

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И  
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

МДК.02.02 Основы реабилитации

УП.02 Учебная практика

ПП.02 Производственная практика

(Программы практики представлены отдельным документом)

|                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| Специальность           | <u>34.02.01 Сестринское дело</u> |
| Программа<br>подготовки | <u>базовая</u>                   |
| Форма обучения          | <u>очно-заочная</u>              |

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Авторы программы:

Девяткова Галина Николаевна, преподаватель

Гамза Алла Александровна, преподаватель

Жабаева Сушаш Акановна, преподаватель

Быстрова Галина Петровна, преподаватель

Усольцева Екатерина Георгиевна, преподаватель

Семеньков Николай Николаевич, к.м.н., преподаватель

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение                                       | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Заведующий отделением                               | 06.05.2022        | Соколова Е.В.   |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 06.05.2022        | Дмитриева И.И.  |
| Внешний эксперт<br>Д.м.н., профессор СурГУ          | 06.05.2022        | Добрынина И.Ю.  |

| Внештатный эксперт/<br>работодатель  | Дата согласования | Ф.И.О., подпись     |
|--|-------------------|---------------------|
| Главная медицинская сестра БУ «Сургутская клиническая травматологическая больница» | 06.05.2022        | Баранова Я.Ю. _____ |
| Главная медицинская сестра БУ «Сургутская окружная клиническая больница»           | 06.05.2022        | Чайка Т.А. _____    |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Сестринское дело» «06» мая 2022 года, протокол № 7

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Девяткова Г.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа «12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» являются частью общей профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО и с учетом требований работодателей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» обучающийся должен:

### Иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

### Уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений
- лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

### Знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

## 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах»: МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, МДК.02.02. Основы реабилитации, УП.02, ПП.02 специальности 34.02.01 Сестринское дело является овладение обучающимися различными видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.   |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.   |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные лекарственные средства в соответствии с правилами их использования.  |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.                               |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию.   |
| ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия.   |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.                    |
| ОК 3.   | Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.              |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7.   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                    |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                    |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                        |

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего 2139 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1635 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 834 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 801 часов;

учебной практики – 252 часа;

производственной практики – 252 часа.

Программы практик представлены отдельным документом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                             | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |                                   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|-------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |   |                                   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |  |             | Всего, часов  | в т.ч. теоретические занятия (лекционные) часов | в т.ч. практические занятия часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
|                                   | <b>МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b> | <b>1516</b> | <b>782</b>  | 294   | 488                               | <b>734</b>                          |   | <b>216</b>     | <b>216</b>   |
| <b>ПК 2.1-2.8. ОК. 1.1-1.13</b>   | <b>Раздел 1.</b><br>Сестринский уход в терапии                             | <b>308</b>  | <b>166</b>  | 58  | 108                               | <b>142</b>                          |   | -              | -  |
|                                   | <b>Раздел 2.</b><br>Сестринский уход в педиатрии                           | <b>240</b>  | <b>122</b>  | 44  | 78                                | <b>118</b>                          |   | -              | -  |
|                                   | <b>Раздел 3.</b><br>Сестринский уход в хирургии                            | <b>252</b>  | <b>132</b>  | 48  | 84                                | <b>120</b>                          |   | -              | -  |
|                                   | <b>Раздел 4.</b><br>Сестринский уход в акушерстве и гинекологии            | <b>84</b>   | <b>48</b>   | 20  | 28                                | <b>36</b>                           |   | -              | -  |
|                                   | <b>Раздел 5.</b><br>Сестринский уход при инфекционных болезнях с курсом    | <b>144</b>  | <b>76</b>   | 30  | 46                                | <b>68</b>                           |   | -              | -  |

|  |           |           |    |    |           |  |   |   |  |
|--|-----------|-----------|----|----|-----------|--|---|---|--|
| ВИЧ - инфекции и эпидемиологии   |           |           |    |    |           |  |   |   |  |
| <b>Раздел 6.</b><br>Сестринский уход в офтальмологии                   | <b>40</b> | <b>20</b> | 8  | 12 | <b>20</b> |  | - | - |  |
| <b>Раздел 7.</b><br>Сестринский уход в оториноларингологии             | <b>40</b> | <b>20</b> | 8  | 12 | <b>20</b> |  | - | - |  |
| <b>Раздел 8.</b><br>Сестринский уход в стоматологии                    | <b>42</b> | <b>20</b> | 8  | 12 | <b>22</b> |  | - | - |  |
| <b>Раздел 9.</b><br>Сестринский уход в невропатологии                  | <b>42</b> | <b>20</b> | 8  | 12 | <b>22</b> |  | - | - |  |
| <b>Раздел 10.</b><br>Сестринский уход в психиатрии с курсом наркологии | <b>42</b> | <b>20</b> | 8  | 12 | <b>22</b> |  | - | - |  |
| <b>Раздел 11.</b><br>Сестринский уход во фтизиатрии                    | <b>40</b> | <b>20</b> | 8  | 12 | <b>20</b> |  | - | - |  |
| <b>Раздел 12.</b><br>Сестринский уход в дерматовенерологии             | <b>44</b> | <b>24</b> | 12 | 12 | <b>20</b> |  | - | - |  |
| <b>Раздел 13.</b><br>Клиническая фармакология                          | <b>56</b> | <b>36</b> | 14 | 22 | <b>20</b> |  |   |   |  |
| <b>Раздел 14.</b><br>Функциональная диагностика                        | <b>54</b> | <b>20</b> | 8  | 12 | <b>34</b> |  | - | - |  |
| <b>Раздел 14.</b><br>Технология медицинских услуг                      | <b>88</b> | <b>38</b> | 12 | 26 | <b>50</b> |  | - | - |  |

|                                     |   |             |            |     |     |            |  |            |            |
|-------------------------------------|---|-------------|------------|-----|-----|------------|--|------------|------------|
|                                     | <b>МДК 02.02.<br/>Основы<br/>реабилитации</b>   | <b>119</b>  | <b>52</b>  | 22  | 30  | <b>67</b>  |  | <b>36</b>  | <b>36</b>  |
| <b>ПК 2.1-2.8.<br/>ОК. 1.1-1.13</b> | Основы<br>реабилитации  | <b>119</b>  | <b>52</b>  | 22  | 30  | <b>67</b>  |  | <b>36</b>  | <b>36</b>  |
|                                     | <b>Производственная<br/>практика (по<br/>профилю<br/>специальности),<br/>часов (если<br/>предусмотрена<br/>итоговая<br/>(концентрированная)<br/>практика)</b> | <b>504</b>  |            |     |     |            |  | <b>252</b> | <b>252</b> |
|                                     | <b>Всего:</b>   | <b>2139</b> | <b>834</b> | 316 | 518 | <b>801</b> |  | <b>252</b> | <b>252</b> |



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах»

| Наименование раздела МДК  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>МДК.02.01</b>  | <b>Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b>  | <b>1516</b> |                  |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Сестринский уход в терапии</b>  | <b>308</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Методы обследования пациента в сестринской практике. Методы обследования: объективное, субъективное. Дополнительные методы обследования (лабораторные, инструментальные)  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|   | 1 Методы обследования пациента в терапевтической практике: субъективное, объективное (осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия). Диагностическое значение методов. Особенности сестринского обследования пациента.                                       |             | 1                |
|   | 2 Сестринская диагностика. Определение понятия проблем пациентов, сестринские диагнозы, классификация сестринских диагнозов.   |             | 1                |
|   | 3 Роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний. Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые и др.  |             | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2           |                  |
| <u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.3.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.  | 1 Закрепление теоретических знаний. Демонстрация преподавателем методики сестринского обследования пациента: расспрос, осмотр, определение наличия отёков, исследование пульса, измерение АД, числа дыханий, массы тела, измерение роста, температуры тела |             |                  |
|   | 2 Документирование полученных данных в сестринскую карту пациента.   |             |                  |
|   | 3 Составление листа сестринского наблюдения. Заполнение температурного листа.  |             |                  |
|   | 4 Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, определения отёков, измерения температуры тела, роста, массы тела, АД, пульса, ЧДД, поверхностной пальпации живота друг на друге.   |             |                  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b><br>1.Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическими материалами.<br>2. Выбор темы курсовой работы.<br>3.Выписать нормативы клинических и биохимических анализов, нормативы ФВД, нормативы фракционного зондирования желудочного сока. |  | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Сестринский уход при бронхитах, пневмониях</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p> | 1  | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Жалобы пациентов при болезнях органов дыхания (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль). Основные симптомы и синдромы. Факторы риска. Осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания, значение пальпации, перкуссии, аускультации. Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ мокроты, крови), рентгенологические, эндоскопические, функциональные. Особенности климатических условий Среднего Приобья. |   | 1 |  |
|   | 2  | Определение понятия «бронхиты» Распространённость бронхитов. Этиология, предрасполагающие факторы. Клинические проявления острого бронхита Принципы диагностики и лечения, профилактики и роль медсестры. Первичная профилактика острого бронхита, диспансеризация. Особенности климатических условий Сургутского района, способствующие развитию болезней верхних дыхательных путей.  |   | 1 |  |
|   | 3.   | Определение понятия «пневмонии». Эпидемиология пневмоний (тенденция роста и летальность). Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная, у лиц с иммунодефицитом, аспирационная. Факторы риска, этиология пневмоний. Клинические проявления очаговой и долевой пневмонии. Принципы диагностики и лечения, роль медсестры. Проблемы пациентов. Планирование сестринского ухода у пациентов с пневмонией.   |   | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  |   | 2 |  |
|   | 1.   | Сестринское обследование пациентов с бронхитом, пневмонией: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение ЧДД, температуры.  |   |   |  |
|   | 2.   | Анализ собранной информации и выделение проблем (кашель, одышка, боль, лихорадка, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода  |   |   |  |
|   | 3.   | Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, обучение технике кашля; при обучении пациента самоуходу, семьи уходу за тяжелобольными.  |   |   |  |
| 4.  | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты для микроскопии; для микробиологического исследования; оксигенотерапия; в/м введение антибиотиков; подготовка к бронхоскопии. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |  |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b><br>Подготовка и написание курсовой работы.   |  |  | 3 |   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Выписка рецептов при лечении острого бронхита и пневмонии  |  |  |   |
| <b>Тема 1.3</b><br>Сестринский уход при бронхиальной астме, хроническом бронхите, ХОБЛ, эмфиземе лёгких<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |
|  | 1  | Определение понятия «бронхиальная астма», эпидемиология бронхиальной астмы. Этиология: внутренние и внешние факторы. Механизмы развития БА. Клинические проявления<br>Доврачебная помощь при приступе удушья, астматическом статусе. Степени тяжести течения БА, принципы диагностики и лечения, профилактики БА контролируемая и неконтролируемая бронхиальная астма. Сестринский уход.   | 1 |
|  | 2  | Определение понятия хронический бронхит, этиология, механизмы развития, клинические проявления хронического бронхита, принципы его лечения. ХОБЛ. Эпидемиология ХОБЛ. Этиология, факторы риска ХОБЛ, механизм развития. Клинические формы ХОБЛ (эмфизематозная и бронхитическая) и клинические проявления (одышка, кашель, цианоз, обструкция бронхов, мокрота). Классификация ХОБЛ по степени тяжести ХОБЛ. Принципы диагностики и лечения, профилактика, роль сестринского персонала | 1 |
|  | 3  | Эмфизема легких, этиология, механизмы развития, клиника, принципы диагностики и лечения  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4 |
| 1  | Закрепление теоретических знаний. Осуществление сестринского ухода за пациентами с бронхиальной астмой, хроническом бронхите, ХОБЛ, эмфиземе легких  |  |   |
| 2  | Оценка состояния пациента с БА: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.). Измерение ЧДД, аускультация лёгких. Анализ собранной информации и выделение проблем (удушье, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска – аллергенах). |  |   |
| 3  | Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем. Терапевтическое обучение пациента: методам самоконтроля, иллюминационным мероприятиям, ведению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья.                         |  |   |
| 4  | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение использованию ингалятора, пикфлоуметра, оксигенотерапия, в/в введение раствора эуфиллина 2,4%. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.  |  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b><br>Выписать рецепты для лечения Бронхиальной астмы и ХОБЛ, хронического бронхита, эмфиземы легких   |  | 5  |   |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| <b>Тема 1.4</b><br>Сестринский уход при гнойных заболеваниях лёгких, плевритах, абсцессах, гангрене легких, бронхоэктатической болезни, раке лёгких<br><br><b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.7.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|  | 1                                    | Определение понятий «бронхоэктатическая болезнь», «абсцесс лёгких», «плеврит сухой», «плеврит экссудативный», «рак лёгких». Бронхоэктатическая болезнь, этиология. Клинические симптомы и синдромы. Возможные проблемы пациентов (лихорадка, непродуктивный кашель, продуктивный кашель и др.) Принципы диагностики, лечения и реабилитации, роль сестринского персонала. Особенности сестринской помощи. Примеры дренажных положений. Использование сестринского ухода за пациентами с гнойными заболеваниями лёгких. |   | 1 |
|  | 2                                    | Абсцесс лёгких и гангрена легких. Определение, этиология. Клинические симптомы и синдромы, периоды развития абсцесса. Осложнения абсцесса. Возможные проблемы пациентов. Планирование сестринского ухода у больных с абсцессами. Оказание паллиативной помощи пациентам.   |   | 1 |
|  | 2                                    | Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. Типичные проблемы пациентов (боль, одышка, лихорадка). Принципы диагностики и лечения, роль медсестры. Особенности сестринской помощи  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  | 4 |   |
|  | 1                                    | Сестринское обследование пациентов с бронхоэктатической болезнью, абсцессом лёгких, плевритами, раком лёгких: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение ЧДД, температуры.  |   |   |
|  | 2                                    | Анализ собранной информации и выделение проблем (кашель, одышка, боль, лихорадка, потребность в информации о заболевании и др.). Планирование ухода, использование модели Д.Орэм и В.Хендерсон.  |   |   |
|  | 3                                    | Обучение использования дренажных положений. Рекомендации по приёму назначенных лекарственных препаратов.   |   |   |
|  | 4                                    | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты для микроскопии; для микробиологического исследования; оксигенотерапия; в/м введение антибиотиков; в/в введение лекарственных средств, подготовка к бронхоскопии, бронхографии. Подготовка к плевральной пункции. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.   |   |   |
|  | 5                                    | Решение ситуационных задач, тестовых заданий.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b><br>Заполнение температурного листа, нарисовать виды температурных кривых.<br>Выписать рецепты на антибиотики широкого спектра (не менее 10 из разных групп).  |                                      | 5  |   |   |

|  |   |  |    |
|--|---|--|----|
| Составить схему постурального дренажа.   |   |  |    |
| <b>Тема 1.5</b><br>Сестринский уход при хронической дыхательной недостаточности<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.7.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4  |
|  | 1   | Сестринское обследование пациента с хронической дыхательной недостаточностью. Определение понятия «Хроническая дыхательная недостаточность». Причины состояния. Симптомы и синдромы. Проблемы пациентов/семьи. Внешние признаки дыхательной недостаточности. |    |
|  | 2   | Принципы диагностики, лечения, роль медсестры. Особенности сестринской помощи при хронической дыхательной недостаточности  |    |
|  | 3   | Анализ собранной информации и выявление проблем (кашель, одышка, опасение за своё здоровье, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода.   |    |
|  | 4   | Планирование ухода, использование модели Д.Орэм и В.Хендерсон.   |    |
|  | 5   | Рекомендации по приёму назначенных лекарственных препаратов.   |    |
|  | 6   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты для микроскопии; для микробиологического исследования; оксигенотерапия; в/м введение антибиотиков; в/в введение лекарственных средств, подготовка к бронхоскопии, бронхографии           |    |
|  | 7   | Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.   |    |
|  | 8   | Рубежный контроль. Тестовый контроль на тему: Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы  |    |
|  | <b>Учебная практика</b>   |  | 12 |
|  | 1   | Оценка функционального состояния пациента: измерение ЧДД, температуры тела, измерение окружности грудной клетки.   |    |
|  | 2   | Заполнение медицинской документации: температурного листа, заполнение результата ЧДД, выписка направлений на исследование.   |    |
|  | 3   | Выполнение медицинских услуг: проведение в/в, в/м, п/к инъекций.   |    |
|  | 4   | Разведение антибиотиков и внутримышечное введение.   |    |
|  | 5   | Подача кислорода через кислородную подушку и через носовой катетер, маску.   |    |
| 6  | Создание дренажного положения в постели при заболеваниях органов дыхания.   |  |    |
| 7  | Составление программы обучения для пациента и родственников «Помощь при приступе бронхиальной астмы в домашних условиях». Обучение пациента и его родственников правилам проведения пикфлоуметрии, индивидуального ингалятора, проведение ингаляции при помощи небулайзера, турбухалер. |  |    |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 8   | Создание постера по бронхиальной астме. Составление памятки по доврачебной помощи при легочном кровотечении, приступе удушья. Составление плана беседы с пациентом при заболеваниях дыхательных путей.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b><br>Выписать рецепты для лечения ХДН.   |   |  | 5 |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.<br>Электрокардиограмма.<br>Сестринский уход при ревматической лихорадке<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|   | 1   | Электрокардиография. Типы электрокардиографов. Принцип устройства электрокардиографов (входное устройство, усилитель биопотенциалов, регистрирующее устройство, источник питания). Скорости регистрации ЭКГ.   |   | 1 |
|   | 2   | Условия проведения регистрации ЭКГ. Техника безопасности пациента и медсестры. Подготовка пациента к исследованию. Получение информированного согласия.  |   | 1 |
|   | 3   | ЭКГ отведения: стандартные, усиленные, грудные - места расположения на грудной клетке. Понятие о ЭКГ, буквенное обозначение. Роль медсестры при регистрации ЭКГ.   |   | 1 |
|   | 4   | Эпидемиология ревматической лихорадки. Клинические проявления ревматизма. Принципы диагностики, лечения и профилактики ревматической лихорадки. Возможные проблемы пациентов (дефицит информации о заболевании, боль, одышка, лихорадка, страх инвалидизации). Использование сестринского процесса при оказании помощи пациентам с ревматической лихорадкой  |   | 1 |
|   | 5   | Определение понятия «пороки сердца». Приобретённые и врождённые пороки. Причины приобретённых пороков. Гемодинамика при митральных и аортальных пороках. Понятие «компенсация» и «декомпенсация» порока. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Возможные проблемы пациента (одышка, кровохарканье, страх инвалидизации и др.) Планирование сестринского ухода за пациентами с пороками сердца. |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4 |   |
|   | 1   | Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос пациента, общий осмотр. Исследование пульса, измерение ЧДД, АД на периферических артериях. Аускультация сердца.  |   |   |
|   | 2   | Выявление проблем пациента (боли, отёки, одышка, отсутствие информации о факторах риска). Приоритетность проблем.  |   |   |
| 3   | Знакомство с различными видами электрокардиографов. Обучение технике регистрации ЭКГ. Объяснение правил его проведения при регистрации ЭКГ. Подготовка электрокардиографа к работе, подготовка кожи и соблюдение правил |  |   |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | наложения электродов. Оформление ленты ЭКГ на бланке. Выявление проблем пациента (отсутствие конечности, гипс и др.), планирование сестринских действий.   |   |   |
|   | 4   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м введение бициллина, взятие крови из периферической вены, подсчёт ЧСС, ЧДД. Пульса, измерение АД, правила подготовки пациента к УЗИ сердца.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b><br>Зарисовать нормальную ЭКГ, с обозначением зубцов, интервалов и расчета ЧСС.   |   |  | 5 |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Сестринский уход при артериальной гипертензии   | <b>Содержание учебного материала</b>          |  | 2 |   |
| <u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | 1   | Определение понятия «артериальная гипертензия» Эпидемиология гипертонической болезни. Факторы риска. Механизмы развития заболевания. Клинические проявления. Гипертонический криз (I и II тип). Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Проблемы пациентов при артериальной гипертензии. Планирование сестринского ухода при оказании помощи пациентам с артериальной гипертензией. Особенности гипертонической болезни на Севере. |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>                   |  | 4 |   |
|   | 1   | Сестринское обследование пациентов с артериальной гипертензией: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение АД, пульса.  |   |   |
|   | 2   | Анализ собранной информации и выделение проблем (тошнота, рвота, головная боль, снижение зрения, дефицит знаний о режиме, диете и др.).  |   |   |
|   | 3   | Реализация и оценка сестринских вмешательств   |   |   |
|   | 4   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/в введение лекарственных средств, измерение массы тела и роста с вычислением ИМТ, измерение окружности живота, взятие крови на биохимическое исследование. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.   |   |   |
|   | 5   | Оказание доврачебной помощи при кризе; обучение пациента распознаванию признаков криза; оказание самопомощи при нём, обучению измерения АД; информирование по соблюдению диеты.  |   |   |
| 6   | Решение тестовых заданий, ситуационных задач. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b><br>Составить таблицу антигипертензивные препараты из разных групп и комбинированные, не менее 25                                 |   |  | 5 |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 1.8.</b><br>Сестринский уход при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, стенокардии<br><br><b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |   |
|  | 1   | Определение понятия «атеросклероз», «дислипидемия», «ишемическая болезнь сердца», «стенокардия» Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни – антисклеротическая диета, физические нагрузки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы пациентов при атеросклерозе, планирование сестринской помощи. |   | 1 |
|  | 2   | Определение понятия «ИБС» Факторы риска. Клинические проявления ИБС, стенокардии. Функциональные классы. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Принципы диагностики и лечения, профилактики и роль медсестры. Реабилитация пациентов с ИБС, диспансеризация. Проблемы пациентов, планирование сестринского ухода за пациентами при ишемической болезни сердца.  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   | 4 |   |
|  | 1   | Сестринское обследование пациентов с атеросклерозом, ИБС, стенокардии: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение ЧСС, подсчёт пульса.   |   |   |
| 2  | Анализ собранной информации и выявление проблем (одышка, боль, потребность в информации о заболевании, дефицит знаний об особенностях диеты, образе жизни и др.).   |   |   |   |
| 3  | Планирование действий медсестры: по информированию пациента об особенностях питания, образе жизни, приёме лекарств, обучение пациентов/родственников правилам лечебного питания и приёму назначенных лекарственных средств. |   |   |   |
| 4  | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/в и в/м введение лекарственных средств, измерение АД, ЧСС, подсчёт пульса. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.                              |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b>   |   |   | 5 |   |
| Подготовить сообщение на тему: «Гипохолестериновая диета при атеросклерозе – первый этап профилактики осложнений. Роль медсестры»  |   |   |   |   |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Сестринский уход при инфаркте миокарда   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |   |
|  | 1   | Определение понятия «инфаркт миокарда», «острый коронарный синдром». Распространённость в мире и России. Клинические варианты – типичная болевая форма и атипичные формы. Варианты развития инфаркта миокарда. Осложнения инфаркта миокарда, ранние, поздние и отделенные Возможные проблемы пациентов. Принципы диагностики  |   | 1 |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Формируемые компетенции:<br/>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/>ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br/>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/>11,ОК.12,ОК.13.</p>   |  | (ЭКГ, лабораторные исследования) и лечения, профилактики и роль медсестры. Реабилитация пациентов с инфарктом миокарда, диспансеризация. Проблемы пациентов, выбор модели ухода за пациентами с инфарктом миокарда. Осложнения инфаркта миокарда.   |   |   |
|  | 2  | Оказание доврачебной помощи при типичной форме инфаркта миокарда.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 4 |   |
|  | 1  | Сестринское обследование пациентов при инфаркте миокарда: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение ЧДД, ЧСС, температуры, подсчёт пульса.  | 4 |   |
|  | 2  | Анализ собранной информации и выявление проблем (одышка, боль, потребность в информации о заболевании, дефицит самоухода, страх и др.).   |   |   |
| 3  | Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, при обучении пациента самоуходу, семьи – уходу за тяжелобольными.  |   |   |   |
| 4  | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/в и в/м введение лекарственных средств, измерение АД, ЧСС, подсчёт пульса. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b><br>Зарисовать ЭКГ при инфаркте миокарда по периодам, с подъемом ST, без подъема ST.   |  |   | 5 |   |
| <p><b>Тема 1.10</b><br/>Сестринский уход при острой сердечной недостаточности и хронической сердечной недостаточности</p> <p>Формируемые компетенции:<br/>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/>ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br/>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/>11,ОК.12,ОК.13.</p> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |   |
|  | 1  | Понятие острой сосудистой и сердечной недостаточности. Определение понятий «кардиогенный шок», «сердечная астма», «отёк лёгких», «обморок», «коллапс». Механизм развития острой сердечной недостаточности. Клиника. Принципы диагностики и неотложной помощи. Доврачебная помощь по алгоритму.  | 4 | 1 |
|  | 2  | Определение понятия «хроническая сердечная недостаточность». Механизм развития хронической сердечной недостаточности. Причины и клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Типичные проблемы пациентов. Медико–социальное значение и этиология ХСН. Классификация ХСН. Основные симптомы ХСН. Типичные проблемы пациентов. Принципы диагностики и лечения. Роль медсестры. Использование сестринского процесса за пациентами с ХСН. Планирование сестринской помощи при уходе за пациентами с ХСН. |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>  |  | 4   |   |   |

|  |                             |  |    |  |
|--|-----------------------------|--|----|--|
|  | 1.                          | Сестринское обследование пациентов при инфаркте миокарда: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение ЧДД, ЧСС, температуры, подсчёт пульса. Анализ собранной информации и выявление проблем (одышка, боль, потребность в информации о заболевании, дефицит самоухода, страх и др.). Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, при обучении пациента самоуходу, семьи – уходу за тяжелобольными. |    |  |
|  | 2                           | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/в и в/м введение лекарственных средств, измерение АД, ЧСС, подсчёт пульса, взятие крови из периферической вены, подготовка к ЭКГ, внутривенное, капельное введение лекарственных средств, подкожное введение гепарина, учёт и использование наркотических средств, оксигенотерапия. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры   |    |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b><br>1. Подготовить сообщение на тему: «Проблемы пациентов хронической сердечной недостаточностью, планирование сестринской помощи»<br>2. Подготовить реферативное сообщение на тему: «Инфекционная безопасность пациента и медсестры. Принципы антибактериальной терапии. Роль медсестры» |                             |  | 6  |  |
| <b>Тема 1.11</b><br>Сестринский уход при острой сердечной недостаточности и хронической сердечной недостаточности<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.   | <b>Практическое занятие</b> |  | 4  |  |
|  | 1                           | Рубежный контроль. Индивидуальный опрос по заболеваниям сердечно-сосудистой системы. Тестирование. Выписка рецептов лекарственных препаратов для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.  |    |  |
|  | <b>Учебная практика</b>     |  | 12 |  |
|  | 1                           | Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, температуры тела. Измерение веса, роста, расчет индекса массы тела.   |    |  |
|  | 2                           | Заполнение температурного листа, выписка направлений на исследование   |    |  |
|  | 3                           | Выполнение медицинских услуг: проведение внутривенных, внутривенно-капельных, внутримышечных, подкожных инъекций, взятие крови на биохимическое исследование, проведение исследования ЭКГ. Кормление пациента с ложки, через назогастральный зонд. Подача судна и мочеприемника. Гигиенический уход за кожей пациента.   |    |  |
|  | 4                           | Составление плана оказания доврачебной помощи при приступе инфаркта миокарда, приступе стенокардии, кардиогенном шоке.   |    |  |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  | 5                                    | Составление обучающей программы для пациента и его родственников по измерению артериального давления в домашних условиях, по применению лекарственных веществ, по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.   |   |   |
|  | 5                                    | Составление постера при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b><br>Выписать препараты, применяемые для лечения пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы»  |                                      |   | 5 |   |
| <b>Тема 1.12</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. Обследование пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Сестринский уход при гастритах, синдроме функциональной диспепсии.<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Анатомо-физиологические особенности органов ЖКТ. Методы субъективного и объективного обследования при заболеваниях ЖКТ, основные симптомы (тошнота, рвота, снижение массы тела, боль, метеоризм и др.) и синдромы, возможные проблемы пациентов, внешние признаки заболеваний ЖКТ (увеличение живота, «сосудистые звёздочки»). Осмотр ротовой полости, живота. Поверхностная пальпация живота. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями ЖКТ. |   | 1 |
|  | 2                                    | Определение понятия «гастриты». Роль <i>Helicobacter pylori</i> в развитии гастритов. Классификация гастритов. Этиология, предрасполагающие факторы. Клинические проявления острого гастрита и хронического гастрита. Принципы диагностики и лечения, профилактики и роль медсестры, диспансеризация. Проблемы пациентов, выбор модели ухода при гастритах.   |   | 1 |
|  | 3                                    | Определение понятия «синдром функциональной диспепсии». Органические причины диспепсии (ЯБЖ, ГЭРБ, ЖКБ, хронический панкреатит, злокачественные опухоли и др. факторы риска. Клинические проявления диспепсического синдрома. Принципы диагностики и лечения, роль медсестры. Проблемы пациентов.   |   | 1 |
|  | 4                                    | Сестринский уход за пациентами с диспепсическим синдромом.  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 4 |   |
|  | 1                                    | Сестринское обследование пациентов с гастритами: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение ЧДД, температуры, расспрос пациента, исследование пульса, измерение ЧСС.   |   |   |
|  | 2                                    | Анализ собранной информации и выделение проблем (тошнота, рвота, изжога, отрыжка, боль, лихорадка, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода.   |   |   |
|  | 3                                    | Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем.  |   |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 4   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: промывание желудка, дуоденальное зондирование, желудочное зондирование, обучение пациента и родственников приёму лекарственных средств, особенностям диетического стола, подготовка пациента к ФГДС. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</b>  |   |  | 5 |   |
| Составить порционное меню диеты при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.   |   |  |   |   |
| <b>Тема 1.13.</b><br>Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|  | 1   | Определение понятия «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки». Факторы риска и причины. Клинические проявления. Возможные осложнения: прободение, кровотечение, рубцово-язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы, пенетрация. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении. Возможные проблемы пациентов (боль, изжога, рвота, дефицит знаний о заболевании и др.). Планирование сестринского ухода при оказании помощи пациентам с язвенной болезнью. |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4 |   |
|  | 1   | Сестринское обследование пациентов с ЯБЖ и 12-перстной кишки: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение ЧДД, температуры, расспрос пациента, исследование пульса, измерение ЧСС  |   |   |
|  | 2   | Анализ собранной информации и выделение проблем (кашель, одышка, боль, лихорадка, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода.   |   |   |
| 3  | Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем   |  |   |   |
| 4  | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: промывание желудка, дуоденальное зондирование, желудочное зондирование, обучение пациента и родственников приёму лекарственных средств, особенностям диетического стола №1, подготовка пациента к ФГДС. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №13</b>  |   |  | 5 |   |
| Выписать алгоритм оказания помощи при желудочно-кишечном кровотечении  |   |  |   |   |
| <b>Тема 1.14.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|  | 1   | Определение понятий, «хронический холецистит», «желчнокаменная болезнь», «хронический панкреатит».   |   | 1 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>путей (хроническом холецистите и холангитах) хроническом панкреатите.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p> | 2   | <p>Определение понятия «дисфункции билиарного тракта», «хронический холецистит», «желчекаменная болезнь». Распространённость заболеваний ж/в системы. Факторы риска, этиология. Осложнения (механическая желтуха, печеночная колика). Клинические проявления.</p>   |   | 1 |
|  | 3   | <p>Принципы диагностики и лечения, оказания доврачебной помощи при печеночной колике. Особенности диетотерапии, тюбаж. Роль описторхозной инвазии в развитии заболеваний желчевыводящей системы. Проблемы пациентов. Планирование сестринского ухода за больными.</p>   |   | 1 |
|  | 4.  | <p>Определение понятия «хронический панкреатит». Классификация панкреатита. Этиология и факторы риска. Клинические проявления хронического панкреатита. Принципы диагностики, лечения и профилактики, роль медсестры. Проблемы пациентов. Использование сестринского процесса при планировании ухода у больных.</p>   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   | 4 |   |
|  | 1   | <p>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями желчевыводящей системы, поджелудочной железы, желудка: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр (желтушность или землистый цвет кожных покровов, похудание), измерение температуры тела с регистрацией в температурном листе, измерение АД, ЧДД, ЧСС, пульса.</p> |   |   |
| 2  | <p>Анализ собранной информации и выделение проблем (снижение аппетита, похудание, тошнота, рвота, кожный зуд, лихорадка, боль, потребность в информации о заболевании, страх смерти и др.). Выбор модели ухода</p>  |   |   |   |
| 3  | <p>Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем; при обучении пациента самоуходу, семьи – уходу за тяжело больными.</p>   |   |   |   |
| 4  | <p>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/в введение раствора дицинона, но-шпы, оценка интенсивности боли при раке желудка; подготовка к холецистографии, ФГДС, взятие кала на скрытую кровь, взятие крови из вены, проведение дуоденального зондирования. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p> |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №14</b>  |   | 5   |   |   |
| <p>Выписка рецептов: дротаверин, платифиллин, папаверин, дюспаталин, панкреатин, анальгин, баралгин, димедрол, морфин.</p>   |   |   |   |   |
| <b>Тема 1.15.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   |   |   |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Сестринский уход при хроническом энтерите, неспецифическом язвенном колите, болезни Крона, синдроме раздражённого кишечника</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p> | 1   | Определение понятий «неспецифический язвенный колит», «болезнь Крона», «синдром раздражённого кишечника», «хронический энтерит».   |   | 1 |  |
|   | 2   | Распространённость заболеваний. Этиология, предрасполагающие факторы. Классификация заболеваний. Клинические симптомы и синдромы заболеваний. Принципы диагностики и лечения, профилактики и роль медсестры. Диспансеризация. Типичные проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи в перианальной области, метеоризм, похудание и др.), выбор модели ухода при хронических заболеваниях кишечника. Особенности диетотерапии.   |   | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  |   | 4 |  |
|   | 1   | Сестринское обследование пациентов с заболеваниями кишечника: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр кожных покровов, измерение ЧДД, ЧСС, АД, пульса, температуры.   |   |   |  |
|   | 2   | Анализ собранной информации и выделение проблем (запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи в перианальной области, метеоризм, похудание, слабость, заеды и др.). Выбор модели ухода.   |   |   |  |
|   | 3   | Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем; при обучении пациента самоуходу, семьи – уходу за тяжелобольными.  |   |   |  |
| 4   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор кала на гельминты и простейшие; на капрологическое, микробиологическое исследование, скрытую кровь. Выполнение очистительной, масляной и лекарственной клизм; подготовка к ирригоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии, выполнение в/м и в/в инъекции. Рекомендации по применению лекарственных средств. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |  |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №15</b><br>Составить порционное меню при заболеваниях кишечника.  |   |  | 5 |   |  |
| <b>Тема 1.16.</b>   |   |  | 2 |   |  |
| Сестринский уход при хронических гепатитах, циррозе печени, хронической печеночной недостаточности.   | 1   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение понятия «хронический гепатит», «цирроз печени». Эпидемиология заболеваний. Этиология. Причины, факторы риска. Клинические проявления, синдромы. Проблемы пациентов. Осложнения циррозов печени (печеночная энцефалопатия, портальная гипертензия, желудочно-кишечное кровотечение). Принципы диагностики и лечения, неотложной помощи при неотложных состояниях, профилактика. Хроническая печеночная недостаточность<br>Планирование сестринской помощи по уходу. Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени. |   | 1 |  |

