерическом периоде			6		
Тема 15. Геронтология как наука. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		3		
	1.	Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».			1
	2.	Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Организация медико-социальной защиты населения старших возрастных групп.			1
	3.	Определение и способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.			1
	4.	Виды смерти. Понятие об эвтаназии.	2		
	Практические занятия		5		
1	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности				

	2	Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста		
	3	Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха		
	Учебная практика		6	
	1	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.		
	2	Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.		
	3	Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.		
	4	Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №15			3	
1. Составление меню для людей пожилого возраста				
2. Составление комплекса гимнастических упражнений для людей пожилого возраста				
3. Составление рекомендаций по режиму дня пожилого человека.				
Теория- 17, практика – 30, самостоятельная работа – 87, учебная практика - 36			134	
МДК 01.02	Основы профилактики		70	
Тема 1. Организация профилактической помощи, профилактическая медицина ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		1	
	1	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия		1
	2	Организация обучения в сестринском деле; сферы и способы обучения; цели обучения; факторы, способствующие и препятствующие обучению; приемы и методы обучения, содержание обучения.		1
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.			4	
Тема 2. Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание учебного материала		1	
	1	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. 2.		1
	2	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.		1

ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	3	Концепция сохранения здоровья здоровых		1
	4	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине		1
Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.			4	
Тема 3. Сестринские технологии в профилактической медицине ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.			4	
Тема 4. Здоровье и образ жизни. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни		
	2	Влияние питания, двигательной активности на здоровье.		
	3	Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании		2
	Практические занятия		8	
	1	Обучение медсестры формированию поведенческих мотивов на здоровый образ жизни		
	2	Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек		
	3	Обучение медсестры проведению оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).		
	Учебная практика		6	
	1	Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.		
2	Участие медсестры в проведении оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).			
3	Обучение пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья			
	4	Создание средств пропаганды здорового образа жизни		

	5	Проведение профилактического консультирования		
	6	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения		
Внеаудиторная самостоятельная работа №4			6	
1. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.				
2. Составить тематику занятий по заболеваниям (АГ, БА, СД, школа молодой мамы).				
3. Провести анкетирование и анализ по балльному тесту Фагенстрема (диагностика степени никотиновой зависимости) с составлением рекомендаций				
Тема 5. Профилактика нарушений здоровья ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		2	
	1	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечнососудистой, эндокринной, нервной системы.		1
	2	Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья		1
	3	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья		1
	Практические занятия		12	
	1	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний		
	2	Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья		
	3	Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья		
	Учебная практика		6	
	1	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний		
2	Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья.			
3	Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья			
Внеаудиторная самостоятельная работа №5			6	
Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.				
Тема 6. Планирование, реализация и оценка программ укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		2	
	1	Реализация программ профилактики и укрепления здоровья.		2
	2	Отечественный опыт реализации целевых программ (на примере ФЦП «Профилактика и лечение артериальной гипертензии в Российской Федерации»)		2
	3	Международный опыт программ укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья.		2
Внеаудиторная самостоятельная работа №6			4	
Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.				
Тема 7	Содержание учебного материала		2	

Школы здоровья: обучение пациентов ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	1	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.		2	
	2	Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства		2	
	3	Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие.		2	
	4	Методика работы в школах здоровья для лиц с факторами риска.		2	
	Практические занятия		4		
	1	Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска			
	2	Обучение работе в школах здоровья для пациентов. Составление памяток для населения			
	Учебная практика		6		
	1	Проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями			
	2	Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска.			
	3	Обучение работе в школах здоровья для пациентов.			
	4	Составление памяток для населения.			
	5	Участие в работе Школ здоровья			
Внеаудиторная самостоятельная работа №7		6			
1. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья 2. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста					
Теория- 12, практика – 24, самостоятельная работа – 34, учебная практика – 18 часов		70			
МДК 01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	70			
Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание учебного материала	2			
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	1			Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.	1
	2			Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».	1
	3			Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	1
	4			Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники.	1
	6			Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам	1