|  |                             |  |   |  |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/> 11,ОК.12,ОК.13.</p>   | <b>Практическое занятие</b> |  | 4 |  |
|  | 1                           | Сестринское обследование пациентов с хроническими гепатитами, циррозом печени: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр (желтушность кожных покровов, похудание), измерение температуры тела с регистрацией  |   |  |
|  | 2                           | Анализ собранной информации и выделение проблем (снижение аппетита, похудание, тошнота, рвота, кожный зуд, лихорадка, боль, потребность в информации о заболевании, страх смерти, асцит и др.). Выбор модели ухода.  |   |  |
|  | 3                           | Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем; при обучении пациента самоуходу, семьи – уходу за тяжелобольными.  |   |  |
|  | 4                           | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/в введение раствора дицинона, рекомендации по приёму лекарственных средств; подготовка к холецистографии, ФГДС, УЗИ органов брюшной полости, взятие кала на скрытую кровь, взятие крови из вены. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №16</b>  |                             |  | 5 |  |
| Составить порционное меню при хронических гепатитах и циррозе печени и хронической печеночной недостаточности  |                             |  |   |  |
| <p><b>Тема 1.17.</b><br/> Сестринский уход при раке желудка</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/> 11,ОК.12,ОК.13.</p> | <b>Практическое занятие</b> |  | 4 |  |
|  | 1                           | Определение понятий «рак желудка»,   |   |  |
|  | 2                           | Эпидемиология рака желудка. Факторы риска. Клинические проявления заболевания. Принципы диагностики, лечения и профилактики, роль медсестры. Контроль боли. Проблемы пациентов/семьи, выбор модели ухода при раке желудка. Паллиативная помощь.  |   |  |
|  | 3                           | Рубежный контроль. Индивидуальный опрос. Тестирование.   |   |  |
| <b>Учебная практика</b>  |                             | 12   |   |  |
|  | 1                           | Оценка функционального состояния пациента: температуры тела, веса, роста. Расчет индекса массы тела.   |   |  |
|  | 2                           | Заполнение температурного листа, выписка направлений на исследование., лист наблюдения за пациентом, дневника самоконтроля, протокола ведения пациента при пролежнях, шкалы интенсивности боли.  |   |  |
|  | 3                           | Выполнение медицинских услуг: проведение внутривенных, внутримышечных, подкожных инъекций. Проведение очистительной, сифонной клизмы, промывание желудка, дуоденальное зондирование на фантоме, применение пузыря со льдом.  |   |  |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   |                                      | Гигиенический уход за кожей пациента.   |   |   |
|   | 4                                    | Составление плана оказания доврачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечении, печеночной колике, приступе панкреатита.   |   |   |
|   | 5                                    | Составление плана при выявлении проблем пациента, составление памятки для пациента по питанию, при оказании помощи пациенту при рвоте, па приема лекарственных веществ.   |   |   |
|   | 6                                    | Кормление пациента с ложки или через назогастральный зон  |   |   |
|   | 7                                    | Составление обучающей программы для пациента и его родственников по подготовке пациента к диагностическим исследованиям.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №17</b>   |                                      |   | 5 |   |
| Выписать рецепты лекарственных препаратов при заболеваниях ЖКТ  |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 1.18.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
| Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский уход при остром нефритическом и хроническом нефритическом синдроме                                     | 1                                    | Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы. Эпидемиология острого и хронического нефритического синдрома. Определение понятия «гломерулонефрит». Причины и факторы риска. Основные симптомы и синдромы. Осложнения (ХПН, нефрогенный отёк лёгких, почечная эклампсия, уремическая кома, отёк мозга). Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Возможные проблемы пациента (дефицит знания о заболевании, боли, отёки, лихорадка, повышение АД, гематурия, олигурия). |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 4 |   |
|   | 1.                                   | Сестринское обследование пациентов с гломерулонефритами: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, измерение ЧДД, ЧСС, АД, температуры, подсчёт пульса.   |   |   |
|   | 2.                                   | Анализ собранной информации и выделение проблем (дефицит знания о заболевании, боли, отёки, лихорадка, повышение АД, гематурия, олигурия и др.). Выбор модели ухода.  |   |   |
|   | 3.                                   | Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем.  |   |   |
| <u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | 4.                                   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: определение пульса, измерение АД, определение отёков, взвешивание пациента, подсчёт водного баланса, уход при лихорадке, внутривенных, внутримышечных, подкожных инъекции и капельное вливание, обучение пациентов подготовке к внутривенной урографии и сбору различных анализов мочи. Оценка результатов анализов мочи. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.   |   |   |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №18</b>  |  |  | 5 |   |
| Выписка рецептов: эналаприл, лозартан, гипотиазид, цефатоксим, амоксициллин  |  |  |   |   |
| <b>Тема 1.19.</b><br>Сестринский уход при пиелонефритах<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |   |
|  | 1  | Определение понятия «пиелонефрит». Эпидемиология пиелонефритов. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Осложнения (ХПН, бактериальный шок, абсцесс и карбункул почки). Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Возможные проблемы пациентов (дефицит знаний о заболевании, дизурические расстройства, повышение температуры и др.). Применение сестринского ухода при оказании помощи пациентам с пиелонефритами. |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4 |   |
|  | 1  | Сестринское обследование пациентов с пиелонефритами: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение ЧДД, ЧСС, АД, температуры, определение наличия отёков.  |   |   |
|  | 2  | Анализ собранной информации и выделение проблем (боль, лихорадка, озноб, изменения в моче, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода   |   |   |
| 3  | Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем.   |  |   |   |
| 4  | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: определение пульса, измерение АД, определение отёков, взвешивание пациента, подсчёт водного баланса, уход при лихорадке, в/м, в/в инъекции и капельное вливание, обучение пациентов подготовке к внутривенной урографии и сбору различных анализов мочи. Оценка результатов анализов мочи. Рекомендации по применению лекарственных средств. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №19</b>  |  |  | 5 |   |
| Выписка рецептов при остром и хроническом пиелонефрите.  |  |  |   |   |
| <b>Тема 1.20.</b><br>Сестринский уход при циститах, мочекаменной болезни.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |   |
|  | 1  | Определение понятия «мочекаменная болезнь». Распространённость заболевания. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента. Диагностика мочекаменной болезни. Принципы лечения. Почечная колика – причины, предрасполагающие факторы,  |   | 1 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/> 11,ОК.12,ОК.13.</p> |  | клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной колике. Применение сестринского процесса при оказании сестринской помощи пациентам с мочекаменной болезнью.  |   |   |
|  | 2  | Определение понятия «острый и хронический цистит». Этиология и предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента. Диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Сестринский уход пациентам с циститами.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4 |   |
|  | 1  | Сестринское обследование пациентов с циститами, МКБ: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение ЧДД, АД, ЧСС, температуры, определение наличия отёков.  |   |   |
|  | 2  | Анализ собранной информации и выделение проблем (боль, лихорадка, потребность в информации о заболевании, дизурические расстройства, гематурия и др.). Выбор модели ухода.   |   |   |
|  | 3  | Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем.   |   |   |
| 4  | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мочи на исследования, разведение антибиотиков, определение пульса, измерение АД, в/в, п/к, в/в введение лекарственных средств, взятие крови из вены, катетеризация пациента, подготовка пациента к УЗИ почек и мочевого пузыря. Рекомендации по диетотерапии. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №20</b><br>Подготовить сообщение на тему: «Диетотерапия при мочекаменной болезни»  |  |  | 3 |   |
| <p><b>Тема 1.21.</b><br/> Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности.</p>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |   |
|  | 1  | Определение понятия «хроническая почечная недостаточность», «уремия». Возможные причины ХПН, Острой почечная недостаточность. Возможные проблемы пациентов, диагностика, современные методы лечения. Клинические проявления ХПН. Профилактика. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии ХПН. Сестринский уход за пациентом с ХПН. |   | 1 |
|  | 2  | Понятие о гемодиализе, перитонеальном диализе, трансплантации почки.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4 |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/> 11,ОК.12,ОК.13.</p> | 1  | Сестринское обследование пациентов с ХПН: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр кожных покровов и слизистых оболочек, определение наличия отёков, измерение ЧДД, ЧСС, АД, температуры.  |   |  |
|  | 2  | Анализ собранной информации и выделение проблем (одышка, боль, кожный зуд, носовые кровотечения, слабость, жажда, сонливость, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода. Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем, при обучении пациента само уходу, родственников уходу за тяжелобольными.   |   |  |
|  | 3  | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мочи на исследования, разведение антибиотиков, определение пульса, измерение АД, в/, п/к, в/в введение лекарственных средств, взятие крови из вены на биохимический анализ, катетеризация пациента, подготовка пациента к УЗИ почек и мочевого пузыря. Рекомендации по диетотерапии. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры |   |  |
|  | 4  | Рубежный контроль.   |   |  |
|  | <b>Учебная практика</b>  |  | 6 |  |
|  | 1  | Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, температуры тела. Исследование отеков, определение суточного диуреза, водного баланса.  |   |  |
|  | 2  | Заполнение температурного листа, выписка направлений на исследование.  |   |  |
|  | 3  | Выполнение медицинских услуг: проведение внутривенных, капельных, внутримышечных, подкожных инъекций, катетеризация мочевого пузыря, обработка кожи вокруг цистостомы, подмывание пациента, применение грелки, разведение и введение антибиотиков, подача судна и мочеприемника, уход за мочевым катетером.  |   |  |
|  | 4  | Составление плана оказания доврачебной помощи при приступе почечной колики, острой задержке мочи.  |   |  |
|  | 5  | Составление плана ухода при выявлении проблем пациента.  |   |  |
| 6  | Составление постера при заболеваниях органов мочевыделительной системы.  |  |   |  |
| 7  | Составление обучающей программы для пациента и его родственников по подготовке к диагностическим исследованиям, по профилактике заболеваний органов мочевыделения. |  |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №21</b><br>Составить порционное меню при ХПН.  |  | 5  |   |  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Тема 1.22.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях кроветворной системы. Сестринский уход при анемиях.<br><br><b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|   | 1   | Анатомо-физиологические особенности органов кроветворной системы. Определение понятия «анемии». Эпидемиология анемий. Нормальные показатели клинического анализа крови. Экстремальный эритропоэз на Севере. Основные группы анемий. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12-дефицитной). Осложнения анемий. Принципы диагностики, лечения и профилактики анемий. Значение диспансеризации. Сестринский уход за пациентами с анемией. |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4 |   |
|   | 1   | Сестринское обследование пациентов с анемиями: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр кожных покровов и слизистых оболочек, языка, ногтей, измерение ЧДД, ЧСС, АД температуры.   |   |   |
|   | 2   | Анализ собранной информации и выделение проблем (слабость, сонливость, тахикардия, одышка, головная боль, извращение вкуса, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода.   |   |   |
| 3   | Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем.  |  |   |   |
| 4   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: оценка клинического анализа крови, осмотр кожных покровов, исследование пульса, измерение АД на периферических артериях, обучение пациента самоконтролю за пульсом и АД, подготовка пациента к стерильной пункции, взятие крови на клинический анализ и биохимическое исследование, рекомендации по применению препаратов железа, п/к введение лекарственных средств. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №22</b><br>Составить порционное меню при анемиях.   |   |  | 5 |   |
| <b>Тема 1.23.</b><br>Сестринский уход при лейкозах.<br><br><b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|   | 1   | Определение понятия «лейкоз». Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого и хронического миело- и лимфолейкозов. Принципы диагностики лейкозов (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения лейкозов. Проблемы пациентов/семьи. Использование моделей сестринского дела при планировании ухода за пациентами при лейкозах. Паллиативная помощь в терминальной стадии.                     |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4 |   |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | 1                                    | Сестринское обследование пациентов с лейкозами: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр кожных покровов и слизистых оболочек, языка, суставов, лимфатических узлов, измерение ЧДД, ЧСС, АД температуры.   |   |   |
|  | 2                                    | Анализ собранной информации и выделение проблем (слабость, потливость, похудание, увеличение лимфатических узлов, повышение температуры тела, одышка, сердцебиение и др.). Выбор модели ухода. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем; при обучении пациента самоуходу, семьи – уходу за тяжелобольными.   |   |   |
|  | 3                                    | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: оценка клинического анализа крови, осмотр кожных покровов, исследование пульса, измерение АД на периферических артериях, обучение пациента самоконтролю за пульсом и АД, подготовка пациента к стерильной пункции, взятие крови на клинический анализ и биохимическое исследование, рекомендации по применению препаратов железа, п/к, в/в введение и капельное введение лекарственных средств. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры |   |   |
| <b>Учебная практика</b>  |                                      |  | 6 |   |
|  | 1                                    | Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, температуры тела.   |   |   |
|  | 2                                    | Заполнение температурного листа, выписка направлений на исследование.  |   |   |
|  | 3                                    | Выполнение медицинских услуг: проведение внутривенных, капельных, внутримышечных, подкожных инъекций, взятие крови из вены на биохимическое исследование вакуутайнером.  |   |   |
|  | 4                                    | Составление обучающей программы для пациента и его родственников при кровотечениях, правила приема лекарственных веществ, обучение подготовки пациента к диагностическому исследованию   |   |   |
|  | 5                                    | Составление постера при анемии   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №23</b>  |                                      |  | 5 |   |
| Подготовить сообщение на тему: «Проблемы пациентов с лейкозами, планирование сестринской помощи» |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 1.24.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы. Сестринский уход при | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|  | 1                                    | Определение понятий «гипотиреоз», «диффузно-токсический зоб», «микседема», «эндемический зоб». Эпидемиология заболеваний щитовидной железы. Факторы риска, Клинические проявления. Возможные осложнения (тиреотоксический криз,  |   | 1 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| заболеваниях щитовидной железы.<br><br>Формируемые компетенции:<br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. |  | аритмии, недостаточность кровообращения, гипотиреодная кома). Принципы диагностики, лечения и профилактики. Йоддефицитные заболевания (ЙДЗ) – наиболее распространённые неинфекционные заболевания человека. Эндемический зоб, состояние проблемы в условиях Западной Сибири. Меры по профилактике йоддефицитных состояний.                |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4 |   |
|   | 1  | Сестринское обследование пациентов с заболеваниями щитовидной железы: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр шеи, кожных покровов, измерение ЧДД, ЧСС, АД, пульса, температуры.  |   |   |
|   | 2  | Анализ собранной информации и выделение проблем (повышенная нервная возбудимость, апатия, тремор рук, одышка, сердцебиение, чувство жара, снижение или повышение массы тела, отёки, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода.   |   |   |
|   | 3  | Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, используя модель В.Хендерсон; при обучении пациента самоуходу, семьи – уходу за тяжелобольными.  |   |   |
| 4   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подготовка пациента к ЭКГ, взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТГ, измерение АД, ЧСС, ЧДД, температуры, взвешивание пациента, подготовка пациента к сцинтиграфии щитовидной железы. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №24</b><br>Выписка рецептов: пропранолол, тиамазол, пропицил, L-тироксин, бисопролол, тирокомб, эутирокс.   |  |  | 5 |   |
| <b>Тема 1.25</b><br>Сестринский уход при сахарном диабете   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4 |   |
|   | 1.   | Определение понятия «инсулинорезистентность», «гиперинсулинемия». Предрасполагающие факторы, клинические проявления, возможные осложнения. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами.   |   | 1 |
|   | 3.   | Определение понятия «сахарный диабет». Эпидемиология сахарного диабета. Классификация сахарного диабета. Клинические проявления диабета 1 и 2 типа. Принципы диагностики СД. Характерные симптомы. Возможные проблемы пациентов. Принципы лечения больных с СД, диетотерапия. Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами. |   | 1 |
|   | 4.   | Осложнения сахарного диабета (кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, гиперосмолярная, лактацидемическая кома, диабетическая стопа, диабетическая  |   | 1 |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/> 11,ОК.12,ОК.13.</p> |   | ангиополинейропатия). Характерные симптомы. Возможные проблемы пациентов (жажда, кожный зуд, слабость, потребность в информации о заболевании, диете, методах самоконтроля). Принципы лечения больных с СД, диетотерапия, реабилитация. Принципы оказания доврачебной помощи. Роль школ диабета. Осуществление сестринского ухода за пациентами.  |   |  |
|  |   | <b>Практическое занятие</b>   | 4 |  |
|  | 1 | Сестринское обследование пациентов с сахарным диабетом: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр нижних конечностей, измерение ЧДД, измерение ИМТ, окружности живота, АД, ЧСС.  |   |  |
|  | 2 | Анализ собранной информации и выделение проблем (запоры, одышка, жажда, повышении или понижении аппетита, утомляемость, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода.  |   |  |
|  | 3 | Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, обучение технике инсулинотерапии; при обучении пациента самоуходу, семьи – уходу за тяжелобольными (синдром диабетической стопы, диабетическая ретинопатия и др.).  |   |  |
|  | 4 | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подготовка к исследованиям крови на сахар, липидный состав крови. Подготовка к сбору анализов мочи на сахар и ацетон. Взвешивание пациента, внутривенное капельное введение лекарственных средств, подкожное введение инсулина, экспресс-диагностика на глюкозу и ацетон. Рекомендации по соблюдению диеты, её особенности. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |   |  |
|  |   | <b>Учебная практика</b>   | 6 |  |
|  | 1 | Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, массы тела, роста, измерение индекса массы тела, наличие уровня сахара в крови.  |   |  |
|  | 2 | Заполнение медицинской документации, температурного листа, дневник контроля уровня сахара, листа индивидуального наблюдения за пациентом  |   |  |
|  | 3 | Составление плана ухода за пациентом.   |   |  |
|  | 4 | Составление плана оказания доврачебной помощи: гипергликемическая кома, гипогликемическая кома.   |   |  |
|  | 5 | Обучение правилам сбора мочи на сахар, подготовка пациента к исследованию крови на сахар, ежедневному исследованию крови на сахар с помощью глюкометра.   |   |  |
|  | 6 | Выполнение медицинских услуг: подкожное введение инсулина при помощи инсулинового шприца, шприц-ручки, помпы.   |   |  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 7   | Составление обучающей программы для пациента и его родственников, составление беседы, памятки, постера при сахарном диабете.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №25</b><br>Подготовить сообщение на тему: «Диета у больных сахарным диабетом 1 и 2 типа».  |   |  | 5 |   |
| <b>Тема 1.26</b><br>Сестринский уход при ожирении и метаболическом синдроме<br><br><b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|  | 1   | Определение понятия «метаболический синдром», «инсулинорезистентность», «гиперинсулинемия». Причины и факторы риска. Степени ожирения. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.)  |   | 1 |
|  | 2   | Предрасполагающие факторы, клинические проявления, возможные осложнения. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами. Распространённость ожирения. Определение понятия «ожирение». Роль «северных депрессий» в развитии ожирения на Севере.   |   | 1 |
|  | 1   | Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, массы тела, роста, измерение индекса массы тела, наличие уровня сахара в крови.   |   |   |
|  | 2   | Заполнение медицинской документации, температурного листа, дневник контроля уровня сахара, листа индивидуального наблюдения за пациентом.  |   |   |
|  | 3   | Составление плана ухода за пациентом за пациентом при ожирении.  |   |   |
|  | 4   | Обучение правилам сбора мочи на сахар, подготовка пациента к исследованию крови на биохимическое исследование, на сахар, на наличие холестерина.   |   |   |
| 5  | Составление плана беседы, памятки, постера, обучающей программы по профилактике ожирения. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №26</b><br>Составить порционное меню при ожирении. С учетом калорийности.  |   |  | 5 |   |
| <b>Тема 1.27.</b><br>Сестринский уход при болезни Иценко-Кушинга, гиперкортицизме, хронической надпочечниковой недостаточности.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4 |   |
|  | 1   | Определение понятия «болезнь Иценко-Кушинга», «гиперкортицизм», «надпочечниковая недостаточность». Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Осложнения (надпочечниковый криз). Возможные проблемы пациентов (угревая сыпь, стрии, петехии, выпадение волос, «лунообразное» лицо, головная боль, гипертензия, гинекомастия у мужчин, усталость, снижение аппетита, боли в животе, тошнота, пигментация кожи и др.). Принципы диагностики, лечения, профилактики. Диспансеризация. Осуществление сестринского ухода за пациентами. |   | 1 |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6. ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | <b>Практическое занятие</b>  |   | 4 |   |
|   | 1  | Сестринское обследование пациентов с гипоталамо-гипофизарными заболеваниями и заболеваниями надпочечников: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение ЧДД, АД, ЧСС, пульса, температуры.   |   |   |
|   | 2  | Анализ собранной информации и выделение проблем (угревая сыпь, стрии, петехии, выпадение волос, «лунообразное» лицо, головная боль, гипертензия, гинекомастия у мужчин, усталость. Снижение аппетита, боли в животе, тошнота, пигментация кожи и др.). Выбор модели ухода.  |   |   |
|   | 3.   | Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем; при обучении пациента самоуходу.  |   |   |
|   | 4.   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мочи для исследования; подготовка пациента к УЗИ надпочечников, КТ гипофиза, к рентгенографии черепа и турецкого седла, костей; в/м, в/в введение лекарственных препаратов; взятие крови из периферической вены. Рекомендации по применению лекарственных препаратов. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.  |   |   |
| 5   | Тестирование, индивидуальный опрос. Рубежный контроль при заболеваниях эндокринной системы |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №27</b>   |  |   | 5 |   |
| Выписать рецепты при заболеваниях гипофиза и надпочечников.   |  |   |   |   |
| <b>Тема 1.28</b><br>Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Сестринский ухода при ревматоидном артрите, деформирующем артрозе.        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |   |
|   | 1.   | Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Распространённость ревматоидного полиартрита и деформирующего остеоартроза. Определение понятий. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов (скованность в суставах, боль, отёчность, дефицит знаний о заболевании и др.). Применение сестринского ухода за пациентами с заболеваниями суставов. |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   | 4 |   |
| <u>Формируемые компетенции:</u>   | 1.   | Сестринское обследование пациентов с ревматоидным артритом, деформирующим артрозом: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение температуры.  |   |   |
|   |  |   |   |   |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.  | 2.                                   | Анализ собранной информации и выделение проблем (скованность в суставах, отёк, боль, лихорадка, риск травм, дефицит само ухода, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода по Д.Орэм и В.Хэндерсен.  |   |   |
|  | 3.                                   | Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем и определение возможностей само ухода, обучение технике накладывания согревающего компресса, технике перемещения пациента; при обучении пациента само уходу, семьи – уходу за тяжелобольными. Оказание паллиативной помощи пациенту и его семье.   |   |   |
|  | 4.                                   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: мероприятия личной гигиены, кормление пациента, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений, постановка согревающего компресса, рекомендации по применению лекарственных препаратов для наружного (маза, гели) и внутреннего употребления, лечебная физкультура и массаж. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №28</b><br>Выписка рецептов: преднизолон, мовалис, нимесулид, хондроитин сульфат, глюкозамин.  |                                      |   | 6 |   |
| <b>Тема 1.29.</b><br>Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности: обмороке, коллапсе, шоках (анафилактическом, кардиогенном, ТЭЛА). Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях (крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке). | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4 |   |
|  | 1.                                   | Определение понятия «крапивница», «отёк Квинке», «анафилактический шок». Распространённость аллергических заболеваний. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Проблемы пациентов.   |   | 1 |
|  | 2.                                   | Доврачебная помощь при анафилактическом шоке, отёке Квинке. Профилактика осложнений аллергических заболеваний. Принципы лечения. Роль аллергологических тестов. Применение сестринского ухода за пациентами при аллергических заболеваниях.   |   | 1 |
|  | 3                                    | Итоговый контроль по теоретической части.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
| <b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,  | 1.                                   | Сестринское обследование пациентов с аллергическими заболеваниями: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение ЧДД, ЧСС, АД, пульса, температуры.   |   |   |
|  | 2.                                   | Анализ собранной информации и выделение проблем (одышка, отёк, чувство страха смерти, слабость, потливость, дизурические расстройства, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода.   |   |   |

|  |                                      |   |            |   |
|--|--------------------------------------|---|------------|---|
| ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | 3.                                   | Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем, используя модель В.Хендерсен. Оказание доврачебной помощи при крапивнице, отёке Квинке, анафилактическом шоке. Информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваниях.   |            |   |
|  | 4.                                   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/в, капельное, в/м введение лекарственных средств, исследование пульса, измерение ЧСС, ЧДД, АД, оксигенотерапия. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.   |            |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №29</b><br>Выписка рецептов: для оказания неотложной помощи при острых аллергозах  |                                      |   | 4          |   |
| <b>Тема 1.30.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях внутренних органов. Основы первичной медико-санитарной помощи.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2          |   |
|  | 1.                                   | Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты для микроскопии; для микробиологического исследования; оксигенотерапия; разведение антибиотиков; правила подготовки к бронхоскопии, ФГДС, колоноскопии, ректороманоскопии. В/в, в/в-капельное, в/м, п/к введение лекарственных препаратов, взятие крови из периферической вены, сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко, на сахар, общий анализ и др. Интерпретация клинического анализа крови, анализ кала на скрытую кровь, копрограмму, микробиологическое исследование мочи, кала, мокроты. Измерение ЧСС, ЧДД, АД, пульса. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |            |   |
|  | 2                                    | Решение ситуационных задач по оказанию помощи при неотложных состояниях.  |            |   |
|  | 3                                    | Выписка рецептов.   |            |   |
|  | 4                                    | Дифференцированный зачет. Итоговый рубежный тестовый контроль   |            |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №30</b><br>Выписка рецептов, терминологический диктант.  |                                      |   | 4          |   |
| <b>Теория-58 часов, практика-108 часа, самостоятельная работа- 142 часов, УП-54 часа</b>   |                                      |   | <b>308</b> |   |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Сестринский уход в педиатрии</b>  |   | <b>240</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Педиатрия. Структура педиатрической службы.<br>Сестринский уход при асфиксии новорожденных.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2          |   |
|  | 1                                    | Этапы развития педиатрии. Цели и задачи.  |            | 1 |
|  | 2                                    | Вклад отечественных педиатров в развитие науки.   |            | 1 |
|  | 3                                    | Структура педиатрической службы.  |            | 1 |
|  | 4                                    | Проблемы профилактической педиатрии.  |            | 1 |
|  | 5                                    | Асфиксия новорожденных. Клинические формы. Реанимация новорожденных при асфиксии. Профилактика асфиксии. Сестринский уход.  |            | 2 |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Закрепление знаний по теме «Асфиксия новорожденных».  |   |   |
|   | 2                                    | Решение ситуационных задач по теме занятия.   |   |   |
|   | 3                                    | Отработка практических манипуляций: оказание неотложной помощи при асфиксии новорожденных.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</b><br>1. Работа с дополнительными источниками информации.<br>2. Выбор темы курсовой работы.<br>3. Составление рефератов по теме: «Асфиксия новорожденных», «Вклад отечественных педиатров в развитие науки».<br>4. Составление презентации по теме: «Особенности сестринского ухода за новорожденными с асфиксией».<br>5. Подготовка сообщений: «Осложнения асфиксии новорожденных». |                                      |   | 2 |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Сестринский уход при родовых травмах.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Закрепление знаний по теме «Родовые травмы».  |   |   |
|   | 2                                    | Решение ситуационных задач по теме занятия.   |   |   |
|   | 3                                    | Отработка практических манипуляций: пеленание новорожденных, кормление новорожденных через зонд.                                    |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</b><br>1. Подготовка и написание курсовой работы.<br>2. Составление рефератов по теме: «Родовые травмы».<br>3. Составление презентации по теме: «Перинатальное поражение центральной нервной системы».<br>4. Составление лото по теме: «Родовые травмы».  |                                      |   | 2 |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных, хронических расстройствах питания у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4 | 2 |
|   | 1                                    | Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Сестринский уход.      |   |   |
|   | 2                                    | Хронические расстройства питания. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Сестринский уход.          |   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 4 |   |
|   | 1                                    | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных, хронических расстройствах питания у детей». |   |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.   | 2   | Решение ситуационных задач по теме занятия.  |   |   |
|   | 3   | Проведение студентами сестринского обследования пациентов, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.                                   |   |   |
|   | 4   | Отработка практических манипуляций: измерение окружности груди и головы, массы тела и роста у детей разных возрастов.                                    |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</b><br>1. Составление презентации по теме: «Особенности сестринского ухода за новорожденными с гемолитической болезнью».<br>2. Составление схемы: «Развитие желтухи при гемолитической болезни новорожденных».<br>3. Составление примерного дневного рациона для детей при гипотрофии и паратрофии. |   |  | 2 |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях кожи и пупка у новорожденных.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4 | 2 |
|   | 1   | Заболевания кожи и пупка у новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Сестринский уход.                       |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2 |   |
|   | 1   | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при заболеваниях кожи и пупка у новорожденных».  |   |   |
|   | 2   | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств. |   |   |
|   | 3   | Отработка практических манипуляций: обработка пупка у новорожденных, обработка кожи новорожденных, проведение гигиенической ванны.                       |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</b><br>1. Составление докладов по теме: «Заболевания кожи у новорожденных».<br>2. Составление презентации по теме: «Экссфолиативный дерматит Риттера».<br>3. Заполнение таблицы: «Инфекционные заболевания кожи и пупка у новорожденных».   |   |  | 4 |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Сестринский уход при сепсисе у новорожденных детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4 | 2 |
|   | 1   | Сепсис. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Особенности сестринского ухода.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2 |   |
| 1   | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при сепсисе у новорожденных детей». |  |   |   |
|   | 2   | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств. |   |   |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  | 3                                    | Отработка практических манипуляций: внутривенная инъекция, внутримышечная инъекция.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</b>  |                                      |   | 4 |   |
| 1. Составление сообщений: «Клинические формы сепсиса».   |                                      |   |   |   |
| 2. Составление презентации по теме: «Особенности септического процесса у недоношенных новорожденных».  |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11, ОК.12,ОК.13.     | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Особенности сестринского ухода.  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминоз Д».   |   |   |
|  | 2                                    | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования пациентов, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.                    |   |   |
|  | 3                                    | Отработка практических манипуляций: проведение лечебных ванн, осмотр костно-суставной системы.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>   |                                      |   | 4 |   |
| 1. Составление памятки для родителей: «Профилактика рахита».   |                                      |   |   |   |
| 2. Составление алгоритма: «Оказание неотложной помощи при ларингоспазме».  |                                      |   |   |   |
| 3. Составление презентации: «Явная форма спазмофилии».   |                                      |   |   |   |
| 4. Заполнение таблицы: «График введения прикормов».  |                                      |   |   |   |
| 5. Составление беседы: «Специфическая и неспецифическая профилактика рахита у беременных женщин и детей»   |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Сестринский уход при аномалиях конституции и стоматитах у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11, ОК.12,ОК.13. | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при аномалиях конституции и стоматитах к детей».  |   |   |
|  | 2                                    | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.                              |   |   |
|  | 3                                    | Отработка практических манипуляций: пальпация периферических лимфатических узлов, осмотр кожи и слизистых оболочек, осмотр полости рта у детей, обработка полости рта при стоматитах. |   |   |

|  |                                      |  |   |
|--|--------------------------------------|--|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>   |                                      | 4  |   |
| 1. Подготовка докладов: «Правила подготовки детей к проведению кожных аллергических проб», «Анатомо-физиологические особенности кожи у детей».<br>2. Подготовка презентации: «Изменения кожи при экссудативно-катаральном диатезе».<br>3. Составление рациона питания при аномалиях конституции у детей.   |                                      |  |   |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 4 |
|  | 1                                    | Заболевания пищеварительной системы: функциональная диспепсия и хронический гастрит у детей. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Сестринский уход.              | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  | 2 |
|  | 1                                    | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей».   |   |
|  | 2                                    | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.   |   |
|  | 3                                    | Отработка практических манипуляций: осмотр и пальпация живота у детей, введение газоотводной трубки, очистительная клизма.   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b>   |                                      | 4  |   |
| 1. Подготовка докладов: «Функциональная диспепсия у детей до 1 года», «Причины развития хронического гастрита у детей школьного возраста».<br>2. Составление рекомендаций для родителей по рациональному питанию детей разных возрастов.<br>3. Составление инструкций для родителей: «Подготовка ребенка к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости», «Подготовка ребенка к проведению ФГДС» |                                      |  |   |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 4 |
|  | 1                                    | Заболевания пищеварительной системы: функциональная дискинезия желчевыводящих путей и холецистит у детей. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Сестринский уход. | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  | 2 |
|  | 1                                    | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей».   |   |
|  | 2                                    | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.   |   |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  | 3                                    | Отработка практических манипуляций: осмотр и пальпация живота у детей (определение пузырных симптомов), заполнение медицинской документации.  | 6 |   |
|  |                                      | <b>Учебная практика</b>   |   |   |
|  | 1                                    | Подготовка к диагностическим исследованиям ребёнка: копроскопия, кал на скрытую кровь, подготовка к УЗИ, ФГДС, рентгенологическому исследованию, колоноскопии.  |   |   |
|  | 2                                    | Отработка манипуляций на фантомах: постановка газоотводной трубки, промывание желудка, дуоденальное зондирование, очистительная клизма, забор кала на яйца глистов.   |   |   |
|  | 3                                    | Отработка умений по введению лекарственных веществ: внутривенная инъекция, внутривенная капельная инъекция, внутримышечная инъекция. Взятие крови для биохимического исследования. Кормление с ложечки, с бутылочки.                      |   |   |
|  | 4                                    | Оформление медицинской документации.  |   |   |
|  | 5                                    | Составление обучающей программы для родителей при подготовке ребенка к исследованиям диагностическим, по питанию ребенка, при приеме лекарственных веществ, составление беседы по профилактике заболевания, памятки по уходу за ребенком. |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b>   |                                      |   | 4 |   |
| 1. Подготовка докладов: «Острый холецистит», «Причины развития хронического холецистита у детей школьного возраста», «Подготовка детей к проведению дуоденального зондирования».   |                                      |   |   |   |
| 2. Составление рекомендаций для родителей по питанию детей с ДЖВП и хроническим холециститом.  |                                      |   |   |   |
| 3. Нарисовать постер, памятку.   |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4 |   |
|  | 1                                    | Заболевания дыхательной системы: бронхит и стенозирующий ларинготрахеит у детей. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Сестринский уход.   |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы у детей».  |   |   |
|  | 2                                    | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.  |   |   |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | 3  | Отработка практических манипуляций: техника проведения постурального дренажа и вибрационного массажа, закапывание капель в нос, заполнение медицинской документации.                                    |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b>  |  |   | 4 |   |
| 1. Оформление в рабочей тетради правил сбора мокроты для бактериологического анализа, правил проведения постурального дренажа, зарисовка техники вибрационного массажа.  |  |   |   |   |
| 2. Подготовка презентации: «Оказание неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите»  |  |   |   |   |
| <b>Тема 2.11.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы у детей.<br><b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4 |   |
|  | 1  | Заболевания дыхательной системы: пневмония и бронхиальная астма у детей. Этиология. Патогенез.  |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2 |   |
|  | 1  | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы у детей».  |   |   |
|  | 2  | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.  |   |   |
|  | 3  | Отработка практических манипуляций: подсчет частоты дыхательных движений, техника проведения ингаляций с помощью карманного аэрозольного ингалятора и небулайзера, заполнение медицинской документации. |   |   |
|  | <b>Учебная практика</b>  |   | 6 |   |
|  | 1  | Проведение контроля функционального состояния ребенка: измерение температуры тела, частоты дыхания.   |   |   |
|  | 2  | Оформление медицинской документации, запись показателей в температурный лист.   |   |   |
|  | 3  | Подготовка ребенка к диагностическим исследованиям: определение ЖЕЛ, исследованию мокроты на общий анализ, бак.посеву мокроты. Взятие крови для биохимического исследование;                            |   |   |
| 4  | Проведение оксигенотерапии через канюлю, ингаляции через небулайзер и с помощью карманного ингалятора, пикфлоуметрии.  |   |   |   |
| 5  | Составление обучающей программы для родителей при подготовке ребенка к исследованиям диагностическим, по приему лекарственных веществ, составление беседы по профилактике заболеваний дыхательной системы, памятки по уходу за ребенком, составление постера при бронхиальной астме. |   |   |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b>  |   | 4  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление презентации по теме: «Подготовка ребенка к проведению спирометрии и алгоритм проведения исследования», «Пиклоуметрия».</li> <li>2. Составление лото по теме: «Заболевания дыхательной системы у детей».</li> <li>3. Составление сообщений: «Исследование уровня иммуноглобулина Е», «Бронхиальная астма физического напряжения».</li> <li>4. Выписать в рабочую тетрадь основные группы антибактериальных препаратов используемых при пневмонии у детей, дозировки.</li> </ol> |   |  |   |
| <b>Тема 2.12.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях кроветворной системы у детей<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11, ОК.12,ОК.13.  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2 |
|  | 1   | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при анемиях и острых лейкозах у детей».  |   |
|  | 2   | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств. |   |
|  | 3   | Отработка практических манипуляций: техника забора крови для общего и биохимического анализа крови, заполнение медицинской документации.                 |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</b>  |   | 4  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление в тетради: группы препаратов железа, правила приема препаратов железа, общий анализ крови показатели и возрастные нормы.</li> <li>2. Подготовка презентации «Особенности проведения пункции костного мозга у детей».</li> </ol>   |   |  |   |
| <b>Тема 2.13.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях кроветворной системы у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11, ОК.12,ОК.13.   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2 |
|  | 1   | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей».   |   |
|  | 2   | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств. |   |
|  | 3   | Отработка практических манипуляций: техника остановки носового кровотечения (передняя тампонада носа), заполнение медицинской документации.              | 6 |
|  | <b>Учебная практика</b>   |  |   |
| 1  | Проведение контроля функционального состояния ребенка: измерение АД, подсчет пульса. Оформление медицинской документации.               |  |   |
| 2  | Подготовка пациента к УЗИ сердца, исследованию крови на биохимическое исследование. Подготовка к стерильной пункции. Оценка гемограммы. |  |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | 3  | Отработка умений по введению лекарственных веществ: внутривенная инъекция, внутривенная капельная инъекция, внутримышечная инъекция.  |   |  |
|  | 4  | Составление обучающей программы для родителей при подготовке ребенка к исследованиям диагностическим, при приеме лекарственных веществ, составление беседы по профилактике заболевания, памятки по уходу за ребенком. Составление постера при анемии. |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №13</b>  |  |   | 4 |  |
| 1. Подготовка сообщения: «Особенности сестринского ухода при гемофилии», «Геморрагические элементы кожной сыпи».   |  |   |   |  |
| 2. Подготовка рекомендаций для родителей по питанию, организации режима и уходу за детьми с геморрагическими диатезами   |  |   |   |  |
| <b>Тема 2.14.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях системы кровообращения у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1, ПК.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12, ОК.13.        | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2 |  |
|  | 1  | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при врожденных пороках сердца у детей».   |   |  |
|  | 2  | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.  |   |  |
|  | 3  | Отработка практических манипуляций: подсчет пульса, измерение артериального давления у детей разных возрастных групп, заполнение медицинской документации.  |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №14</b>  |  |   | 4 |  |
| 1. Подготовка сообщений: «Оперативное лечение врожденных пороков сердца у детей», «Причины врожденных пороков сердца у детей», «Аntenатальная и постнатальная диагностика врожденных пороков сердца».  |  |   |   |  |
| 2. Составить схему: «Классификация врожденных пороков сердца».   |  |   |   |  |
| <b>Тема 2.15.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях системы кровообращения у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5., ПК.2.6.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12, ОК.13. | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2 |  |
|  | 1  | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при острой ревматической лихорадке у детей».  |   |  |
|  | 2  | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.  |   |  |
|  | 3  | Отработка практических манипуляций: подсчет пульса, измерение артериального давления у детей разных возрастных групп, заполнение медицинской документации.  |   |  |
|  | <b>Учебная практика</b>  |   | 6 |  |
| 1  | Проведение контроля функционального состояния ребенка: измерение АД, пульса. |   |   |  |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   | 2                                    | Оформление медицинской документации, запись показателей в температурный лист.   |   |   |
|   | 3                                    | Подготовка ребенка к диагностическим исследованиям: анализу крови на биохимическое исследование. Подготовка к УЗИ сердца, ЭКГ, Холтер, СМАД.  |   |   |
|   | 4                                    | Отработка умений по введению лекарственных веществ: проведение оксигенотерапии при помощи канюли, кормление с помощью назогастрального зонда, внутривенная и подкожная инъекции.                        |   |   |
|   | 5                                    | Составление обучающей программы для родителей при подготовке ребенка к исследованиям диагностическим, по питанию ребенка, приема лекарственных веществ, составление беседы по профилактике заболевания. |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №15</b>   |                                      |   | 4 |   |
| 1. Составление презентации по теме: «Хоррея», «Профилактика острой ревматической лихорадки у детей»<br>2. Составление лото по теме: «Заболевания системы кровообращения у детей».   |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 2.16.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.                  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4 |   |
|   | 1                                    | Заболевания мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит у детей. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Особенности сестринского ухода.             |   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при пиелонефритах и циститах у детей».  |   |   |
|   | 2                                    | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.  |   |   |
|   | 3                                    | Отработка практических манипуляций: техника сбора мочи для выполнения исследований по Нечипоренко и Зимницкому, заполнение медицинской документации.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №16</b>   |                                      |   | 4 |   |
| 1. Подготовка сообщений: «Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей», «Правила сбора мочи у детей разных возрастных групп».<br>2. Оформление в тетради: основные группы препаратов для лечения пиелонефрита и цистита у детей, дозировки, правила приема. |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 2.17.</b>   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при гломерулонефритах у детей».   |   |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br/> ОК.12,ОК.13.</p>   | 2  | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.  |   |   |  |
|  | 3  | Отработка практических манипуляций: техника внутривенного и внутримышечного введения лекарственных средств, разведение антибактериальных препаратов, заполнение медицинской документации.   |   |   |  |
|  | <b>Учебная практика</b>  |   |   | 6 |  |
|  | 1  | Проведение контроля функционального состояния ребенка: измерение температуры тела, АД, пульса.  |   |   |  |
|  | 2  | Оформление медицинской документации, запись показателей в температурный лист.   |   |   |  |
|  | 3  | Подготовка ребенка к диагностическим исследованиям: подготовка к исследованию мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Ничипоренко, на пробу Роберга, на бак посев. Подготовка к цистографии, внутривенной урографии. Сбор мочи на исследование у детей разных возрастных групп. |   |   |  |
|  | 4  | Отработка умений по введению лекарственных веществ: сбор мочи на общий анализ, анализ по Зимницкому и Ничипоренко, катетеризация мочевого пузыря у детей различных возрастных групп.  |   |   |  |
| 5  | Составление обучающей программы для родителей при подготовке ребенка к исследованиям диагностическим, по питанию ребенка, по приему лекарственных веществ, составление беседы по профилактике заболевания, памятки по уходу за ребенком. |   |   |   |  |
| <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №17</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление беседы по питанию пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы у детей.</li> <li>2. Составление презентации по теме: «Заболевания мочевыделительной системы у детей».</li> <li>3. Составление лото по теме: «Заболевания мочевыделительной системы у детей».</li> <li>4. Составление рекомендаций для родителей: «Подготовка ребенка к проведению ультразвукового исследования органов малого таза», «Подготовка ребенка к проведению цистоскопии».</li> </ol> |  |   | 4 |   |  |
| <p><b>Тема 2.18.</b></p> <p>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у детей.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u></p>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4 |   |  |
|  | 1  | Заболевания эндокринной системы: сахарный диабет у детей. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Сестринский уход.  |   | 2 |  |
| <b>Практическое занятие</b>  |  |   | 2 |   |  |

|   |                             |  |   |
|---|-----------------------------|--|---|
| ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.  | 1                           | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у детей».   |   |
|   | 2                           | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.   |   |
|   | 3                           | Отработка практических манипуляций: техника подкожной инъекции, техника введения инсулина, заполнение медицинской документации.  |   |
|   | <b>Учебная практика</b>     |  | 6 |
|   | 1                           | Подготовка ребенка к диагностическим исследованиям: анализу крови на биохимическое исследование, анализу крови на уровень глюкозы, гликированный гемоглобин, глюкозотолерантному тесту.  |   |
|   | 2                           | Отработка практических манипуляций: техника подкожной инъекции, техника введения инсулина с помощью инсулинового шприца и с помощью шприц-ручки, определение в крови уровня глюкозы.   |   |
|   | 3                           | Заполнение медицинской документации.   |   |
|   | 4                           | Составление обучающей программы для родителей при подготовке ребенка к исследованиям диагностическим, по питанию ребенка, по введению инсулина, уходу за кожей, ведению дневника самоконтроля, составление беседы по профилактике заболевания, памятки по уходу за ребенком, составление постера при сахарном диабете. |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №18</b><br>1. Составление беседы по питанию пациентов с сахарным диабетом.<br>2. Составление презентации по теме: «Сахарный диабет у детей».<br>3. Составление лото по теме: «Сахарный диабет у детей».<br>4. Выписать в рабочую тетрадь классификацию препаратов инсулина, дозы, правила введения. |                             |  | 4 |
| <b>Тема 2.19.</b><br>Сестринский уход при дифтерии у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.   | <b>Практическое занятие</b> |  | 2 |
|   | 1.                          | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при дифтерии у детей».   |   |
|   | 2.                          | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.   |   |
|   | 3.                          | Отработка практических манипуляций: взятие мазка из носа и зева на ВЛ, заполнение медицинской документации.  |   |

|   |                             |   |   |  |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.   |                             |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №19</b>   |                             |   | 4 |  |
| 1. Составление беседы о необходимости вакцинопрофилактики.<br>2. Составление презентации по теме: «Вакцины для профилактики дифтерии, график вакцинации».<br>3. Подготовка докладов по теме «Редкие локализации дифтерии».  |                             |   |   |  |
| <b>Тема 2.20</b><br>Сестринский уход при коклюше и полиомиелите у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13  | <b>Практическое занятие</b> |   | 2 |  |
|   | 1                           | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при коклюше и полиомиелите у детей».  |   |  |
|   | 2                           | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.                              |   |  |
|   | 3                           | Отработка практических манипуляций: техника забора бактериологического материала на палочку Борде-Жангу, заполнение медицинской документации.   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №20</b><br>Составление беседы о необходимости вакцинопрофилактики.<br>Составление презентации по теме: «Вакцины для профилактики коклюша и полиомиелита, график вакцинации».<br>Составление таблицы клинические формы полиомиелита.                       |                             |   | 4 |  |
| <b>Тема 2.21</b><br>Сестринский уход при скарлатине и ангине у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.  | <b>Практическое занятие</b> |   | 2 |  |
|   | 1                           | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при скарлатине и ангине у детей».   |   |  |
|   | 2                           | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.                              |   |  |
|   | 3                           | Отработка практических манипуляций: техника измерения температуры тела, измерение артериального давления, пульса и частоты дыхательных движений, заполнение медицинской документации. |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №21</b><br>1. Составление таблицы «Ангина при различных заболеваниях у детей».<br>2. Составление презентации по теме: «Осложнения скарлатины».<br>3. Оформление в тетради: основные группы препаратов для лечения ангины и скарлатины у детей, дозировки. |                             |   | 4 |  |
| <b>Тема 2.22.</b>   | <b>Практическое занятие</b> |   | 2 |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Сестринский уход при ветряной оспе и эпидемическом паротите у детей.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br/> ОК.12,ОК.13.</p>   | 1  | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при ветряной оспе и эпидемическом паротите у детей».   |   |   |
|  | 2  | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств. |   |   |
|  | 3  | Отработка практических манипуляций: техника измерения температуры тела, закапывание капель в глаза и уши, заполнение медицинской документации.           |   |   |
| <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №22</b></p> <p>1. Составление докладов по теме «Сестринский уход при ветряной оспе и эпидемическом паротите».</p> <p>2. Подготовка презентации «Осложнения ветряной оспе и эпидемического паротита».</p> <p>3. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при эпидемическом паротите.</p> <p>4. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при ветряной оспе.</p> |  |  | 4 |   |
| <p><b>Тема 2.23.</b></p> <p>Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.ПК.2.8.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br/> ОК.12,ОК.13.</p>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4 | 2 |
|  | 1  | Менингококковая инфекция. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 2 |   |
|  | 1  | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей».   |   |   |
| 2  | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств. |  |   |   |
|  | 3  | Отработка практических манипуляций: определение менингеальных симптомов, взятие мазка на менингококк, заполнение медицинской документации.               |   |   |
| <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №23</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Составление рекомендаций по подготовке пациента к исследованиям.</p> <p>3. Подготовка презентаций по темам: «Люмбальная пункция», «Исследование ликвора».</p>   |  |  | 4 |   |
| <p><b>Тема 2.24.</b></p>   | <b>Практическое занятие</b>  |  | 2 |   |
|  | 1  | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при кори и краснухе у детей».  |   |   |



|   |                             |  |    |
|---|-----------------------------|--|----|
| Сестринский уход при кори и краснухе.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.  | 2                           | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств. |    |
|   | 3                           | Отработка практических манипуляций: туалет глаз, закапывание капель в глаза, заполнение медицинской документации.  |    |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №24</b><br>1. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при кори.<br>2. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при краснухе. |                             |  | 12 |
| <b>Тема 2.25.</b><br>Сестринский уход при дизентерии у детей.<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.                                  | <b>Практическое занятие</b> |  | 4  |
|   | 1                           | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при дизентерии у детей».   |    |
|   | 2                           | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств. |    |
|   | 3                           | Отработка практических манипуляций: забор кала для бактериологического исследования, заполнение медицинской документации.                                |    |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №25</b><br>1. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при дизентерии у детей.  |                             |  | 4  |
| <b>Тема 2.26.</b><br>Сестринский уход при сальмонеллезе у детей.<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.                               | <b>Практическое занятие</b> |  | 4  |
|   | 1                           | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при сальмонеллезе и полиэнтерите у детей».   |    |
|   | 2                           | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств. |    |
|   | 3                           | Отработка практических манипуляций: промывание желудка, заполнение медицинской документации.   |    |

|   |                             |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №26</b>   |                             | 4   |   |
| 1. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при сальмонеллезе.  |                             |   |   |
| <b>Тема 2.27.</b><br>Сестринский уход при гельминтозах у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.      | <b>Практическое занятие</b> |   | 4 |
|   | 1                           | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при гельминтозах у детей».  |   |
|   | 2                           | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.                          |   |
|   | 3                           | Отработка практических манипуляций: взятие мазка на энтеробиоз, забор материала на аскаридоз и трихоцефалез, взятие кала на яйца гельминтов, заполнение медицинской документации. |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №27</b>   |                             | 4   |   |
| Составление плана беседы с родителями ребенка по профилактике заболевания.  |                             |   |   |
| <b>Тема 2.28.</b><br>Сестринский уход при вирусном гепатите у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13. | <b>Практическое занятие</b> |   | 4 |
|   | 1                           | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при вирусном гепатите у детей».   |   |
|   | 2                           | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.                          |   |
|   | 3                           | Отработка практических манипуляций: забор крови вакутайнером, заполнение медицинской документации.  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №28</b>   |                             | 4   |   |
| 1.Составление плана беседы с родителями ребенка по профилактике вирусного гепатита.<br>2. Составление памятки, постера по профилактике гепатита.  |                             |   |   |
| <b>Тема 2.29</b><br>Сестринский уход при туберкулезе у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.12,ОК.13.        | <b>Практическое занятие</b> |   | 4 |
|   | 1                           | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при туберкулезе у детей».   |   |
|   | 2                           | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.                          |   |
|   | 3                           | Отработка практических манипуляций: сбор мокроты на МБТ, заполнение медицинской документации.   |   |

|   |                                      |  |            |
|---|--------------------------------------|--|------------|
| 1. Составление профилактических мероприятий при туберкулезе.<br>2. Составление памятки для родителей по профилактике туберкулеза.   |                                      | 4  |            |
| <b>Тема 2.30</b><br>Сестринский уход при наследственных заболеваниях у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11, ОК.12,ОК.13. | <b>Практическое занятие</b>          |  | 4          |
|   | 1                                    | Закрепление знаний по теме: «Сестринский уход при наследственных заболеваниях у детей: синдром Дауна, фенилкетонурия, галактоземия, гипотериоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром».                  |            |
|   | 2                                    | Решение ситуационных задач по теме занятия. Проведение студентами сестринского обследования, планирование, оценка и реализация сестринских вмешательств.   |            |
|   | 3                                    | Отработка практических манипуляций: забор крови для неонатального скрининга, заполнение медицинской документации.  |            |
| <b>Тема 2.31</b><br>Неотложные состояния у детей.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11, ОК.12,ОК.13.                             | <b>Практическое занятие</b>          |  | 4          |
|   | 1                                    | Закрепление знаний по теме: «Неотложные состояния у детей: остановка дыхания и сердцебиения, гипертермия, ларингоспазм, судороги, анафилактический шок».   |            |
|   | 2                                    | Решение ситуационных задач по теме занятия.  |            |
|   | 3                                    | Отработка практических манипуляций: проведение искусственного дыхания ребенку до года и старше года, проведение непрямого массажа сердца детям различного возраста.  |            |
|   | 4                                    | Тестовый контроль  |            |
|   | 5                                    | Решение ситуационных задач, устные ответы на контрольные вопросы.  |            |
|   | 6                                    | Демонстрация практических манипуляций.   |            |
| <b>Теория – 44, практика – 78, самостоятельная работа – 118, УП-36 часов</b>  |                                      | <b>240</b>   |            |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Сестринский уход в хирургии</b>   |  | <b>252</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Этапы становления и развития хирургии<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ОК.1,ОК.4,ОК.5, ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2          |
|   | 1.                                   | Хирургия, как наука. Основные виды хирургической патологии.  |            |
|   | 2.                                   | Этапы развития и становления хирургии как науки.   | 1          |
|   | 3.                                   | История хирургии - весомый вклад в мировую хирургию. Хирургия в России до Н.И. Пирогова и после. Роль Н.И. Пирогова, С.А. Спасокукоцкого, А.В. Вишневого и др. в развитии и становлении хирургии в России. | 1          |
|   | 4.                                   | Организации хирургической помощи в России.   | 1          |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 5.   | Принципы организации работы хирургического отделения. Разделение отделений, палат, перевязочных, операционных, больниц на «чистые» и «гнойные».  |   | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>   |  |  | 5 |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методического материала.</li> <li>2. Выбор темы курсовой работы.</li> <li>3. Подготовка рефератов «Основоположники хирургии»</li> <li>4. Подготовка сообщений по истории развития хирургии.</li> <li>5. Составление терминологического словаря.</li> </ol> |  |  |   |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Профилактика хирургической инфекции. Асептика.<br>Антисептика<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.1.,ПК.2.3.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |   |
|  | 1.   | Понятие о внутрибольничной инфекции. Экзогенная и эндогенная инфекции, пути проникновения инфекции в рану и меры профилактики.   |   | 2 |
|  | 2.   | Асептика. Методы стерилизации, режимы стерилизации и дезинфекции в хирургии. Регламентирующая документация, современные приказы и ОСТы МЗ РФ по асептике.  |   | 2 |
|  | 3.   | Антисептика, основоположники, виды антисептики: механический, физический, биологический, химический. Возможные осложнения.   |   | 2 |
|  | 4.   | Демонстрация презентации «Профилактика хирургической инфекции»   |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4 |   |
|  | 1.   | Проведение дезинфекции условно использованного инструментария. Укладка бикса и упаковка инструментов и материала для стерилизации. Уровни обработки рук. Правила одевания стерильного халата и перчаток на себя и хирурга, правила накрытия стерильного стола. Схема обработки инструментов. |   |   |
|  | 2.   | Демонстрация химических антисептиков. Составление схемы химических антисептиков.   |   |   |
|  | 3.   | Решение тестов и ситуационных задач.   |   |   |
|  | 4.   | Изготовление перевязочного материала, и подготовка дренажей. Знакомство с ЦСО и хирургическим отделением стационара.   |   |   |
|  | <b>Учебная практика</b>  |  | 6 |   |
|  | 1  | Обработка рук гигиеническим и хирургическим уровнем.   |   |   |
|  | 2  | Одевание хирургического халата на медсестру на хирурга.  |   |   |
| 3  | Одевание перчаток на медсестру и на хирурга.                                   |  |   |   |
| 4  | Накрытие стерильного малого операционного стола, накрытие перевязочного стола. |  |   |   |
| 5  | Изготовление перевязочного материала(салфеток, турунд, тампонов, шариков)      |  |   |   |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   | 6                                    | Укладка материала в бикс.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>  |                                      |  | 5 |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и написание курсовой работы</li> <li>2. Подготовка презентаций по темам «Асептика», «Антисептика», «Стерилизация», «Дезинфекция»</li> <li>3. Составление схемы «Методы антисептики», «Виды стерилизации»</li> <li>4. Составление схемы «Накрытия малого операционного стола»</li> <li>5. Составление схемы «Накрытие перевязочного стола»</li> <li>6. Составление терминологического словаря.</li> </ol> |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
| Сестринский уход при обезболивании<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.   | 1                                    | Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезбоживания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Участие медицинской сестры при проведении современного общего обезбоживания  |   | 1 |
|   | 2                                    | Виды местной анестезии и участие медицинской сестры в ее проведении. Препараты, используемые для местного обезбоживания. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Участие медицинской сестры в проведении местного обезбоживания. Премедикация: цель проведения, основные компоненты. |   | 1 |
|   | 3                                    | Демонстрация презентации по теме «Обезболивание»   |   | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>  |                                      |  | 5 |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тематических задач. Составление презентаций по теме «Виды общего обезбоживания», «Виды местного обезбоживания».</li> <li>2. Написание рецептов: Анестезирующие вещества.</li> <li>3. Составление терминологического словаря, кроссворда.</li> </ol>   |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 3.4.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 4 |   |
| Сестринский уход при кровотечениях<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.   | 1                                    | Понятие о кровотечении и кровопотере, объеме циркулируемой крови. Классификация кровотечений.  |   | 2 |
|   | 2                                    | Местные проявления кровотечения в зависимости от места повреждения. Симптомы острой кровопотери: субъективные и объективные. Оценка тяжести кровопотери. Критерии тяжести состояния пациента. Методы остановки кровотечения: временные и окончательные.  |   | 2 |
|   | 3                                    | Осложнения кровотечений. Помощь медицинской сестры при кровотечениях. Особенности транспортировки.   |   | 2 |
|   | 4                                    | Демонстрация презентации по теме «Гемостаз»  |   | 2 |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   | <b>Практическое занятие</b>          |  | 4 |   |
|   | 1                                    | Отработка методов временной остановки кровотечения: наложение давящей повязки; наложение жгута или закрутки; наложение кровоостанавливающего зажима на сосуд; тугая тампонада; максимальное сгибание конечности; использование холода. Знакомство с препаратами и методами окончательной остановки кровотечения: механическим, физическим, химическим и биологическим. Демонстрация учебных фильмов. |   |   |
|   | 2                                    | Проведение терминологического диктанта.  |   |   |
|   | 3                                    | Решение тестов и ситуационных задач.   |   |   |
|   | <b>Учебная практика</b>              |  | 6 |   |
|   | 1                                    | Остановка артериального кровотечения: пальцевое прижатие артерии на ее протяжении, наложение артериального жгута, наложение закрутки.  |   |   |
|   | 2                                    | Остановка венозного кровотечения: наложение давящей повязки.   |   |   |
|   | 3                                    | Остановка носового кровотечения: проведение передней тампонады   |   |   |
|   | 4                                    | Транспортировка пациентов при кровотечении.  |   |   |
|   | 5                                    | Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса. Определение степени кровопотери, индекса Альтговера-Грубера, определение ОЦК.   |   |   |
|   | 6                                    | Составление памятки «Доврачебная помощь при кровотечении»  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>  |                                      |  | 5 |   |
| 1. Составление тематических задач.  |                                      |  |   |   |
| 2. Составление презентаций по теме «Виды кровотечений», «Сестринская помощь при кровотечениях»  |                                      |  |   |   |
| 3. Составление терминологического словаря.  |                                      |  |   |   |
| 4. Составление таблицы «Диагностика кровотечений»   |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 3.5.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
| Сестринский уход при переливании крови<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | 1                                    | История переливания крови. Понятие о группах крови и методиках определения группы крови и резус-фактора. Показания и противопоказания к гемотрансфузии. Участие и обязанности среднего медицинского персонала при проведении трансфузионной терапии.   |   | 1 |
|   | 2                                    | Донорство в РФ. Правила хранения крови и ее препаратов. Кровезаменители и их использование. Понятие совместимость крови. Пробы на совместимость. Техника определения крови на совместимость.   |   | 2 |
|   | 3                                    | Методы переливания. Осложнения при переливания, профилактика осложнений.   |   | 2 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 4  | Подготовка донора и реципиента к переливанию.  |   | 2 |
|  | 5  | Демонстрация презентации по теме «Гемотрансфузиология»   |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4 |   |
|  | 1  | Постановка внутривенной капельной системы, взятие крови из вены вакутайнером на исследование группы крови и резус-фактора на фантоме.  |   |   |
|  | 2  | Демонстрация презентаций. Проведение терминологического диктанта. Решение тестов и ситуационных задач.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>   |  |  | 5 |   |
| 1. Составление презентаций по теме «История трансфузиологии», «Понятие группа крови и резус фактор», «Подготовка пациента к переливанию крови» «Уход за пациентом после переливания крови» |  |  |   |   |
| 2. Составление терминологического словаря, кроссворда.   |  |  |   |   |
| 3. Заполнение практической тетради «Трансфузиология»   |  |  |   |   |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Десмургия<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.        | <b>Практическое занятие</b>  |  | 8 |   |
|  | 1  | Обучение технике наложения мягких повязок: лейкопластырной повязки (ее достоинства и недостатки), косыночной повязки (ее достоинства и недостатки), пращевидной, Т-образной повязок. трубчатого эластичного бинта.   |   |   |
|  | 2  | Технике наложения бинтовых повязок: «чепец», повязки на глаз, «уздечки», крестообразной на затылок», на молочную железу, «Дезо», колосовидной на плечо, «перчатки», «варежка» на кисть, черепашьей на коленный и локтевой суставы.   |   |   |
|  | 3  | Демонстрация учебных фильмов. Проведение терминологического диктанта. Решение тестов и ситуационных задач.   |   |   |
|  | <b>Учебная практика</b>  |  | 6 |   |
|  | 1  | Отработка техники наложения повязок по способу фиксации: бинтовых повязок (крестообразной, чепец, повязки на глаз монокулярной, бинокулярной, Дезо, уздечки, черепашьей, восьмиобразной, возвращающей, пращевидной, Т-образной, спирально, окклюзионной) ;<br>- клеевой, лейкопластырных,<br>-косыночных; трубчато-эластичных. |   |   |
|  | 2  | Отработка техники наложения бинтовых повязок на голову, грудную клетку, промежность, верхние и нижние конечности.  |   |   |
| 3  | Отработка техники наложения твердых повязок при транспортной иммобилизации: шины Крамера, Дитерихса, полимерных шин, пневматических шин. |  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>   |  | 5   |   |
| 1. Написание рефератов «Основоположники десмургии»<br>2. Составление терминологического словаря, кроссворда.<br>3. Составление презентаций «Мягкие повязки», «Твердые повязки», «Современные повязки».                           |  |   |   |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Сестринский уход в предоперационном периоде<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>                             |   | 2 |
|  | 1  | Понятие предоперационный период, основная цель, этапы предоперационного периода, задачи медицинской сестры.   | 1 |
|  | 2  | Характеристика диагностического этапа и его задачи.   | 1 |
|  | 3  | Характеристика подготовительного этапа, особенности психологической, соматической, специальной и непосредственной предоперационной подготовки.                                | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>                                      |   | 4 |
|  | 1  | Знакомство с устройством и работой хирургического отделения (палатой интенсивной терапии, хирургическими палатами, процедурным кабинетом, клизменной и др.)                   |   |
|  | 2  | Знакомство с кабинетами диагностики (кабинеты Р, ЭХО, УЗИ и др.)  |   |
|  | 3  | Знакомство и разбор медицинских карт пациентов, которым предстоит оперативное лечение.  |   |
|  | 4  | Алгоритмы выполнения диагностических процедур. Интерпретация анализов крови, мочи и других.   |   |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>                   |   | 5 |
| 1. Составление докладов «Подготовка к операции»<br>2. Составление терминологического словаря, кроссворда.  |  |   |   |
| <b>Тема 3.8.</b><br>Сестринский уход в интраоперационном периоде. Оперативная хирургическая техника.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                             |   | 2 |
|  | 1  | Классификация оперативных вмешательств. Знакомство с устройством и режимом операционного блока, его зонами, оборудованием, планировкой, температурным режимом, видами уборки. | 1 |
|  | 2  | Функциональные обязанности операционной бригады.  | 1 |
|  | 3  | Классификация хирургического инструментария. Основные наборы инструментов (для наложения и снятия швов, для ПХО, туалета раны).   | 1 |
|  | 4  | Демонстрация хирургических инструментов.  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>                                      |   | 8 |
|  | 1  | Хирургическая обработка рук перед операцией, перевязкой.  |   |
| 2  | Техника надевания стерильного халата и перчаток на себя и врача. |   |   |



|  |  |   |   |     |
|--|--|---|---|-----|
| ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.  | 3  | Правила смены поврежденных перчаток, халата без нарушения асептики.   |   |     |
|  | 4  | Техника обработки операционного поля и отграничения его операционным бельем.  |   |     |
|  | 5  | Техника накрывания большого инструментального стола, раскладывание на нем инструментов и перевязочного материала.   |   |     |
|  | 6  | Правила работы у большого и малого стерильного стола, подача инструментов и материала врачу. Техника обработки чистой раны. Правила соблюдения асептики на всем протяжении операции. Подача инструментов хирургу.                             |   |     |
|  | 7  | Решение тестов и ситуационных задач.  |   |     |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b><br>1. Написание рефератов «История хирургического инструмента»<br>2. Составление терминологического словаря.<br>3. Составление презентаций «Общий набор инструментов» «Специальный набор инструментов». |  |   | 5 |     |
| <b>Тема 3.9.</b><br>Сестринский уход в<br>послеоперационном периоде<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |     |
|  | 1  | Послеоперационный период, его определение. Характеристика раннего и позднего периодов.  |   | 1   |
|  | 2  | Возможные осложнения в послеоперационном периоде: со стороны раны, сердечно-сосудистой системы; дыхательной системы; нервной системы; органов пищеварения почек и печени; выделительной системы и прочие нарушения (пролежни, паротит и др.). |   | 1   |
|  | 3  | Демонстрация презентации «Послеоперационный уход за пациентом»  |   | 1-2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 4 |     |
| 1  | Знакомство с устройством и работой отделения анестезиологии и реанимации, палатой интенсивной терапии, хирургическими палатами |   |   |     |
| 2  | Техника оказания неотложной помощи при осложнениях в послеоперационном периоде.  |   |   |     |
| 3  | Выполнение алгоритмов ухода за тяжелобольным пациентом.  |   |   |     |
| 4  | Решение тестов и ситуационных задач.   |   |   |     |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b><br>1. Составление терминологического словаря.<br>2. Составление схем «Уход за послеоперационным пациентом» «Послеоперационные осложнения. Профилактика осложнений»                                      |  |   | 5 |     |
| <b>Тема 3.10.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |     |
|  | 1  | Анатомо-физиологическое строение опорно-двигательного аппарата.   |   | 1   |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Сестринский уход при повреждениях. Механические повреждения<br><br>Формируемые компетенции:<br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.                       | 2                                    | Повреждения. Виды повреждений. Виды травматизма. Классификация травм по виду повреждающего фактора, по количеству, по характеру повреждения, по месту приложения повреждающей силы, по времени воздействия, по исходу.  |   | 1 |
|   | 3                                    | Механические повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, разрывы, раны, переломы, сдавления. Клиника. Алгоритм первой помощи.   |   | 1 |
|   | 4                                    | Раны: классификация, клиника, принципы оказания первой помощи, лечение и особенности ухода. Фазы раневого процесса. Виды заживления ран. Характеристика отдельных видов ран: нанесенных тупым предметом, нанесенных острым предметом, огнестрельных, укушенных. Профилактика столбняка. |   | 1 |
|   | 5                                    | ПХО ран. Этапы ПХО. Уход за пациентами с механическими повреждениями.   |   | 1 |
|   | 6                                    | Демонстрация презентаций по теме «Повреждения», учебных фильмов.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Выявление клинических признаков, оценка состояния пациентов с открытыми повреждениями. Особенности ухода за дренажами и дренажными системами.   |   |   |
|   | 2                                    | Проведение туалета гнойной раны на фантоме. Составление набора инструментов для ПХО раны.   |   |   |
|   | 3                                    | Отработка алгоритмов первой помощи и принципы лечения при ушибах, вывихах, переломах, травматическом шоке. Остановка кровотечения, проведение иммобилизации. Наложение асептических повязок.  |   |   |
|   | 4                                    | Проведение терминологического диктанта. Решение тестов и ситуационных задач.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b><br>1. Составление терминологического словаря<br>2. Составление тематических задач.<br>3. Составление презентаций по теме «Механические повреждения»<br>4. Работа с дополнительной литературы. |                                      | 5   |   |   |
| <b>Тема 3.11.</b><br>Сестринский уход при повреждениях. Черепно-мозговая травма. Повреждения грудной клетки.<br><br>Формируемые компетенции:<br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Черепно-мозговая травма: Открытые и закрытые повреждения. Понятие о сотрясении, ушибе, переломе костей черепа, сдавлении головного мозга. Основные клинические симптомы. Принципы оказания неотложной помощи и лечения. Особенности ухода.  |   | 1 |
|   | 2                                    | Травматический шок. Фазы шока. Степени шока. Первая помощь.   |   | 1 |
|   | 3                                    | Травмы грудной клетки: переломы ребер, повреждение ткани легкого, пневмотораксы. Виды пневмоторакса. Клинические признаки, принципы оказания неотложной помощи, лечения и особенности ухода.  |   | 1 |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | 4                                    | Демонстрация презентации «Черепно-мозговые травмы»   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |  | 2 |   |
|   | 1                                    | Действие медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам с черепно-мозговой травмой и повреждение грудной клетки.  |   |   |
|   | 2                                    | Уход за дренажами грудной клетки, перевязка гнойной и чистой раны.   |   |   |
|   | 3                                    | Решение тестов и ситуационных задач.   |   |   |
|   | 4                                    | Составление плана беседы с пациентом и его родственниками.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b>   |                                      |  | 5 |   |
| 1. Составление терминологического словаря<br>2. Составление тематических задач.<br>3. Составление презентаций теме «Уход за пациентом с черепно-мозговой травмой», Сестринская помощь пациенту с травмой грудной клетки»  |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 3.12.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
| Сестринский уход при повреждениях тазовых костей, позвоночника, верхних и нижних конечностей<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | 1                                    | Повреждения позвоночника и таза: признаки, неотложная помощь. Особенности лечения и ухода за пациентом.  |   | 1 |
|   | 2                                    | Повреждения верхних и нижних конечностей. признаки, неотложная помощь. Особенности лечения и ухода за пациентом.   |   | 1 |
|   | 3                                    | Техника наложения и снятие гипсовых повязок и лонгет. Особенности ухода за пациентами с гипсовой повязкой. Техника наложения транспортных шин. Соблюдение правил иммобилизации. Уход за тяжелобольным пациентом. Демонстрация пациентов с повреждениями. |   | 1 |
|   | 4                                    | Проведение терминологического диктанта. Решение тестов и ситуационных задач  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |  | 2 |   |
|   | 1                                    | Тактика медицинской сестры при уходе и оказании неотложной помощи при повреждениях тазовых костей, позвоночника, верхних и нижних конечностей  |   |   |
|   | 2                                    | Отработка манипуляций по иммобилизации при повреждениях конечностей и костей таза.   |   |   |
|   | 3                                    | Решение ситуационных задач, тестовых заданий.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</b>   |                                      |  | 5 |   |
| 1. Составление терминологического словаря.<br>2. Составление тематических задач.<br>3. Составление плана беседы с пациентом и его родственниками.   |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 3.13</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| Сестринский уход при повреждениях. Термические повреждения<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | 1  | Ожоги. Виды ожогов. Термические и химические ожоги. Местные симптомы термической травмы: боль, отек, кровотечение, нарушение целостности тканей, нарушение функции органа.   |   | 1 |  |
|   | 2  | Общая реакция организма в ответ на термическое повреждение: изменения со стороны ЦНС, со стороны почек, крови, интоксикация. Клиническая картина, первая помощь и принципы лечения при обмороке, коллапсе и травматическом шоке. |   | 1 |  |
|   | 3  | Способы определения площади ожога и степени ожога.   |   | 1 |  |
|   | 4  | Принципы оказания первой помощи, лечения и ухода. Понятие об ожоговой болезни.   |   | 1 |  |
|   | 5  | Электротравма: местное и общее действие тока на организм. Клиника, принципы оказания неотложной помощи, лечения и особенности ухода.   |   | 1 |  |
|   | 6  | Отморожение и замерзание. Степени, клиника, принципы оказания неотложной помощи, лечения и особенности ухода.  |   | 1 |  |
|   | 7  | Демонстрация презентации «Термические повреждения»   |   | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  |   | 2 |  |
|   | 1  | Демонстрация пациентов с ожогами, отморожениями. Тактика медицинской сестры при оказании неотложной помощи.  |   |   |  |
|   | 2.   | Выполнение мероприятий по уходу за пациентами при ожогах, отморожениях и электротравме.  |   |   |  |
|   | 3  | Решение ситуационных задач, тестовых заданий.  |   |   |  |
|   | <b>Учебная практика</b>  |  |   | 6 |  |
|   | 1  | Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, ЧДД, диуреза, водного баланса, оценка боли по шкале боли, степени тяжести пролежней.  |   |   |  |
| 2   | Заполнение медицинской документации: температурного листа, шкалы боли, шкала Ватерлоу.   |  |   |   |  |
| 3   | Составить план ухода за пациентом при повреждениях.  |  |   |   |  |
| 4   | Составление плана оказания доврачебной помощи пациентам при повреждениях.  |  |   |   |  |
| 5   | Выполнение медицинских услуг: технике перевязки чистых и гнойных ран, смена повязки, перемещение пациента на функциональной кровати, техника постановки пузыря со льдом, смена и уход за дренажом. |  |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №13</b><br>1. Составление терминологического словаря.<br>2. Составление тематических задач.<br>3. Изучение дополнительной литературы.   |  |  | 5 |   |  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Тема 3.14.</b><br>Сестринский уход при синдроме воспаления. Гнойная аэробная инфекция<br><b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|   | 1   | Понятие о хирургической инфекции; классификация; основные возбудители; местная реакция тканей на проникновение гнойного возбудителя; проявления общей реакции организма; стадии гнойно-воспалительного процесса; характерные признаки.                 |   | 1 |
|   | 2   | Отдельные виды неспецифической, аэробной, хирургической инфекции: фурункул, карбункул, гидраденит, лимфангит, лимфаденит, абсцесс, флегмона, панариций, мастит. Особенности течения аэробной хирургической инфекции. Профилактика. Сестринская помощь. |   | 1 |
|   | 3   | Общее и местное лечение хирургической инфекции; роль среднего медперсонала в уходе за пациентами.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2 |   |
|   | 1   | Дифференциальная картина гнойной хирургической инфекции. Техника методов обследования пациентов. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациентов, постановка цели  |   |   |
|   | 2   | Составление плана ухода за пациентами с учетом психологических проблем.  |   |   |
|   | 3   | Обучение методике осмотра и пальпации молочной железы при мастите;   |   |   |
|   | 4   | Тактика проведения туалета гнойной раны.   |   |   |
|   | 5   | Выполнение практических манипуляций: измерение АД, ЧДД, температуры, водного баланса, введение в/м, в/в, капельных п/к инъекций,   |   |   |
| 7   | Проведение терминологического диктанта. Решение тестов и ситуационных задач |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №14</b><br>1. Составление терминологического словаря.<br>2. Составление кроссворда.<br>3. Составление тематических задач.   |   |  | 5 |   |
| <b>Тема 3.15.</b><br>Сестринский уход при синдроме воспаления. Гнойная анаэробная инфекция<br><b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|   | 1   | Понятие об анаэробной хирургической инфекции; возбудители; местная реакция тканей на проникновение возбудителя; проявления общей реакции организма;  |   | 1 |
|   | 2   | Стадии гнойного процесса: характерные признаки, специфические проявления.  |   | 1 |
|   | 3   | Общее и местное лечение анаэробной хирургической инфекции; роль среднего медперсонала в уходе за пациентами и профилактике ее развития.  |   | 1 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.  | 4  | Демонстрация презентации «Хирургическая инфекция»   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2 |   |
|   | 1  | Выполнение практических манипуляций: измерение АД, ЧДД, температуры, водного баланса, введение в/м, в/в, капельных п/к инъекций,  |   |   |
|   | 2  | Тактика проведения туалета гнойной раны.  |   |   |
|   |  | Составление плана оказания помощи пациенту при гнойной инфекции.  |   |   |
|   | 3  | Проведение терминологического диктанта. Решение тестов и ситуационных задач.  |   |   |
|   | <b>Учебная практика</b>  |   | 6 |   |
|   | 1  | Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры тела, интенсивности боли.  |   |   |
|   | 2  | Заполнение медицинской документации: температурного листа, шкалы боли.  |   |   |
|   | 3  | Составление плана ухода за пациентом, выявление проблем пациента.   |   |   |
| 4   | Выполнение медицинских услуг: введение внутривенных, внутримышечных, подкожных инъекций, проведение перевязки гнойных ран. |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №15</b>   |  |   | 5 |   |
| 1. Составление терминологического словаря.  |  |   |   |   |
| 2. Составление презентаций «Гнойная аэробная инфекция», Гнойная анаэробная инфекция»  |  |   |   |   |
| 3. Составление тематических задач.  |  |   |   |   |
| <b>Тема 3.16.</b>   |  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
| Сестринский уход при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | 1  | Анатомо-физиологические особенности строения сосудов нижних конечностей   |   | 1 |
|   | 2  | Понятие об общем и местном нарушении кровообращения и методах обследования пациентов с сосудистой патологией.   |   | 1 |
|   | 3  | Причины острой артериальной недостаточности; стадии ее развития; оказание неотложной помощи средним медработником. Заболевания, приводящие к хронической артериальной недостаточности. Признаки облитерирующих заболеваний артерий, сухой и влажной гангрены. |   | 1 |
|   | 4  | Принципы лечения пациентов с хронической артериальной недостаточностью, диспансерное наблюдение, роль среднего медперсонала в уходе за пациентами.  |   | 1 |
|   | 5  | Варикозная болезнь, факторы, способствующие ее развитию, стадии болезни. Влияние беременности на варикозное расширение вен конечностей; роль медицинской сестры в выявлении признаков варикозного расширения вен.   |   | 1 |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   | 6                                    | Осложнения варикозной болезни; понятие о трофических язвах. Методы лечения варикозного расширения вен конечностей; роль медицинской сестры в оказании помощи  |   | 1 |
|   | 7                                    | Демонстрация презентаций «Нарушение кровообращения в сосудах нижних конечностей».   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 4 |   |
|   | 1                                    | Выполнение ухода за пациентами в предоперационном периоде с артериальной и венозной недостаточностью; составление плана ухода за пациентами с учетом психологических проблем. Демонстрация пациентов.   |   |   |
|   | 2                                    | Проведение терминологического диктанта. Решение тестов и ситуационных задач.  |   |   |
|   | 3                                    | Осуществить профилактику и обработку пролежней. Наложения повязки на культю.  |   |   |
|   | 4                                    | Наложение лекарственных компрессов на конечность. Наложение эластичных бинтов.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №16</b><br>1. Составление терминологического словаря.<br>2. Составление презентаций «Некрозы», «Свищи», «Трофические язвы», «Эмболия», «Сухая и влажная гангрена»<br>3. Составление тематических задач. |                                      |   | 5 |   |
| <b>Тема 3.17.</b><br>Сестринский уход при синдроме острого живота.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.             | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4 |   |
|   | 1                                    | Определение понятия «синдром острого живота»; причины, вызывающие его развитие. Основные признаки, характеризующие этот синдром   |   | 1 |
|   | 2                                    | Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.  |   | 2 |
|   | 3                                    | Признаки травмы брюшной стенки и органов брюшной полости, грыж передней брюшной стенки; острых воспалительных заболеваний брюшной полости и органов забрюшинного пространства. Аппендицит, холецистит, панкреатит, острой кишечной непроходимости; желудочно-кишечного кровотечения.  |   | 1 |
|   | 4                                    | Дополнительные методы обследования: лапароскопическое, рентгенологическое, лабораторные исследования. Оказание неотложной помощи и тактика среднего медицинского работника при выявлении пациента с признаками «острого живота». Понятие об операциях, проводимых на органах брюшной полости; роль среднего медработника в подготовке к операции и послеоперационном уходе. |   | 1 |
|   | 5                                    | Демонстрация презентации «Острый живот», «Острый холецистит», Острый панкреатит», «Перитонит»   |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>   |                                      | 8   |   |   |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   | 1                                    | Демонстрация пациентов с заболеваниями острого живота. Демонстрация учебных фильмов.   |   |   |
|   | 2                                    | Проведение объективных методов исследования пальпации, перкуссии брюшной стенки. Исследование симптомов раздражения брюшины при заболеваниях брюшной полости.  |   |   |
|   | 3                                    | Проведение терминологического диктанта. Решение тестов и ситуационных задач.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №17</b>   |                                      |  | 5 |   |
| 1. Составление терминологического словаря.<br>2. Дифференциальная диагностика заболеваний «Острого живота»<br>3. Составление презентаций                                |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 3.18.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях прямой кишки   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
| <b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | 1                                    | Анатомо-физиологические особенности прямой кишки, знакомство с методами обследования: наружный осмотр, пальцевое ректальное исследование, ректороманоскопия; особенности подготовки пациента к обследованию.   |   | 2 |
|   | 2                                    | Травма прямой кишки: обстоятельства возникновения, признаки, осложнения.   |   | 1 |
|   | 3                                    | Геморрой: причины заболевания, признаки, осложнения.   |   | 1 |
|   | 4                                    | Трещины анального отверстия: факторы, способствующие их развитию, клинические проявления. Лечение, принципы ухода.   |   | 1 |
|   | 5                                    | Парапроктит: причины, клинические проявления, принципы лечения, уход за пациентом.   |   | 1 |
|   | 6                                    | Выпадение прямой кишки. Этиология. Клинические проявления. Первая помощь.  |   | 1 |
|   | 7                                    | Демонстрация презентации «Геморрой», «Анальная трещина», «Выпадение прямой кишки»  |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>   |                                      |  | 4 |   |
|   | 1                                    | Клинический разбор различной патологии прямой кишки; знакомство с методикой обследования; выявление проблем пациентов, составление плана ухода за пациентами.  |   |   |
|   | 2                                    | Техника предоперационной подготовки пациентов: подготовка пищеварительной системы, постановка клизм, психологическая подготовка в связи с возможностью наложения колостомы; контроль за функцией кишечника, участие в уходе за колостомой, проведение смены калоприемника. |   |   |
|   | 3                                    | Проведение терминологического диктанта. Решение тестов и ситуационных задач.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №18</b>   |                                      |  | 5 |   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление терминологического словаря.</li> <li>2. Составление кроссворда.</li> <li>3. Составление презентаций «Сестринский уход при подготовке пациента к операции на прямой кишке», «Геморрой», «Анальная трещина», «Выпадение прямой кишки»</li> <li>4. Составление тематических задач.</li> <li>5. Составление плана беседы с пациентом при подготовке к операции.</li> </ol> |  |  |   |
| <b>Тема 3.19.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |
|  | 1  | Понятие об урологии. История развития;   | 1 |
|  | 2  | Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей; Методы обследования урологических пациентов: клинические, лабораторные, инструментальные.   | 1 |
|  | 3  | Повреждения мочевого пузыря: обстоятельства травмы; открытые и закрытые; вне- и внутрибрюшинные разрывы; клинические проявления; первая медицинская помощь; принципы лечения                         | 1 |
|  | 4  | Повреждения почек: обстоятельства травмы; классификация: открытые и закрытые<br>Клинические проявления травмы; первая медицинская помощь; способы лечения  | 1 |
|  | 5  | Аденома предстательной железы, клинические проявления заболевания, сестринская помощь пациенту при лечении.  | 1 |
|  | 6  | Предоперационная подготовка и особенности послеоперационного ухода за урологическими пациентами.   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4 |
|  | 1  | Разбор клинических проявлений заболеваний и травм у пациентов с урологическими заболеваниями; выявление проблем пациентов и составление плана ухода в предоперационном и послеоперационном периодах. |   |
|  | 2  | Проведение катетеризации, проведение перевязок, контроль за дренажами; уход за эпицистостомой.   |   |
| 3  | Проведение терминологического диктанта. Решение тестов и ситуационных задач. |  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №19</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рефератов по теме «История развития урологии как науки»</li> <li>2. Составление терминологического словаря.</li> <li>3. Составление тематических задач.</li> <li>4. Составление презентаций по теме «Сестринский уход за пациентами с заболеваниями органов мочевого выделения»</li> </ol>                          |  | 5  |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Тема 3.20.</b><br>Сестринский уход за онкологическим пациентом. Организация онкологической помощи<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1., ПК.2.3.,ПК.2.6.ПК.2.8. ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.             | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |   |
|   | 1  | Организация онкологической помощи. Задачи онкологии. Организация работы онкологических служб. Первичная документация. Диспансеризация.   |   | 1 |
|   | 2  | Понятие об опухоли, понятие о доброкачественной и злокачественной опухоли, их характерные признаки; классификация по гистологическому принципу; стадии опухолевого процесса; принятые международные обозначения TNM. |   | 1 |
|   | 3  | Канцерогенез. Химические, физические, биологические факторы. Наследственность и рак. Социально-экономические, психоэмоциональные факторы риска.  |   | 1 |
|   | <b>Учебная практика</b>  |  | 6 |   |
|   | 1  | Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, ЧДД, массы тела, роста, Расчет индекса массы тела.  |   |   |
|   | 2  | Заполнение медицинской документации: температурного листа, шкалы интенсивности боли.   |   |   |
|   | 3  | Выявление проблем пациента, составление плана ухода.   |   |   |
|   | 4  | Составление плана оказания доврачебной помощи пациенту при кровотечении.   |   |   |
|   | 5  | Выполнение медицинских услуг: смена калоприемника, уход за стомой, кормление пациента через гастростому, уход за трахеостомой.   |   |   |
| 6   | Демонстрация видеофильмов «Уход за стомой», «Смена калоприемника», «Кормление пациента через гастростому» «Уход за трахеостомой» |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №20</b><br>1. Составление терминологического словаря.<br>2. Составление обучающей программы для пациента и его родственников по уходу за стомой и смене калоприемника.<br>3. Составление памятки по питанию пациента. |  |  | 5 |   |
| <b>Тема 3.21.</b><br>Методы диагностики и лечения онкологических пациентов<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |   |
|   | 1  | Особенности диагностики опухолей. Роль медицинской сестры при диагностике пациентов.   |   | 1 |
|   | 2  | Онкологическая настороженность;  |   | 1 |
|   | 3  | Клинические, рентгенологические, эндоскопические методы, ультразвуковое исследование. Патологические методы диагностики.   |   | 1 |
| 4   | Значение инструментально-лабораторных методов обследования.  |  | 1 |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | 5  | Основные методы лечения онкологических пациентов: оперативный, медикаментозный, лучевой терапии; Особенности ухода за онкологическими пациентами, роль среднего медперсонала.                                    |   | 1 |
|   | 6  | Профилактика опухолей: клиническая и гигиеническая   |   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b>                      |  | 4 |   |
|   | 1  | Знакомство с устройством онкологического кабинета, стационара. Организация работы онкологического кабинета, стационара. Работа с учетной документацией.  |   |   |
|   | 2  | Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей, знакомство с методами их обследования; выявление проблем онкологических пациентов; Методы диагностики.                                |   |   |
|   | 3  | Лечение онкологических пациентов.  |   |   |
|   | 4  | Методы лечения: Лучевой, хирургический, химиотерапевтический, симптоматическая. Классификация противоопухолевых препаратов, гормональных средств, обезболивающих средств. Методы введения лекарственных средств. |   |   |
| 5   | Решение ситуационных задач, кроссвордов, тестов. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №21</b><br>Составление рефератов «Основоположники онкологии»<br>Составление схем «Организация онкологической службы», «Диагностические методы в онкологии» «Диспансеризация», «Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей».<br>Составление презентаций «Диагностика онкологических пациентов», «Современные методы лечения онкологических пациентов» |  | 5  |   |   |
| <b>Тема 3.22.</b><br>Сестринский уход при раке кожи, губы, молочной железы<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | <b>Содержание учебного материала</b>             |  | 1 |   |
|   | 1  | Рак кожи, рак губы, факторы, способствующие его развитию; клинические признаки, пред раковые состояния. Методы диагностики и лечения.  |   | 1 |
|   | 2  | Рак молочной железы, факторы, способствующие его развитию; клинические признаки, пред раковые заболевания. Методы диагностики и лечения  |   | 1 |
|   | 3  | Демонстрация презентации «Рак молочной железы»   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>                      |  | 4 |   |
|   | 1  | Организация диспансерного наблюдения и ухода за пациентами. Методы реабилитации. Профилактические мероприятия.   |   |   |
|   | 2  | Техника подготовка пациентов к диагностическим исследованиям при раке кожи, губы, молочной железы. Взятие биопсии. Направление материала на исследование в лабораторию   |   |   |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  | 3                                    | Подготовка пациентов к операции. Соблюдение правил этики и деонтологии  |   |   |
|  | 4                                    | Обучение методике осмотра молочной железы; составление плана ухода за пациентами с учетом психологических проблем демонстрация учебных фильмов. |   |   |
|  | 5                                    | Составление плана беседы с пациентами,  |   |   |
|  | 5                                    | Проведение терминологического диктанта. Решение тестов и ситуационных задач.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №22</b>  |                                      |   | 5 |   |
| 1. Составление схем обследования пациентов при раке кожи, губы, молочной железы.   |                                      |   |   |   |
| 2. Составление схем оказания неотложной помощи при кровотечениях, схем лечения пациентов.  |                                      |   |   |   |
| 3. Составление санитарных бюллетеней, брошюр, памяток, постеров.   |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 3.23.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |
| Сестринский уход при раке легкого  | 1                                    | Рак легкого. Факторы риска. Этиология. Проблемы пациента. Методы диагностики, уход за пациентом.  |   | 1 |
|  | 2                                    | Роль медицинской сестры при уходе за пациентом.   |   | 1 |
| <u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 4 |   |
|  | 1                                    | Составление плана беседы с пациентом. Выявление проблем пациента. Постановка сестринского диагноза. Составление плана подготовки к операции.    |   |   |
|  | 2                                    | Техника подготовки пациента к диагностическим исследованиям   |   |   |
|  | 3                                    | Составление схем ухода за пациентом. Подготовка пациента к операции, послеоперационный уход за пациентом  |   |   |
|  | 4                                    | Решение ситуационных задач, тестов, терминологического диктанта.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №23</b>  |                                      |   | 5 |   |
| 1.Составление кроссвордов, ситуационных задач.   |                                      |   |   |   |
| 2. Составление презентаций «Рак легкого».  |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 3.24.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |
| Сестринский уход при опухолях желудочно-кишечного тракта<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | 1                                    | Рак пищевода. Этиология. Проблемы пациента. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.  |   | 1 |
|  | 2                                    | Рак желудка. Этиология. Проблемы пациента. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.   |   | 1 |
|  | 3                                    | Рак кишечника: ободочной и прямой кишки. Этиология. Проблемы пациента. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.               |   | 1 |
|  | 4                                    | Демонстрация видеофильма «Подготовка к операции»  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |

|  |  |  |            |   |
|--|--|--|------------|---|
|  | 1  | Беседа с пациентами. Выявление проблем пациента. Постановка плана сестринского ухода   |            |   |
|  | 2  | Решение ситуационных задач, тестов, кроссвордов. Составление схем оказания неотложной помощи, схем лечения и ухода за пациентом.   |            |   |
|  | 3  | Подготовка пациента к операции, диагностическим исследованиям, Участие в проведении перевязки ран. Наложение асептических повязок. |            |   |
|  | 4  | Уход за стомами, дренажами. Смена дренажей.  |            |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №24</b>  |  |  | 3          |   |
| 1. Составление презентаций по теме «Лапароцентез» «Набор инструментов для операции на брюшной полости», «Уход за стомой» «Дренирование. Виды дренажей»<br>Составление терминологических словарей.                              |  |  |            |   |
| <b>Тема 3.25.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>               |  | 1          |   |
| Сестринский уход при опухолях органов мочевого пузыря  | 1  | Опухоли почки. Рак почки. Этиология. Проблемы пациента. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом                  |            | 1 |
|  | 2  | Рак мочевого пузыря. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.       |            | 1 |
| <b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | <b>Практическое занятие</b>                        |  | 2          |   |
|  | 1  | Техника проведения беседы с пациентом и его родственниками. Выявление проблем пациента. Составление плана сестринского ухода.      |            |   |
|  | 2  | Техника обследования пациентов. Подготовка пациента к исследованию.  |            |   |
|  | 3  | Решение проблемных задач, кроссвордов, тестов  |            |   |
|  | 4  | Катетеризация мочевого пузыря, уход за эпицистостомой, наложение повязок, «Суспензорий», «Т-образной»                              |            |   |
|  | 5  | Рубежный тестовый контроль   |            |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №25</b>  |  |  | 2          |   |
| 1. Составление схем обследования пациента.<br>2. Составление кроссвордов.<br>3. Составление презентаций «Катетеризация мочевого пузыря» «Дренирование мочевого пузыря и органов мочевого пузыря», «Промывание мочевого пузыря» |  |  |            |   |
| <b>Теория- 48, практика - 84, самостоятельная работа – 120, УП- 36 часов</b>   |  |  | <b>252</b> |   |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Сестринский уход в акушерстве и гинекологии</b> |  | <b>84</b>  |   |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>               |  | 2          |   |
|  | 1  | Методы обследования в акушерстве.  |            | 1 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Методы обследования в акушерстве</p> <p>Формируемые компетенции:<br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p>   | Сроки беременности. Методы наружного акушерского обследования |   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>                                   |   | 4 |   |
|   | 1   | Определение срока беременности, проведение наружного акушерского обследования, пельвеометрии, аускультации плода, заполнение документации по беременности.  |   |   |
|   | 2   | Решение ситуационных задач, тестовых заданий.   |   |   |
|   | <b>Учебная практика</b>                                       |   | 6 |   |
|   | 1   | Оценка функционального состояния женщины: измерение АД, пульса, измерение роста, массы тела. Измерение размеров плода. Проведение аускультации, выслушивание сердцебиения плода. Заполнение медицинской документации. |   |   |
|   | 2   | Проведение наружного акушерского исследования: пельвиометрия, приемы Леопольда Левицкого.   |   |   |
|   | 3   | Аускультация сердцебиения плода.  |   |   |
|   | 4   | Взятие мазков для бактериологического исследования, онкоцитологию на фантоме  |   |   |
|   | 5   | Взятие крови на исследование вакуутайнером: на RW, группу крови и резус-фактор, биохимическое исследование и др.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>  |   |   | 4 |   |
| Выписать размеры таза в норме, размеры узкого таза, заполнить таблицу   |   |   |   |   |
| <p><b>Тема 4.2.</b></p> <p>Аntenатальная охрана плода.<br/> Физиологическая беременность.<br/> Физиологические роды</p> <p>Формируемые компетенции:<br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p> | <b>Содержание учебного материала</b>                          |   | 2 |   |
|   | 1   | Влияние вредных факторов на плод, антенатальная охрана плода, физиологические изменения при беременности, периоды родов, биомеханизм родов, ведение родов.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>                                   |   | 4 |   |
|   | 1   | Проведение опроса по теме «Аntenатальная охрана плода. Физиологическая беременность. Физиологические роды»  |   |   |
|   | 2   | Помощь женщине при родах. Отработка биомеханизма родов на фантоме.  |   |   |
| 3   | Решение ситуационных задач, тестовых заданий                  |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>  |   |   | 4 |   |
| Составить таблицу по биомеханизму родов при переднем виде затылочного предлежания.  |   |   |   |   |
| <b>Тема 4.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                          |   | 2 |   |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| <p>Акушерские кровотечения</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/> 11,ОК.12,ОК.13.</p>      | 1.                                   | Кровотечения во время беременности (внематочная беременность, самопроизвольный выкидыш, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты).  |   | 1 |
|  | 2.                                   | Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде (аномалии прикрепления плаценты, гипотоническое кровотечение).   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  | 4 |   |
|  | 1                                    | Определить причину кровотечений при беременности, определить признаки внематочной беременности, определить признаки самопроизвольного выкидыша, предлежание плаценты, преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты, оказание неотложной помощи. |   |   |
|  | 2                                    | Определение причин кровотечений в послеродовом и послеродовом периодах, аномалии прикрепления плаценты, гипотоническое кровотечение, оказание неотложной помощи при кровотечении. Уход за роженицей, родильницей   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>   |                                      |  | 4 |   |
| Вписать в рецептурный словарь-справочник наименование коллоидных растворов для ИТТ и гемостатики (по 2-3 примера).   |                                      |  |   |   |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/>Гестозы</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/> 11,ОК.12,ОК.13.</p> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|  | 1.                                   | Ранний и поздний гестозы, классификация, клиника, лечение, родоразрешение.   |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  | 4 |   |
|  | 1.                                   | Определение признаков раннего и позднего гестоза. Оказание неотложной помощи. Уход за беременной.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>   |                                      |  | 4 |   |
| Вписать в словарь-справочник наименование гипотензивных препаратов и антиагрегантов (по 2-3 примера). Выучить.   |                                      |  |   |   |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/>Послеродовые гнойно-септические заболевания</p>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|  | 1.                                   | Причины возникновения гнойно-септических заболеваний, классификация, клиника, лечение.   |   | 2 |
|  | 2                                    | Демонстрация презентации по теме «Послеродовые гнойно-септические заболевания»   |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  | 4 |   |
|  | 1                                    | Уход за женщиной в послеродовом периоде с гнойно-септическими заболеваниями.   |   |   |
|  | 2                                    | Решение ситуационных задач   |   |   |

|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b><br>Выписать в словарь-справочник 2-3 примера из группы НПВС и 2-3 антибиотика 4-го поколения. Выучить.  |  | 4   |    |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Методы обследования в гинекологии. Охрана репродуктивного здоровья. Планирование семьи.<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2  |
|  | 1  | Общие и специальные методы обследования, сбор анамнеза, гинекологический осмотр, лабораторные методы обследования.  | 1  |
|  | 2  | Репродуктивное здоровье. Планирование семьи. Современные средства и методы контрацепции.  | 1  |
|  | <b>Учебная практика</b>  |   | 12 |
|  | 1  | Оценка функционального состояния женщины: измерение температуры тела, АД, пульса. Заполнение медицинской документации. Сбор анамнеза  |    |
|  | 2  | Проведение наружного гинекологического исследования.  |    |
|  | 3  | Техника забора мазков на бактериологическое, бактериоскопическое, онкоцитологическое исследование на фантоме.   |    |
|  | 4  | Обследование на скрытые инфекции. Забор биоматериала на ПЦР.  |    |
|  | 5  | Выполнение влагалищных ванночек, введение влагалищных тампонов на фантоме.  |    |
|  | 6  | Обработка шейки матки после радиоволновой (лазерной) деструкции эпителия шейки матки, петлевой экцизии, конизации шейки матки на фантоме.   |    |
| 7  | Составление памятки, постера, плана беседы по профилактике гинекологических заболеваний. |   |    |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b><br>Выписать алгоритм взятия мазков на флору. Составить таблицу по степеням чистоты. Выучить.  |  | 4   |    |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Воспалительные заболевания женских половых органов<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2  |
|  | 1.   | Воспалительные заболевания женских половых органов. Причины. Классификация. Основные принципы лечения.  | 1  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 4  |
|  | 1.   | Определить специфические и неспецифические воспалительные процессы, кольпит, эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит. Клиника, диагностика, лечение местное (выполнение ванночек, введение тампонов и пр.) и общее. |    |
|  | 2  | Сестринский уход при неспецифических воспалительных заболеваниях.   |    |
| 3  | Решение ситуационных задач, тестовых заданий.  |   |    |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b><br>Выписать перечень растворов-антисептиков, свечей, мазей (кремов) для местного лечения в гинекологии в словарь-справочник   |   | 4  |   |
| <b>Тема 4.8.</b><br>Нарушения менструального цикла, эндометриоз<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |
|  | 1.  | Понятие -нарушения менструального цикла, классификация, основные виды, лечение; эндометриоз – понятие, основные формы, диагностика, лечение.   | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b><br>Выписать в словарь-справочник перечень препаратов группы чистых гестагенов, антиэстрагенов (по 2-3 примера). Выучить.  |   | 4  |   |
| <b>Тема 4.9.</b><br>Доброкачественные и злокачественные образования женских половых органов<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.,ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4 |
|  | 1.  | Понятие о доброкачественных образованиях, миома матки (классификация, клиника, диагностика, лечение), кисты и кистомы яичников – понятие классификация, этиология, диагностика, лечение.                   | 2 |
|  | 2.  | Рак шейки матки, рак тела матки, рак яичников – понятие, этиология, диагностика, принципы лечения.   | 2 |
|  | 3.  | Демонстрация презентации по теме «Доброкачественные и злокачественные образования женских половых органов»   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4 |
|  | 1.  | Определение признаков рака шейки матки, рака тела матки, рака яичников, составить схему диагностики, составить схему лечения. Провести осмотр гинекологический на фантоме. Взятие мазков на онкоцитологию. |   |
| 2.   | Определение признаков миомы матки, кисты и кистомы яичников, составить схему диагностики, составить схему лечения. Провести осмотр гинекологический на фантоме. Взятие мазков на онкоцитологию. |  |   |
| 3.   | Решение тестовых заданий, ситуационных задач.   |  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b><br>Составить схему «классификация миом матки»<br>Выписать в словарь-справочник препараты для лечения злокачественных новообразований женской половой сферы.   |   | 4  |   |

|  |   | <b>Теория - 20, практика - 28, самостоятельная работа – 36, УП- 18 часов</b>   |  | <b>84</b>  |   |
|--|---|--|--|------------|---|
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Сестринский уход в инфекционных болезнях с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии</b> |  |  | <b>144</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |  | 2          |   |
| Инфекционные болезни.<br>Диагностика. Принципы<br>лечения. Лечебно-<br>диагностическая работа.<br>Формируемые компетенции:<br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | 1.  | История развития инфекционных болезней. Классификация инфекционных болезней. Распространение инфекций в средние века и конца 19 века. Современные методы диагностики и лечения |  |            | 2 |
|  | 2.  | Лечебно-диагностическая программа.   |  |            | 2 |
|  | 3.  | Современные методы диагностики (инструментальные, лабораторные, рентгенологические, компьютерные, УЗИ, МРТ). Современные принципы лечения инфекционных болезней.               |  |            | 2 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>   |   |  |  | 4          |   |
| 1. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.<br>2. Выбор темы курсовой работы.<br>3. Познакомиться с историей развития микробиологии и инфекционных болезней.<br>4. Составить реферат «Основоположники инфекционных болезней» |   |  |  |            |   |
| <b>Тема 5.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |  | 2          |   |
| Основные эпидемиологические понятия. Очаг инфекционного заболевания<br>Формируемые компетенции:<br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.                              | 1.  | Основные эпидемиологические понятия.   |  |            | 2 |
|  | 2.  | Очаг инфекционного процесса.   |  |            | 2 |
|  | 3.  | Действия медицинского работника в инфекционном очаге.  |  |            | 2 |
|  | 4.  | Определение границ инфекционного очага   |  |            | 2 |
| <b>Практическое занятие</b>  |   |  |  | 4          |   |
|  | 1.  | Контрольная работа (3 звена и пути прерывания эпидемиологического процесса, свойств возбудителя, входные ворота инфекции, иммунитет).  |  |            |   |
|  | 2.  | Знакомства с приказами по санитарно-эпидемиологическому режиму.  |  |            |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>   |   |  |  | 4          |   |
| 1. Подготовка к написанию курсовой работы.<br>2. Составить схему «Действия медицинского работника в инфекционном очаге ФАПА, здравпункта, квартиры проживания больного.  |   |  |  |            |   |