		промышленных предприятий, сельским жителям.		
	7	Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.		1
	8	Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».		1
	9	Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.		1
	10	Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному принципам.		1
	Практические занятия		4	
	1	Изучение нормативных документов по организации и структуре учреждений первичной медико-санитарной помощи. Изучение правил по охране труда и технике безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №1			4	
Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика),				
Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний.		2
	2	Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		2
	3	Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.		2
	4	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		2
	5	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения		2
	Практические занятия		4	
1	Обучение проведению оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).			
2	Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование			

		различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья		
	3	Обучение проведению оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития		
	4	Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения		
	5	Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья		
	Учебная практика		6	
	1	Участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения		
	2	Участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке		
	3	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).		
	4	Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.		
	5	Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.		
	6	Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №2			6	
1. Выполнение презентаций по профилактике НИЗ				
2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика);				
3. Составление планов противоэпидемических мероприятий, разработка презентаций				
Тема 3. Диспансеризация	Содержание учебного материала		2	
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	1	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.		2
	2	Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.		2
	3	Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации.		2
	4	Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.		2
	5	Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.		2
	6	Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и		2

		эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.		
	7	Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками		2
	Практические занятия		8	
	1	Обучение основным методам работы медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации		
	2	Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Проведение профилактического консультирования		
	3	Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста		
	4	Документирование работы. Определение антропометрических показателей		
	5	Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения ф030/у		
	Учебная практика		6	
	1	Участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке		
	2	Участие в формировании диспансерных групп		
	3	Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.		
	4	Документирование работы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Провести оценку качества и эффективности диспансеризации		6	
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала		2	
	1.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока		2
	2.	Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для		2

	пациентов		
	Практические занятия	6	
1	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения		
2	Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики		
3	Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике.		
4	Обучение организации и проведению иммунопрофилактики		
	Учебная практика	6	
1	Участие в проведении специфической и неспецифической профилактики		
2	Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.		
3	Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики		
4	Составление памяток по иммунопрофилактике.		
5	Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №4	6	
	1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика), планов проведения иммунопрофилактики 3. Составить настольный бюллетень на тему: «Профилактика сердечнососудистых заболеваний», «Иммунопрофилактика. Национальный календарь прививок»		
Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Содержание учебного материала	2	
	1 Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); общественных организаций (профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №5	6	
	Составить настольный санбюллетень на тему: «Профилактика кишечных инфекций»		
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	

Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3	1	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения		2
	2	Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу		2
Внеаудиторная самостоятельная работа №6			8	
Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).				
Теория- 12, практика – 22, самостоятельная работа – 36, учебная практика - 18			70	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			117	
в том числе:				
теоретические (лекционные) занятия			41	
практические занятия			76	
Самостоятельная работа			157	
Учебная практика			72	
Производственная практика			72	
Всего			418	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- Кабинет основ профилактики №12.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест- 36.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 1 шт, мобильный проекционный экран- 1 шт, ноутбук- 1 шт.

- Кабинет педиатрии №60.

Кабинет предназначен для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся. Количество посадочных мест – 8.

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-лабораторным оборудованием: тренажер для в-в инъекций с кровью- 4, фантом руки (внутренние инъекции)- 2, весы детские "Саша"- 2, столик манипуляционный- 5, стол пеленальный- 4, модель для обучения назогастральной интубации- 1, кровать для новорожденного- 3, тренажер постановки клизм и в-м ин- 1, столик туалетно-пеленальный разборный- 2, шкаф лабораторный ШМЛ-Л-01- 5, младенец с особыми потребностями мужской- 1, усовершенствованный симулятор по уходу за новорожденным- 2, манекен по уходу за младенцем- 2, имитатор недоношенного Micro-Preemie, - 1.

- Кабинет педиатрии № 59.

Кабинет предназначен для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся. Количество посадочных мест – 3.

Кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием: модель развития плода-1, ванночка для купания - 1, стойка под ванночку- 1, манекен по уходу за ребенком (девочка)- 2, столик пеленальный-1, кровать для новорожденных с кюветом- 1, весы для новорожденного «Саша» электронные- 1, младенец мальчик-1, столик манипуляционный (метал.)- 2, контейнер для дезинфекции- 1.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
2.	Лычев В.Г.	Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник [Электронный ресурс] / Лычев В.Г., Карманов В.К.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с	http://www.collegelib.ru/book/ISBN9785970447246.html
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.