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
| 3. Расписать дезинфекционные средства по группам и действию.   |  |  |    |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Организация оказания помощи инфекционным больным.<br>Организация и проведение профилактических прививок<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2  |
|  | 1  | Устройство инфекционного стационара.   | 2  |
|  | 2  | Устройство кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ).  | 2  |
|  | 3  | Организация и проведение профилактических прививок   |    |
|  | 4  | Российский календарь прививок.   | 2  |
|  | 5  | Работа медицинской сестры в инфекционном стационаре, инфекционном кабинете, кабинете профилактических прививок.  | 2  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4  |
|  | 1  | Разбор тестов и ситуационных задач по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.  |    |
|  | 2  | Расписать действия медицинского работника в инфекционном очаге, в квартире больного.   |    |
|  | 3  | Национальный календарь прививок, прививочное дело в России.  |    |
| 4  | Медицинская документация   |  |    |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>   |  | 4  |    |
| 1. Составить план работы кабинета инфекционных заболеваний на один месяц.<br>2. Составить план работы прививочного кабинета на один месяц.   |  |  |    |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Особенности сестринского ухода за инфекционными больными<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2  |
|  | 1  | Заполнение сестринской истории болезни.  | 1  |
|  | 2  | Сестринская диагностика.   | 1  |
|  | 3  | Особенности сестринского ухода за инфекционными больными. Принципы планирования, ухода. Условия и средства реализация плана.   | 1  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4  |
|  | 1  | Измерение температуры, гемодинамики, водно-солевого баланса (потребление и выведение жидкости). Санитарно-гигиенический уход. Смена постельного и нательного белья. Переключивания больного. Проведение в/м, п/к инъекций. |    |
|  | 2  | Заполнение формы № 058/у, на впервые выявленного инфекционного больного.   |    |
|  | <b>Учебная практика</b>  |  | 12 |
| 1  | Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры тела, АД, пульса, подсчет водного баланса, суточного диуреза. |  |    |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | 2  | Оформление медицинской документации: температурного листа, листа наблюдения за пациентом.  |   |   |
|   | 3  | Составить план ухода при выявленных проблемах пациента.  |   |   |
|   | 4  | Составить план ухода при оказании доврачебной помощи при лихорадке, рвоте, диарее.   |   |   |
|   | 5  | Выполнение медицинских услуг: внутривенных, подкожных, внутримышечных инъекций, кормление пациента через назогастральный зонд.   |   |   |
|   | 6  | Разведение и введение антибиотиков   |   |   |
|   | 7  | Подготовка пациента к исследованиям крови, мочи, кала. Взятие крови на биохимическое исследование. Взятие кала на бактериологическое исследование.                             |   |   |
|   | 8  | Санитарная обработка пациента, промывание желудка, постановка пузыря со льдом, подача судна и мочеприемника, гигиенический уход за кожей и слизистыми, профилактика пролежней. |   |   |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b> |  |   |   |
| 1.Предполагаемые сестринские диагнозы в инфекционных болезнях.<br>2.Расписать роль медицинской сестры приемного отделения инфекционной больницы.  |  |  |   |   |
| <b>Тема 5.5.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>           |  | 2 |   |
| Первая медицинская помощь при состояниях угрожающих жизни больного<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.   | 1  | Инфекционно-токсический шок  |   | 2 |
|   | 2  | Гиповолемический шок.  |   | 2 |
|   | 3  | Острая почечная недостаточность  |   | 3 |
|   | 4  | Острая почечно-печёночная недостаточность  |   | 3 |
|   | 5  | Острая дыхательная недостаточность.  |   | 3 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>  |  |  | 4 |   |
| 1. Составить список необходимых лекарственных препаратов для оказания помощи при инфекционно-токсическом и гиповолемическом шоке.<br>2. Составить список необходимых лекарственных препаратов для оказания помощи при острой почечной недостаточности и острой дыхательной недостаточности. |  |  |   |   |
| <b>Тема 5.6.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>           |  | 4 |   |
|   | 1  | Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций.  |   | 1 |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.                              | <b>Практическое занятие</b>                   |  | 4   |  |   |
|  | 1   | Опрос по теме «Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций»   |   |  |   |
|  | 2   | Сестринский уход при кишечных инфекциях. Измерение температуры тела. Запись показателей в температурный лист. Исследование гемодинамики, водно-солевого баланса (потребление и выведение жидкости). Санитарно-гигиенический уход. Смена постельно-нательного белья. Перекладывания больного. Проведение в/м, п/к инъекций. |   |  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b><br>1. Написать реферативное сообщение по вирусному гепатиту F.<br>2. Написать рецепты традиционных и современных гепатопротекторов.   |   |  | 4   |  |   |
| <b>Тема 5.7.</b><br>Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>          |  | 4   |  | 1 |
|  | 1   | Опрос по теме «Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей» путей. Функция дыхания. Грипп. Аденовирусная инфекция. Парагрипп. Риновирусная инфекция. Респираторно-сентенциальная инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Дифтерия.   |   |  |   |
|  | 2   | Исследование инфекционного больного. Осмотр зева, миндалин, маленького язычка, задней стенки глотки. Исследование подчелюстных, шейных и заушных лимфатических узлов.  |   |  |   |
|  |   | 3  | Нетрадиционные методы лечения инфекционных болезней (акупрессура, травяные сборы, отвлекающие процедуры). |  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>                   |  | 4   |  |   |
|  | 1   | Опрос по теме «Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей»  |   |  |   |
|  | 2   | Изучение Приказа Минздрава РФ № 36.  |   |  |   |
| 3  | Решение ситуационных задач, тестовых заданий. |  |   |  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b><br>1. Расписать сестринский процесс у больного гриппом, осложнённого 2-х сторонней пневмонией.<br>2. Подготовить реферат по лекарственным травам при простудных заболеваниях.                   |   |  | 4   |  |   |
| <b>Тема 5.8.</b>   | <b>Практическое занятие</b>                   |  | 4   |  |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.             | 1  | Опрос по теме «Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций». Малярия. Сыпной тиф. Болезнь Брилля. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Приказ Минздрава РФ №348.   |   |   |
|  | 2  | Сестринский уход за больными с малярийной лихорадкой. Исследование толстой капли крови и мазка у больных малярией. Термометрия, контроль за гемодинамикой, смена постельно-нательного белья, борьба с гиповолемическим и инфекционно-токсическим шоком. |   |   |
|  | 3  | Отработка техники взятия толстой капли крови и мазка, для исследования малярийного плазмодия.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b><br>1. План работы медицинской сестры у больного с лихорадкой.<br>2. Написать рецепты противомаларийных препаратов.  |  |   | 4 |   |
| <b>Тема 5.9.</b><br>Клинико-эпидемиологический обзор инфекций наружных покровов<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Практическое занятие</b>                              |   | 4 |   |
|  | 1  | Вирусные гепатиты (С,D,G,TTN,SEN) Приказ Минздрава РФ №408.   |   |   |
|  | 2  | ВИЧ инфекция.   |   |   |
|  | 3  | СПИД - ассоциированные заболевания.   |   |   |
|  | 4  | Сестринская помощь. Этика. Деонтология.   |   |   |
|  | 5  | Приказ Минздрава РФ № 170 и приказ Депздрава Югры №515 от 15 мая 2018 г.  |   |   |
|  | 6  | Исследование инфекционного больного с ВИЧ-инфекцией: осмотр кожных покровов слизистых, лимфатической системы.   |   |   |
|  | 7  | Сестринский уход за ВИЧ-инфицированными и СПИД-больными.  |   |   |
|  | 8  | Защита медперсонала при работе с биологическими средами ВИЧ – инфицированных.   |   |   |
| 9  | Решение тестовых заданий и ситуационных задач.           |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b><br>1. Написать реферативное сообщение по вирусному гепатиту TTN и SEN.<br>2. Этика и деонтология медицинской сестры у больного с ВИЧ инфекцией.   |  |   | 4 |   |
| <b>Тема 5.10.</b><br>Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций   | <b>Содержание учебного материала</b>                     |   | 4 | 1 |
|  | 1  | Чума. Сибирская язва. Туляремия Бруцеллёз.  |   |   |
|  | 2  | Лептоспироз. Бешенство. Столбняк.   |   |   |
|  | 3  | Действия медицинского работника в очаге особо-опасных инфекции (особо-опасной инфекции)   |   |   |
| 4  | Особо-опасные инфекции – как оружие массового заражения. |   |   |   |

|  |                             |  |    |  |
|--|-----------------------------|--|----|--|
|  | <b>Практическое занятие</b> |  | 2  |  |
|  | 1                           | Опрос по теме «Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций»  |    |  |
|  | 2                           | Техника одевания и снятие противочумного костюма.  |    |  |
|  | 3                           | Взятие бактериологического материала в противочумном костюме.  |    |  |
|  | 4                           | Составить план действия медицинской сестры в инфекционном очаге чумы, а также при обнаружении умершего от чумы.  |    |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 10</b>   |                             |  | 4  |  |
| 1.Подготовить план действия медицинского работника при обнаружении больного чумой.<br>2.Противоэпидемические мероприятия при обнаружении трупа умершего от чумы.   |                             |  |    |  |
| <b>Тема 5.11.</b>  | <b>Практическое занятие</b> |  | 2  |  |
| Общетоксический синдром.<br>Сестринская помощь при нарушении терморегуляции<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | 1                           | Общетоксический синдром. Проблемы пациента.  |    |  |
|  | 2                           | Сестринский уход за пациентами с лихорадкой.   |    |  |
|  | 3                           | Диагностика пациента с синдромом интоксикации: осмотр кожи и слизистых, осмотр лимфатических узлов подчелюстных, шейных, затылочных, заушных. Пальпация, перкуссия, аускультация грудной клетки. Исследование пульса, АД, температуры тела, количества потребляемой и выделяемой жидкости.   |    |  |
|  | 4                           | Сестринский уход при нарушении терморегуляции. Смена постельного и нательного белья, перекладывание пациента в постели, контроль за водно-солевым балансом.  |    |  |
|  | <b>Учебная практика</b>     |  | 12 |  |
|  | 1                           | Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры тела, АД, пульса, водного баланса, диуреза.   |    |  |
|  | 2                           | Оформление медицинской документации.   |    |  |
|  | 3                           | Составить план ухода при выявленных проблемах при нарушении терморегуляции.  |    |  |
|  | 4                           | Составить план ухода при оказании доврачебной помощи при лихорадке, рвоте.   |    |  |
|  | 5                           | Выполнение медицинских услуг: санитарная обработка пациента, внутривенных, подкожных, внутримышечных инъекций, постановка пузыря со льдом, промывание желудка, смена постельного и нательного белья, кормление пациента, подача судна и мочеприемника, гигиена кожи, профилактика пролежней. |    |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b>  |                             |  | 4  |  |
| 1.Подготовить план работы медицинской сестры по работе с пациентом с лихорадкой.   |                             |  |    |  |
| <b>Тема 5.12.</b>  | <b>Практическое занятие</b> |  | 2  |  |
| Диарея. Сестринская помощь при нарушении патеров выделения.  | 1                           | Опрос по теме Инфекции, при которых диарейный синдром является ведущим. Клиника. Осложнения.   |    |  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.  |   | Диарейный синдром при брюшном тифе. Диарейный синдром при дизентерии.  |   |   |
|  | 2   | Исследование инфекционного больного с нарушениями патеров выделения: контроль за количеством потребляемой и выделяемой жидкости, введение жидкости per os (оралит, регидрон, цитроглюкосалан). |   |   |
|  | 3   | Сестринская помощь с гиповолемическим шоком (подготовка рабочего места).   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</b><br>1. План работы участковой медицинской сестры по работе с больными холерой.  |   |  | 4 |   |
| <b>Тема 5.13.</b><br>Гепатолиенальный синдром<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|  | 1   | Сестринская помощь у больных с гепатолиенальным синдромом  |   | 1 |
|  | 2   | Анатомия и физиология печени. Пальпация и перкуссия печени.  |   | 2 |
|  | 3   | Биохимические показатели у больных с гепатолиенальным синдромом  |   |   |
|  | 4   | Патогенетическая терапия (гепатопротекторы, желчегонные препараты, витаминотерапия).   |   |   |
|  | 5   | Диспансерное наблюдение за больными, выписанными из стационара.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2 |   |
|  | 2   | Пальпация и перкуссия печени.  |   |   |
|  | 3   | Определение границ печени. Размеры печени по Курлову.  |   |   |
|  | 4   | Биохимические показатели крови при гепатитах (АЛАТ, АСАТ, билирубин, тимоловая проба и т.д.)   |   |   |
|  | 5   | Решение тестовых заданий, решение ситуационных задач.  |   |   |
| 6  | Отработка практических манипуляций: взятие крови на биохимическое исследование, в/м, в/в, п/к введение лекарственных веществ. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №13</b><br>Составить план работы участковой медицинской сестры по «Д» работе с больными, выписанными из стационара с диагнозом вирусного гепатита.                                   |   |  | 4 |   |
| <b>Тема 5.14.</b><br>Изменения кожи, слизистых оболочек, лимфаденопатия<br><br><u>Формируемые компетенции:</u>   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2 |   |
|  | 1   | Сестринская помощь у больных при инфекционно-аллергических изменениях кожи и слизистых оболочек  |   |   |
|  | 2   | Кожные проявления у больных с брюшным тифом и паратифами А и В.  |   |   |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | 3  | Кожные проявления у больных с сыпным тифом, менингококковой инфекцией, инфекционном мононуклеозе.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №14</b>  |  |   | 3 |   |
| План работы участковой медицинской сестры по работе с больными при инфекционно-аллергических изменениях кожи и слизистых оболочек  |  |   |   |   |
| <b>Тема 5.15.</b><br>Неврологический синдром<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.      | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2 |   |
|  | 1  | Мониторинг и сестринская помощь при нарушении сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза (брюшной тиф, сыпной тиф, септическая форма сибирской язвы, ботулизм).<br>Сестринская помощь у больных с брюшным тифом. Сыпным тифом.<br>Сестринская помощь у больных с септической формой сибирской язвы, ботулизмом |   |   |
|  | 2  | Исследование больного с менингококковой инфекцией: Исследование кожи, неврологических симптомов (Кернига, Брудзинского, Нери), а также исследование черепно-мозговых нервов.  |   |   |
|  | 3  | Отработка техники взятия мазка на бакисследование при менингококковой инфекции  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №15</b>  |  |   | 3 |   |
| 1. Составить план работы участковой медицинской сестры по работе с больными брюшным тифом  |  |   |   |   |
| <b>Тема 5.16.</b><br>Синдром острой пневмонии<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |   |
|  | 1  | Синдром острой пневмонии.   |   | 1 |
|  | 2  | Сестринская помощь пациентам при нарушениях газообмена.   |   | 1 |
|  | 3  | Участие медицинской сестры при лечении и диагностике острой пневмонии   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2 |   |
|  | 1  | Опрос по теме «Синдром острой пневмонии»  |   |   |
|  | 2  | Сестринская помощь при нарушениях газообмена<br>Синдром острой пневмонии у больных гриппом, лёгочной формой чумы.<br>Синдром острой пневмонии у больных при осложнённой форме сальмонеллёза   |   |   |
| 3  | Исследование больного с синдромом острой пневмонии и измерение температуры.<br>Исследование гемодинамики, пальпация, перкуссия, аускультация органов грудной клетки. |   |   |   |
| 4  | Исследования внешнего дыхания. Проба Тифно. Взятие анализа крови, мочи, мокроты.   |   |   |   |

|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №16</b>  |  | 3   |    |
| 1. Составить план работы участковой медицинской сестры по работе с больными гриппом, лёгочной формой чумы  |  |   |    |
| <b>Тема 5.17.</b><br>Катаральный и тонзиллярный синдром.<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5., ПК.2.6.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12, ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2  |
|  | 1  | Проведение опроса по теме «Катаральный и тонзиллярный синдром»  |    |
|  | 2  | Анатомия и физиология строения верхних дыхательных путей. Функция дыхания. Сестринская помощь у больных с ОРВИ, при гриппе, дифтерии, инфекционном мононуклеозе.  |    |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2  |
|  | 1  | Исследование инфекционного больного. Осмотр зева, миндалин, маленького язычка, задней стенки глотки. Исследование подчелюстных, шейных и заушных лимфатических узлов.   |    |
|  | 2  | Взятие мазка из зева у больного с катаральным и тонзиллярным синдромом.   |    |
|  | 3  | Уход за трахеостомой, и трахеотомической трубкой.   |    |
|  | <b>Учебная практика</b>  |   | 12 |
|  | 1  | Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры, ЧДД,  |    |
|  | 2  | Оформление медицинской документации   |    |
|  | 3  | Составить план ухода при выявленных проблемах.  |    |
|  | 4  | Составить план ухода при оказании доврачебной помощи при лихорадке, рвоте.  |    |
|  | 5  | Выполнение медицинских услуг: уход за полостью рта, обработка зева, взятие мазка на бактериологическое исследование из носа и зева при тонзиллярном и катаральном синдроме, при менингите, взятие крови на биохимическое исследование вакуутайнером, гигиенический уход за полостью рта и носа. |    |
| 6  | Взятие материала промывных вод, рвотных масс на бактериологическое исследование.   |   |    |
| 7  | Составление программы обучения пациента и его родственников по правилам приема лекарственных веществ, по правилам питания, правилам ухода. Составление памятки по профилактике инфекционных заболеваний. |   |    |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №17</b>  |  | 4   |    |
| 1. Составить план работы участковой медицинской сестры по работе с больными при инфекционном мононуклеозе  |  |   |    |
| <b>Тема 5.18.</b><br>Особо опасные болезни (ООИ)   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2  |
|  | 1  | Особо опасные инфекции» Чума. Сибирская язва. Холера.   |    |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2  |
| <u>Формируемые компетенции:</u>  | 1  | Опрос по теме «Особо опасные инфекции» Чума. Сибирская язва. Холера.  |    |

|  |  |   |            |   |
|--|--|---|------------|---|
| ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   |  | Дискуссия на тему применения террористами бактериологического оружия. Защита. ПЧК.Л2.   |            |   |
|  | 2  | Тренировка по одеванию и снятию и правильной укладке ПЧК (противочумный костюм), Л 2.   |            |   |
|  | 3  | Взятие бакматериала в противочумном костюме. Действия медицинской сестры, в инфекционном очаге чумы, а также при обнаружении трупа чумы |            |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №18</b><br>1.Реферативная работа «Возбудители ООИ - как бактериологическое оружие»<br>2.Подготовить план действий медицинского работника при обнаружении больного чумой.<br>3.Противоэпидемические мероприятия при обнаружении трупа умершего от чумы. |  |   | 3          |   |
| <b>Теория – 30, практика-46, самостоятельная работа-68, УП-36 часов</b>  |  |   | <b>144</b> |   |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Сестринский уход в офтальмологии</b>  |   | <b>40</b>  |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Введение в предмет. Общие вопросы офтальмологии<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2          |   |
|  | 1.   | Предмет и задачи современной офтальмологии. Система организации офтальмологической помощи.  |            | 1 |
|  | 2.   | Актуальность изучения современной клинической офтальмологии для практической деятельности медицинской сестры.                           |            | 1 |
|  | 3.   | Основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Функции зрительного анализатора. Методы их определения.                       |            | 1 |
|  | 4.   | Понятия о рефракции, аккомодации, астигматизме. Методики исследования органа зрения.  |            | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2          |   |
|  | 1.   | Анатомия и физиология органа зрения, его эмбриогенез.   |            |   |
|  | 2.   | Понятие «острота зрения» и методика её определения по таблицам, ориентировочно, вблизи у взрослых и детей.                              |            |   |
|  | 3.   | Понятие «цветовое зрение», расстройства, способы исследования.  |            |   |
|  | 4.   | Понятие «поля зрения» и методы определения границ поля зрения.  |            |   |
|  | 5.   | Определение бинокулярного зрения.   |            |   |
|  | 6.   | Демонстрация умений определения остроты зрения, поля зрения, цветового и бинокулярного зрения. Составление терминологического словаря.  |            |   |
|  | 7.   | Виды клинических рефракций.   |            |   |
| 8.   | Клиника близорукости, её осложнения, профилактика, современные методы лечения. |   |            |   |
| 9.   | Клиника дальнозоркости, её коррекция.  |   |            |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 10  | Понятие об очковых стёклах, их свойствах и назначении.                    |   |   |
|   | 11  | Современные методы коррекции аномалий рефракции.                          |   |   |
|   | 12  | Решение ситуационных задач (способы коррекции аметропий).                 |   |   |
|   | 13  | Выписать рецепты на очки на бланке.                                       |   |   |
|   | 14  | Понятие «пресбиопия» и её коррекция.                                      |   |   |
|   | 15  | Астигматизм, его виды.  |   |   |
|   | 16  | Косоглазие. Его виды. Амблиопия. Методы лечения.                          |   |   |
|   | 17  | Методика обследования пациентов с заболеваниями глаз.                     |   |   |
|   | 18  | Знакомство с пациентом с патологией органа зрения.                        |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>  |   |   | 5 |   |
| 1. Составить примерный план по профилактики близорукости, мышечной астенопии. Расписать предполагаемые сестринские диагнозы в глазных болезнях.<br>2. Составить алгоритм последовательности исследования органа зрения<br>3. Составить таблицу на темы «Виды косоглазия и методы их коррекции». |   |   |   |   |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Воспалительных заболеваний глаз<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |   |
|   | 1.  | Актуальность проблемы, изменение структуры заболевания за последние годы. |   | 1 |
|   | 2.  | Причины воспалительных заболеваний глаз.                                  |   | 1 |
|   | 3.  | Особенности клиники и лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз.  |   | 1 |
|   | 4.  | Осложнения воспалительных заболеваний.                                    |   | 1 |
|   | 5.  | Причины развития, клиника, осложнения, профилактика трахомы.              |   | 1 |
|   | 6.  | Особенности специфических (туберкулез, сифилис) поражений глаз.           |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2 |   |
| 1.  | Воспалительные заболевания век (блефарит, ячмень, выворот, заворот век, лагофтальм, халазион).  |   |   |   |
| 2.  | Заболевания орбиты (абсцесс орбиты, флегмона орбиты). Связь патологии орбиты с патологией окружающих анатомических структур.  |   |   |   |
| 3.  | Воспалительные заболевания конъюнктивы. Характерные симптомы дифтерийного, гонорейного, аденовирусного, бактериального конъюнктивитов. Особенности клиники, патогенеза, профилактики и лечения заболеваний. Трахома. Паратрахома. |   |   |   |
| 4.  | Воспалительные заболевания слезных органов (дакриоцистит, флегмона слезного мешка, дакриoadенит). Признаки заболеваний слезной железы, клиника и принципы лечения. Возможные исходы и осложнения дакриоцистита новорожденных.     |   |   |   |
| 5.  | Демонстрация пациентом с конъюнктивитом, дакриоциститом.  |   |   |   |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | 6                                    | Проводить профилактику бленнореи.  |   |   |
|  | 7                                    | Провести инстилляцию растворов лекарственных веществ в конъюнктивальную полость                            |   |   |
|  | 8                                    | Промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами.  |   |   |
|  | 9                                    | Взятие мазка из конъюнктивальной полости.  |   |   |
|  | 10                                   | Накладывание асептической моно- и бинокулярной повязки.  |   |   |
|  | 11                                   | Определение корнеального синдрома  |   |   |
|  | 12                                   | Особенности этиологии, патогенеза, клинические проявления кератита, язвы роговицы.                         |   |   |
|  | 13                                   | Основы медицинской, трудовой, социальной реабилитации пациентов с заболеваниями роговицы.                  |   |   |
|  | 14                                   | Особенности патологии склеры по сравнению с заболеваниями других оболочек глаза.                           |   |   |
|  | 15                                   | Клинические проявления склерита, эписклерита.  |   |   |
|  | 16                                   | Воспалительные заболевания сосудистой оболочки (увеиты, хориоретиниты)                                     |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>   |                                      |  | 5 |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписать лекарственные препараты антимикробного действия.</li> <li>2. Составление алгоритма обследования медицинской сестрой пациента с флегмоной орбиты. Реферативное сообщение на тему: «Факторы риска по ухудшению и потере зрения в связи с беременностью и родами, меры профилактики», «Влияние вирусной инфекции на органы зрения плода».</li> <li>3. Подготовить план действий медицинского работника при обнаружении больного трахомой.</li> <li>4. Составление алгоритма на тему: «Защита медицинского персонала при работе с инфекционными заболеваниями».</li> <li>5. Составление плана работы с пациентами данной патологии. Составление алгоритма поэтапного лечения пациентов с кератитом.</li> <li>6. Составление плана реабилитации пациента с воспалительными заболеваниями глазного яблока.</li> </ol> |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 6.3</b><br>Нарушение гемо- и гидродинамики глаза.<br>Дистрофическая патология глаза. Патология органа зрения при общих заболеваниях  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|  | 1                                    | Определение понятия «глаукома». Причины глаукомы и офтальмогипертензии.                                    |   | 1 |
|  | 2.                                   | Наиболее информативные методы ранней диагностики глаукомы.   |   | 1 |
|  | 3.                                   | Клиника глаукомы, острого приступа глаукомы, их лечение. Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. |   | 1 |
|  | 4.                                   | Заболевания сетчатки, зрительного нерва как проявления общего заболевания организма.                       |   | 1 |
|  | 5.                                   | Современные методы коррекции афакии.   |   | 1 |
| <b>Формируемые компетенции:</b><br>ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4.,<br><b>Практическое занятие</b>  |                                      |  | 4 |   |

|  |     |  |   |  |
|--|-----|--|---|--|
| ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | 1.  | Пути оттока внутриглазной жидкости в норме.  |   |  |
|  | 2.  | Тонометрическое, истинное и толерантное внутриглазное давление. Методика исследования ВГД. Определение гипертензии глаза.                                      |   |  |
|  | 3.  | Термин «глаукома». Основные признаки глаукомы. Классификация первичной глаукомы. Особенности клинических проявлений. Причины необратимой слепоты при глаукоме. |   |  |
|  | 4.  | Причины ошибок в диагностики при остром приступе глаукомы.   |   |  |
|  | 5.  | Общесоматические симптомы, приводящие к грубым ошибкам в диагностике (отравление, «острый живот», кардиологическая патология).                                 |   |  |
|  | 6.  | Первая помощь больным с острым приступом глаукомы.   |   |  |
|  | 7.  | Мероприятия, предотвращающие развитие слепоты при глаукоме.  |   |  |
|  | 8.  | Проводить дезинфекцию, стерилизацию ватных шариков, пипеток, глазных палочек, тонометра Маклакова.   |   |  |
|  | 9.  | Этиология, патогенез, клинические проявления катаракты.  |   |  |
|  | 10. | Клиника старческой катаракты, виды лечения. Современные методы коррекции афакии  |   |  |
|  | 11. | Причины, виды заболеваний зрительного нерва, их лечение.   |   |  |
|  | 12. | Патология органа зрения при общих заболеваниях организма.  |   |  |
|  | 13. | Причины, клиника, неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки.  |   |  |
|  | 14. | Отслойка сетчатки. Причины. Клиника. Лечение.  |   |  |
|  | 15. | Роль наследственности, клинические проявления, виды лечения дистрофий сетчатки.  |   |  |
|  | 16. | Клинические проявления ретинобластомы.   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>   |     |  | 5 |  |
| 1. Составление таблицы «Профилактика осложнений и возникновение заболеваний».<br>2. Составление дифференциальной таблицы по заболеваниям глазного яблока.<br>3. Подготовка реферативного сообщения на тему: «Офтальмологические и общие проявления при ЛОР-заболеваниях», «Изменение органа зрения при инфекционных заболеваниях», «Изменение органа зрения при синдроме приобретенного иммунодефицита », «Заболевания соединительной ткани и их глазные проявления», «Офтальмологические изменения при заболеваниях почек», «Изменения сетчатки при заболеваниях крови», «Офтальмологические и общие проявления при эндокринных заболеваниях», «Изменение органа зрения при интоксикациях».<br>4. Выписать рецепты на местные и общие гипотензивные средства. |     |  |   |  |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
| <p><b>Тема 6.4.</b><br/>Травмы органа зрения.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/>11,ОК.12,ОК.13.</p>                        | <b>Содержание учебного материала</b>          |   | 2         |   |
|  | 1.  | Виды глазного травматизма, его причины.   |           | 1 |
|  | 2.  | Осложнения при травмах глаз, их лечение.  |           | 1 |
|  | 3   | Неотложная помощь, профилактика. Инвалидность по зрению. Профилактика врожденной патологии глаза.   |           | 1 |
|  | 4.  | Понятие «слепота», «слабовидение», «инвалид», «инвалидность».   |           | 1 |
|  | 5.  | Реабилитация слабовидящих и слепых.   |           | 1 |
|  | 6.  | Вопросы трудоустройства слабовидящих.   |           | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>                   |   | 4         |   |
|  | 1.  | Клиника и неотложная помощь при ушибах и ранениях век и орбиты.   |           |   |
|  | 2.  | Клинические проявления и неотложная помощь при инородных телах конъюнктивы, роговицы. Неотложная помощь при прободных и не прободных ранениях склер, лимба, роговицы, ушибах глазного яблока. |           |   |
|  | 3.  | Методика удаления поверхностных инородных тел с роговицы.   |           |   |
|  | 4.  | Химические, термические, лучевые ожоги глаз. Профилактика глазного травматизма.   |           |   |
|  | 5.  | Понятие о слепоте, вопросы трудоустройства слабовидящих.  |           |   |
|  | 6.  | Реабилитация слабовидящих и слепых. Особенности обучения в школе слепых и слабовидящих.   |           |   |
|  | 7   | Инвалидность по зрению. Критерии инвалидности.  |           |   |
| 8  | Профилактика врожденной патологии глаза.      |   |           |   |
| 9  | Итоговое тестирование.                        |   |           |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>   |   | 5   |           |   |
| 1. Изучение дополнительной литературы.<br>2. Заполнить таблицу «Показатели основных зрительных функций при разной степени их нарушений»<br>3. Подготовить реферативное общение на тему: «Медико-социальная экспертиза и реабилитация лиц с патологией глаз». |   |   |           |   |
| <b>Теория-8, практика-12, самостоятельная работа-20</b>  |   | <b>40</b>   |           |   |
| <b>Раздел 7.</b>   | <b>Сестринский уход в оториноларингологии</b> |   | <b>40</b> |   |
| <p><b>Тема 7.1.</b><br/>Введение в оториноларингологию</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u></p>  | <b>Содержание учебного материала</b>          |   | 1         |   |
|  | 1.  | Введение в оториноларингологию. Анатомо-физиологические особенности уха горла и носа.   |           | 2 |
|  | 2.  | Этапы развития оториноларингологии. Ее место среди других клинических дисциплин.  |           | 2 |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| ПК.2.1.<br>ОК.1, ОК.4, ОК.5,<br>ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.13.   | 3.  | Организация ЛОР-помощи населению.   |   | 1 |  |
|  | 4.  | Участие и медицинской сестры в оказании неотложной помощи и уходе за пациентами.  |   | 1 |  |
|  | 5.  | Профилактика ЛОР-заболеваний.   |   | 1 |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b><br>Изучение дополнительной литературы.  |   |   | 4 |   |  |
| <b>Тема 7.2</b><br>Сестринский уход при<br>заболеваниях носа и<br>придаточных пазух.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4.,<br>ПК.2.5., ПК.2.6.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5,<br>ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.<br>11, ОК.12, ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1 |   |  |
|  | 1.  | Клиническая анатомия и физиология носа и придаточных пазух.   |   | 2 |  |
|  | 2.  | Методы исследования: передняя и задняя риноскопия, рентгенография придаточных пазух и костей носа, исследование дыхательной и обонятельной функции.   |   | 1 |  |
|  | 3.  | Заболевания носа и придаточных пазух. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Фурункул носа - этиология, клиника, диагностика, лечение, методы ухода. |   | 1 |  |
|  | 4.  | Острый ринит- классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика острого неспецифического ринита. Хронический ринит, краткая характеристика форм хронического ринита.                                     |   | 1 |  |
|  | 5.  | Острые и хронические синуситы (гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит) – этиология, клиника, принципы лечения, уход за пациентом, профилактика.   |   | 1 |  |
|  | 6.  | Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривления носовой перегородки.   |   | 1 |  |
|  | 7.  | Носовое кровотечение – этиология, помощь пациенту.  |   | 1 |  |
|  | 8.  | Опухоли носа и придаточных пазух, уход за пациентом. Уход за пациентами.  |   | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   |   | 4 |  |
|  | 1.  | Проводить диагностику заболеваний носа и придаточных пазух: проводить переднюю и заднюю риноскопию, исследовать дыхательную и обонятельную функции носа, брать мазок из зева и носа.  |   |   |  |
| 2.   | Выполнять назначения врача при лечении пациента и оказание помощи при заболеваниях носа и придаточных пазух.      |   |   |   |  |
| 3.   | Раздача лекарственных средств по назначению врача для лечения пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух. |   |   |   |  |
| 4.   | Участие в удалении инородных тел из полости носа.   |   |   |   |  |
| 5.   | Подготовка перевязочного материала: турунд, ватных тампонов.  |   |   |   |  |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | 6.   | Закапывание капель, введение мази в полость носа.  |   |   |
|   | 7.   | Проведение передней тампонады носа. Накладывание пращевидной повязки на нос.   |   |   |
|   | 8.   | Смазывание слизистой оболочки носовой полости. Уход за пациентами.   |   |   |
|   | 9.   | Техника взятия мазка из носа.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>  |  |  | 4 |   |
| 1. Подготовить реферат по теме «Острый ринит у детей грудного возраста»   |  |  |   |   |
| 2. Составить схему «Хронические риниты»   |  |  |   |   |
| <p><b>Тема 7.3.</b><br/>Сестринский уход при заболеваниях глотки</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |  | 2 |   |
|   | 1.   | Клиническая анатомия и физиология глотки.  |   | 2 |
|   | 2.   | Краткая клиническая анатомия и физиология глотки, роль лимфоидного кольца Вальдейера – Пирогова. Методы исследования: непрягая эпифарингоскопия, прямая мезофарингиальная, непрягая гипофарингоскопия. |   | 2 |
|   | 3.   | Аденоидные вегетация – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.  |   | 1 |
|   | 4.   | Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову. Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Этиология, клиника, принципы лечения.                        |   | 1 |
|   | 5.   | Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева (организационные мероприятия при подозрении на дифтерию, дифференциальный диагноз ангин и дифтерии зева); ангины при заболеваниях системы крови.            |   | 1 |
|   | 6.   | Хронические тонзиллиты – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, осложнения, диспансеризация пациентов при неспецифических формах хронического тонзиллита.                    |   | 1 |
|   | 7.   | Фарингит – классификация, этиология, клиника, принципы лечения.  |   | 1 |
|   | 8.   | Опухоли глотки. Уход за пациентами.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4 |   |
|   | 1.   | Техника прямой мезофарингоскопии.  |   |   |
|   | 2.   | Смазывание слизистой оболочки миндалин и задней стенки глотки.   |   |   |
|   | 3.   | Промывание лакун небных миндалин.  |   |   |
| 4.  | Пальпация регионарных небных миндалин                                |  |   |   |
| 5.  | Пальпация регионарных лимфатических узлов.                           |  |   |   |
| 6.  | Владеть методикой взятия мазка из зева.                              |  |   |   |
| 7.  | Техника накладывания согревающего компресса на подчелюстную область. |  |   |   |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   | 8.                                   | Осуществление ухода за пациентами.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>  |                                      |   | 4 |   |
| 1. Изучение дополнительной литературы.<br>2. Составить схему «Классификация тонзиллитов».<br>3. Составить терминологический словарь.  |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях гортани и трахеи<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
|   | 1.                                   | Клиническая анатомия и физиология гортани и трахеи.   |   | 2 |
|   | 2.                                   | Методы исследования заболеваний гортани и трахеи.   |   | 1 |
|   | 3.                                   | Прямая и непрямая ларингоскопия, трахеобронхоскопия, эзофагоскопия.   |   | 1 |
|   | 4.                                   | Остры и хронический ларингит – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.   |   | 1 |
|   | 5.                                   | Дифтерия гортани – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.   |   | 1 |
|   | 6.                                   | Острые и хронические стенозы гортани – классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.                                     |   | 1 |
|   | 7.                                   | Трахеотомия, коникотомия – показания, методика проведения.  |   | 1 |
|   | 8.                                   | Опухоли гортани.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|   | 1.                                   | Проведение не прямой ларингоскопии.   |   |   |
|   | 2.                                   | Уход за трахеостомой. Смена трахеотомической трубки.  |   |   |
|   | 3.                                   | Техника накладывания согревающего компресса на область гортани.   |   |   |
| 4.  | Техника проведения ингаляций.        |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>  |                                      |   | 4 |   |
| 1. Изучение дополнительной литературы.<br>2. Составить таблицу «Дифференцированный диагноз ложного и истинного крупа»<br>3. Составить терминологический словарь.  |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Сестринский уход при заболевании уха<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
|   | 1.                                   | Клиническая анатомия и физиология уха.  |   | 2 |
|   | 2.                                   | Методы исследования уха и его функций: отоскопия, исследование слуха разговорной и шепотной речью, камертонами, аудиометрия, исследование вестибулярной функции.                        |   | 1 |
|   | 3.                                   | Заболевания наружного уха. Не воспалительные заболевания: серная пробка, отогематома, инородные тела наружного слухового прохода. Роль медицинской сестры при оказании помощи пациенту. |   | 1 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | 4.                                     | Воспалительные заболевания наружного уха: фурункул, наружный диффузный отит, отомикоз.   |   | 1 |
|   | 5.                                     | Заболевания среднего уха: острый катаральный отит, особенности течения у грудных детей. Хронический средний отит, классификация.   |   | 1 |
|   | 6.                                     | Мастоидит, лабиринтит.   |   | 1 |
|   | 7.                                     | Отогенные внутричерепные осложнения: экстра и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности лечения во время беременности. |   | 1 |
|   | 8.                                     | Тугоухость. Виды тугоухости, нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия. Сурдологическая помощь пациентам с поражением уха.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>            |  | 2 |   |
|   | 1.                                     | Проведение отоскопии. Исследование слуха шепотной и разговорной речью.   |   |   |
|   | 2.                                     | Исследование вестибулярной функции с помощью вращательной пробы на кресле Бараньи.   |   |   |
|   | 3.                                     | Взятие мазка из уха.   |   |   |
|   | 4.                                     | Промывание наружного слухового прохода.  |   |   |
|   | 5.                                     | Продувание слуховой трубы по Политцеру.  |   |   |
|   | 6.                                     | Проведение вдувание порошков в наружный слуховой проход  |   |   |
|   | 7.                                     | Проведение туалета наружного слухового прохода.  |   |   |
|   | 9.                                     | Закапывание капель в ухо. Введение турунды в наружный слуховой проход. Накладывание согревающего компресса на ухо.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>  |  | 4  |   |   |
| 1. Изучение дополнительной документации.<br>2. Подготовить сообщение по теме «Отит у новорожденных и грудных детей», «Исследование слуха у новорожденных и грудных детей» |  |  |   |   |
| <b>Теория-8, практика -12, самостоятельная работа – 20</b>  |  | <b>40</b>  |   |   |
| <b>Раздел 8.</b>  | <b>Сестринский уход в стоматологии</b> | <b>42</b>  |   |   |
| <b>Тема 8.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1  |   |   |
| Организация стоматологической помощи. Методы обследования   | 1.                                     | Структурные подразделения стоматологической поликлиники.   | 1 |   |
|   | 2.                                     | Основные принципы организации стоматологической помощи населению.  | 1 |   |
|   | 3.                                     | Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, пародонтологического и других кабинетов.  | 1 |   |
| <u>Формируемые компетенции:</u>   |  |  |   |   |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | 4.                                   | Амбулаторно-поликлиническая, скорая и неотложная стоматологическая помощь. Санитарно-противоэпидемический режим в стоматологических учреждениях, профилактика СПИДа и других инфекционных заболеваний. Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете.   |   | 2 |
|   | 5.                                   | Экспертиза временной нетрудоспособности. Диспансеризация в стоматологии.   |   | 1 |
|   | 6.                                   | Медицинская документация. Медицинская карта, стоматологического больного. Правила заполнения.  |   | 2 |
|   | 7.                                   | Эпидемиология стоматологических заболеваний.   |   | 1 |
|   | 8.                                   | Методы клинического объективного и субъективного обследования больных в стоматологической поликлинике и стационаре. Обследование больного в стоматологическом кабинете. Сбор анамнеза. Внешний осмотр. Обследование челюстных костей, ВЧНС, мышцы головы и шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта |   | 1 |
|   | 9.                                   | Оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Рентгенологические методы исследования в стоматологии.  |   | 2 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b><br>1. Зарисовать схему стоматологического кабинета, его оснащение и оборудование<br>2. Решить ситуационные задачи по теме: «Организация стоматологической помощи».<br>3. Составить алгоритм проведения уборок в стоматологическом кабинете: предварительной, текущей, заключительной, генеральной. |                                      |  | 4 |   |
| <b>Тема 8.2</b><br>Болезни твердых тканей зубов некариозного происхождения. Кариес зубов. Болезни пульпы и периодонта. Дифференциальная диагностика.<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|   | 1.                                   | Болезни твердых тканей зубов не кариозного происхождения. Патологические изменения твердых тканей зубов, возникшие в период их развития. Гипоплазия и гиперплазия. Флюороз. Наследственные поражения зубов.  |   | 1 |
|   | 2.                                   | Патологические изменения твердых тканей зубов, возникшие после их прорезывания. Патологическое стирание. Клиновидный дефект. Эрозия зубов. Травмы зубов.   |   | 1 |
|   | 3.                                   | Кариес зубов. Современные представления о причинах возникновения кариеса. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Современные методы профилактики кариеса зубов. Герметизация фиссур.  |   | 1 |
|   | 4.                                   | Болезни пульпы. Этиология пульпита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при пульпите.  |   | 1 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.             | 5.  | Болезни пародонта. Этиология периодонтита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при периодонтите. |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2 |   |
|   | 1.  | Рассмотреть организацию лечебно - профилактической помощи населению.   |   |   |
|   | 2.  | Рассмотреть санитарно – противоэпидемический режим в стоматологических учреждениях, профилактика СПИДа и других инфекционных заболеваний.  |   |   |
|   | 3.  | Разобрать организацию и оборудование стоматологического кабинета, и технику безопасности при работе в стоматологическом кабинете.  |   |   |
|   | 4.  | Наглядно разобрать обследование больного работе в стоматологическом кабинете. Расспрос. Обследование челюстных костей, ВЧНС, мышцы головы и шеи, лимфатических узлов.                        |   |   |
|   | 5.  | Осмотр органов и тканей полости рта, зубов используя стоматологический инструмент.   |   |   |
|   | 6.  | Оценка состояния зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикуляционных взаимоотношений. Методы перкуссии, зондирования и пальпации. Оценка состояния слизистой оболочки полости рта.           |   |   |
|   | 7.  | Рентгенологическое обследование. Лабораторные исследования. Учетно-отчетная документация. Чтение рентгенограмм.  |   |   |
|   | 8.  | Оформление учетно-отчетная документация.   |   |   |
|   | 9.  | Разбор материала по теме: «Болезни твердых тканей зубов некариозного происхождения в период их развития и после их прорезывания».  |   |   |
|   | 10  | Разбор материала по теме: «Кариес зубов и его осложнения. Основные принципы оказания доврачебной помощи».  |   |   |
| 11  | Решение ситуационных задач. Контроль знаний и умений по изученной теме. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>  |   |  | 4 |   |
| 1. Выполнить тестовые задания по теме: «Болезни твердых тканей зубов, пульпы, пародонта». |   |  |   |   |
| 2. Решить ситуационные задачи по теме: «Болезни твердых тканей зубов, пульпы, пародонта». |   |  |   |   |
| <b>Тема 8.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                    |  | 2 |   |
| Болезни пародонта. Болезни слизистой оболочки полости рта.                                | 1.  | Стоматологический очаг инфекции и очагово-обусловленные заболевания.   |   | 1 |
|   | 2.  | Болезни пародонта. Этиология периодонтита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при пародонтите.  |   | 1 |
| <u>Формируемые компетенции:</u>   |   |  |   |   |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.   | 3.                                   | Болезни слизистой оболочки полости рта. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Клинические проявления в полости некоторых инфекционных и аллергических заболеваний.   |   | 2 |
|  | 4.                                   | Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях, системных заболеваниях, болезнях обмена, дерматозах.   |   | 2 |
|  | 5.                                   | Предраковые состояния слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакия.  |   | 2 |
|  | 6.                                   | Заболевания языка. Виды глосситов.  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|  | 1.                                   | Разбор материала по теме: «Болезни пародонта. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при пародонтите»  |   |   |
|  | 2.                                   | Разбор материала по теме: «Болезни слизистой оболочки полости рта.  |   |   |
|  | 3.                                   | Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Основные принципы оказания доврачебной помощи».  |   |   |
|  | 4.                                   | Представить презентации и реферативные сообщения по темам: «Специфические инфекционные стоматиты в полости рта. Корь. Скарлатина. Дифтерия». «Клинические проявления в полости рта при заболевании СПИДом». «Клинические проявления в полости рта при заболевании туберкулезом». «Предраковые состояния слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакия». |   |   |
|  | 5.                                   | Решение ситуационных задач. Контроль знаний и умений по изученной теме.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>   |                                      |   | 4 |   |
| 1. Решить ситуационные задачи по теме: «Болезни пародонта и слизистой полости рта».  |                                      |   |   |   |
| 2. Составить реферативные сообщения или презентации на темы: «Специфические инфекционные стоматиты в полости рта. Корь. Скарлатина. Дифтерия», «Сифилитический стоматит». «Стоматиты при заболевании СПИДом», «Проявления туберкулеза в полости рта. Первичный и вторичный туберкулез полости рта». «Лейкоплакии». «Глосситы». |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 8.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |
| Обезболивание и реанимация в стоматологии. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,   | 1.                                   | Особенности подготовки больного к обезболиванию и стоматологическому вмешательству. Медикаментозно-психологическая премедикация.  |   | 2 |
|  | 2.                                   | Общее обезболивание, показания, противопоказания, виды, используемые препараты, методики проведения.  |   | 2 |
|  | 3.                                   | Местное обезболивание, показания, противопоказания, виды, используемые препараты, методики проведения.  |   | 1 |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | 4.  | Профилактика и лечение осложнений после обезболивания.   |   | 2 |  |
|  | 5.  | Неотложные состояния, требующие интенсивной терапии. Обморок. Коллапс. Анафилактический шок. Гипертонический криз. Стенокардия.  |   | 2 |  |
|  | 6.  | Реанимация и интенсивная терапия в амбулаторной стоматологической практике. Последовательность реанимационных мероприятий и распределение обязанностей медицинского персонала.                                       |   | 2 |  |
|  | 7.  | Методики удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Возможные осложнения во время операции зуба и после нее. Неотложная помощь.  |   | 2 |  |
|  | 8.  | Переломы челюстей. Виды переломов верхней и нижней челюстей. Классификация, клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при переломах челюстей, методы лечения. |   | 2 |  |
|  | 9.  | Вывихи челюстей. Этиология. Классификация. Основные принципы оказания неотложной помощи. Уход за больными, особенности кормления при повреждениях ЧЛЮ.   |   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  |   | 2 |  |
|  | 1.  | Разбор материала по теме: «Обезболивание и реанимация в стоматологии. Неотложные состояния, требующие интенсивной терапии. Обморок. Коллапс. Анафилактический шок. Гипертонический криз. Стенокардия».               |   |   |  |
|  | 2.  | Разбор материала по теме: «Операция удаления зуба. Местное обезболивание, показания, противопоказания, виды, используемые препараты, методики проведения».   |   |   |  |
|  | 3.  | Разбор материала по теме: «Травмы челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при переломах челюстей, методы лечения». |   |   |  |
| 4.   | Представить реферативные сообщения по теме: «История развития местного обезболивания в стоматологии». |  |   |   |  |
| 5.   | Решение ситуационных задач. Контроль знаний и умений по изученной теме.                               |  |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>   |   |  | 4 |   |  |
| 1. Составить алгоритм действий при анафилактическом шоке во время стоматологического приема.     |   |  |   |   |  |
| 2. Составить алгоритм действий при коллапсе во время стоматологического приема.                  |   |  |   |   |  |
| 3. Составить алгоритм действий при обмороке во время стоматологического приема.                  |   |  |   |   |  |
| <b>Тема 8.5.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 |   |  |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| <p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p> | 1.                                   | Периостит. Этиология, патогенез периодонтита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи.                         |   | 2 |
|  | 2.                                   | Остеомиелит. Этиология, патогенез остеомиелита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика.  |   | 2 |
|  | 3                                    | Перикоронит. Этиология, патогенез Перикоронит. Клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи.                                       |   | 1 |
|  | 4                                    | Абсцессы и флегмоны. Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи                             |   | 2 |
|  | 5                                    | Фурункул и карбункул лица. Этиология, патогенез периодонтита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи          |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  | 2 |   |
|  | 1.                                   | Разбор материала по теме: «Периостит. Этиология, патогенез периодонтита. Классификация, клиническая картина, методы лечения.   |   |   |
|  | 2.                                   | Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи»   |   |   |
|  | 3.                                   | Разбор материала по теме: «Остеомиелит. Этиология, патогенез остеомиелита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика».  |   |   |
|  | 4.                                   | Разбор материала по теме: «Перикоронит. Этиология, патогенез перикоронита. Клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи».          |   |   |
|  | 5.                                   | Разбор материала по теме: «Абсцессы и флегмоны. Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи» |   |   |
|  | 6                                    | Решение ситуационных задач. Контроль знаний и умений по изученной теме.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>   |                                      | 4  |   |   |
| Приготовить реферативное сообщение на тему: «Методика кормления больных с повреждениями и заболеваниями ЧЛЮ», «Уход за больными с врожденными расщелинами верхней губы и неба».  |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 8.6</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> | 1  |   |   |



|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| <p>Профилактика стоматологических заболеваний.<br/>Уход за полостью рта.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p> | 1.  | Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике стоматологических заболеваний.   |           | 1 |
|   | 2.  | Цели, задачи и особенности профилактических мероприятий в стоматологии.  |           | 1 |
|   | 3.  | Санитарное просвещение, гигиеническое воспитание и обучение населения северного края.  |           | 2 |
|   | 4.  | Профилактические мероприятия для предупреждения развития заболеваний твердых тканей, возникшие в период развития и после прорезывания зубов. |           | 2 |
|   | 5.  | Профилактические мероприятия для предупреждения развития кариеса, пульпита и периодонтита.   |           | 2 |
|   | 6.  | Профилактические мероприятия для предупреждения развития болезней пародонта.   |           | 2 |
|   | 7.  | Профилактические мероприятия для предупреждения развития слизистой оболочки полости рта.   |           | 2 |
|   | 8.  | Профилактические мероприятия для предупреждения развития воспалительных заболеваний ЧЛЮ.   |           | 2 |
|   | 9.  | Основные направления профилактики зубочелюстных аномалий. Санация полости рта.   |           | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  |           | 4 |
| 1.  | Разбор материала по теме: «Профилактика стоматологических заболеваний. Основы гигиены полости рта. Методы и средства для проведения профессиональной гигиены».  |  |           |   |
| 2.  | Определение состояния гигиены полости рта по количеству зубного налета и зубного камня. Овладение методами коллективной и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний. Изучение средств и методов гигиенического ухода за полостью рта. Освоение стандартного метода чистки зубов. |  |           |   |
| 3.  | Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике стоматологических заболеваний в организованных коллективах (детские сады, школы, женские консультации)  |  |           |   |
| 4.  | Контроль знаний по изученной теме. Дифференцированный зачет.  |  |           |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>  |   |  | 2         |   |
| 1. Приготовить реферативное сообщение на тему: «Профилактика кариеса зубов», «Профилактика зубочелюстных аномалий в детских садах».   |   |  |           |   |
| 2. Приготовить беседу на тему: «Обучение гигиене полости рта в детских садах»   |   |  |           |   |
| <b>Теория – 8, практика -12, самостоятельная работа-22</b>  |   |  | <b>42</b> |   |

| Раздел 9  | Сестринский уход в невропатологии   |  | 42 |   |
|---|---|--|----|---|
| <p><b>Тема 9.1</b></p> <p>Анатомия и физиология нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств и принципы сестринского ухода в неврологии.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/>           ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/>           ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1  |   |
|   | 1   | Строение и функции ЦНС и ПНС. Нервная клетка, синапсы. Рефлекторная дуга. Серое и белое вещество мозга. Функции полушарий мозга. Кора головного мозга. Понятие об анализаторах. Функции продолговатого мозга. Мозжечок. Двигательный проводящий путь. Виды чувствительности. Спинной мозг, передние, задние рога, корешки, спинно-мозговые нервы, сплетения, периферические нервы. Проводящие пути спинного мозга. Желудочки головного мозга. Мозговые оболочки. Образование ликвора и ликвородинамика. Состав ликвора и его роль. |    | 2 |
|   | 2   | Понятие о вегетативной нервной системе, ее функции и значение. Роль гипоталамуса в осуществлении вегетативных функций. Кровоснабжение головного и спинного мозга.  |    | 2 |
|   | 3   | Общая симптоматология нервных болезней. Характеристика двигательных нарушений (центральный и периферический парезы и параличи).  |    | 2 |
|   | 4   | Понятие о моно, геми, тетрапарезах и параличах. Подкорковый гиперкинез и мышечная ригидность. Мозжечковые расстройства. Понятие об атаксии, дизартрии. Патология чувствительности. Типы чувствительных расстройств: корешковый, периферический, спинальный, полиневритический, сегментарный по гемитипу. Симптомы поражения черепных нервов. Расстройство речи. Виды афазии. Дизартрия. Вегетативные расстройства. Тазовые расстройства.   |    | 2 |
| 5   | Основные принципы сестринского ухода в неврологии. Обязанности медицинской сестры неврологического отделения. Этический аспект в работе медицинской сестры неврологического отделения   |  | 2  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>  |   |  | 3  |   |
| 1. Изучение дополнительной литературы<br>2. Составление реферата «Основоположники неврологии»   |   |  |    |   |
| <p><b>Тема 9.2</b></p> <p>Сестринский уход при заболеваниях нервной периферической системы</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u></p>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1  |   |
|   | 1   | Сестринский процесс при заболеваниях нервной периферической системы.   |    | 2 |
| 2   | Частота заболеваний ПНС, причины, провоцирующие факторы. Основные симптомы болезней ПНС. Понятие о неврите, невралгии, радикулите, полирадикулоневрите. Неврит лицевого нерва, этиология, основные клинические проявления. Невралгия тройничного нерва. Клинические проявления. |  | 1  |   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13.  | 3  | Невриты локтевого, лучевого, срединного нервов. Полиневриты, полирадикулоневриты. Причины, основные клинические проявления.  |   | 1 |  |
|   | 4  | Сестринское вмешательство при поражении корешков спинного мозга и периферических нервов (на примере пояснично-крестцового радикулита).   |   | 1 |  |
|   | 5  | Догоспитальный этап. Независимое вмешательство: уложить больного на жесткую поверхность придать физиологическое положение конечностям; подать судно, в случае необходимости; обеспечить уход, в зависимости от потребностей больного. Зависимое вмешательство: выполнить назначения врача;   |   | 1 |  |
|   | 6  | Госпитальный этап. Независимые вмешательства: уложить больного на функциональную кровать; кровать со щитом; обеспечить общий уход; -провести подготовку больного к рентгенологическому обследованию; подать грелку больному с нарушениями чувствительности. Зависимое вмешательство: продолжить терапию, начатую на догоспитальном этапе. Взаимозависимые вмешательства: провести с больным беседу о профилактике поражений нервной периферической системы; профилактике обострений остеохондроза; научить родственников больного оказанию экстренной помощи в остром периоде болезни; |   | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  |   | 2 |  |
|   | 1  | Демонстрация пациентов с различными видами поражений периферической нервной системы: радикулитами, невритами, полиневритами, полирадикулоневритами. Обоснование двигательного режима. Знакомство с правилами подготовки больных к R-логическому исследованию позвоночника. Подготовка постели со щитом и укладывание больных на функциональную кровать с целью вытяжения позвоночника.   |   |   |  |
| 2   | Сбор информации о больном. Участие в обследованиях (R-логическом, электромиографическом); Выявление проблем больного. Постановка сестринского диагноза |  |   |   |  |
| 3   | Составить план ухода за больным; Занесение данных в карту сестринского наблюдения;   |  |   |   |  |
| 4   | Анализ сестринской истории болезни;  |  |   |   |  |
| 5   | Отработка обязательных манипуляций.  |  |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа№2</b><br>1. Оформление дневников, манипуляционных тетрадей. Составление плана сестринского ухода.<br>2. Изучение дополнительной литературы.<br>3. Составление терминологического словаря. |  |  | 3 |   |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Тема 9.3.</b><br/>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях нервной системы</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1 |   |
|   | 1   | Краткие сведения о характере поражения оболочек мозга и вещества мозга различными возбудителями. Понятие о первичных и вторичных менингитах, энцефалитах. Причины возникновения. Основные клинические проявления, менингеальный синдром. Изменение ликвора в зависимости от возбудителя и стадии менингита. |   | 1 |
|   | 2   | Сестринский уход при менингококковом менингите. Прогноз, осложнение и их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге и эпидемическом менингококковом менингите.  |   | 1 |
|   | 3   | Энцефалиты. Виды энцефалитов, причины. Эпидемический энцефалит, этиология, патогенез, основные клинические проявления.  |   | 1 |
|   | 4   | Клещевой энцефалит, этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, туберкулезный, сифилитический. Основные клинические проявления, осложнения, прогноз. Противоэпидемические мероприятия в очаге и эпидемическом менингококковом менингите          |   | 1 |
|   | 5   | Понятие о миелите, полиомиелите. Основные принципы и клинические проявления, профилактика полиомиелита в настоящее время.   |   | 1 |
|   | 6   | Рассеянный склероз, этиология, патогенез, клинические проявления. Понятие об арахноидите.   |   | 1 |
|   | 7   | Сестринское вмешательство при первичных и вторичных менингитах и энцефалитах. Догоспитальный этап: независимые вмешательства. Госпитальный этап: независимые. Взаимозависимые, зависимые вмешательства.   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2 |   |
|   | 1   | Проведение занятия в неврологическом или инфекционном отделении.  |   |   |
| 2   | Демонстрация больных с различными инфекционными заболеваниями НС: менингитами (период восстановления или с последствиями менингитов) энцефалитами (в остром периоде в инфекционном отделении), миелитами, полирадикулоневритами. Оценка дополнительных методов исследования (серологических, вирусологических), исследование ликвора. |   |   |   |

|  |                                      |   |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|---|
|  | 3                                    | Сбор информации о больном; участие в обследованиях (участие в люмбальной пункции и транспортировка больного в палату с последующим наблюдением за больным в течение 2-х часов); выявление проблем больного (в зависимости от состояния сознания); постановка сестринского диагноза; составление плана ухода за больным; занесение данных в карту сестринского наблюдения, анализ сестринской истории болезни 1-2 студентов; |   |   |   |
|  | 4                                    | Отработка обязательных манипуляций на посту (кормление больных с нарушением глотания, профилактика пролежней, помощь при рвоте, судорогах, задержке мочи);  |   |   |   |
|  | 5                                    | Выполнение назначений врача (раздача лекарств, инъекции, в/м, в/в, п/к, обработка пролежней, выведение мочи катетером, кормление тяжелобольных и общий уход, подготовка больного к люмбальной пункции и уход за больным после нее);   |   |   |   |
|  | <b>Учебная практика</b>              |   |   |   | 6 |
|  | 1                                    | Оценка функционального состояния пациента. Заполнение медицинской документации.   |   |   |   |
|  | 2                                    | Выполнение инъекций в/м, в/в, п/к, обработка пролежней, выведение мочи катетером, кормление тяжелобольных   |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>   |                                      |   | 3 |   |   |
| 1. Подготовить реферат: «Поражение нервной системы при сифилисе и СПИДе». «Организация СП при поражениях нервной системы сифилисом и СПИДом».  |                                      |   |   |   |   |
| 2. Оформление дневников, манипуляционных тетрадей.   |                                      |   |   |   |   |
| <b>Тема 9.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |   |
| Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы.<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | 1                                    | Причины, вызывающие НМК: атеросклероз, гипертоническая болезнь, ревмоваскулит, аневризмы сосудов, болезни крови, шейный остеохондроз.   |   | 1 |   |
|  | 2                                    | Предрасполагающие факторы: физическое и психическое перенапряжение, вредные привычки, наследственная предрасположенность, болезни почек.  |   | 1 |   |
|  | 3                                    | Механизм острого нарушения мозгового кровообращения – инсультов, ишемического, геморрагического. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления ОНМК ишемического, геморрагического, ПНМК, субарахноидального кровоизлияния.   |   | 1 |   |
|  | 4                                    | Достижения современной медицины в диагностике, профилактике и лечении ОНМК: бригады скорой неврологической помощи, реанимационные бригады, оперативное лечение. Реабилитации больного (в условиях поликлиники).   |   | 1 |   |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   | 5                                    | Профилактика нарушений мозгового кровообращения (здоровый образ жизни, своевременное обращение за медицинской помощью и т.д.).  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Занятие проводится в неврологическом отделении.   |   |   |
|   | 2                                    | Демонстрация больных с ОНМК. Участие в оказании помощи больным с инсультами. Обучение элементам ухода. Курация больных с ОНМК или в период реабилитации;  |   |   |
|   | 3                                    | Участие в обследованиях (люмбальной пункции, компьютерной томографии, реографии, ангиографии);  |   |   |
|   | 4                                    | Выявление проблем больного (приоритетных и потенциальных); постановка сестринского диагноза; Составление плана ухода за больным; Занесение данных в карту сестринского процесса;  |   |   |
|   | 5                                    | Отработка обязательных манипуляций на посту (профилактика и лечение пролежней, кормление через зонд, использование электроотсоса, катетеризация мочевого пузыря, опорожнение кишечника, укладывание конечностей, наложение шин и лангет); |   |   |
|   | 6                                    | Выполнение врачебных назначений (раздача лекарств, инъекции в/в, в/м, п/к); Обучение пациента и его родственников навыкам ухода и самоухода; Анализ сестринской истории болезни   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>  |                                      |   | 3 |   |
| 1. Подготовить беседу для санпросвет работы по теме «Дисциркуляторная энцефалопатия. Проблемы пациентов, организация ухода за пожилыми людьми с явлениями деменции в домашних условиях».  |                                      |   |   |   |
| 2. Оформление дневников, манипуляционных тетрадей.  |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 9.5</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |
| Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга<br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.ПК.2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13. | 1                                    | Причины роста травматизма. Основные понятия об открытых и закрытых черепно-мозговых травмах. Понятие о сотрясении, сдавлении, ушибе головного и спинного мозга.   |   | 2 |
|   | 2                                    | Признаки переломов свода и основания черепа. Основные симптомы течения, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм.   |   | 2 |
|   | 3                                    | Основные принципы противошоковой терапии и транспортировки больных с различными видами травм нервной системы. Роль медсестры при проведении реанимационных мероприятий.   |   | 2 |
|   | 4                                    | Особенности течения травм у детей. Ранние осложнения травм (травматический делирий, гнойный менингит и др.). Поздние осложнения (двигательные, речевые, психо-эмоциональные).   |   | 2 |

|   |                             |  |   |   |
|---|-----------------------------|--|---|---|
|   | <b>Практическое занятие</b> |  | 2 |   |
|   | 1                           | Демонстрация больных с травмами головного и спинного мозга. Участие в оказании помощи больным с травмами головного и спинного мозга. Обучение элементам ухода.   |   |   |
|   | 2                           | Курация пациентов. Сестринское вмешательство при черепно-мозговых и спинальных травмах.  |   |   |
|   | 3                           | Догоспитальный этап. Независимые вмешательства: противошоковые мероприятия; правильная иммобилизация и транспортировка больных с переломом костей свода черепа и позвоночника; купирование психомоторного возбуждения при травматическом делирии; обеспечение периферического дыхания; помощь при рвоте. |   |   |
|   | 4                           | Госпитальный этап. Независимые вмешательства: проведение мероприятий по профилактике осложнений травм головного и спинного мозга (профилактика пролежней, уросепсиса, гипостатической пневмонии); уход за пациентами с пролежнями; уход за цистостомой; уход за трахеостомой; кормление через зонд.      |   |   |
|   | 5                           | Зависимые вмешательства: выполнение назначений врача; наблюдение за больными находящимися на ИВЛ.  |   |   |
|   | 6                           | Взаимозависимые вмешательства: обучение приемам самоухода; реабилитационный период: психологическая, психотерапевтическая помощь больным и их родственникам; трудовые рекомендации; помощь при трудоустройстве; участие в ЛП.  |   |   |
|   | <b>Учебная практика</b>     |  | 6 |   |
|   | 1                           | Оценка функционального состояния пациента: АД, пульс, ЧДД.   |   |   |
|   | 2                           | Выполнение ухода при пролежнях, уход за цистостомой; ухода за трахеостомой   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>  |                             |  | 3 |   |
| 1. Составление плана сестринских вмешательств   |                             |  |   |   |
| 2. Составление терминологического словаря.  |                             |  |   |   |
| <b>Тема 9.6.</b>  |                             |  | 1 |   |
| Сестринский уход при опухолях головного и спинного мозга.                                     |                             |  |   |   |
| <u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.ПК.2.8. |                             |  |   |   |
|   | 1                           | Понятие об объемных образованиях нервной системы. Первичные и вторичные новообразования, метастатические, паразитарные кисты и гранулемы (эхинококк, цистицеркоз), врожденные опухоли (краниофарингиома), гормональные опухоли (аденома гипофиза).   |   | 1 |
|   | 2                           | Сестринский процесс при опухолях головного и спинного мозга.   |   | 1 |
|   | 3                           | Воспалительные поражения головного мозга (туберкулемы, сифиломы).  |   | 1 |
|   | 4                           | Опухоли спинного мозга (экстрамедулярные и интрамедулярные).   |   | 1 |

|   |                             |   |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13. | 5                           | Основные клинические проявления опухолей головного мозга, опухолей спинного мозга   |   | 1 |
|   | 6                           | Дополнительные методы диагностики опухолевого процесса (компьютерная томография, ядерно-магнито-резонансная томография). Изменения глазного дна, на R-граммах черепа, ЭХО-ЭС, ПЭГ, ЭЭГ. Основные принципы лечения больных с опухолями головного мозга.  |   | 2 |
|   | 7                           | Этический аспект в работе медицинской сестры с онкологическими больными.  |   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b> |   | 2 |   |
|   | 1                           | Сестринское вмешательство при травмах головного и спинного мозга  |   |   |
|   | 2                           | Сестринское вмешательство при опухолях головного и спинного мозга   |   |   |
|   | 3                           | Значение психотерапевтической помощи пациентам и умения владения медсестрой психотерапевтическими приемами. Демонстрация больных с черепно-мозговыми травмами и травмами спинного мозга, а также с последствиями травм.   |   |   |
|   | 4                           | Сбор информации у больного, а в случае нарушения сознания или психики с использованием данных истории болезни; Выявление проблем больного; Постановка сестринского диагноза; Составление плана ухода за больным; Занесение данных в карту сестринского процесса; Выполнение назначений врача; |   |   |
|   | 5                           | Отработка правил транспортировки и ухода за больными с тяжелыми ЧМТ и травмами спинного мозга (профилактика пролежней, уросепсиса, катетеризация и промывание мочевого пузыря, клизмы, укладка парализованных конечностей).   |   |   |
|   | 6                           | Роль медсестры в подготовке больного с объемным образованием к различным исследованиям. Участие в обследованиях (R-логическом, КТ, ЯМРТ, АГ, ЭЭГ, ZP);  |   |   |
|   | 7                           | Отработка обязательных манипуляций (профилактика и лечение пролежней, уход за цистостомой, катетером мочевого пузыря, помощь при рвоте, судорогах, кормление через зонд) на посту   |   |   |
|   | <b>Учебная практика</b>     |   | 6 |   |
|   | 1                           | Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД. Пульса, температуры тела, ЧДД, заполнение медицинской документации.  |   |   |
|   | 2                           | Выполнение манипуляций: в/м, в/в, п/к инъекций, кормление пациента через назогастральный зонд, подготовка пациента к диагностическим исследованиям, правила перемещения пациента.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>                                |                             | 3   |   |   |
| 1. Составление терминологического словаря                                     |                             |   |   |   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 2. Оформление дневников, манипуляционных тетрадей.   |   |  |   |
| <p><b>Тема 9.7.</b><br/>Сестринский уход при болезнях новорожденных, наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях нервной вегетативной системы.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 |
|  | 1   | Перинатальная патология нервной системы, гипоксия плода и новорожденного, внутричерепная родовая травма, асфиксия, акушерский паралич, гемолитическая болезнь новорожденного. Причины, течение. Основные клинические проявления и формы ДЦП. Принципы лечения и реабилитации. Медико-социальные проблемы реабилитации больных.   | 2 |
|  | 2   | Аномалии развития нервной системы: черепно-мозговые и спинно-мозговые грыжи, микро- и гидроцефалия. Роль медицинской сестры в профилактике болезней новорожденных (санитарно-просветительская работа).   | 2 |
|  | 3   | Краткие сведения о наследственности и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваниях: болезни Дюшена, спинальной амиотрофии Верднига-Гофмана. Основные принципы диагностики, лечения, ухода. Роль генетической консультации в профилактике нервно-мышечной наследственной патологии.  | 1 |
|  | 4   | Основные функции вегетативной нервной системы. Причины поражения вегетативной нервной системы (инфекции, травмы, аллергический компонент, психо-эмоциональный фактор, гормональный дисбаланс). Отек Квинке, мигрень, нейроциркулярная дистония, диэнцефальный синдром. Основные клинические проявления, принципы лечения и ухода. Помощь при диэнцефальном кризе.                                    | 1 |
|  | 5   | Сестринское вмешательство при болезнях новорожденных и наследственно-дегенеративных заболеваниях. Догоспитальный этап. Независимые вмешательства: диспансерное наблюдение за больными ДЦП и нервно-мышечными заболеваниями в условиях детской поликлиники; исследование нервной системы новорожденного при патронажном наблюдении. Зависимые вмешательства: выполнение назначений врача поликлиники. | 1 |
| 6  | Госпитальный этап. Независимые вмешательства: оказание помощи ребенку и его матери по уходу, в зависимости от потребностей матери и ребенка. Зависимые вмешательства: выполнение назначений врача. Взаимозависимые вмешательства: обучение матери ребенка приема ухода за ребенком; обучение матери ребенка методистом ЛФК приемам ЛФК и массажа; в период реабилитации: содействие в организации реабилитации больных ДЦП и нервно-мышечными заболеваниями в специализированных центрах. | 1  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b><br>Подготовить беседу о профилактике ДЦП для проведения сан – просвет работы на производственной практике.  |   | 3  |   |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| <p><b>Тема 9.8.</b><br/>Сестринский уход при интоксикационных поражениях нервной системы.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.</p> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |
|  | 1                                    | Понятие о соматических, инфекционных, алкогольных, старческих психозах и психозах, возникающих вследствие отравления бытовыми ядами (сероводородом, окисью углерода, ядохимикатами, грибами, метиловым спиртом. Отравление барбитуратами, нейролептиками. |   | 1 |
|  | 2                                    | Острая и хроническая алкогольная интоксикация. Белая горячка и Корсаковский синдром.  |   | 1 |
|  | 3                                    | Основные клинические проявления интоксикационных психозов, возникающих при инфаркте миокарда, почечно-печеночной недостаточности, раковой интоксикации.   |   | 1 |
|  | 4                                    | Инфекционные психозы при сыпном, брюшном тифе, ботулизме, менингоэнцефалитах, СПИДе.  |   | 1 |
|  | 5                                    | Симптоматическая и дезинтоксикационная терапия (гемосорбция, гемодиализ, плазмоферез, форсированный диурез), реанимационные мероприятия с использованием ИВЛ.   |   | 1 |
|  | 6                                    | Роль медсестры при проведении неотложных мероприятий и в профилактике токсического поражения нервной системы (санитарно-просветительская деятельность).   |   | 1 |
|  | 7                                    | Сестринское вмешательство при интоксикационных поражениях нервной системы.  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Демонстрация больных с болезнями новорожденных и наследственно-дегенеративными заболеваниями нервной системы: ДЦП, гидро-, микроцефалией, болезнью Дюшена, спинальной амиотрофией.  |   |   |
|  | 2                                    | Демонстрация больных с вегетативными неврозами, нейроциркуляторной дистонией, диэнцефальным синдромом.  |   |   |
|  | 3                                    | Демонстрация больных с токсическим поражением нервной системы: токсическими полиневритами, алкогольной энцефалопатией.  |   |   |
|  | 4                                    | Отработка манипуляций по оказанию экстренной помощи во время приступа мигрени, диэнцефального криза, при отеке Квинке.  |   |   |
|  | 5                                    | Сбор информации о заболевании у родственников больного. Выявление проблем больного. Постановка сестринского диагноза. Составление плана ухода за больным. Занесение данных в карту сестринского процесса.   |   |   |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
|   | 6  | Участие в обследованиях (забор крови для биохимического исследования, люмбальная пункция, электромиографическое исследование, R-логическое исследование, ЭЭГ, ЭХО, РЭГ);  |           |   |
|   | 7  | Составление генетической карты больного. Выполнение врачебных назначений. Разбор 1-2 сестринских историй болезни по теме занятия;   |           |   |
|   | 8  | Отработка манипуляций на посту (купирование гипоталамического криза, приступа мигрени, кормление и уход за больными с двигательными и речевыми нарушениями. Участие при оказании помощи при отравлениях или последствиях отравлений различными токсическими веществами) |           |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b>  |  |   | 1         |   |
| 1. Подготовить дифференциально – диагностическую таблицу по теме: «Токсические поражения нервной системы» с отражением следующих данных: вид токсического вещества, признаки поражения нервной системы и других органов, отдаленные последствия поражений нервной системы, неотложная помощь. |  |   |           |   |
| 2. Оформление дневников и манипуляционных тетрадей.   |  |   |           |   |
| <b>Теория-8 часов, практика – 12 часов, самостоятельная работа -22 УП -18 часов</b>   |  |   | <b>42</b> |   |
| <b>Раздел 10.</b>   | <b>Сестринский уход в психиатрии с курсом наркологии</b> |   | <b>42</b> |   |
| <b>Тема 10.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                     |   | 1         |   |
| Введение. История развития и становления психиатрии<br><br><u>Формируемые компетенции:</u><br>ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12, ОК.13.   | 1.   | Введение. История развития и становления психиатрии как науки. Краткий исторический обзор. Этапы развития психиатрии.   |           | 1 |
|   | 2.   | Основные мировые тенденции развития сестринского дела в психиатрии.   |           | 1 |
|   | 3.   | Особенности сестринского ухода в психиатрии.  |           | 1 |
|   | 4.   | Сестринский уход в психиатрии. Особенности сбора анамнеза медицинской сестрой и установления контакта с пациентами на разных этапах сестринского ухода..  |           | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>  |  |   | 2         |   |
| Составление рефератов «Основоположники психиатрии»  |  |   |           |   |
| <b>Тема 10.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                     |   | 1         |   |
| Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этика в психиатрии.   | 1.   | Принципы, структуру и цели организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этика в психиатрии.  |           | 1 |
|   | 2.   | Организация и содержание работы медсестры в стационарных и амбулаторных условиях.   |           | 1 |
|   | 3.   | Принципы охраны труда и техники безопасности при работе в психиатрических учреждениях. Содержание понятия «терапевтическая среда стационара»; роль  |           | 1 |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <u>Формируемые компетенции:</u><br>ПК.2.6. ПК.2.7.ОК.1, ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13.  |   | медперсонала в ее создании и поддержании; Основные принципы организации патронажа психически больных; Особенности санэпидрежима в психиатрии.  |   |   |
|  | 4.  | Принципы реабилитации и реадaptации психически больного ;содержание понятий: «норма» в психиатрии, информированное согласие, врачебная тайна и конфиденциальность, дееспособность, ограниченная дееспособность, недееспособность, вменяемость и невменяемость; |   | 1 |
|  | 5.  | Предпосылки к принятию и четыре основные задачи, на решение которых направлен Закон Российской Федерации “ О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании” от 02.07. 1992 г.; Права пациента, страдающего психическим расстройством;        |   | 1 |
|  | 6.  | Законодательное регулирование госпитализации в психиатрический стационар в недобровольном порядке;   |   | 1 |
|  | 7   | Основные этические коллизии, возникающие при оказании психиатрической помощи гражданам.  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4 |   |
|  | 1   | Знакомство со структурой и организацией работы психиатрического стационара   |   |   |
|  | 2   | Структурные подразделения: приемный покой, отделение, диагностические кабинеты, отделение реабилитации. Санэпидрежим отделений.  |   |   |
|  | 3   | Организация и содержание работы медсестры в стационарных и амбулаторных условиях; Устройство и организация работы ПНД, отделения (дома) сестринского ухода.  |   |   |
|  | 4   | Обучение пациентов и членов их семей.  |   |   |
| 5  | Заполнение медицинской документации. Содержание работы патронажной медицинской сестры   |  |   |   |
| 6  | Современные программы помощи семье с психически больными Основные формы сестринской помощи семье. Роль сестринского персонала в ее осуществлении. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>   |   | 5  |   |   |
| 1. Изучение нормативных документов, законодательных актов, дополнительной литературы   |   |  |   |   |
| 2. Написание реферата тема «Общение с пациентом в состоянии тревоги, гнева», «Поведение медсестры. Типы личности медсестры и больного», «Терапевтическое содружество. СД в психиатрии» |   |  |   |   |
| <b>Тема 10.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  |   |   |
| Основные психопатологические синдромы. Диагностика,  | 1   | Основные психопатологические синдромы. Шизофрения, биполярное расстройство. Клиника, особенности сестринской помощи. Принципы классификации психических  | 1 |   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>клиника, принципы лечения. Классификации психических расстройств</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13</p> |  | расстройств в МКБ-10. Понятие психического здоровья, профилактики психических расстройств. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Врожденная умственная отсталость (олигофрения)  |   |   |  |
|   | 2  | Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы, инволюционная депрессия, параноид, сосудистая деменция, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера. Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов. Особенности СП при болезни Альцгеймера. |   | 1 |  |
|   | 3  | Невротические расстройства (неврозы). Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза  |   | 1 |  |
|   |  | (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Проблемы пациентов и особенности СП при астеническом неврозе и ПТСР.   |   | 1 |  |
|   | 4  | Биологические методы лечения в психиатрии. Особенности медикаментозного лечения психически больных. Психотерапия. Основные направления, современные тенденции.   |   | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>                  |  |   | 2 |  |
|   | 1  | Роль медицинской сестры при уходе за пациентом с психопатологическими синдромами. Выявление проблем пациента.  |   |   |  |
|   | 2  | Проведение дифференциальной диагностики.   |   |   |  |
|   | 3  | Составление плана сестринских вмешательств при болезни Альцгеймера, астеническом неврозе и ПТСР.   |   |   |  |
|   | 4  | Составление плана обучения пациента и членов его семьи при лечении пациента анксиолитиками, антидепрессантами, нейролептиками  |   |   |  |
| 5   | Решение ситуационных задач, тестовых заданий |  |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>  |  |  | 5 |   |  |
| 1. Изучение дополнительной литературы<br>2. Составление терминологического словаря<br>3. Составление реферата «Организация ухода за пациентом с дементным синдромом в домашних условиях»  |  |  |   |   |  |
| <b>Тема 10.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>         |  | 2 |   |  |
| Организация наркологической службы. Алкоголизм, наркомания и токсикомания   | 1  | Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники и течения. Профилактика. Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».   |   | 1 |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13  | 2  | Организация наркологической службы в РФ. Устройство и организация работы наркологического диспансера. Организация работы медперсонала.   |   | 1 |
|  | 3  | Особенности сестринского процесса в наркологии. Работа с родственниками больных. Профилактика аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении.   |   | 1 |
|  | 4  | Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения аддиктивных расстройств. Психотерапия алкоголизма.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 2 |   |
|  | 1  | Организация работы наркологического диспансера   |   |   |
|  | 2  | Тактика медицинской сестры при уходе за пациентом.   |   |   |
|  | 3  | Решение ситуационных задач, тестовых заданий   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b><br>1. Составление терминологического словаря<br>2. Составление санитарного бюллетеня по теме «Профилактика наркомании и алкоголизма»<br>3. Подготовка материала беседы для проведения санитарно-просветительной работы в учебных заведениях города.                               |  |  | 5 |   |
| <b>Тема 10. 5.</b><br>Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Тактика неотложной помощи.   | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  | 2 |   |
|  | 1  | Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Тактика медицинской сестры при неотложной помощи.  |   | 1 |
|  | 2  | Эпилепсия. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Тактика неотложной помощи.  |   | 1 |
|  | 3  | Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Судорожный синдром. Экстрапирамидный синдром (ЭПС). Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС). Передозировка наркотических веществ. Тактика неотложной помощи. Агрессивное и суицидальное поведение больных. Тактика медсестер. |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 4 |   |
|  | 1  | Тактика медицинской сестры при неотложной помощи.  |   |   |
|  | 2  | Решение ситуационных задач, тестовых заданий   |   |   |
| 3  | Составление плана сестринских вмешательств при уходе за пациентом. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b><br>1. Составление реферата по теме «Неотложные состояния в психиатрии и наркологии» с указанием следующих сведений, т.е. форма работы, оформление таблицы обобщающего характера с указанием: неотложные состояния, причины их вызывающие, характерные признаки, неотложная помощь |  |  | 5 |   |

| <b>Теория -8 часов, практика –12 часов, самостоятельная работа – 22 часа</b>  |                                       | <b>42</b>  |          |
|---|---------------------------------------|--|----------|
| <b>Раздел 11</b>  | <b>Сестринский уход во фтизиатрии</b> | <b>40</b>  |          |
| <b>Тема 11.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>   |          |
| Общие вопросы фтизиатрии.<br>Организация противотуберкулезной службы.<br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13  | 1                                     | История развития учения о туберкулезе.   | 1        |
|   | 2                                     | Свойства МБТ. Эпидемиология. Иммунный ответ на внедрение МБТ.  | 1        |
|   | 3                                     | Социальная и специфическая профилактика.   | 1        |
|   | 4                                     | Цели и задачи, структура противотуберкулезной службы.  | 1        |
|   | 5                                     | Основные нормативные документы. Задачи и роль в условиях высокой заболеваемости.   | 1        |
|   | 6                                     | Тактика медицинской сестры в профилактике инфицирования населения, профилактические мероприятия общественные и индивидуальные. Роль медицинской сестры в вакцинации БЦЖ. | <b>2</b> |
|   | 7                                     | Тактика медицинской сестры при оформлении документации и отчетности.   |          |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>  |                                       | <b>3</b>   |          |
| 1. Составление терминологического словаря.<br>2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.  |                                       |  |          |
| <b>Тема 11.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>   |          |
| Сестринский уход при первичном туберкулезе.<br>Туберкулин диагностика.<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13 | 1                                     | Краткая характеристика форм первичного туберкулеза.  | 1        |
|   | 2                                     | Сущность состояния. Нозологические формы первичного туберкулеза.   | 1        |
|   | 3                                     | Основные клинические проявления и формы. Методы диагностики  | 1        |
|   | 4                                     | Сестринский уход за пациентом при первичном туберкулезе.   | 1        |
|   | 5                                     | Туберкулин диагностика. Чтение и оценка туберкулиновой реакции. Отбор пациентов на консультацию фтизиатра. Минимальный объем обследования перед консультацией фтизиатра. | 1        |
| <b>Практическое занятие</b>   |                                       | <b>2</b>   |          |
|   | 1                                     | Проблемы пациента при первичном туберкулезе.   |          |
|   | 2                                     | Сестринский уход при первичном туберкулезе. Тактика медицинской сестры при первичном туберкулезе.  |          |
|   | 3                                     | Чтение и оценка туберкулиновой реакции. Отбор пациентов на консультацию фтизиатра. Минимальный объем обследования перед консультацией фтизиатра.                         |          |
|   | 4                                     | Решение ситуационных задач. Тестовых заданий.  |          |