1.	Курбатова, У.Б.	Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие / У. Б. Курбатова.	Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 168 с.	https://e.lanbook.com/book/113927
2.	Быковская Т. Ю., Вязьмитина А. В., Владимиров С.Н., Антоненко Ю. В.; под ред. Кабарухина Б. В.	МДК.01.02. Основы профилактики. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. Ю. Быковская, А. В. Вязьмитина, С. Н. Владимиров, Ю. В. Антоненко; под ред. Б. В. Кабарухина.	Издание 2-е.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 219	50
3.	Иванова Н. В.	Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.].	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с	http://www.collegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html
4.	Рубан, Элеонора Дмитриевна.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело / Э. Д. Рубан.	Издание 2-е.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.— 334 с	55
5.	Жирков, А.М.	Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с.	Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с.	https://e.lanbook.com/book/89953
6.	Смолева, Э. В.	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакас.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.— 652	100
7.	Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В.	Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 474 с.	90

		образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям		
8.	Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В.	Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 474 с.	30
9.		Медицинская сестра: научно-практический журнал / учредитель: Министерство здравоохранения Российской Федерации, I МГМУ им. И. М.Сеченова и Издательский дом «Русский врач»	Москва: Русский врач	1
10		Общественное здоровье и здравоохранение: научно-практический журнал	Казань: Редакция журнала "Общественное здоровье и здравоохранение"	1
11		Профилактическая медицина: научно-практический журнал	М.: Медиа Сфера	1
12		Здоровье населения и среда обитания = ЗНиСО: ежемесячный информационный бюллетень: [журнал]	М.: "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора	Электронное издание

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных и клинических дисциплин профессионального цикла: история медицины, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы профилактики, сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению, социология, здоровый человек и его окружение, психология, терапия, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни.

Программу междисциплинарного курса студенты осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Производственная практика проводится, на клинических базах медицинских учреждений г. Сургута и курируется преподавателями профессионального модуля и непосредственными руководителями практики, представителями практического здравоохранения.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений и приобретение практического опыта.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным

руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента. Изучение программы междисциплинарного курса заканчивается проведением дифференцированных зачетов по междисциплинарным модулям, квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемого модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и виды контроля по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Практический опыт, приобретаемый в рамках освоения профессионального модуля		Текущий контроль: - фронтальный опрос; - тесты входного контроля для практических занятий; - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа); - решение ситуационных задач. - демонстрация практических навыков Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК.01.02, МДК.01.03 - квалификационный экзамен по профессиональному модулю
Проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода	Владение навыками проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
Обучать население принципам здорового образа жизни	Умение правильно обучать население принципам здорового образа жизни.	
Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия	Умение правильно проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.	
Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	Умение правильно консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики.	
Консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Умение правильно консультировать по вопросам рационального и диетического питания.	
Организовывать мероприятия по проведению диспансеризации	Умение правильно организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья	Знание вопросов о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторов, влияющих на здоровье, современных направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья.	
Основы иммунопрофилактики различных групп населения	Знание основ иммунопрофилактики различных групп населения.	
Принципы рационального и диетического питания	Знание принципов рационального и	

	диетического питания.	
Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья"	Знание роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса; решения ситуационных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса; решения ситуационных задач.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов индивидуального и группового опроса
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Экспертное наблюдение и оценка результатов индивидуального и группового опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов индивидуального и группового опроса
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов индивидуального и группового опроса
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Экспертное наблюдение и оценка результатов индивидуального и группового опроса
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Уметь использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестирования с применением информационных

	<p>ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства для правильного проведения мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтального опроса; - создания компьютерных презентаций; - демонстрация практических навыков
<p>ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>Уметь применять компьютерные и телекоммуникационные средства для правильного проведения санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования с применением информационных технологий; - фронтального опроса; - создания компьютерных презентаций; - демонстрация практических навыков
<p>ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Уметь применять компьютерные и телекоммуникационные средства при участии в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования информационных технологий; - фронтального опроса; - создания компьютерных презентаций. - решения ситуационных задач

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а так же обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональных модулей

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

5.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.