|  |                                      |  |   |
|--|--------------------------------------|--|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>   |                                      | 3  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серологическая диагностика инфицированности туберкулезом. Виды туберкулина.</li> <li>2. Показания противопоказания туберкулин диагностики.</li> <li>3. Техника в/к инъекции. Пост инъекционные реакции.</li> <li>4. Составление терминологического словаря.</li> </ol> |                                      |  |   |
| <b>Тема 11.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> | 2  |   |
| Вторичный туберкулез. Легочные формы. Сестринский уход при туберкулезе легких.   | 1                                    | Сущность состояния. Нозологические формы вторичного туберкулеза.                             | 1 |
|  | 2                                    | Основные клинические проявления и формы.   | 1 |
|  | 3                                    | Методы диагностики.  | 2 |
|  | 4                                    | Сестринский уход за пациентом при туберкулезе легких.  | 2 |
|  | 5                                    | Безопасность медицинского персонала.   | 1 |
| <u>Формируемые компетенции</u>   | <b>Практическое занятие</b>          | 4  |   |
| ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13  | 1                                    | Проблемы пациента при вторичном туберкулезе.   |   |
|  | 2                                    | Сестринский уход при туберкулезе легких.   |   |
|  | 3                                    | Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях.  |   |
|  | 4                                    | Составление плана диагностики при туберкулезе легкого.                                       |   |
|  | 5                                    | Решение ситуационных задач. Тестовых заданий.  |   |
|  | 6                                    | Чтение рентгенограмм, выявление легочной патологии.  |   |
|  | 7                                    | Правила сбора мокроты и других биологических жидкостей посевом на питательные среды.         |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>   |                                      | 3  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление терминологического словаря.</li> <li>2. Составление презентаций «Роль среднего медицинского работника в профилактике внутрибольничной инфекции»</li> <li>3. Бактериологическое обследование мокроты и других биологических жидкостей</li> </ol>            |                                      |  |   |
| <b>Тема 11.4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> | 1  |   |
| Вторичный туберкулез. Внелегочные формы. Сестринский уход при туберкулезе внелегочной локализации.   | 1                                    | Сущность состояния. Нозологические формы вторичного внелегочного туберкулеза.                | 1 |
|  | 2                                    | Основные клинические проявления и формы.   | 1 |
|  | 3                                    | Методы диагностики.  | 1 |
|  | 4                                    | Сестринский уход за пациентом при туберкулезе внелегочной локализации.                       | 1 |
|  | 5                                    | Дифференциальный диагноз хронических неспецифических заболеваний и внелегочного туберкулеза. | 1 |
| <u>Формируемые компетенции</u>   | <b>Практическое занятие</b>          | 2  |   |
| ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,   | 1                                    | Проблемы пациента при вторичном туберкулезе внелегочной локализации.                         |   |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13   | 2  | Сестринский уход. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях.                                  |   |   |
|   | 3  | Оставление плана диагностики при туберкулезе внелегочной локализации.                                    |   |   |
|   | 4  | Правила сбора биологических жидкостей для бактериологического исследования посевом на питательные среды. |   |   |
|   | 5  | Решение ситуационных задач. Тестовых заданий.  |   |   |
|   | 6  | Составление терминологического словаря.  |   |   |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b> |  |   |   |
| 1. Роль среднего медработника в профилактике инфицирования населения. Использование индивидуальных средств защиты.<br>2. Диспансеризация и дифференциальный диагноз хронических неспецифических заболеваний и внелегочного туберкулеза.             |  |  |   |   |
| <b>Тема 11.5</b><br>Неотложные состояния и осложнения при туберкулезе.<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13 | <b>Содержание учебного материала</b>           |  | 1 |   |
|   | 1  | Сущность неотложных состояний.   |   | 1 |
|   | 2  | Основные клинические проявления и формы.   |   | 1 |
|   | 3  | Методы диагностики.  |   | 1 |
|   | 4  | Критерии дифференциально-диагностического поиска.  |   | 1 |
|   | 5.   | Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях при туберкулезе.                                    |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>                    |  | 4 |   |
|   | 1  | Проблемы пациента при туберкулезе.   |   |   |
|   | 2  | Тактика медицинской сестры при сестринском уходе.  |   |   |
|   | 3  | Составление схем неотложной помощи пациентам при туберкулезе.  |   |   |
|   | 4  | Техника сестринских манипуляций и ассистирование врачу при оказании неотложной экстренной помощи.        |   |   |
|   | 5  | Формирование укладки медикаментов для оказания помощи при кровохаркании и кровотечении.                  |   |   |
| 6   | Решение ситуационных задач. Тестовых заданий.  |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>  |  |  | 3 |   |
| 1. Составление терминологического словаря.<br>2. Независимое и зависимое действие медицинского работника при оказании помощи лицам, находящимся в состоянии, требующем неотложной помощи.   |  |  |   |   |
| <b>Тема 11.6</b><br>Принципы диагностики, лечения и уход за пациентами при туберкулезе.   | <b>Содержание учебного материала</b>           |  | 1 |   |
|   | 1  | Принципы диагностики при туберкулезе.  |   | 1 |
|   | 2  | Лечение пациентов при туберкулезе  |   | 1 |
|   | 3  | Уход за пациентами, тактика медицинской сестры при туберкулезе.  |   | 1 |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
| <u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13  | 4  | Выявление побочных и токсических действий АБП, первая помощь.   |           | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b><br>1. Составление терминологического словаря.<br>2. Составление схем лечения пациентов при туберкулезе.<br>3. Выписка рецептов.<br>4. Решение ситуационных задач. Тестовых заданий.   |  | 3   |           |   |
| <b>Тема 11.7</b><br>Диспансеризация. Работа в<br>очагах. Санитарная<br>профилактика туберкулеза.<br>Сочетание туберкулеза с другими<br>заболеваниями. Туберкулез и<br>беременность.<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13 | <b>Содержание учебного материала</b>         |   | 1         |   |
|  | 1  | Действия медицинской сестры при диспансеризации пациентов. Формирование групп ДУ.   |           | 1 |
|  | 2  | Работа медицинской сестры в очагах. Группировка очагов.   |           | 1 |
|  | 3  | Санитарная профилактика туберкулеза.  |           | 1 |
|  | 4  | Сочетание туберкулеза с другими заболеваниями.  |           | 1 |
|  | 5  | Туберкулез и беременность.  |           | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b><br>1. Тактика медицинской сестры при диспансеризации. Формирование групп ДУ. Профилактика туберкулеза в очаге.<br>2. Задачи участковой медсестры по профилактике рецидивов и заболевания туберкулезом у лиц из группы риска.  |  | 2   |           |   |
|  |  | <b>Теория - 8, практика - 12, самостоятельная работа - 20</b>   | <b>40</b> |   |
| <b>Раздел 12.</b>  | <b>Сестринский уход в дерматовенерологии</b> |   | <b>44</b> |   |
| <b>Тема 12.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>         |   | 2         |   |
| Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи.   | 1  | Предмет и задачи дерматовенерологии. Актуальность изучения дерматовенерологии для практической деятельности медицинской сестры. |           | 1 |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Основы диагностики. Принципы общей и местной терапии.</p> <p><u>Формируемые компетенции</u><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13</p>          | 2   | Основные свойства и функции кожи как органа Морфологические элементы сыпи. Этиология и патогенез заболеваний кожи. |   | 1 |  |
|  | 3   | Современная диагностика, принципы наружного и общего лечения кожных болезней, их профилактика.                     |   | 1 |  |
|  | 4   | Особенности сестринского ухода в дерматовенерологии  |   | 1 |  |
| <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b></p> <p>1. Составление и оформление терминологического словаря.<br/> 2. Составление реферата «Основоположники дерматовенерологии», «Организация работы кожно-венерологического стационара»</p>        |   |  | 4 |   |  |
| <p><b>Тема 12.2.</b><br/> Сестринский уход при аллергодерматозах.</p> <p><u>Формируемые компетенции</u><br/> ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br/> ПК.2.5.,ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13</p> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |  |
|  | 1   | Определение и классификация аллергодерматозов  |   | 1 |  |
|  | 2   | Этиология и патогенез аллергодерматозов, понятие о типах аллергических реакций                                     |   | 1 |  |
|  | 3   | Морфологические элементы и их эволюция при аллергодерматозах   |   | 1 |  |
|  | 4   | Сестринский уход при аллергодерматозах и неотложных состояниях (отёк Квинке, синдром Лайелла)                      |   | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2 |   |  |
|  | 1   | Понятие о типах аллергических реакций  |   |   |  |
|  | 2   | Разбор клинической картины различных видов аллергодерматозов, прослеживание эволюции морфологических элементов     |   |   |  |
| 3  | Обсуждение современных методов диагностики аллергодерматозов                                    |  |   |   |  |
| 4  | Формирование принципов наружной и общей терапии аллергодерматозов, профилактических мероприятий |  |   |   |  |
| <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b></p> <p>1. Изучение терминологии.<br/> 2. Заполнение терминологического словаря.</p>  |   |  | 4 |   |  |
| <p><b>Тема 12.3.</b><br/> Сестринский уход при псориазе, красном плоском лишае,</p>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |  |
|  | 1   | Знакомство с аутоиммунными заболеваниями   |   | 1 |  |
| 2  | Характеристика болезней волос и сальных желез   | 1  |   |   |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| пузырных дерматозах. Болезни волос и сальных желез. Сестринский уход при стрептодермии.<br><br><b>Формируемые компетенции</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13 | 3  | Особенности диагностики при псориазе, красном плоском лишае, пузырных дерматозах, болезнях придатков кожи                       |   | 1 |
|  | 4  | Современные методы лечения и профилактики аутоиммунных заболеваний и болезней придатков   |   | 1 |
|  | 5  | Стрептодермии, стафилодермии и смешанные пиодермии. Характеристика. Комплексная терапия пиодермитов                             |   | 1 |
|  | 6  | Дерматозоонозы: чесотка, педикулез. Принципы лечения зуда при дерматозоонозах. Вопросы профилактики дерматозоонозов             |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2 |   |
|  | 1  | Определение понятия «аутоиммунные заболевания кожи»   |   |   |
|  | 2  | Обсуждение клинической картины и характерных морфологических элементов сыпи   |   |   |
|  | 3  | Составление алгоритма комплексного лечения и профилактики пиодермитов.  |   |   |
|  | 4  | Выявление особенностей клинической картины и особенностей высыпаний при дерматозоонозах   |   |   |
|  | 5  | Определение характерных диагностических критериев чесотки и педикулеза.   |   |   |
| 6  | Изучение методов эффективного лечения и профилактики дерматозоонозов |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>   |  |   | 4 |   |
| 1. Составить беседу по профилактике «Пиодермита»<br>2. Составить кроссворд по теме «Аутоиммунные заболевания»  |  |   |   |   |
| <b>Тема 12.4.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   | 2 |   |
| Сестринский уход при отрубевидном лишае, эритразме, микозах стоп и кистей, онихомикозах, микроспории, трихофитии и фавусе  | 1  | Определение, возбудители и классификация грибковых заболеваний кожи   |   | 1 |
|  | 2  | Этапы диагностики микозов, характерные признаки поражения кожи и слизистых оболочек   |   | 1 |
|  | 3  | Комплекс лечебных мероприятий при микозах Организация сестринского процесса при микозах   |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>  |  | 2   |   |   |
| <b>Формируемые компетенции</b><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13  | 1  | Изучение клинической характеристики морфологических элементов при микозах, субъективных и объективных симптомов                 |   |   |
|  | 2  | Знакомство с современными диагностическими методами, алгоритмом лечения и направлениями профилактики грибковых заболеваний кожи |   |   |
|  | 3  | Разработка этапов сестринского процесса при микозах кожи  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>   |  |   | 4 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Составить реферат по теме «Микозы»   |  |   |   |
| <b>Тема 12.5.</b><br>Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи: простой и опоясывающий герпес, контагиозный моллюск, бородавки, остроконечные кондиломы<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|  | 1  | Классификацией вирусных заболеваний кожи  | 1 |
|  | 2  | Диагностика герпетической инфекции. Уход за пациентом.  |   |
|  | 3  | Лечение и профилактические мероприятия при вирусных заболеваниях кожи и слизистых   |   |
|  | 4  | Сестринский уход за пациентами. Решение ситуационных задач.   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2 |
| 1  | Знакомство с возбудителями и классификацией вирусных заболеваний кожи. Определение этапов диагностики герпетической инфекции, выявление характерных морфологических элементов сыпи                       |   |   |
| 2  | Составление комплекса лечебных и профилактических мероприятий при вирусных заболеваниях кожи и слизистых. Организация сестринского ухода при герпетической инфекции и других вирусных заболеваниях кожи. |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b><br>Составление беседы по профилактике Вирусных заболеваний кожи.  |  | 2   |   |
| <b>Тема 12.6.</b><br>Гонорея мужчин, женщин и детей. Сестринский уход при первичном, вторичном и третичном сифилисе.<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|  | 1  | Понятие о ЗППП. Этические и юридические вопросы. Классификация ЗППП.  | 1 |
|  | 2  | Особенности клинической картины гонореи у мужчин, женщин и детей. Современная поэтапная диагностика ЗППП и гонореи. Принципы комплексного лечения ЗППП, гонореи. Профилактика Сестринский процесс при венерических заболеваниях.    | 1 |
|  | 3  | Определение, классификация сифилиса. Характерные морфологические элементы первичного, вторичного и третичного сифилиса. Этапы диагностики сифилиса в настоящее время. Алгоритм эффективного лечения сифилиса. Способы профилактики. | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 4 |
|  | 1  | Знакомство с основными возбудителями ЗППП   |   |
|  | 2  | Определение предрасполагающих факторов и особенностей клинической картины ЗППП.   |   |
|  | 3  | Изучение характерных морфологических элементов сыпи всех периодов сифилиса<br>Обсуждение методов современной диагностики ЗППП, гонореи, сифилиса I, II, III   |   |
| 4  | Изучение современных способов наружного и общего лечения венерических болезней.  |   |   |

|  |                                      |   |           |   |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|
|  | 5                                    | Выработка принципов профилактики венерических заболеваний на современном этапе.   |           |   |
|  | 6                                    | Обсуждение вопросов организации сестринского процесса при работе с венерическими больными.  |           |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>   |                                      |   | 2         |   |
| 1. Составление терминологического словаря.   |                                      |   |           |   |
| 2. Составление реферата по профилактике Венерических и заболеваний.  |                                      |   |           |   |
| <b>Теория -12, практика -12, самостоятельная работа -20</b>  |                                      |   | <b>44</b> |   |
| <b>Раздел 13.</b>  | <b>Клиническая фармакология</b>      |   | <b>56</b> |   |
| <b>Тема 13.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1         |   |
| Введение в предмет   | 1                                    | Клиническая фармакология, задачи и решаемые проблемы.   |           | 1 |
|  | 2                                    | Типичные причины нерационального применения лекарственных средств.  |           | 1 |
|  | 3                                    | Роль медицинской сестры/брата в процессе медикаментозного лечения пациента.   |           | 1 |
|  | 4                                    | Процесс апробации новых лекарственных средств.  |           | 2 |
| <u>Формируемые компетенции</u>   | 5                                    | Фармакоэпидемиологические и фармакоэкономические исследования, их значение.   |           | 1 |
| ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.4.,   | 6                                    | Принципы этической оценки клинических исследований.   |           | 1 |
| ПК.2.5.,ПК.2.6.  | 7                                    | Формулярная система лекарственного обеспечения.   |           | 1 |
| ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,  | 8                                    | Основы доказательной медицины, уровни доказательности дьнных.   |           | 1 |
| ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.  | 9                                    | Федеральный закон «О лекарственных средствах».  |           | 1 |
| 11,ОК.12,ОК.13   | 10                                   | Принципы классификации лекарственных препаратов.  |           | 3 |
|  | 11                                   | Принципы наименования лекарственных препаратов.   |           | 3 |
|  | 12                                   | Фармакотерапия, виды и их значение.   |           | 3 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>   |                                      |   | 2         |   |
| Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы:  |                                      |   |           |   |
| Тема №1 « Методических указаний для самостоятельной работы по клинической фармакологии», автор :Ракшина Н.С., стр. 10-11, задания 1-4. |                                      |   |           |   |
| <b>Тема 13.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1         |   |
| Общие вопросы клинической фармакологии   | 1                                    | Значение фармакокинетики для выбора лекарственного средства: путь введения, всасывание, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения. |           | 2 |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| <p>Формируемые компетенции:<br/> ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК.2.4.,<br/> ПК.2.6.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/> 11,ОК.12,ОК.13</p>  | 2                                    | Режимы дозирования лекарственных средств (с учетом возрастных и физиологических периодов жизни пациента). Понятие о терапевтической широте.  |   | 2 |
|  | 3                                    | Особенности фармакокинетики лекарственных средств в различные возрастные периоды ( плод, период новорожденности, дети, пожилые люди), у беременных и лактирующих женщин.   |   | 1 |
|  | 4                                    | Особенности фармакокинетики лекарственных средств при заболеваниях органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, кровообращения, печени и почек.  |   | 2 |
|  | 5                                    | Составляющие фармакодинамики. Типовые механизмы действия лекарственных средств, понятие о рецептах, полных и частичных агонистах и антагонистах.   |   | 3 |
|  | 6                                    | Взаимодействие лекарственных средств. Типы взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Клиническое значение взаимодействия лекарственных средств.   |   | 3 |
|  | 7                                    | Нежелательные лекарственные реакции (виды побочного действия). Методы их выявления, профилактики и коррекции. Клинические виды (фармакодинамические, токсические, аллергические, мутогенные, парамедикаментозные). Зависимость от пути введения, дозы, длительности применения, возраста пациента. |   | 1 |
|  | 8                                    | Фармакогенетика и ее значимость.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  | 2 |   |
|  | 1                                    | Проверка письменного домашнего задания.  |   |   |
|  | 2                                    | Составление схемы «Факторы, влияющие на фармакокинетику лекарственного средства»   |   |   |
|  | 3                                    | Решение ситуационных задач   |   |   |
|  | 4                                    | Выборочный опрос.  |   |   |
|  | 5                                    | Подведение итогов, выставление оценок.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b><br>Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы:<br>Тема №2 « Методических указаний для самостоятельной работы по клинической фармакологии», автор :Ракшина Н.С., задания 1- 4. |                                      | 2  |   |   |
| <b>Тема 13.3.</b><br>Клиническая фармакология<br>химио-терапевтических<br>лекарственных средств  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|  | 1                                    | Принципы применения химиотерапевтических средств.  |   | 2 |
|  | 2                                    | Требования к противомикробным препаратам, применяемым в детской практике и для лечения беременных.   |   | 1 |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| <p>Формируемые компетенции:<br/> ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК.2.4.,<br/> ПК.2.6. ПК 2.8.<br/> ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br/> ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br/> 11,ОК.12,ОК.13</p>  | 3                                    | Методы оценки эффективности и безопасности противомикробных препаратов. Диагностика и профилактика нежелательных лекарственных реакций при применении химиотерапевтических средств.                   |   | 3 |
|  | 4                                    | Клинико-фармацевтическая характеристика отдельных групп противомикробных препаратов.  |   | 3 |
|  | 5                                    | Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования препаратов в зависимости от локализации инфекции, тяжести состояния пациента, возрастных и физиологических особенностей. |   | 3 |
|  | 6                                    | Комбинации химиотерапевтических лекарственных средств и взаимодействие при совместном назначении с препаратами других групп.  |   | 3 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Проверка письменного домашнего задания.   |   |   |
|  | 2                                    | Фронтальный опрос.  |   |   |
|  | 3                                    | Решение ситуационных задач.   |   |   |
| 4  | Подведение итогов, оценки.           |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b><br>Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы:<br>Тема №3 «Методических указаний для самостоятельной работы по клинической фармакологии», автор :Ракшина Н.С., задания 1-3. |                                      |   | 2 |   |
| <p><b>Тема 13.4.</b><br/> Клиническая фармакология химио-терапевтических лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему и водно-солевой обмен</p> <p>Формируемые компетенции:</p>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Принципы выбора препаратов для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы (антигипертензивные средства, антиагинальные, кардиотонические средства, антиаритмические средства).                   |   | 1 |
|  | 2                                    | Клинико-фармакологическая характеристика органических нитратов.   |   | 3 |
|  | 3                                    | Клинико-фармакологическая характеристика бета-адреноблокаторов.   |   | 3 |
|  | 4                                    | Клинико-фармакологическая характеристика антагонистов кальция.  |   | 3 |
|  | 5                                    | Клинико-фармакологическая характеристика ингибиторов ангиотензин-превращающего фермента   |   | 3 |
|  | 6                                    | Клинико-фармакологическая характеристика сердечных гликозидов.  |   | 3 |
|  | 7                                    | Клинико-фармакологическая характеристика мембраностабилизаторов.  |   | 3 |



|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК.2.4.,<br>ПК.2.6. ПК 2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13  | 8                                    | Клинико-фармакологическая характеристика петлевых диуретиков.   |   | 3 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 4 |   |
|   | 1                                    | Проверка письменного домашнего задания .  |   |   |
|   | 2                                    | Выборочный опрос.   |   |   |
|   | 3                                    | Решение ситуационных задач  |   |   |
|   | 4                                    | Подведение итогов, оценки.  |   |   |
|   | 5                                    | Рубежный тестовый контроль по теме №4.  |   |   |
|   | 6                                    | Моделирование клинической ситуации (дигиталисная интоксикация, гипертензивный криз, ангинозный приступ, инфаркт).   |   |   |
|   | 7                                    | Подведение итогов рубежного контроля, разбор ошибок, оценки.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b><br>Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы:<br>Тема №4 « Методических указаний для самостоятельной работы по клинической фармакологии», автор :Ракшина Н.С., задания 1-5.   |                                      |   | 2 |   |
| <b>Тема 13.5.</b><br>Клиническая фармакология<br>химио-терапевтических<br>лекарственных средств для<br>лечения бронхо-обструктивного<br>синдрома<br><br>Формируемые компетенции:<br>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК.2.4.,<br>ПК.2.6.. ПК 2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Принципы выбора препаратов для лечения бронхообструктивного синдрома с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжелой бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. |   | 1 |
|   | 2                                    | Способы доставки ЛС в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, небулайзер, спейсер, спинхайлер, турбохайлер) и правила использования.   |   | 3 |
|   | 3                                    | Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы и ХОБЛ.  |   | 2 |
|   | 4                                    | Синдром снижения чувствительности рецепторов (тахифилаксия, интернализация и снижение регуляции), обуславливающий развитие резистентности к бета-стимуляторам, способы его коррекции и профилактика.  |   | 3 |
|   | 5                                    | Клинико-фармакологическая характеристика глюкокортикостероидов.   |   | 3 |
|   | 6                                    | Клинико-фармакологическая характеристика бета-адреномиметиков.  |   | 3 |
|   | 7                                    | Медикаментозная помощь при астматическом статусе.   |   | 3 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b><br>Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы:<br>Тема №5 « Методических указаний для самостоятельной работы по клинической фармакологии», автор :Ракшина Н.С., задания 1-2.   |                                      |   | 2 | 3 |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| <p><b>Тема 13.6.</b><br/>Клиническая фармакология химио-терапевтических лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии</p> <p>Формируемые компетенции:<br/>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК.2.4., ПК.2.6. ПК 2.8.<br/>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13</p> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Принципы выбора препаратов, рационального режима дозирования с учетом степени и типа нарушений желудочной секреции, моторики ЖКТ, изменения функции печени, наличия воспалительных изменений в желчных протоках и в печени, непереносимости, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. |   | 1 |
|  | 2                                    | Антихеликобактерная терапия, особенности, существующие схемы.   |   | 3 |
|  | 3                                    | Клинико-фармакологическая характеристика антацидов.   |   | 3 |
|  | 4                                    | Клинико-фармакологическая характеристика ингибиторов протонного насоса.   |   | 3 |
|  | 5                                    | Клинико-фармакологическая характеристика блокаторов гистаминовых рецепторов H <sub>2</sub> .  |   | 3 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 4 |   |
|  | 1                                    | Проверка письменного домашнего задания.   |   |   |
|  | 2                                    | Составление и разбор схем антихеликобактерной терапии.  |   |   |
|  | 3                                    | Решение ситуационных задач.   |   |   |
| 4  | Подведение итогов, оценки.           |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b><br>Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы:<br>Тема №6 « Методических указаний для самостоятельной работы по клинической фармакологии», автор :Ракшина Н.С., задания 1-3.  |                                      |   | 2 |   |
| <p><b>Тема 13.7.</b><br/>Клиническая фармакология химио-терапевтических лекарственных средств для лечения эндокринной патологии</p> <p>Формируемые компетенции:<br/>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК.2.4., ПК.2.6. ПК 2.8.<br/>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13</p>        | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Клинико-фармакологическая характеристика пероральных сахароснижающих средств.   |   | 3 |
|  | 2                                    | Классификация препаратов для лечения заболеваний щитовидной железы и принципы их назначения.  |   | 3 |
|  | 3                                    | Клинико-фармакологическая характеристика препаратов тиреоидных гормонов.  |   | 3 |
|  | 4                                    | Классификация препаратов для лечения остеопороза и принципы их назначения.  |   | 2 |
|  | 5                                    | Клинико-фармакологическая характеристика биофосфанатов.   |   | 2 |
|  | 6                                    | Принципы выбора препаратов для лечения заболеваний женской репродуктивной системы.  |   | 1 |
|  | 7                                    | Классификация и принципы выбора гормональных контрацептивов. Преимущества и недостатки различных лекарственных форм   |   | 2 |
|  | 8                                    | Антигормональные средства, особенности применения и принципы назначения.  |   | 2 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | <b>Практическое задание</b>  | 4 |   |
|   |  | 1 Проверка письменного домашнего задания.  |   |   |
|   |  | 2 Составление схем рационального режима дозирования препаратов инсулина с учетом длительности заболевания, объективных показателей анализов, фармакокинетики.  |   |   |
|   |  | 3 Защита презентаций по темам, предлагаемым в «Методические указания для самостоятельной работы по клинической фармакологии» автор Ракшина Н.С., тема №7   |   |   |
|   |  | 4 Подведение итогов, оценки.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>  |  |  | 3 |   |
| Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы:<br>Тема №7 « Методических указаний для самостоятельной работы по клинической фармакологии», автор :Ракшина Н.С., задания 1-4. |  |  |   |   |
| <b>Тема 13.8.</b><br>Клиническая фармакология лекарственных средств влияющих на центральную нервную систему   |  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 |   |
| Формируемые компетенции:<br>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК.2.4.,<br>ПК.2.6. ПК 2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13                                |  | 1 Принципы фармакотерапии болевых синдромов. Выбор препарата при различных болевых синдромах с учетом характера локализации боли, интенсивности болевых ощущений, фармакокинетики препарата, противопоказаний.   |   | 1 |
|   |  | 2 Клинико-фармакологическая характеристика наркотических анальгетиков.   |   | 3 |
|   |  | 3 Клинико-фармакологическая характеристика ненаркотических анальгетиков и НПВС.  |   | 3 |
|   |  | 4 Клинико-фармакологическая характеристика современных снотворных средств.   |   | 3 |
|   |  | 5 Клинико-фармакологическая характеристика антиконвульсантов. Принципы терапии эпилепсии и выбора противосудорожных средств.   |   | 2 |
|   |  | 6 Принципы терапии деменций. Клинико-фармакологическая характеристика нейропротекторов.  |   | 2 |
|   |  | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |   |
|   |  | 1 Проверка письменного домашнего задания.  |   |   |
|   |  | 2 Анализ целесообразности комбинированного применения лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему (анальгетики, нейролептики, наркотические средства, снотворные средства, антиконвульсанты). |   |   |
|   |  | 3 Решение ситуационных задач.  |   |   |
|   |  | 4 Подведение итогов, оценки.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b>  |  |  | 3 |   |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы:<br>Тема №8 « Методических указаний для самостоятельной работы по клинической фармакологии», автор :Ракшина Н.С., задания 1-4.  |  |   |           |
| <b>Тема 13.9.</b><br>Клиническая фармакология лекарственных средств влияющих на кровь<br><br>Формируемые компетенции:<br>ПК.2.1.,ПК.2.2. ПК.2.4., ПК.2.6. ПК 2.8.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13 | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |   | 1         |
|  | 1  | Клинико-фармакологическая характеристика антикоагулянтов прямого действия. Принципы терапии гепарином.  | 3         |
|  | 2  | Клинико-фармакологическая характеристика антикоагулянтов непрямого действия.  | 3         |
|  | 3  | Клинико-фармакологическая характеристика фибринолитиков.  | 2         |
|  | 4  | Клинико-фармакологическая характеристика антиагрегантов. Принципы назначения препаратов.  | 2         |
|  | 5  | Клинико-фармакологическая характеристика гемостатиков. Принципы назначения препаратов.  | 2         |
|  | 6  | Клинико-фармакологическая характеристика иммуномодуляторов. Принципы иммунотерапии.   | 2         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2         |
|  | 1  | Проверка письменного домашнего задания.   |           |
|  | 2  | Заполнение таблицы «Взаимодействие препаратов, влияющих на кровь»   |           |
|  | 3  | Моделирование и разбор клинических ситуаций.  |           |
|  | 4  | Подведение итогов, оценки.  |           |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b><br>Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы:<br>Тема №9 « Методических указаний для самостоятельной работы по клинической фармакологии», автор: Ракшина Н.С., задания 1-3.  |  | 3   |           |
| <b>Теория- 14, Практика – 22, Самостоятельная работа-20 часов</b>  |  | <b>56</b>   |           |
| <b>Раздел 14.</b>  | <b>Функциональная диагностика</b>                                      |   | <b>54</b> |
| <b>Тема 14.1.</b><br>Введение в электрокардиографию.<br>Нарушения функции автоматизма<br><br>Формируемые компетенции<br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3., ПК.2.5.,ПК.2.6.   | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |   | 2         |
|  | 1  | Водители ритма I, II, III порядка, 12 стандартных отведений. формирование ЭКГ при распространении волны возбуждения по миокарду. Нормальная ЭКГ, зубцы и интервалы ЭКГ. Синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия, синдром слабости синусового узла. ЭКГ- критерии, клиника, Холтеровское мониторирование, ЭКГ, пробы с физической нагрузкой | 1         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2         |
| 1  | Чтение нормальной ЭКГ, определение зубцов, интервалов ЭКГ, подсчет ЧСС |   |           |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| ОК.1,ОК.3, К.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,<br>ОК.11,ОК.12,ОК.13   | 2                                    | Составить план подготовки пациента к ЭКГ.  |   |   |
|   | 3                                    | Решение ситуационных задач.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b><br>Зарисовать нормальную ЭКГ, ЭКГ при нарушениях функции автоматизма   |                                      |  | 8 |   |
| <b>Тема 14.2</b><br>Нарушение функции возбудимости<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.5.,П<br>К.2.6.<br>ОК.1, ОК.3, К.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,<br>,ОК.11,ОК.12,ОК.13  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|   | 1                                    | Экстрасистолии ЭКГ- критерии, предсердной, атриовентрикулярной, желудочковой экстрасистолии. ЭКГ- критерии Пароксизмальной суправентрикулярной и желудочковой тахикардии. Фибрилляция и трепетание предсердий. ЭКГ- критерии, механизма возникновения, нарушение гемодинамики при данных нарушениях ритма  |   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |  | 2 |   |
|   | 1                                    | Чтение ЭКГ при нарушениях функции возбудимости при предсердной, атриовентрикулярной и желудочковой экстрасистолии, наджелудочковой и желудочковой пароксизмальной тахикардиях. Чтение ЭКГ при фибрилляции и трепетании предсердий.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b><br>Зарисовать ЭКГ при нарушениях функции возбудимости  |                                      |  | 8 |   |
| <b>Тема 14.3</b><br>Нарушения функции проводимости<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|   | 1                                    | ЭКГ- критерии при синоартериальной блокаде, внутри предсердной блокаде. Атриовентрикулярная блокада I, II, III степени. ЭКГ- критерии. Синдром Фредерика. Внутри желудочковые блокады: одно пучковые, двух пучковые, трех пучковая блокада. ЭКГ-критерии. Синдром Вольфа- Паркинсон- Уайта. ЭКГ-критерии. ЭКГ-критерии при Синдроме укороченного интервала P-Q (P-R) |   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |  | 4 |   |
|   | 1                                    | Чтение ЭКГ при синоартериальной блокаде, внутри предсердной блокаде. Атриовентрикулярная блокада I, II, III степени. Синдром Фредерика. внутри желудочковые блокады: одно пучковые, двух пучковые, трех пучковая блокада. Синдром Вольфа- Паркинсон- Уайта. при Синдроме укороченного интервала P-Q (P-R)  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b><br>Зарисовать ЭКГ при синоартериальной блокаде, внутри предсердной блокаде. Атриовентрикулярная блокада I, II, III степени. Синдром Фредерика. внутри желудочковые блокады: одно пучковые, двух пучковые, трех пучковая блокада. Синдром Вольфа- Паркинсон- уайта. при Синдроме укороченного интервала P-Q (P-R) |                                      |  | 9 |   |

|   |                                      |   |           |     |
|---|--------------------------------------|---|-----------|-----|
| <b>Тема 14.4.</b><br>Коронарная болезнь сердца<br>Гипертрофия различных отделов сердца<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3, ОК.6,ОК.7,<br>ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         |     |
|   | 1                                    | Гипертрофия предсердий и желудочков, ЭКГ-критерии. Признаки перегрузки различных отделов сердца. Коронарная болезнь сердца, зона ишемии, ишемическое повреждение, зона некроза. Острейшая, острая подострая, рубцовая стадия трансмурального инфаркта миокарда. Признаки мелкоочагового инфаркта миокарда., ЭХО, КГ, коронарография, возможности метода. Спирография. Как метод диагностики рестриктивных, обструктивных и смешанных нарушений. |           | 1-2 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 4         |     |
|   | 1                                    | Чтение ЭКГ при Гипертрофии предсердий и желудочков, ЭКГ-критерии. Признаки перегрузки различных отделов сердца. Коронарная болезнь сердца, зона ишемии, ишемическое повреждение, зона некроза. Острейшая, острая подострая, рубцовая стадия трансмурального инфаркта миокарда. Признаки мелкоочагового инфаркта миокарда.   |           |     |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b><br>Зарисовать ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков, ЭКГ-критерии. Признаки перегрузки различных отделов сердца. Коронарная болезнь сердца, зона ишемии, ишемическое повреждение, зона некроза. Острейшая, острая подострая, рубцовая стадия трансмурального инфаркта миокарда. Признаки мелкоочагового инфаркта миокарда. |                                      |   | 9         |     |
| <b>Теория -8, практика- 12, самостоятельная работа- 34</b>  |                                      |   | <b>54</b> |     |
| <b>Раздел 15.</b>   | <b>Технология медицинских услуг</b>  |   | <b>88</b> |     |
| <b>Тема 15.1.</b><br>Методы простейшей физиотерапии.<br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.11,ОК.12,ОК.13   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1         |     |
|   | 1.                                   | Понятие «Простейшая физиотерапия».  |           | 1   |
|   | 2.                                   | Виды и цели простейших физиопроцедур.   |           | 1   |
|   | 3.                                   | Показания, противопоказания, механизм действия горчичников. Возможные осложнения.   |           | 1   |
|   | 4.                                   | Показания, противопоказания, механизм действия согревающего компресса.  |           | 1   |
|   | 5.                                   | Показания, противопоказания, механизм действия грелки. Возможные осложнения.  |           | 1   |
|   | 6.                                   | Показания, противопоказания, механизм действия пузыря со льдом. Возможные осложнения.   |           | 1   |
|   | 7.                                   | Понятие «Оксигенотерапия». Цели и виды оксигенотерапии. Особенности подачи кислорода. Техника безопасности при работе с кислородом.   |           | 1   |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 4         |     |
|   | 1.                                   | Отработка техники постановки горчичников.   |           |     |
|   | 2.                                   | Отработка техники постановки согревающего компресса.  |           |     |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 3.  | Отработка техники постановки грелки.   |   |   |
|   | 4.  | Отработка техники постановки пузыря со льдом.  |   |   |
|   | 5.  | Отработка техники подачи кислорода из кислородной подушки, через носовую канюлю, маску.  |   |   |
|   | 6.  | Дезинфекция использованного оборудования.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</b>   |   |  | 1 |   |
| Подготовка реферативных сообщений по темам «Водолечение», «Гирудотерапия».  |   |  |   |   |
| Составление сравнительной таблицы по теме «Методы простейшей физиотерапии».   |   |  |   |   |
| Решение ситуационных задач.   |   |  |   |   |
| <b>Тема 15.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                      |  | 1 |   |
| Клизмы, газоотводная трубка.<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13 | 1.  | Понятие «Клизма», «Запор», «Метеоризм».  |   | 1 |
|   | 2.  | Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная, гипертоническая), лекарственная. Показания. Механизм действия.  |   | 1 |
|   | 3.  | Противопоказания и возможные осложнения при постановке различных видов клизм.  |   | 1 |
|   | 4.  | Показания, противопоказания, возможные осложнения при постановке газоотводной трубки.  |   | 1 |
|   | 5.  | Дезинфекция использованного оборудования.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4 |   |
|   | 1.  | Отработка техники постановки очистительной, послабляющих (масляной, гипертонической) клизм. Выявление нарушенных потребностей пациента и осуществление ухода во время и после окончания процедуры. |   |   |
|   | 2.  | Отработка техники постановки лекарственной клизмы, газоотводной трубки.  |   |   |
|   | 3.  | Выявление нарушенных потребностей пациента и осуществление ухода во время и после окончания процедуры.   |   |   |
|   | 4.  | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности «Выделять» (решение ситуационных задач).   |   |   |
| 5.  | Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности «Выделять». |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>  |   |  | 7 |   |
| Подготовка реферативного сообщения по теме «Запоры. Причины. Профилактика».   |   |  |   |   |
| Составление сравнительной таблицы различных видов клизм.  |   |  |   |   |
| Составление таблицы по теме «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм».  |   |  |   |   |
| Решение ситуационных задач.   |   |  |   |   |
| <b>Тема 15.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                      |  | 1 |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Катетеризация мочевого пузыря.<br><br>Формируемые компетенции<br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13  | 1.   | Определение понятия «Катетеризация», цели, показания, противопоказания, возможные осложнения. Виды катетеров, съёмных мочеприёмников, особенности применения. |   | 1 |
|   | 2.   | Особенности проведения психологической подготовки пациента перед катетеризацией.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   | 4 |   |
|   | 1.   | Отработка техники введения катетера женщине (на фантоме).   |   |   |
|   | 2.   | Отработка техники введения катетера мужчине (на фантоме).   |   |   |
|   | 3.   | Осуществление ухода за пациентом с недержанием мочи.  |   |   |
| 4.  |  | Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности «Выделять».   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</b><br>Подготовка реферативного сообщения по теме «Современные мочеприёмники».<br>Составление схемы по теме «Катетеризация мочевого пузыря».<br>Составление памятки по теме «Рекомендации пациенту при недержании (неудержании) мочи».<br>Решение ситуационных задач. |  |   | 7 |   |
| <b>Тема 15.4.</b><br>Промывание желудка.  |  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 |   |
| Формируемые компетенции<br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13  | 1.   | Промывание желудка. Показания и противопоказания для промывания желудка. Возможные осложнения при промывании желудка.   |   | 1 |
|   | 2.   | Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.  |   | 1 |
|   | 3.   | Оказание неотложной помощи при рвоте пациенту в сознании и в бессознательном состоянии.   |   | 1 |
|   | 4.   | Сбор и транспортировка промывных вод и рвотных масс в лабораторию.  |   | 1 |
|   | 5.   | Исследование секреторной функции желудка. Дуоденальное зондирование   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   | 4 |   |
| 1.  | Отработка техники промывания желудка.  |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</b><br>Подготовка реферативного сообщения по теме «Основные показания к промыванию желудка».<br>Составление схемы по теме «Техника промывания желудка».<br>Решение ситуационных задач.  |  |   | 7 |   |
| <b>Тема 15.5.</b><br>Подготовка пациента к лабораторным исследованиям   |  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
| 1.  | Должностные обязанности медицинской сестры при подготовке пациентов к лабораторным исследованиям. Основные виды лабораторных исследований. |   | 1 |   |



|   |                             |  |   |   |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| <u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13   | 2.                          | Особенности подготовки лабораторной посуды к исследованию.   |   | 1 |
|   | 3.                          | Меры безопасности при работе с биологическим материалом.   |   | 1 |
|   | 4.                          | Правила подготовки пациента к сдаче крови на общий анализ, биохимическое исследование, ВИЧ-инфекцию, реакцию Вассермана.                         |   | 1 |
|   | 5.                          | Правила подготовки пациента к сдаче мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу, на бактериологическое исследование. |   | 1 |
|   | 6.                          | Особенности подготовки пациента к сдаче кала на копрологическое и бактериологическое исследование, на скрытую кровь и яйца гельминтов.           |   | 1 |
|   | 7.                          | Особенности подготовки пациента к сдаче мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b> |  |   | 2 |
|   | 1.                          | Отработка техники забора крови для лабораторных исследований.  |   |   |
|   | 2.                          | Отработка техники забора мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу, на бактериологическое исследование.            |   |   |
|   | 3.                          | Проведение инструктажа по подготовке к лабораторным исследованиям.   |   |   |
|   | 4.                          | Отработка техники забора кала на копрологическое и бактериологическое исследование, скрытую кровь и яйца гельминтов.                             |   |   |
|   | 5.                          | Отработка техники сбора мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование.  |   |   |
|   | 3.                          | Отработка техники забора мазка из зева и носа.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</b>   |                             |  | 7 |   |
| 1. Подготовка реферативного сообщения по теме «Современный метод взятия крови на исследование с помощью системы Вакутайнер», «Беззондовые методы исследования желудочной секреции».<br>2. Составление памятки по темам: «Подготовка к анализу мочи: общий анализ (по Нечипоренко, по Зимницкому, анализ мочи на сахар, анализ мочи на диастазу, бактериологический анализ)», «Подготовка к анализу кала на копрологию (на скрытую кровь, на яйца гельминтов, на простейшие)». |                             |  |   |   |
| <b>Тема 15.6.</b>   |                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.   | 1.                          | Должностные обязанности медицинской сестры при подготовке пациента к проведению инструментальных исследований.                                   | 1 |   |
|   | 2.                          | Возможные проблемы пациента при подготовке и проведению инструментальных исследований.   | 1 |   |
|   | 3.                          | Особенности эндоскопического метода исследования. Виды эндоскопов, используемых при различных исследованиях.                                     | 1 |   |
| <u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,  |                             |  |   |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13   | 4.   | Техника безопасности при проведении эндоскопических исследований.  |   | 1 |
|   | 5.   | Понятие о рентгенологическом методе исследования. Виды рентгенологических исследований, их значение.                                     |   | 1 |
|   | 6.   | Техника безопасности при проведении рентгенологического исследования.  |   | 1 |
|   | 7.   | Понятие об ультразвуковом исследовании, значение.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  | 2 |   |
|   | 1.   | Консультирование и подготовка пациента к бронхоскопии, фиброгастроскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, цистоскопии.                  |   |   |
|   | 2.   | Консультирование и подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям органов мочевыделительной системы.                             |   |   |
|   | 3.   | Консультирование и подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям желудка, толстого кишечника, почек, органов грудной клетки.    |   |   |
| 4.  | Консультирование и подготовка пациента к ультразвуковому исследованию брюшной полости, почек, органов малого таза. |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</b>   |  | 7  |   |   |
| Подготовка реферативного сообщения по теме «Лапароскопия как метод исследования хирургического вмешательства».  |  |  |   |   |
| Составление памятки по теме «Подготовка к эндоскопическим (ультразвуковым, рентгенологическим) методам исследования».   |  |  |   |   |
| Решение ситуационных задач.   |  |  |   |   |
| <b>Тема 15.7.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2  |   |   |
| Пути и способы введения лекарственных средств.  | 1.   | Основные правила выписывания, получения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. |   | 1 |
|   | 2.   | Выписка, учёт и хранение наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов.                                     |   | 1 |
|   | 3.   | Правила раскладки и раздачи лекарственных средств. Понятия «До еды», «Во время еды», «После еды».  |   | 1 |
|   | 4.   | Пути и способы введения лекарственных средств в организм.  |   | 1 |
|   | 5.   | Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.  |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>   |  | 2  |   |   |
| <u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13 | 1.   | Выборка назначений из «Листа врачебных назначений».  |   |   |
|   | 2.   | Правила раздачи и применения лекарственных средств энтеральным путём: таблетки, порошки, капсулы.  |   |   |
|   | 3.   | Техника введения лекарственных средств сублингвально, ректально.   |   |   |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  | 4.                                   | Техника закапывания капель в глаза, нос, уши. Техника закладывания мази в глаза.  |   |   |
|  | 5.                                   | Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.  |   |   |
|  | 6.                                   | Техника применения лекарственных средств ингаляционным путём (на фантоме).  |   |   |
|  | 7.                                   | Обучение пациента технике применения карманного ингалятора. Техника безопасности при применении карманного ингалятора.                                    |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная № 7</b>   |                                      |   | 7 |   |
| Подготовка реферативных сообщений по темам «Пути и способы введения лекарственных средств, их преимущества и недостатки», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей» |                                      |   |   |   |
| Составление сравнительной таблицы по теме «Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств».   |                                      |   |   |   |
| Составление памятки по теме «Правила приёма лекарственных средств».  |                                      |   |   |   |
| Решение ситуационных задач.  |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 15.8.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
| Парентеральное введение лекарственных средств.   | 1.                                   | Особенности парентерального введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки парентерального введения лекарственных средств.                     |   | 1 |
|  | 2.                                   | Виды инъекций. Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств. Выбор объёма шприца и размера иглы для различных видов инъекций. |   | 1 |
|  | 3.                                   | Виды шприцев, устройство шприца. «Цена» деления шприца.   |   | 1 |
|  | 4.                                   | Правила разведения и введения антибиотиков.   |   | 1 |
|  | 5.                                   | Особенности применения гепарина и инсулина, расчёт и введение.  |   | 1 |
|  | 6.                                   | Правила введения масляных растворов.  |   | 1 |
|  | 7.                                   | Признаки, причины пост инъекционных осложнений при подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекциях. Профилактика осложнений.                           |   | 1 |
| <u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13              | <b>Практическое занятие</b>          |   | 4 |   |
|  | 1.                                   | Отработка техники сборки одноразового стерильного шприца из упаковки.   |   |   |
|  | 2.                                   | Отработка техники набора лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Транспортировка шприца к пациенту.                 |   |   |
|  | 3.                                   | Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем.  |   |   |
|  | 4.                                   | Отработка техники постановки подкожной инъекции.  |   |   |
|  | 5.                                   | Отработка техники постановки гепарина, инсулина.  |   |   |
|  | 6.                                   | Отработка техники утилизации использованных шприцев и игл.  |   |   |

|   |                                      |  |            |   |
|---|--------------------------------------|--|------------|---|
|   | 7.                                   | Отработка техники постановки внутримышечной инъекции.  |            |   |
|   | 8.                                   | Отработка техники разведения порошка антибиотика во флаконе и набора лекарственного средства из флакона в шприц.       |            |   |
|   | 9.                                   | Особенности введения масляных растворов, бициллина.  |            |   |
|   | 10.                                  | Отработка техники утилизации использованных шприцев и игл.   |            |   |
|   | 11.                                  | Отработка техники постановки внутривенной инъекции.  |            |   |
|   | 12.                                  | Особенности внутривенного введения 10% раствора хлорида кальция.   |            |   |
|   | 13.                                  | Отработка техники забора крови на биохимическое исследование, реакцию Вассермана, ВИЧ-инфекцию шприцем и Вакутайнером. |            |   |
|   | 14.                                  | Отработка техники заполнения системы для внутривенного капельного введения лекарственных средств (на фантоме).         |            |   |
|   | 15.                                  | Наблюдение за состоянием пациента во время капельного введения лекарственного средства.                                |            |   |
|   | 16.                                  | Отработка техники дополнительного введения лекарственных средств во время капельного введения.                         |            |   |
|   | 17.                                  | Отработка техники утилизации использованных систем для внутривенного капельного введения лекарственных средств.        |            |   |
|   | 18.                                  | Отработка техники введения катетера в вену. Уход за катетером.   |            |   |
|   | 19.                                  | Соблюдение инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.  |            |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная № 8</b>  |                                      |  | 7          |   |
| Подготовка реферативного сообщения по теме «Парентеральное введение лекарственных средств, их преимущества и недостатки»  |                                      |  |            |   |
| Составление схем по темам «Выполнение подкожной инъекции», «Выполнение внутримышечной инъекции», «Выполнение внутривенной инъекции», «Взятия крови на исследование с помощью системы вакутайнером». |                                      |  |            |   |
| Подготовка реферативного сообщения по теме «История создания антибиотиков».   |                                      |  |            |   |
| Составление таблицы по теме «Осложнения при подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекциях».   |                                      |  |            |   |
| Решение ситуационных задач.   |                                      |  |            |   |
| <b>Теория - 12, практика- 26, самостоятельная работа – 50</b>   |                                      |  | <b>88</b>  |   |
| <b>МДК 02.02.</b>   | <b>Основы реабилитации</b>           |  | <b>119</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1          |   |
| Общие основы реабилитации.  | 1                                    | Определение понятия реабилитация. Виды реабилитации. Задачи на основных этапах реабилитации.                           |            | 1 |
| Основы физиотерапии   | 2                                    | Этапы медицинской реабилитации.  |            | 1 |

|  |  |   |   |     |  |
|--|--|---|---|-----|--|
| <u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,<br>ПК.2.5., ПК.2.7.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13 | 3  | Категории лиц, нуждающихся в реабилитации.  |   | 1   |  |
|  | 4  | Реабилитационные учреждения. Принципы организации реабилитационного процесса.   |   | 1   |  |
|  | 5  | Составление программы реабилитации  |   | 1   |  |
|  | 6  | Реабилитационный прогноз  |   | 1   |  |
|  | 7  | Основные средства реабилитации: ЛФК, массаж, физиотерапия   |   | 1   |  |
|  | 8  | Определение и предмет изучения физиотерапии. Механизмы формирования реакций организма на лечебные физические факторы                            |   | 1   |  |
|  | 9  | Классификация физических факторов.  |   | 2   |  |
|  | 10   | Основные принципы лечебного применения физических факторов. Общие противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур                   |   | 1   |  |
|  | 11   | Правила отпуска физиотерапевтических процедур. Техника безопасности при проведении физиотерапевтических процедур                                |   | 1   |  |
|  | <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b><br>1. Составить тест по теме: «Основы реабилитации»<br>2. Составить терминологический словарь по теме: «Основы реабилитации»<br>3. Подготовить сообщение по теме: «Реабилитация и интеграция инвалидов в современном обществе», «Профессиональная реабилитация инвалидов в России»<br>4. Составить терминологический словарь по теме: «Основы физиотерапии»<br>5. Приготовить сообщение по теме: «Физиотерапия в системе медицинской реабилитации и профилактики заболеваний»<br>6. Выполнить тест по теме (см. методические указания для самостоятельной работы) |   |   | 3   |  |
|  | <b>Тема 2.2</b><br>Электролечение<br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.ПК.2.7.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1   |  |
| 1  |  | Гальванизация, лекарственный электрофорез, электросонтерапия, электростимуляция, ДДТ, амплипульстерапия, УВЧ-терапия, СВЧ-терапия, КВЧ-терапия. |   | 1   |  |
| 2  |  | Ответные реакции организма на действие электролечебных процедур   |   | 1   |  |
| 3  |  | Механизм терапевтического действия.   |   | 1   |  |
| 4  |  | Показания и противопоказания. Принципы дозирования. Аппаратура.   |   | 1   |  |
| 5  |  | Техника проведения процедур.  |   | 1   |  |
| 6  |  | Техника безопасности при проведении процедур.   |   | 1   |  |
| 7  |  | Лечебные методики.  |   | 1-2 |  |
| 8  |  | Совместимость с другими методами физиотерапии.  |   | 1   |  |
| <b>Практическое занятие</b>  |  |   | 2 |     |  |
| 1  | Подготовка пациента к физиотерапевтической процедуре.  |   |   |     |  |
| 2  | Оценить состояние пациента с точки зрения допуска к процедуре.   |   |   |     |  |

|  |                                      |  |   |     |
|--|--------------------------------------|--|---|-----|
|  | 3                                    | «Читать физиотерапевтический рецепт».  |   |     |
|  | 4                                    | Выполнение манипуляций: техника проведения гальванизации, лекарственного электрофореза, ДДТ, амплипульстерапии, УВЧ-терапии, дарсонвализации, магнитотерапии, СМВ – терапии, электросонотерапии. |   |     |
|  | 5                                    | Оценить общую и местную реакцию пациента на процедуру.   |   |     |
|  | 6                                    | Решение ситуационных задач.  |   |     |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>   |                                      |  | 3 |     |
| 1. Заполнить таблицу по теме: «Электролечение» (см. методические указания для самостоятельной работы).   |                                      |  |   |     |
| 2. Составить терминологический словарь по теме «Электролечение».   |                                      |  |   |     |
| 3. Выполнить тест (см. методические указания для самостоятельной работы).  |                                      |  |   |     |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Светолечение   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |     |
| <u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2.,ПК.2.3.,ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК.2.6.ПК.2.7.<br>ОК.1,ОК.2,ОК.3,ОК.4,ОК.5,<br>ОК.6,ОК.7,ОК.8,ОК.9,ОК.10,ОК.<br>11,ОК.12,ОК.13 | 1                                    | Фототерапия. Физиологическое и лечебное действие света   |   | 1   |
|  | 2                                    | Инфракрасное, видимое излучение. Аппаратура. Техника проведения процедур   |   | 1   |
|  | 3                                    | Порядок назначения. Лечебные методики. Показания и противопоказания  |   | 1   |
|  | 4                                    | Ультрафиолетовое излучение. ДУФ, СУФ, КУФ - облучение  |   | 1   |
|  | 5                                    | Лечебные эффекты. Показания и противопоказания. Аппаратура. Дозирование  |   | 1   |
|  | 6                                    | Определение биодозы  |   | 1   |
|  | 7                                    | Техника проведения ультрафиолетового облучения   |   | 1-2 |
|  | 8                                    | Лечебные методики.   |   | 1-2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  | 2 |     |
|  | 1                                    | Подготовка пациента к светолечебной процедуре  |   |     |
|  | 2                                    | Оценить состояние пациента с точки зрения допуска к процедуре  |   |     |
|  | 3                                    | «Читать» физиотерапевтический рецепт   |   |     |
|  | 4                                    | Определение биодозы  |   |     |
|  | 5                                    | Алгоритм и лечебные методики ультрафиолетового облучения   |   |     |
|  | 6                                    | Алгоритм и лечебные методики инфракрасного облучения   |   |     |
|  | 7                                    | Оценить общую и местную реакцию пациента на процедуру.   |   |     |
|  | 8                                    | Решение ситуационных задач   |   |     |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>   |                                      |  | 3 |     |
| 1. Заполнить таблицу по теме: «Светолечение» (см. методические указания для самостоятельной работы)  |                                      |  |   |     |
| 2. Составить терминологический словарь по теме «Светолечение»  |                                      |  |   |     |
| 3. Составить тест по теме: «Светолечение»  |                                      |  |   |     |
| <b>Тема 2.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |     |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Санаторно-курортное лечение<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.ПК.2.7.<br>ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.13      | 1   | Механизмы реакций организма на лечебные физические факторы                          |   | 1 |
|  | 2   | Климатотерапия. Лечебные эффекты. Показания и противопоказания                      |   | 1 |
|  | 3   | Минеральные воды  |   | 1 |
|  | 4   | Классификация минеральных вод   |   | 1 |
|  | 5   | Общие принципы лечения минеральными водами  |   | 1 |
|  | 6   | Минеральные ванны. Лечебные эффекты   |   | 1 |
|  | 7   | Показания и противопоказания  |   | 1 |
|  | 8   | Понятие о курорте, виды курортов  |   | 1 |
|  | 9   | Порядок отбора и направления пациентов на санаторно-курортное лечение               |   | 1 |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работ</b>  |   |   | 3 |   |
| 1. Заполнить таблицу по теме: «санаторно-курортное лечение» (см. методические указания для самостоятельной работы)               |   |   |   |   |
| 2. Составить тест по теме: «Санаторно-курортное лечение»   |   |   |   |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Общие основы ЛФК<br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.ПК.2.7.<br>ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.13 | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |   | 1 |   |
|  | 1   | Общая характеристика метода лечебной физкультуры                                    |   | 1 |
|  | 2   | Показания и противопоказания к применению ЛФК                                       |   | 1 |
|  | 3   | Механизмы действия физических упражнений  |   | 1 |
|  | 4   | Средства ЛФК.   |   | 1 |
|  | 5   | Классификация и характеристика физических упражнений, используемых с лечебной целью |   | 1 |
|  | 6   | Принципы ЛФК. Формы ЛФК   |   | 1 |
|  | 7   | Методика проведения процедуры лечебной гимнастики                                   |   | 1 |
|  | 8   | Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК                               |   | 1 |
|  | 9   | Двигательные режимы и их характеристика   |   | 1 |
|  | 10  | Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК      |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2 |   |
|  | 1   | Классификация гимнастических упражнений и демонстрация упражнений                   |   |   |
|  | 2   | Проведение комплексов лечебной гимнастики на различных двигательных режимах         |   |   |
|  | 3   | Определение уровня физического состояния  |   |   |
|  | 4   | Проведение функциональных проб и определение заключения по результатам проб         |   |   |
|  | 5   | Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку                              |   |   |
| 6  | Рекомендации по коррекции выявленных неадекватных реакций на нагрузку |   |   |   |
| 7  | Построение физиологической кривой нагрузки на занятиях по ЛФК         |   |   |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | 8  | Заполнение протокола хронометрирования на занятиях по ЛФК  |   |   |
|   | <b>Аудиторная самостоятельная работа</b> |  |   |   |
|   | 1  | Оформление формы № 42  |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>  |  |  | 3 |   |
| 1. Выполнить тест по теме «Общие основы ЛФК» (см. методические указания для самостоятельной работы) |  |  |   |   |
| 2. Приготовить сообщение: «ЛФК в системе медицинской реабилитации»                                  |  |  |   |   |
| <b>Тема 2.6.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>     |  | 1 |   |
| Общие основы массажа.   | 1  | Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа   |   | 1 |
|   | 2  | Понятие о массаже. Виды массажа  |   | 1 |
| <u>Формируемые компетенции</u>  | 3  | Гигиенические основы проведения массажа  |   | 1 |
| ПК.2.1.ПК.2.7.  | 4  | Физиологические механизмы влияния массажа на организм  |   | 1 |
| ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11, ОК.13   | 5  | Влияние массажа на отдельные системы организма (воздействие на кожу, мышечную систему, систему кровообращения, лимфатическую систему, нервную систему) |   | 1 |
|   | 6  | Показания и противопоказания к назначению массажа  |   | 1 |
|   | 7  | Приемы массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрация)  |   | 1 |
|   | 8  | Физиологическое действие   |   | 1 |
|   | 9  | Техника основных приемов   |   | 1 |
|   | 10                                       | Техника вспомогательных приемов  |   | 1 |
|   | 11                                       | Методические указания  |   | 1 |
|   | 12                                       | Массаж области шеи, массаж верхних конечностей, массаж нижних конечностей, массаж поясничной спины, поясничной области и таза, массаж груди            |   | 1 |
|   | 13                                       | Показания. Техника массажа   |   | 1 |
|   | 14                                       | Методические указания  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>              |  | 2 |   |
|   | 1  | Демонстрация преподавателем оборудования массажного кабинета   |   |   |
|   | 2  | Подготовка пациента к массажу  |   |   |
|   | 3  | Техника проведения поглаживания  |   |   |
|   | 4  | Разновидности поглаживания   |   |   |
|   | 5  | Техника проведения растирания  |   |   |
|   | 6  | Разновидности растирания   |   |   |
|   | 7  | Техника проведения разминания  |   |   |
|   | 8  | Разновидности разминания   |   |   |
|   | 9  | Техника проведения вибрации  |   |   |



|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  | 10                                   | Ударные приемы  |   |   |
|  | 11                                   | Использование массажных приемов в области спины, груди, шеи, живота   |   |   |
|  | 12                                   | Просмотр видеофильма: «Основные приемы массажа», «Массаж и гимнастика детям раннего возраста»                         |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>   |                                      |   | 3 |   |
| 1. Выполнить тест по теме: «Основы массажа» (см. методические рекомендации для самостоятельной работы)   |                                      |   |   |   |
| 2. Составить сообщение: «Влияние массажа тонизирующей направленности на различные системы организма», «Влияние массажа релаксирующей направленности на различные системы организма»        |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 2.7.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
| Реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания.<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7., ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11, ОК.13 | 1                                    | Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания (пневмония, бронхит, плеврит, бронхиальная астма, эмфизема легких) |   | 2 |
|  | 2                                    | Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания                                   |   | 2 |
|  | 3                                    | Особенности методики ЛФК при различных заболеваниях органов дыхания   |   | 1 |
|  | 4                                    | Специальные дыхательные упражнения  |   | 1 |
|  | 5                                    | Механизм лечебного действия массажа при заболеваниях органов дыхания  |   | 1 |
|  | 6                                    | Массаж при заболеваниях органов дыхания   |   | 1 |
|  | 7                                    | Физические методы лечения при заболеваниях органов дыхания  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Демонстрация статических и динамических дыхательных упражнений  |   |   |
|  | 2                                    | Демонстрация дренажных положений (постуральный дренаж)  |   |   |
|  | 3                                    | Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях органов дыхания на различных двигательных режимах                          |   |   |
|  | 4                                    | Анализ содержания комплекса ЛФК и оценка качества его проведения  |   |   |
|  | 5                                    | Проведение процедуры массажа при заболеваниях органов дыхания.  |   |   |
|  | 6                                    | Методики физиотерапии при заболеваниях органов дыхания  |   |   |
|  | 7                                    | Решение ситуационных задач  |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>   |                                      |   | 3 |   |
| 1. Решение ситуационных задач (см. методические указания для самостоятельной работы)   |                                      |   |   |   |
| 2. Составить план реабилитации при эмфиземе  |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 2.8.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7., ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11, ОК.13 | 1   | Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (Ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, пороки сердца, атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь, заболевания сосудов) |   | 2 |
|   | 2   | Показания и противопоказания к назначению ЛФК  |   | 1 |
|   | 3   | Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы   |   | 1 |
|   | 4   | Внесердечные факторы кровообращения  |   | 1 |
|   | 5   | Особенности методики ЛФК в зависимости от вида и тяжести сердечно-сосудистой патологии   |   | 1 |
|   | 6   | Механизм лечебного действия массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы   |   | 1 |
|   | 7   | Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы  |   | 1 |
|   | 8   | Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2 |   |
|   | 1   | Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы на различных двигательных режимах   |   |   |
|   | 2   | Анализ структуры и качества проведения занятий ЛФК   |   |   |
|   | 3   | Проведение процедуры массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.   |   |   |
|   | 4   | Проведение физиотерапевтических процедур при заболеваниях сердечно-сосудистой системы  |   |   |
|   | 5   | Решение ситуационных задач   |   |   |
|   | <b>Учебная практика</b>   |  | 4 |   |
| 1   | Проведение комплекса лечебной гимнастики на различных двигательных режимах. |  |   |   |
| 2   | Проведение процедуры массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.  |  |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>  |   | 3  |   |   |
| 1. Решение ситуационных задач (см. методические указания для самостоятельной работы)  |   |  |   |   |
| 2. Составить план реабилитации при пороках сердца   |   |  |   |   |
| <b>Тема 2.9.</b>  |   | 1  |   |   |
| Реабилитация при заболеваниях органов пищеварения<br><br><u>Формируемые компетенции</u>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |
|   | 1   | Основные симптомы при заболеваниях органов пищеварения (язвенная болезнь желудка и ДПК, гастрит, дискинезия ЖВП, ЖКБ)  | 2 |   |
|   | 2   | Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения   | 1 |   |
|   | 3   | Показания и противопоказания   | 1 |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7.,<br>ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.13   | 4  | Задачи и методика ЛФК при заболеваниях органов пищеварения                                       |   | 1 |
|  | 5  | Механизм лечебного действия массажа  |   | 1 |
|  | 6  | Массаж при заболеваниях органов пищеварения  |   | 1 |
|  | 7  | Физиотерапевтические методы при заболеваниях органов пищеварения                                 |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 2 |   |
|  | 1  | Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях органов пищеварения на различных двигательных режимах |   |   |
|  | 2  | Проведение процедуры массажа при заболеваниях органов пищеварения                                |   |   |
|  | 3  | Проведение физиотерапевтических процедур при заболеваниях органов пищеварения                    |   |   |
|  | 4  | Решение ситуационных задач   |   |   |
|  | <b>Учебная практика</b>  |  | 4 |   |
|  | 1  | Проведение комплекса лечебной гимнастики на различных двигательных режимах.                      |   |   |
| 2  | Проведение процедуры массажа при заболеваниях пищеварительной системы. |  |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>   |  | 3  |   |   |
| 1. Составить план реабилитации при язвенной болезни  |  |  |   |   |
| 2. Составление комплекса ЛФК при гастритах с повышенной и пониженной секрецией   |  |  |   |   |
| 3. Составление тематических задач  |  |  |   |   |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Реабилитация при нарушении обмена веществ<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7.,<br>ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.13 | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |  | 2 |   |
|  | 1  | Механизм лечебного действия физических упражнений при нарушении обмена веществ                   |   | 2 |
|  | 2  | Задачи и методика ЛФК при сахарном диабете   |   | 1 |
|  | 3  | Задачи и методика массажа при сахарном диабете   |   | 1 |
|  | 4  | Задачи и методика ЛФК при ожирении   |   | 1 |
|  | 5  | Задачи и методика массажа при ожирении   |   | 1 |
|  | 6  | Задачи и методика ЛФК при подагре  |   | 1 |
|  | 7  | Физиотерапевтические методы лечения при нарушении обмена веществ                                 |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | 2 |   |
|  | 1  | Проведение комплекса лечебной гимнастики при ожирении, сахарном диабете, подагре                 |   |   |
|  | 2  | Проведение процедуры лечебного массажа при ожирении, сахарном диабете, подагре                   |   |   |
|  | 3  | Решение ситуационных задач   |   |   |
|  | <b>Учебная практика</b>  |  | 4 |   |
|  | 1  | Проведение комплекса лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ.                        |   |   |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  | 2                                    | Проведение процедуры массажа при заболеваниях обмена веществ.   |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>   |                                      |   | 4 |   |
| 1. Составление плана реабилитации при Сахарном диабете.  |                                      |   |   |   |
| 2. Составление комплекса ЛФК при ожирении  |                                      |   |   |   |
| 3. Составление тематических задач  |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 2.11.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |
| Реабилитация при заболеваниях центральной нервной системы  | 1                                    | Заболевания центральной нервной системы   |   | 2 |
|  | 2                                    | Механизм лечебного действия физических упражнений   |   | 1 |
|  | 3                                    | Специальные упражнения при заболеваниях центральной нервной системы   |   | 1 |
|  | 4                                    | Ишемический инсульт   |   | 1 |
|  | 5                                    | Лечение положением  |   | 1 |
|  | 6                                    | Профилактика синкенизий   |   | 1 |
|  | 7                                    | Задачи и методика ЛФК и массажа при спастическом параличе   |   | 1 |
|  | 8                                    | Задачи и методика ЛФК и массажа при вялом параличе  |   | 1 |
|  | 9                                    | Физические методы лечения при ишемическом инсульте  |   | 1 |
|  | 10                                   | Реабилитация при травматической болезни спинного мозга  |   | 1 |
|  | 11                                   | Механизм лечебного действия физических упражнений при травматической болезни спинного мозга                                     |   | 1 |
| <u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7.,<br>ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.13 | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Проведение специальных упражнений при нарушении движений в раннем и позднем восстановительном периоде при ишемическом инсульте. |   |   |
|  | 2                                    | Лечение положением  |   |   |
|  | 3                                    | Проведение ЛФК при спастическом параличе  |   |   |
|  | 4                                    | Проведение ЛФК при вялом параличе   |   |   |
|  | 5                                    | Артикуляционная гимнастика при инсульте   |   |   |
|  | 6                                    | Активные и пассивные упражнения при ишемическом инсульте  |   |   |
|  | 7                                    | Дыхательные упражнения  |   |   |
|  | 8                                    | Глазодвигательная гимнастика при ишемическом инсульте   |   |   |
|  | 9                                    | Упражнения на координацию   |   |   |
|  | 10                                   | Обучение ходьбе   |   |   |
|  | 11                                   | Проведение процедуры массажа при спастическом и вялом параличе  |   |   |
| 12   | Решение ситуационных задач           |   |   |   |
| <b>Учебная практика</b>  |                                      |   | 4 |   |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   | 1                                    | Проведение комплекса лечебной гимнастики при заболеваниях центральной нервной системы.   |   |   |
|   | 2                                    | Проведение процедуры лечебного массажа при заболеваниях центральной нервной системы.   |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>  |                                      |  | 4 |   |
| 1. Составить комплекс лечебной гимнастики при ишемическом инсульте в остром, раннем восстановительном периоде.<br>2. Составить план реабилитации при травматической болезни спинного мозга<br>3. Составление тематических задач |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 2.12.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |   |
| Реабилитация при заболеваниях периферической нервной системы  | 1                                    | Заболевания периферической нервной системы (неврит лицевого нерва, неврит лучевого нерва, неврит локтевого нерва, неврит срединного нерва, плексит, радикулит) |   | 2 |
|   | 2                                    | Механизмы лечебного действия физических упражнений   |   | 1 |
|   | 3                                    | Характеристика упражнений при невритах   |   | 1 |
|   | 4                                    | Задачи и методика ЛФК при невритах   |   | 1 |
|   | 5                                    | Массаж при невритах на различных этапах реабилитации   |   | 1 |
|   | 6                                    | Физические методы лечения при невритах   |   | 1 |
| Формируемые компетенции<br>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7.,<br>ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.13   | <b>Практическое занятие</b>          |  | 2 |   |
|   | 1                                    | Артикуляционная гимнастика и при неврите лицевого нерва  |   |   |
|   | 2                                    | Проведение комплекса лечебной гимнастики при невритах локтевого, лучевого, срединного нерва.   |   |   |
|   | 3                                    | Проведение процедуры лечебного массажа при невритах локтевого, лучевого, срединного нерва.   |   |   |
|   | 4                                    | Проведение комплексов ЛФК и процедуры массажа при невритах малоберцового, большеберцового нерва  |   |   |
|   | 5                                    | Решение ситуационных задач   |   |   |
| <b>Учебная практика</b>   |                                      |  | 4 |   |
|   | 1                                    | Проведение комплекса лечебной гимнастики при заболеваниях периферической нервной системы.  |   |   |
|   | 2                                    | Проведение процедуры лечебного массажа при заболеваниях периферической нервной системы.  |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>  |                                      |  | 4 |   |
| 1. Составление комплекса ЛФК при локтевом, лучевом и срединном неврите.   |                                      |  |   |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 2. Составить план реабилитации при неврите лицевого нерва   |  |  |   |
| 3. Составить план реабилитации при неврите малоберцового, большеберцового нерва   |  |  |   |
| <b>Тема 2.13.</b><br>Реабилитация при заболеваниях почек и мочевыводящих путей<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7., ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11, ОК.13   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |  | 1 |
|   | 1  | Мочекаменная болезнь, нефроптоз, пиелонефрит   | 2 |
|   | 2  | Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях мочевыделительной системы                                 | 1 |
|   | 3  | Показания и противопоказания   | 1 |
|   | 4  | Задачи и методика ЛФК при МКБ  | 1 |
|   | 5  | Задачи и методика ЛФК при нефроптозе   | 1 |
|   | 6  | Задачи и методика ЛФК и массажа при пиелонефрите в остром, подостром периоде и в периоде полной ремиссии                     | 1 |
|   | 7  | Физиотерапевтические методы при заболеваниях мочевыводящих путей   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>                          |  | 2 |
|   | 1  | Проведение комплекса лечебной гимнастики и процедуры массажа при пиелонефрите в остром, подостром периоде и периоде ремиссии |   |
|   | 2  | Провести комплекс ЛФК и процедуру массажа при МКБ  |   |
|   | 3  | Провести комплекс ЛФК при нефроптозе   |   |
|   | 4  | Решение ситуационных задач   |   |
|   | <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b> |  | 4 |
|   | 1. Составление плана реабилитации при пиелонефрите.  |  |   |
| 2. Составление комплекса ЛФК при МКБ  |  |  |   |
| 3. Составление тематических задач   |  |  |   |
| <b>Тема 2.14.</b><br>Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7., ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11, ОК.13 | <b>Содержание учебного материала</b>                 |  | 1 |
|   | 1  | Виды нарушений осанки  | 1 |
|   | 2  | Особенности диагностики нарушений осанки   | 1 |
|   | 3  | ЛФК при нарушениях осанки во фронтальной и сагиттальной плоскостях   | 1 |
|   | 4  | Формирование навыка правильной осанки  | 1 |
|   | 5  | Сколиоз. Классификация сколиотической болезни.   | 1 |
|   | 6  | Задачи и методика ЛФК, массажа при сколиотической болезни.   | 1 |
|   | 7  | Задачи и методика ЛФК, массажа при плоскостопии  | 1 |
|   | 8  | Профилактика плоскостопия  | 1 |
|   | 9  | ЛФК и методика массажа при дегенеративных изменениях в структурах позвоночника и суставах                                    | 1 |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   | 10                                   | Физические методы лечения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата   |   | 1 |
|   | <b>Учебная практика</b>              |  | 4 |   |
|   | 1                                    | Проведение комплекса лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.   |   |   |
|   | 2                                    | Проведение процедуры лечебного массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.   |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>  |                                      |  | 4 |   |
| 1. Составить комплекс упражнений с использованием футбола при нарушении осанки.   |                                      |  |   |   |
| 2. Составление плана реабилитации при сколиозе, шейном и поясничном остеохондрозе   |                                      |  |   |   |
| 3. Составление тематических задач   |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 2.15.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |   |
| Реабилитация при травма опорно-двигательного аппарата.  | 1                                    | Вывих локтевого, плечевого сустава   |   | 1 |
|   | 2                                    | Задачи и методика ЛФК и массажа при вывихах  |   | 1 |
|   | 3                                    | Физиотерапевтические методы лечения при вывихах  |   | 1 |
|   | 4                                    | Переломы верхних и нижних конечностей (диафиз плеча, предплечья, голени, бедра)  |   | 1 |
|   | 5                                    | Лечебное действие физических упражнений при травмах  |   | 1 |
|   | 6                                    | Задачи и методика ЛФК в период иммобилизации   |   | 1 |
|   | 7                                    | Задачи и методика ЛФК в постиммобилизационном периоде  |   | 1 |
|   | 8                                    | Задачи и методика ЛФК в восстановительном периоде  |   | 1 |
|   | 9                                    | Задачи и методика массажа при травмах верхних и нижних конечностей   |   | 1 |
|   | 10                                   | Физиотерапевтические методы лечения при переломах  |   | 1 |
| <u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7.,<br>ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.13 | <b>Практическое занятие</b>          |  | 2 |   |
|   | 1                                    | Провести примерный комплекс упражнений при переломе диафиза плеча, предплечья в иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный период      |   |   |
|   | 2                                    | Провести комплекс упражнений лечебной гимнастики при переломе костей голени, бедра в иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный период |   |   |
|   | 3                                    | Провести комплекс лечебной гимнастики и процедуру массажа при вывихе локтевого, плечевого сустава  |   |   |
|   | 4                                    | Провести лечебной гимнастики при переломе костей таза  |   |   |
|   | 5                                    | Проведение процедуры лечебного массажа при переломах верхних и нижних конечностей  |   |   |
|   | 6                                    | Решение ситуационных задач   |   |   |
| <b>Учебная практика</b>   |                                      | 4  |   |   |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   | 1                                    | Проведение комплекса лечебной гимнастики при травмах опорно-двигательного аппарата. |   |   |
|   | 2                                    | Проведение процедуры лечебного массажа при травмах верхних и нижних конечностей.    |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>  |                                      |   | 4 |   |
| 1. Составить тематические задачи по теме  |                                      |   |   |   |
| 2. Составить план реабилитации при переломе таза, переломе позвоночника   |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 2.16.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
| Реабилитация при заболеваниях суставов.<br><br><u>Формируемые компетенции</u><br>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4.,<br>ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7.,<br>ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11,<br>ОК.13   | 1                                    | Основные клинические проявления при артритах и артрозах                             |   | 1 |
|   | 2                                    | Механизмы лечебного действия физических упражнений                                  |   | 1 |
|   | 3                                    | Противопоказания к назначению ЛФК   |   | 1 |
|   | 4                                    | Задачи и методика ЛФК в подостром периоде при артритах и артрозах                   |   | 1 |
|   | 5                                    | Задачи и методика ЛФК в период ремиссии при артритах и артрозах                     |   | 1 |
|   | 6                                    | Задачи и методика массажа при заболеваниях суставов                                 |   | 1 |
|   | 7                                    | Физиотерапевтические методы лечения при заболеваниях суставов                       |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Провести комплекс лечебной гимнастике при артрите коленного сустава                 |   |   |
|   | 2                                    | Провести комплекс ЛФК при артрите тазобедренного сустава                            |   |   |
|   | 3                                    | Провести комплекс ЛФК при артрите голеностопного сустава и пальцев стопы            |   |   |
|   | 4                                    | Провести комплекс ЛФК при артрите плечевого сустава                                 |   |   |
|   | 5                                    | Провести комплекс ЛФК при артрите пальцев стопы                                     |   |   |
|   | 6                                    | Провести процедуру лечебного массажа при артритах                                   |   |   |
|   | 7                                    | Решение ситуационных задач  |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>  |                                      |   | 4 |   |
| Составить план реабилитации «Реабилитация при ревматоидном артрите», «Реабилитация при артрите коленного сустава», «Реабилитация при артрите плечевого сустава», «Реабилитация при артрите голеностопного сустава и пальцев стопы». |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 2.17.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |
| Реабилитация при ампутации конечностей.<br><br><u>Формируемые компетенции</u>   | 1                                    | Механизм лечебного действия упражнений  |   | 1 |
|   | 2                                    | Задачи восстановительного лечения в раннем послеоперационном периоде                |   | 1 |
|   | 3                                    | Противопоказания к назначению ЛФК   |   | 1 |
|   | 4                                    | Задачи восстановительного лечения в позднем послеоперационном периоде               |   | 1 |
|   | 5                                    | Период подготовки культуры к протезированию   |   | 1 |



|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7., ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11, ОК.13                                      | 6                                    | Обучение ходьбе   |   | 1 |
|  | 7                                    | Физиотерапевтические методы лечения при ампутации конечностей   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 2 |   |
|  | 1                                    | Провести примерный комплекс упражнений при ампутации верхних конечностей  |   |   |
|  | 2                                    | Провести процедуру лечебного массажа при ампутации верхних конечностей  |   |   |
|  | 3                                    | Провести Комплекс упражнений лечебной гимнастики при ампутации нижних конечностей   |   |   |
|  | 4                                    | Проведение процедуры лечебного массажа при ампутации нижних конечностей   |   |   |
| 5  | Решение ситуационных задач           |   |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>   |                                      |   | 4 |   |
| 1. Составить план реабилитации «Реабилитация при ампутации верхних конечностей», «Реабилитация при ампутации нижних конечностей» |                                      |   |   |   |
| 2. Составление тематических задач  |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 2.18.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |
| Реабилитация больных в хирургии.   | 1                                    | Механизм лечебного действия физических упражнений при хирургических заболеваниях  |   | 1 |
| <u>Формируемые компетенции</u>   | 2                                    | Задачи и методика ЛФК, задачи и методика массажа, физиотерапия после оперативных вмешательств на легких (предоперационный период, ранний послеоперационный период, поздний послеоперационный период, отдаленный послеоперационный период) |   | 1 |
| ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7., ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11, ОК.13                                      | 3                                    | Задачи и методика ЛФК, массажа, физиотерапии для больных с ишемической болезнью, перенесших операцию аортокоронарного шунтирования  |   | 1 |
|  | 4                                    | Задачи и методика ЛФК, массажа, физиотерапия после оперативных вмешательств на органах брюшной полости  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |   | 1 |   |
|  | 1                                    | Проведение комплексов ЛФК и процедуры лечебного массажа в предоперационном, раннем послеоперационном, позднем послеоперационном, отдаленном послеоперационном периодах при оперативных вмешательствах.                                    |   |   |
|  | 2                                    | Решение ситуационных задач  |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>   |                                      |   | 4 |   |
| 1. Составление тематических задач по теме  |                                      |   |   |   |
| 2. Составление комплекса ЛФК в предоперационном, раннем послеоперационном и позднем послеоперационном периодах                   |                                      |   |   |   |
| 3. Составить план реабилитации пациентов торакального профиля в раннем послеоперационном периоде                                 |                                      |   |   |   |

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
| <p><b>Тема 2.19.</b><br/>Реабилитация больных в различные возрастные периоды.</p> <p><u>Формируемые компетенции</u><br/>ПК.2.1.,ПК.2.2., ПК2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.,ПК2.6.,ПК.2.7., ОК.1,ОК.4,ОК.5,ОК.10,ОК.11, ОК.13</p> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 |     |
|   | 1   | Механизмы лечебного действия физических упражнений у детей   |   | 1   |
|   | 2   | Особенности методики ЛФК в различные возрастные периоды  |   | 1   |
|   | 3   | Методика массажа и гимнастических упражнений для детей грудного возраста (рефлекторные упражнения, пассивные, пассивно-активные, активные с помощью) |   | 1   |
|   | 4   | Массаж и гимнастические упражнения для детей 3-4 месяцев   |   | 1   |
|   | 5   | Массаж и гимнастические упражнения для детей 4-6 месяцев   |   | 1   |
|   | 6   | Методика массажа и гимнастических упражнений для детей 6-9 месяцев   |   | 1   |
|   | 7   | Методика массажа и гимнастических упражнений для детей 9-12 месяцев  |   | 1   |
|   | 8   | Задачи и методика ЛФК при гипотрофии   |   | 1   |
|   | 9   | Массаж при гипотрофии  |   | 1   |
|   | 10  | Задачи и методика ЛФК при рахите   |   | 1   |
|   | 11  | Массаж при рахите  |   | 1-2 |
|   | 12  | Врожденная мышечная кривошея. Методика массажа   |   | 1   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 1 |     |
|   | 1   | Проведение ЛФК и массажа в различные возрастные периоды  |   |     |
|   | 2   | Проведение ЛФК и массажа при гипотрофии  |   |     |
|   | 3   | Проведение ЛФК и процедуры массажа при врожденной мышечной кривошее  |   |     |
|   | 4   | Проведение ЛФК и процедуры массажа при рахите  |   |     |
|   | 5   | Проведение ЛФК и процедуры массажа при врожденном вывихе бедра   |   |     |
|   | 6   | Проведение ЛФК и процедуры массажа при врожденной косолапости  |   |     |
| 7   | Решение ситуационных задач  |  |   |     |
| <b>Учебная практика</b>   |   | 8  |   |     |
| 1   | Проведение комплекса лечебной гимнастики в различные возрастные периоды.  |  |   |     |
| 2   | Проведение комплекса лечебной гимнастики и процедуры лечебного массажа у детей с врожденной аномалией развития. |  |   |     |
| 2   | Проведение процедуры лечебного массажа в различные возрастные периоды.  |  |   |     |
| <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>  |   | 4  |   |     |
| 1. Составить план реабилитации при гипотрофии, рахите, врожденной косолапости, врожденном вывихе бедра  |   |  |   |     |
| 2. Составить комплекс ЛФК для лиц пожилого возраста»  |   |  |   |     |
| 3. Составить план реабилитации детей с ДЦП спастической и атонической формы   |   |  |   |     |
| <b>Теории - 22, практика- 30, самостоятельные работы – 67, УП-36 часов</b>  |   | <b>119</b>   |   |     |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся</b> | <b>843</b>  |  |
| в том числе практические занятия                            | 518         |  |
| Самостоятельная работа                                      | <b>801</b>  |  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                        | <b>1635</b> |  |
| Учебная практика  | 252         |  |
| Производственная практика                                   | 252         |  |
| <b>Всего часов:</b>   | <b>2139</b> |  |

Программы учебных практик УП.02, производственных практик ПП.02 представлены отдельными документами.

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и следующее оснащение.

**Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля № 20** для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся: 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, ноутбуком учебно-лабораторным оборудованием: Вертикализатор- 1 628402, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут ул. Федорова дом 61/1:

- Столик металлич.- 1
- Кушетка мягкая - 1
- Кровать функциональная металлич. с матрасом- 2
- Манекен (туловище)- 1
- Тумбочка белая деревян. 2 ящ.- 1
- Манекен (двупольный)- 2
- Стойка для инъекций- 2
- Шкаф деревян. Белый- 1
- Модель таза в пластике прозрачн. (женск.)- 1
- Модель таза в пластике прозрачн. (мужск.)- 1
- Модель ягодиц- 1
- Модель для катетеризации (женск)- 3
- Брюшина (полуторс,резина)- 1
- Ягодица для инъекций (пластик)- 1
- Симулятор ягодицы (резина)- 1
- Шкаф металл. белый стеклян. Дверки- 4
- Тележка с контейнером (стелилиз.)- 1
- Облучатель- 1
- Спенсер для бумажн. -1
- Полотенца- 1
- Спенсер для жидкого мыла- 1
- «Мойдодыр» метал. тумба -1
- Столик стекл. 110501016- 2
- Тележка для грязного белья- 1
- Модель головы для промывания желудка- 1

**Кабинет лечения пациентов детского возраста №60** для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-лабораторным оборудованием: -

- Тренажер д/в-в ин с кровью- 1
- Фантом руки (внутренние инъекции)- 1
- Фантом руки (внутренние инъекции)- 1
- Весы детские "Саша"- 1
- Столик манипуляционный- 1
- Стол пеленальный- 2
- Мод. для обуч. назогастральной интуб.- 1
- Весы электронные для нов.- 1
- Кровать функц д/нов- 1
- Тренажер постановки клизм и в-м ин- 1
- Столик туалетно-пеленальн разборный- 2

- Кровать д/новорожд- 1
- Модель гинекол исследования- 1
- Модель обсл берем (с аускультацией сердца плода- 1
- Шкаф лабораторный ШМЛ-Л-01- 5
- Младенец с особыми потребностями мужской- 1
- Усовершенствованный симулятор по уходу за новорожд.- 2
- Манекен по уходу за младенцем- 2
- Имитатор недоношенного нов. Micro-Premie, бел- 1

**Кабинет лечения пациентов детского возраста № 59** для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся Кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием:

- Модель развития плода- 1
- Ванночка для купания (оранж.)- 1
- Стойка под ванночку- 1
- Манекен по уходу за ребенком (девочка)- 1
- Столик пеленальный (синий)- 1
- Манекен по уходу за ребенком (дев.)- 1
- Кровать для новорожд. с кюветом (прозрачн.пластик)- 1
- Весы для новорожденного «Саша» электр.- 1
- Младенец мальчик- 1
- Столик манипуляционный (метал.)- 1
- Контейнер больш. белый пластик- 1
- Столик манипуляц. Стекло (2 полочки)- 1
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**Кабинет лечения пациентов хирургического профиля №66** для дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, теоретических занятий, 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, компьютером, монитором, проектором:

**Кабинет лечения пациентов хирургического профиля №68** для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, учебно-лабораторным оборудованием:

- Светильник ПР-5- 1
- Фантом с модулем для тренировки- 1
- Стол инструментальный хирург СИ-1- 1
- Шкаф мед ШкМ 2.1- 4
- Кушетка смотровая КМС- 1
- Набор травматологический- 1
- Укладка вр. скорой помощи- 1
- Набор реанимации взр. и детей- 1
- Стол перевязочный- 1
- Уч дифибрилятор- 1
- Комплект д/иск вент легких- 1
- Конечности твердые верхние и нижние- 1
- Манекен-тренин. "Оживленная Анна"- 1
- Тренажер наложения хир. швов- 1
- Тренажер пульсации молоч. Жел.- 1
- Манекен тренажер Подросток- 1

- Тренажер наложения швов и повязок- 1
- Тренажер наложения швов и повязок- 1
- Тренажер катетеризации моч пузыря- 1
- Тренажер катетеризации моч пузыря (жен)- 1
- Тренажер ЛОРа- 1
- Манекен улучшенный полуфункцион- 1
- Маникен уч. младенца при серд-легочной - 1
- Маникен расшир серд-легочной реанимации- 2
- Светильник для освещения мед. поля- 1
- Стол-кушетка процедурный, перевяз- 1
- Модель руки д/налож. хир. швов- 1
- Модель комплексная уч. хир. Нав.- 1
- Шины детские полимерные иммобилиз. комплект- 1

**Кабинет основ реабилитации №77** для дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, телевизором, учебно-лабораторным оборудованием:

- Кушетка массажная – 3шт.
- Ширма – 2шт.
- Кушетка смотровая – 1 шт

**Кабинет массажа №83** для практических занятий практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы студентов. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-лабораторным оборудованием:

- Стол массажный – 3 шт
- весы медицинские- 1
- весы электронные для взвешивания детей-1
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)-2
- фонендоскопы- 3
- съемные подголовники-6
- ширмы-2
- столик для массажа рук- 1
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

| №   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                               | Кол-во экз. |
|---|--|---|---|-------------|
| <b>Раздел 1. Сестринский уход в терапии</b> |  |   |   |             |
| <b>Основная литература</b>                  |  |   |   |             |
| 1.  | В.Н. Петров, В.А.Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова | Сестринское дело в терапии: учебник для СПО: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова; ответственный редактор В. Н. Петров .— 2-е издание, исправленное и дополненное.— (Профессиональное образование) | Москва: Юрайт, 2019 .— 474, [1] с.: табл.; 24 . | 100         |

|    |                            |   |   |   |
|----|----------------------------|---|---|---|
|    |                            | (УМО СПО рекомендует)<br>(Профессиональный стандарт:<br>соответствует).   |   |   |
| 2. | Обуховец, Т.П.             | Основы сестринского дела:<br>практикум/ Обуховец Т.П.   | Ростов-на-Дону: Феникс,<br>2016.— 604 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59406.html">http://www.iprbookshop.ru/59406.html</a> .   |
| 3. | Петров, Валерий Николаевич | Сестринское дело в терапии:<br>учебник / В. Н. Петров [и др.]— 2-е изд., испр. и доп.—<br>(Профессиональное образование). | Москва:<br>Издательство Юрайт, 2019<br>.— 475 с.  | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .   |
| 4. | Тарасевич, Т.В.            | Сестринское дело в терапии:<br>учебник/ Тарасевич Т.В.  | Минск:<br>Республиканский институт профессионального образования (РИПО),<br>2016.— 588 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67735.html">http://www.iprbookshop.ru/67735.html</a> .   |
| 5. | Лычев, В.Г.                | Сестринский уход в терапии.<br>Участие в лечебно-диагностическом процессе:<br>учебник/ Лычев В.Г., Карманов В.К.          | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.  | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970447246.html">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970447246.html</a> |

#### Дополнительная литература

|    |                           |   |   |     |
|----|---------------------------|---|---|-----|
| 1. | Смолева, Э. В.            | Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. - Издание 3-е.- (Среднее медицинское образование).  | Ростов-на-Дону : Феникс, 2020.- 652, [1] с. : ил.                           | 100 |
| 2. | Лычев, Валерий Германович | Сестринский уход в терапии : участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 "Сестринское дело" по ПМ.02 "Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.01 "Сестринская помощь при нарушениях здоровья" / В. Г. Лычев, | Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020. - 538 с., [4] л. цв. ил. | 75  |

|                                |                                 |   |  |   |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--|---|
|                                |                                 | В. К. Карманов. - (Учебник для медицинских колледжей и училищ)  |  |   |
| 3.                             |                                 | Терапия - Therapy: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель: Российское научное медицинское общество терапевтов  | Москва: ООО "Бионика Медиа"                            | 1   |
| 4                              |                                 | Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. - Издание 3-е, стереотипное. – (Сестринское дело) (Учебники для вузов, Специальная литература)  | Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020. - 54 с.          | 38  |
| <b>Методические разработки</b> |                                 |   |  |   |
| 1                              | Усольцева, Екатерина Георгиевна | Основы сестринского дела: учебное пособие для профессий "Сестринское дело" среднего профессионального образования / Е. Г. Усольцева. - (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО)  | Москва : КНОРУС, 2021.-265 с. : ил.                    | 201   |
| 2                              | Усольцева Е.Г. и др.            | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж   | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020   | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a> |
| 3                              | Островская, Ирина Владимировна  | Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 "Сестринское дело" по ПМ.02 "Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах", МДК.02.01 "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях", МДК.02.02 "Основы реабилитации", 31.02.01 "Лечебное дело" по ПМ.02 "Лечебная деятельность", МДК.02.01 "Лечение пациентов терапевтического | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 310 с. : ил., табл. ; 21 | 55  |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | профиля", МДК.02.02 "Лечение пациентов хирургического профиля", МДК.02.03 "Оказание акушерско-гинекологической помощи", МДК.02.04 "Лечение пациентов детского возраста" / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова.- (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей)  |   |   |
| 4   |  | Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под редакцией С. И. Двойникова  | Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 335 с., [6] л. цв. ил. | 20  |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |  |   |   |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |  |   |   |
| 2.  | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |  |   |   |
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии</b>                               |  |  |   |   |
| <b>Основная литература</b>  |  |  |   |   |
| 1   | Запруднов, А.М   | Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И.  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с.  | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970441862.html">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970441862.html</a> |
| 2   | Тульчинская, Вера Дмитриевна   | Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело / В. Д. Тульчинская. - (Среднее медицинское образование)   | Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 599 с. : ил                                | 50  |
| 3   | Ушакова, Фатима Игоревна   | Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.02 "Акушерское дело" по ПМ.01 "Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода", МДК.01.03 "Сестринский | Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020.- 167 с., [4] л. цв. ил.  | 50  |

|                                  |                                      |   |   |   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
|                                  |                                      | уход за здоровым новорожденным";<br>34.02.01 "Сестринское дело" по<br>ПМ.01 "Проведение<br>профилактических мероприятий",<br>МДК.01.01 "Здоровый человек и его<br>окружение", МДК.01.02 "Основы<br>профилактики" и МДК.01.03<br>"Сестринское дело в системе<br>первичной медико-санитарной<br>помощи населению"/ Ф. И. Ушакова<br>. - (Учебник для медицинских<br>училищ и колледжей)   |   |   |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                      |   |   |   |
| 1                                | Григорьев,<br>Константин<br>Иванович | Особенности оказания сестринской<br>помощи детям: учебное пособие для<br>студентов образовательных<br>учреждений среднего<br>профессионального образования,<br>обучающихся по направлениям<br>подготовки 060501.52 "Сестринское<br>дело" и 060101.52 "Лечебное дело"<br>по дисциплине "Основы<br>сестринского дела" в части<br>профессионального модуля<br>"Участие в лечебно-<br>диагностическом и<br>реабилитационном процессах" / К.<br>И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова.—<br>(Учебное пособие для медицинских<br>училищ и колледжей) | Москва:<br>ГЭОТАР-<br>Медиа, 2016<br>.— 260, [1] с.                       | 5 |
| 2.                               |                                      | Вопросы практической педиатрии<br>[Текст]: научно-практический<br>журнал Федерации педиатров стран<br>СНГ / учредитель: Издательство<br>"Династия"  | М.: Династия  | 1 |
| 3.                               |                                      | Педиатрия. Consilium Medicum:<br>научно-практический<br>рецензируемый журнал для врачей /<br>учредитель: ЗАО "Медицинские<br>издания"   | Москва:<br>Медицинское<br>маркетинговое<br>агентство<br>"Медиа<br>Медика" | 1 |
| 4.                               |                                      | Российский вестник перинатологии<br>и педиатрии: двухмесячный научно-<br>практический журнал / учредители:<br>Министерство здравоохранения<br>Российской Федерации,<br>Московский НИИ педиатрии и<br>детской хирургии, Московский<br>областной НИИ акушерства и<br>гинекологии  | М.: "МЕДИА<br>СФЕРА"  | 1 |
| <b>Методические разработки</b>   |                                      |   |   |   |

|    |                                |  |  |   |
|----|--------------------------------|--|--|---|
| 1. | Соколова, Наталья Глебовна     | Педиатрия с детскими инфекциями: рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО") в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело / Н. Г. Соколова.— (Среднее медицинское образование). | Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 .— 490 с.               | 50  |
| 2  | Григорьев, Константин Иванович | Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.                     | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html</a> |
| 3  | Кривошапкина, Л.В.             | Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина. — 2-е изд., стер.  | Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/119180">https://e.lanbook.com/book/119180</a>   |
| 4  | Кривошапкина, Л.В.             | Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина.   | Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 120 с.                | <a href="https://e.lanbook.com/book/112693">https://e.lanbook.com/book/112693</a>   |
| 5  | Усольцева Е.Г. и др.           | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж  | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elibrary.ru/locallumr/1023">https://elibrary.ru/locallumr/1023</a>   |

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|    |  |
|----|--|
| 1. | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |
| 2. | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |
| 3. | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |

#### **Раздел 3. Сестринский уход в хирургии**

##### **Основная литература**

|   |                           |  |                         |     |
|---|---------------------------|--|-------------------------|-----|
| 1 | Цепунов, Борис Васильевич | Хирургия с сестринским уходом: рекомендовано Департаментом образовательных медицинских | Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, | 100 |
|---|---------------------------|--|-------------------------|-----|

|                                  |                                  |   |   |   |
|----------------------------------|----------------------------------|---|---|---|
|                                  |                                  | учреждений и кадровой политики Министерства здравоохранения и социальной политики РФ в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ, обучающихся по специальностям "Сестринское дело" и "Лечебное дело": одобрено Советом по изданию учебной и учебно-методической литературы для средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Минздрава России / Б. В. Цепунов, К. Н. Гоженко, Е.А. Жилиев — (Среднее профессиональное образование) | 2020 .— 575 с.: ил.                             |   |
| 2.                               | Лапотников, Виктор Александрович | Сестринский уход в онкологии: учебник / В. А. Лапотников [и др.] .— 2-е изд., испр. и доп.— (Профессиональное образование).   | Москва: Издательство Юрайт, 2019 .— 288 с.      | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> . |
| 3.                               |                                  | Сестринское дело в онкологии: учебник для СПО: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [В. А. Лапотников, В. Н. Петров, А. Г. Захарчук, Н. Г. Петрова]; ответственный редактор В.А. Лапотников .— 2-е издание, исправленное и дополненное.— (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт: соответствует).  | Москва: Юрайт, 2019 .— 286, [2] с.              | 50  |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                  |   |   |   |
| 1.                               | Оконенко, Татьяна Ивановна       | Сестринское дело в хирургии: Учебник и практикум / Т. И. Оконенко [и др.] .— 2-е изд., испр. и доп.— (Профессиональное образование) .   | Москва: Издательство Юрайт, 2019 .— 158с.       | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> . |
| 2.                               | Демидова, Екатерина Романовна    | Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 "Сестринское дело" / Е. Р. Демидова ; Министерство науки и высшего образования РФ. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)  | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 776, [2] с. : ил. | 55  |

|                                |                                |   |   |   |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| 3.                             | Вёрткин, А.Л.                  | Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина.   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.                          | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970440964.html">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970440964.html</a> |
| 4.                             |                                | Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова: научно-практический журнал / учредители: Министерство здравоохранения РФ, Ассоциация хирургов имени Н.И. Пирогова [Текст]  | М.: Медиа Сфера   | 1   |
| <b>Методические разработки</b> |                                |   |   |   |
| 1                              | Алешкина, Мария Юрьевна        | Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. - Издание 3-е, стереотипное. - (Медицина, Среднее профессиональное образование) (Учебники для вузов, Специальная литература)  | Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020. - 74 с.             | 10  |
| 2                              | Стецюк, Виктор Григорьевич     | Сестринская помощь в хирургии: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 "Сестринское дело" по ПМ.02 "Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах", МДК.02.01 "Сестринская помощь при нарушениях здоровья" / В. Г. Стецюк 5-е издание, переработанное и дополненное. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей) | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 686, [1] с., [6] л. цв. ил. | 55  |
| 3                              | Суханова, Наталья Владимировна | Хирургический инструментарий. Наборы хирургических инструментов : учебное пособие / Н. В. Суханова. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Медицина, Среднее профессиональное образование)   | Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020. -75, [1] с.         | 4   |
| 4                              | Суханова, Наталья Владимировна | Хирургический инструментарий. Наборы хирургических инструментов : учебное пособие / Н. В. Суханова. - (Учебники для вузов, Специальная литература)  | Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019. -75, [1] с.         | 3   |

|   |                      |   |  |   |
|---|----------------------|---|--|---|
|   |                      | (Медицина, Среднее профессиональное образование)  |  |   |
| 5 | Ханукаева М. Б.      | Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. - Издание 3-е, стереотипное. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Сестринское дело)                       | Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020. - 63 с.        | 15  |
| 6 |                      | Сестринский уход в хирургии . Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, О.Ю. Твердохлебова, В.М.Рыжик и др. – 2 – изд. , стер.  | Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020. - 52 с.: ил.   | ?   |
| 7 | Усольцева Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a> |

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|    |  |
|----|--|
| 1. | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |
| 2. | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |
| 3. | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |

#### Раздел 4. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии

##### Основная литература

|    |                             |   |  |   |
|----|-----------------------------|---|--|---|
| 1. | Дзигуа, Манана Владимировна | Физиологическое акушерство: учебник   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с.                                 | <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a> |
| 2  | Дзигуа, Манана Владимировна | Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.02.01 (060101.52) "Лечебное дело" по ПМ.02"Лечебная деятельность", МДК.02.03 "Оказание акушерско-гинекологической помощи" и по специальности 31.02.02 (060102.51) "Акушерское дело" по ПМ.01 | Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019.- 340 с. : ил. | 50  |

|                                  |                 |  |                                       |   |
|----------------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|---|
|                                  |                 | "Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода", МДК.01.01 "Физиологическое акушерство"; ПМ.04 "Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода", МДК.04.01 "Патологическое акушерство" / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская ; Министерство образования и науки РФ |                                       |   |
| 3.                               | Славянова, И.К. | Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО по специальностям 34.02.01 "Сестринское дело", 31.02.02 "Акушерское дело" / И. К. Славянова<br>ISBN 978-5-222-30488-4  | Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.— 395 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59426.html">http://www.iprbookshop.ru/59426.html</a> .   |
| 4.                               | Б. М. Ворник    | Гинекология: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Акушерское дело" по междисциплинарному курсу "Гинекология" / [Б. М. Ворник и др.]; под ред. В. Е. Радзинского.  | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 .— 399 с.  | 100   |
| <b>Дополнительная литература</b> |                 |  |                                       |   |
| 1.                               | Дзигуа, М.В.    | Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.               | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html</a> |
| 2.                               |                 | Акушерство и гинекология: научно-практический журнал Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации  | Москва.: Медицина                     | 1   |
| <b>Методические разработки</b>   |                 |  |                                       |   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 1   | Дзигуа, Манана Владимировна  | Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с.                         | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970440216.html">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970440216.html</a> |
| 2.  | Радзинский, В. Е.  | Акушерство : учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Акушерское дело" по дисциплине "Акушерство" / Министерство образования и науки РФ ; под редакцией В. Е. Радзинского.- 2-е издание, переработанное и дополненное    | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 .— 920 с.: ил.                | 20  |
| 3.  | М. В. Дзигуа   | Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Сестринское дело" / М. В. Дзигуа ; Министерство образования и науки РФ .— 2-е издание, переработанное и дополненное.— (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей) | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 .— 721, [1] с. : ил., цв. ил. | 30  |
| 4.  | Усольцева Е.Г. и др.   | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж  | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020     | <a href="https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023">https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023</a>   |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>                       |  |  |  |   |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |  |  |   |
| 2.  | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |  |  |   |
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии</b> |  |  |  |   |
|   |  |  |  |   |



| <b>Основная литература</b>       |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| 1                                | Антонова Т.В.,<br>Антонов М.М.,<br>Барановская<br>В.Б.,<br>Лиознов Д.А. | Сестринская помощь при<br>инфекционных заболеваниях<br>/ Антонова Т.В., Антонов М.М.,<br>Барановская В.Б., Лиознов<br>Д.А. : учебное пособие для<br>использования в образовательном<br>процессе образовательных<br>организаций, реализующих<br>программы среднего<br>профессионального образования по<br>специальностям 34.02.01<br>"Сестринское дело" по ПМ.01<br>"Проведение профилактических<br>мероприятий", МДК.01.02 "Основы<br>профилактики", по ПМ.02 "Участие<br>в лечебно-диагностическом и<br>реабилитационном процессах",<br>МДК.02.01 "Сестринский уход при<br>различных заболеваниях и<br>состояниях";   | М.: ГЭОТАР-<br>Медиа, 2020<br>457 с., [2] л. цв.<br>ил. : ил.,<br>табл. ; 21 | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970442739.html">http://www.<br/>medcollegel<br/>ib.ru/book/I<br/>SBN978597<br/>0442739.ht<br/>ml</a> |
| 2                                | Антонова Т.В.,<br>Антонов М.М.,<br>Барановская<br>В.Б.,<br>Лиознов Д.А. | Сестринская помощь при<br>инфекционных заболеваниях :<br>учебное пособие для использования<br>в образовательном процессе<br>образовательных организаций,<br>реализующих программы среднего<br>профессионального образования по<br>специальностям 34.02.01<br>"Сестринское дело" по ПМ.01<br>"Проведение профилактических<br>мероприятий", МДК.01.02 "Основы<br>профилактики", по ПМ.02 "Участие<br>в лечебно-диагностическом и<br>реабилитационном процессах",<br>МДК.02.01 "Сестринский уход при<br>различных заболеваниях и<br>состояниях"; 31.02.01 "Лечебное<br>дело" по ПМ.02 "Лечебная<br>деятельность", МДК.02.01 "Лечение<br>пациентов терапевтического<br>профиля"; 31.02.02 "Акушерское<br>дело" по ПМ.02 "Медицинская<br>помощь беременным и детям при<br>заболеваниях, отравлениях и<br>травмах", МДК.02.02<br>"Инфекционные заболевания и<br>беременность" / Д. А. Лиознов, Т. В.<br>Антонова, М. М. Антонов [и др.].-<br>(Учебное пособие для медицинских<br>училищ и колледжей) | Москва :<br>ГЭОТАР-<br>Медиа, 2020.-<br>457 с., [2] л. цв.<br>ил.            | 101  |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |  |  |  |

|    |  |   |                                  |   |
|----|--|---|----------------------------------|---|
| 1. |  | Инфекционные болезни: научно-практический журнал Российского общества инфекционистов [Текст] / гл. ред. В. И. Покровский  | Москва.: Издательство "Династия" | 1 |
| 2. |  | Эпидемиология и вакцинопрофилактика = Epidemiology & Vaccinal Prevention : научно-практический журнал / учредитель: Некоммерческое партнерство «Национальная ассоциация по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» | Москва: ООО "Нумиком"            | 1 |

#### Методические разработки

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 1  | Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов | Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие специальность 34.02.01 "Сестринское дело" ПМ.02 "Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах", МДК.02.01 "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях"; (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей)                    | Москва : ГЭОТ АР-Медиа, 2020 457 с.                              | 101   |
| 2. | Ющук, Николай Дмитриевич (д.м.н.)                               | Инфекционные болезни : учебник для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова ; Министерство образования и науки РФ. - 5-е издание, исправленное | Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 497, [1] с. | 32  |
| 3. | Усольцева Е.Г. и др.  | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", медицинский колледж  | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020             | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a> |

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|    |  |
|----|--|
| 1. | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |
| 2. | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Сестринский уход в офтальмологии</b>                           |  |  |  |   |
| <b>Основная литература</b>  |  |  |  |   |
| 1   | Рубан, Элеонора Дмитриевна   | Сестринский уход в офтальмологии: учебное пособие : рекомендовано Научно-методическим советом Международного научного общественного объединения "МАИТ" в качестве учебного пособия для учащихся медицинских училищ и колледжей по специальности 34.02.01 Сестринское дело / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов | Ростов-на-Дону : Феникс, 2018<br>352 с. : ил. ; 21   |   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |  |  |   |
| 1.  |  | Офтальмохирургия [Текст]: ежемесячный научно-практический журнал / учредитель: ФГАУ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С. Н. Федорова» Минздрава РФ   | М.: Издательство "Офтальмология"                     | Электронное издание   |
| <b>Методические разработки</b>  |  |  |  |   |
| 1.  | Усольцева Е.Г. и др.   | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж                        | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>   |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |  |  |   |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |  |  |   |
| 2.  | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |  |  |   |
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |  |  |   |
| <b>Раздел 7. Сестринский уход в оториноларингологии</b>                     |  |  |  |   |
| <b>Основная литература</b>  |  |  |  |   |
| 1.  | Пальчун, В.Т.  | Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп.  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с.                     | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970437711.html">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970437711.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |  |  |   |
| 1   | Пальчун, Владимир Тимофеевич   | Болезни уха, горла и носа: учебник для медицинских училищ и колледжей: для студентов учреждений среднего профессионального образования,  | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016<br>.— 326 с.: ил          | 35  |

|                                |                            |  |   |   |
|--------------------------------|----------------------------|--|---|---|
|                                |                            | обучающихся по специальности 060101.52 "Лечебное дело" по дисциплине "Болезни уха, горла и носа" / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров.— Издание 3-е, исправленное и дополненное.— (Учебник для медицинских училищ и колледжей)   |   |   |
| 2                              | Сергеев, Михаил Михайлович | Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. - Издание 4-е, стереотипное. - (Медицина, Среднее профессиональное образование) (Учебники для вузов, Специальная литература)   | Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020.-167 с. : ил.                    | 5   |
| <b>Методические разработки</b> |                            |  |   |   |
| 1.                             | Маркова, Е.Ю.              | Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова.   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.                                      | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970435878.html">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970435878.html</a> |
| 2                              | Овчинникова А.Ю.           | Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 34.02.01 (060501) "Сестринское дело" по ПМ.02 "Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах", МДК.02.01 "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях" / Елена Юрьевна Маркова, Андрей Юрьевич Овчинников, Анна Владимировна Овчинникова [и др.] / под редакцией А. Ю. Овчинникова / Министерство образования и науки РФ | Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020.- 168, [1] с. : ил. | 30  |
| 3                              | Усольцева Е.Г. и др.       | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский  | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020                  | <a href="https://elib.surgu.ru/locallumr/1023">https://elib.surgu.ru/locallumr/1023</a>   |

|   |                                   |  |  |   |
|---|-----------------------------------|--|--|---|
|   |                                   | государственный университет",<br>Медицинский колледж   |  |   |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |                                   |  |  |   |
| 1.  |                                   | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>   |  |   |
| 2.  |                                   | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .  |  |   |
| 3.  |                                   | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>  |  |   |
| <b>Раздел 8. Сестринский уход в стоматологии</b>                            |                                   |  |  |   |
| <b>Основная литература</b>  |                                   |  |  |   |
| 1   | Миронова,<br>Марина<br>Леонидовна | Стоматологические заболевания :<br>учебник для использования в<br>учебном процессе образовательных<br>организаций, реализующих<br>программы среднего<br>профессионального образования по<br>специальности 31.02.05<br>"Стоматология ортопедическая" по<br>ИП.05 "Стоматологические<br>заболевания" / М. Л. Миронова . -<br>(Учебник для медицинских училищ<br>и колледжей) | Москва :<br>Издательская<br>группа<br>"ГЭОТАР-<br>Медиа", 2019.-<br>319 с. : ил. | 20  |
| <b>Дополнительная литература</b>  |                                   |  |  |   |
| 1.  |                                   | Стоматология для всех: журнал /<br>Учредитель: ООО "Редакция<br>журнала "Стоматология для<br>всех".— Финляндия: ООО<br>"Редакция журнала "Стоматология<br>для всех"  |  | <a href="https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9138">https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9138</a> |
| <b>Методические разработки</b>  |                                   |  |  |   |
| 1.  | Иванов, А.С.                      | Основы стоматологии: учебное<br>пособие. 3-е изд., испр. и доп.  | Санкт-<br>Петербург:<br>СпецЛит, 2016.<br>— 191 с.                               | 30  |
| 2.  | Иванов, А.С.                      | Основы стоматологии: учебное<br>пособие / А.С. Иванов. — 3-е изд.,<br>испр. и доп.   | Санкт-<br>Петербург:<br>СпецЛит, 2016.<br>— 191 с.                               | <a href="https://e.lanbook.com/book/104000">https://e.lanbook.com/book/104000</a>                             |
| 3.  | Усольцева Е.Г.<br>и др.           | Методические рекомендации для<br>студентов по выполнению<br>внеаудиторной самостоятельной<br>работы: методическое пособие для<br>студентов / Бюджетное учреждение<br>высшего образования Ханты-<br>Мансийского автономного округа -<br>Югры "Сургутский<br>государственный университет",<br>Медицинский колледж  | Сургут:<br>Сургутский<br>государствен<br>ный<br>университет,<br>2020             | <a href="https://elibrary.ru/locall/umr/1023">https://elibrary.ru/locall/umr/1023</a>                         |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |                                   |  |  |   |
| 1.  |                                   | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>   |  |   |
| 2.  |                                   | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .  |  |   |
| 3.  |                                   | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>  |  |   |
| <b>Раздел 9. Сестринский уход в неврологии</b>                              |                                   |  |  |   |

| <b>Основная литература</b>  |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 1.  | Бортникова, С.М.   | Нервные и психические болезни : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский; под ред. Б. В. Кабарухина .— (Среднее медицинское образование). | Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 .— 478 с.: ил                 | 76  |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |   |  |   |
| 1.  |  | Неврология и ревматология: Приложение к журналу "Consilium Medicum"   | Москва: Медицинское маркетинговое агентство "Медиа Медика" | 1   |
| <b>Методические разработки</b>  |  |   |  |   |
| 1.  | Усольцева Е.Г. и др.   | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж                               | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020       | <a href="https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023">https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023</a>   |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |   |  |   |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |   |  |   |
| 2.  | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |   |  |   |
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |   |  |   |
| <b>Раздел 10. Сестринский уход в психиатрии и наркологии</b>                |  |   |  |   |
| <b>Основная литература</b>  |  |   |  |   |
| 1.  | Тюльпин, Ю.Г   | Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Тюльпин Ю.Г.   | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил.:               | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970454695.html">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970454695.html</a> |
| 2.  | Бортникова, С. М.  | Нервные и психические болезни : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, для обучающихся СПО / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В.   | Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. -478 с. : ил                | 76  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Кабарухина. - (Среднее медицинское образование)   |  |   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |   |  |   |
| 1.  |  | Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель: Министерство здравоохранения РФ [Текст]  | М.: МЕДИА СФЕРА                                      | 1   |
| <b>Методические разработки</b>  |  |   |  |   |
| 1.  | Тюльпин, Юрий Геннадьевич  | Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Сестринское дело" по программе профессионального модуля ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах / Ю. Г. Тюльпин.— (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей). | - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил. -      | <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454695.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454695.html</a> |
| 2.  | Усольцева Е.Г. и др.   | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж   | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elibrary.ru/locall/umr/1023">https://elibrary.ru/locall/umr/1023</a>   |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |   |  |   |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |   |  |   |
| 2.  | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |   |  |   |
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |   |  |   |
| <b>Раздел 11. Сестринский уход в гериатрии</b>                              |  |   |  |   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |   |  |   |
| 1.  |  | Клиническая геронтология: научно-практический журнал / Медико-технологическое предприятие "Ньюдиамед" [Текст]   | М.: Ньюдиамед  | 1   |
| <b>Методические разработки</b>  |  |   |  |   |
| 1.  | Филатова, Светлана Анатольевна   | Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие: для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело / С. А.   | Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 494 с. :ил.          | 110   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Филатова.— (Среднее медицинское образование)  |  |   |
| 2.  | Усольцева Е.Г. и др.   | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж   | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023">https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023</a> |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |   |  |   |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |   |  |   |
| 2.  | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |   |  |   |
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |   |  |   |
| <b>Раздел 12. Сестринский уход во фтизиатрии</b>                            |  |   |  |   |
| <b>Основная литература</b>  |  |   |  |   |
| 1.  | Пылаева, Юлия Владимировна   | Сестринский уход во фтизиатрии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 34.02.01 "Сестринское дело" по ПМ.02 "Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах", МДК 02.01 "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях" по дисциплине "Сестринский уход во фтизиатрии" / Ю. В. Пылаева 2-е издание, пер.и доп. (Учебник для медицинских училищ и колледжей) | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 285 с.                     | 4   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |   |  |   |
| 1.  |  | Туберкулез и болезни легких: ежемесячный научно-теоретический журнал  | Москва: Издательский дом "НЬЮ ТЕРРА"                 | 1   |
| <b>Методические разработки</b>  |  |   |  |   |
| 1.  | Москалева, С. Н.   | Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие / С. Н. Москалева .— 3-е издание, стереотипное— (Медицина, Среднее профессиональное образование) (Учебники для вузов, Специальная литература)   | Санкт-Петербург: Лань, 2018 .— 223 с.: ил.           | 55  |
| 2.  | Усольцева Е.Г. и др.   | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной   | Сургут: Сургутский государственный                   | <a href="https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023">https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023</a> |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж   | ый университет, 2020                             |   |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |   |  |   |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |   |  |   |
| 2.  | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |   |  |   |
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |   |  |   |
| <b>Раздел 13. Сестринский уход в дерматологии и венерологии</b>             |  |   |  |   |
| <b>Основная литература</b>  |  |   |  |   |
| 1.  | Зудин, Б.И.  | Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп.  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с.                 | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970437773.html">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970437773.html</a> |
| 2.  | Стуканова, Наталия Павловна  | Дерматовенерология : учебник: для студентов медицинских колледжей, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Сестринское дело", "Акушерское дело" / Н. П. Стуканова   | Москва: КноРус, 2019 .— 252, [1] с               | 100   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |   |  |   |
| 1   | Кобякова, Ирина Александровна  | Лечение пациентов дерматовенерологического профиля : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" / Кобякова И.А., Кобяков С.Б. - (Среднее медицинское образование)                                      | Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 252 с. : табл.  | 45  |
| 2.  |  | Клиническая дерматология и венерология [Текст]: научно-практический журнал  | М.: Издательство Медиа Сфера                     | 1   |
| <b>Методические разработки</b>  |  |   |  |   |
| 1.  | Вязьмитина, Александра Владимировна  | Сестринский уход в дерматовенерологии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учебное пособие подготовлено в соответствии с ФГОС для специальности "Сестринское дело" по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.01. Сестринский уход при | Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 .— 167, [2] с.: ил. | 100   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | различных заболеваниях и состояниях и предназначено для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под общей редакцией к.м.н., заслуженного врача РФ Б. В. Кабарухина.— (Среднее медицинское образование).   |  |   |
| 2.  | Владимиров, В.В.   | Кожные и венерические болезни. Атлас : учеб. пособие / В.В. Владимиров   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с.                     | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html</a> |
| 3.  | Усольцева Е.Г. и др.   | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж  | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elibrary.surgu.ru/local/umr/1023">https://elibrary.surgu.ru/local/umr/1023</a>                                       |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |  |  |   |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |  |  |   |
| 2.  | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |  |  |   |
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |  |  |   |
| <b>Раздел 14. Функциональная диагностика</b>                                |  |  |  |   |
| <b>Основная литература</b>  |  |  |  |   |
| 1.  | Мурашко, Владислав Владимирович  | Электрокардиография: рекомендовано ГБОУ ВПО Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова в качестве учебного пособия для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы второго поколения ГОС ВПО, студентам, обучающимся по направлению подготовки "Лечебное дело" / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский .— 15-е издание. | Москва: МЕД пресс-информ, 2019 .— 359, [1] с.: ил    | 100   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |  |  |   |
| 1.  |  | Медицинская сестра: научно-практический журнал / Учредитель – Министерство здравоохранения Российской Федерации, I МГМУ им. И.М. Сеченова и Издательский   |  | 1   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | дом «Русский врач» - М.:<br>Издательский дом «Русский врач».<br>— Издаётся с 1942 г. — 8 номеров в<br>год.   |  |   |
| <b>Методические разработки</b>  |  |  |  |   |
| 1.  | Усольцева Е.Г.<br>и др.  | Методические рекомендации для<br>студентов по выполнению<br>внеаудиторной самостоятельной<br>работы: методическое пособие для<br>студентов / Бюджетное учреждение<br>высшего образования Ханты-<br>Мансийского автономного округа -<br>Югры "Сургутский<br>государственный университет",<br>Медицинский колледж  | Сургут:<br>Сургутский<br>государствен<br>ный<br>университет,<br>2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023">https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023</a> |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |  |  |   |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |  |  |   |
| 2.  | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |  |  |   |
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |  |  |   |
| <b>Раздел 15. Паллиативная помощь</b>                                       |  |  |  |   |
| <b>Основная литература</b>  |  |  |  |   |
| 1.  | В.А.<br>Лапотников,<br>Г.И. Чуваков,<br>О.А. Чувакова  | Сестринский уход в онкологии.<br>Паллиативная медицинская<br>помощь: учебное пособие / В.А.<br>Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А.<br>Чувакова [и др.].   | Санкт-<br>Петербург:<br>Лань, 2019. —<br>268 с.                      | <a href="https://e.lanbook.com/book/122165">https://e.lanbook.com/book/122165</a>         |
| 3.  | Лапотников,<br>Виктор<br>Александрович   | Сестринское дело в онкологии :<br>учебник / В. А. Лапотников [и др.]<br>. — 2-е изд., испр. и доп. —<br>Электрон. дан. -(Профессиональное<br>образование) .  | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019<br>. — 288 с.                 | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .                 |
| 4.  | В. А.<br>Лапотников,<br>В. Н. Петров,<br>А. Г. Захарчук,<br>Н. Г. Петрова                            | Сестринское дело в онкологии :<br>учебник для СПО : для студентов<br>образовательных учреждений<br>среднего профессионального<br>образования / [В. А. Лапотников, В.<br>Н. Петров, А. Г. Захарчук, Н. Г.<br>Петрова] ; ответственный редактор<br>В.А. Лапотников . — 2-е издание,<br>исправленное и дополненное . —<br>(Профессиональное образование)<br>(УМО СПО рекомендует)<br>(Профессиональный стандарт :<br>соответствует) | Москва:<br>Юрайт, 2019<br>. — 286, [2] с.:<br>ил ; 24                | 24  |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |  |  |   |

|    |  |   |  |    |
|----|--|---|--|----|
| 1. |  | Онкология: учебник для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.02.01 (060101) "Лечебное дело" по ПМ.02 "Лечебная деятельность", МДК.02.01 "Лечение пациентов терапевтического профиля" / [А. И. Беневский и др.] ; под общ. ред. С. Б. Петерсона. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 .— 286, [1] с                               | 28 |
| 2  |  | Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова.   | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 — 335 с.                                    | 3  |
| 3. |  | Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал / учредитель: Благотворительный фонд паллиативной медицины "Вместе мы можем"   | Москва: Благотворительный фонд паллиативной медицины "Вместе мы можем" | 1  |

#### Методические разработки

|    |                      |   |  |   |
|----|----------------------|---|--|---|
| 1. | Усольцева Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elibrary.ru/locall/umr/1023">https://elibrary.ru/locall/umr/1023</a> |
|----|----------------------|---|--|---|

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|    |  |
|----|--|
| 1. | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |
| 2. | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |
| 3. | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |

#### Раздел 16. Технология медицинских услуг

##### Основная литература

|    |              |  |                                      |     |
|----|--------------|--|--------------------------------------|-----|
| 1. | Мухина, С.А. | Теоретические основы сестринского дела: учебник для медицинских училищ и колледжей: для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060501.51 "Сестринское дело", 060101.52 "Лечебное дело", 060102.51 "Акушерское дело" по дисциплине "Основы сестринского дела" / С. А. Мухина, И. И. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— 366 с. | 100 |
|----|--------------|--|--------------------------------------|-----|

|                                  |               |  |  |   |
|----------------------------------|---------------|--|--|---|
|                                  |               | Тарновская .— 2-е издание, исправленное и дополненное  |  |   |
| 2.                               | Мухина, С.А.  | Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп.   | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 .             | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html?SSr=23013417e3095cf4902850">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html?SSr=23013417e3095cf4902850</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |               |  |  |   |
| 1.                               |               | Медицинская сестра: научно-практический журнал / Учредитель – Министерство здравоохранения Российской Федерации, I МГМУ им. И.М.Сеченова и Издательский дом «Русский врач» - М.: Издательский дом «Русский врач».— Издается с 1942 г. — 8 номеров в год.   |  |   |
| 2.                               |               | Медсестра: научно-практическое издание / Учредитель – Некоммерческое партнерство Издательский Дом «Просвещение». – М.: ООО «Панорама». — Издается с 2006 г. — Ежемесячно.  |  |   |
| 3.                               |               | В помощь практикующей медицинской сестре: профессиональное издание для специалистов со средним медицинским образованием  | Москва: Современное сестринское дело     | 1   |
| 4.                               |               | Медицинская сестра: научно-практический журнал / учредитель: Министерство здравоохранения Российской Федерации, I МГМУ им. И. М.Сеченова и Издательский дом «Русский врач»   | Москва: Русский врач                     | 1   |
| 5.                               |               | Медсестра: научно-практическое издание   | Москва.: Издательский дом "Панорама      | 1   |
| <b>Методические разработки</b>   |               |  |  |   |
| 1.                               | Мухина, С. А. | Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" – учебное пособие для медицинских училищ и колледжей: для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.51 "Сестринское дело", 060101.52 "Лечебное дело", 060102.51 "Акушерское дело" по | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— 506 с.: ил | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html?SSr=23013417e3095cf4902850">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html?SSr=23013417e3095cf4902850</a> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | дисциплине "Основы сестринского дела" / С. А. Мухина, И. И. Тарновская .— 2-е издание, исправленное и дополненное   |  |   |
| 2   | Парахина, А.П.   | Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»: учебно-методическое пособие / А.П. Парахина   | — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 256 с.              | <a href="https://e.lanbook.com/book/119655">https://e.lanbook.com/book/119655</a>   |
| 3.  | Усольцева Е.Г. и др.   | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>   |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |   |  |   |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |   |  |   |
| 2.  | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |   |  |   |
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |   |  |   |
| <b>МДК.02.02 Основы реабилитации</b>  |  |   |  |   |
| <b>Раздел 1. Основы реабилитации</b>  |  |   |  |   |
| <b>Основная литература</b>  |  |   |  |   |
| 1.  | Епифанов, Виталий Александрович  | Лечебная физическая культура и массаж: учебник для медицинских училищ и колледжей / В. А. Епифанов .— 2-е издание, переработанное и дополненное.  | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.— 524, [1] с.             | 50  |
| 2.  | Епифанов, В.А.   | Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп.  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.                     | <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970437575.html?SSr=23013417e3095cf4902850">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970437575.html?SSr=23013417e3095cf4902850</a> |
| 3   | Ильина, Ирина Валентиновна   | Медицинская реабилитация : учебник для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. В. Ильина. - (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт : соответствует)                                     | Москва : Юрайт, 2019. - 275, [1] с.                  | 100   |

|                                  |                            |   |  |   |
|----------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| 4                                | Ильина, Ирина Валентиновна | Медицинская реабилитация : практикум : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. В. Ильина. - (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт : соответствует)   | Москва : Юрайт, 2019. - 392, [1] с.        | 25  |
| 5                                | Ильина, Ирина Валентиновна | Медицинская реабилитация : практикум : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. В. Ильина. - (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт : соответствует)   | Москва : Юрайт, 2020. - 392, [1] с.        | 50  |
| <b>Дополнительная литература</b> |                            |   |  |   |
| 1.                               |                            | Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал / учредитель: Общероссийский общественный фонд "Социальное развитие России" [Текст]  | М.: ООО "Пресс-Арт"                        | Электронное издание   |
| <b>Методические разработки</b>   |                            |   |  |   |
| 1.                               | Чуваков, Геннадий Иванович | Сестринский уход в физиотерапевтической практике: учебное пособие для СПО: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Южно. — 2-е издание, исправленное и дополненное.— (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт: соответствует) | Москва: Юрайт, 2019. — 142, [1] с.: ил.    | 30  |
| 2.                               | Чуваков, Геннадий Иванович | Сестринский уход в физиотерапевтической практике: учебное пособие / Г. И. Чуваков [и др.] .— 2-е изд., испр. и доп.— (Профессиональное образование).  | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .         |
| 3.                               | Семененко, Л.А.            | Рабочая тетрадь по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (лечебная физкультура): учебное пособие / Л.А. Семененко.  | Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 84 с.       | <a href="https://e.lanbook.com/book/124582">https://e.lanbook.com/book/124582</a> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 4.  | Семенов, Л.А.  | Рабочая тетрадь по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (массаж): учебное пособие / Л.А. Семенов. — 2-е изд., стер.   | Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 84 с.                         | <a href="https://e.lanbook.com/book/124583">https://e.lanbook.com/book/124583</a>       |
| 7.  | Быстрова, Галина Петровна  | Основы реабилитации: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: Г. П. Быстрова.  | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 | <a href="https://elibsurgu.ru/locall/umr/1094">https://elibsurgu.ru/locall/umr/1094</a> |
| 5.  | Ю. Э. Русак [и др.].   | Дерматовенерология: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра многопрофильной клинической подготовки; сост.: Ю. Э. Русак [и др.] | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019                       | <a href="https://elibsurgu.ru/locall/umr/614">https://elibsurgu.ru/locall/umr/614</a>   |
| 6.  | Усольцева Е.Г. и др.   | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования ханты-мансийского автономного округа - югры "сургутский государственный университет", медицинский колледж.                       | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020         | <a href="https://elibsurgu.ru/locall/umr/1023">https://elibsurgu.ru/locall/umr/1023</a> |
| <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |  |  |   |
| 1.  | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |  |  |   |
| 2.  | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |  |  |   |
| 3.  | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |  |  |   |
| <b>Нормативные документы</b>  |  |  |  |   |
| 1   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> - нормативные документы;           |  |  |   |
| 2   | <a href="http://www.recipe.ru/">http://www.recipe.ru/</a> - нормативные документы;                   |  |  |   |
| 3   | <a href="http://www.med-pravo.ru">www.med-pravo.ru</a> – нормативные документы и др.                 |  |  |   |

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных и клинических дисциплин профессионального цикла: история медицины, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы профилактики, сестринское дело в системе



первичной медико-санитарной помощи населению, социология, здоровый человек и его окружение, психология.

Программу Междисциплинарного курса студенты осваивают на практических занятиях, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Производственная практика проводится, на клинических базах медицинских учреждений г. Сургута и курируется преподавателями профессионального модуля и непосредственными руководителями практики, представителями практического здравоохранения.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений и приобретение практического опыта.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента. Изучение программы междисциплинарного курса заканчивается проведением дифференцированного зачета, комплексного экзамена, квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию профессионального модуля 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого дисциплине модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы являются обязательным для преподавателей профессионального модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и виды контроля по профессиональному модулю определяется преподавателем в процессе преподавания дисциплины.

| Наименования  | Показатели оценки результата   | Формы и методы контроля оценки   |
|---|--|--|
| <b>Иметь практический опыт:</b>   |  |  |
| ПО1.Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  | Осуществление ухода за пациентов при различных заболеваниях  | <b>Текущий контроль:</b><br>- фронтальный опрос;<br>- тестирование;<br>-оценка решения проблемно-ситуационных задач;<br>-выполнение практических манипуляций;<br>-контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);<br>-заполнения медицинской документации (рецептов, температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в лабораторию)            |
| ПО2.Проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;   | Осуществление реабилитационных мероприятий пациентам с различной патологией  |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля:</b>  |  |  |
| У1.Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам   | Правильность составления плана подготовки пациента к диагностическим исследованиям и лечебным вмешательствам в соответствии алгоритмами подготовки | <b>Рубежный контроль:</b><br>- контрольная работа<br>- тестирование<br>- оценка курсовой работы<br>-диагностическое тестирование<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>- дифференцированный зачет по учебной практике;<br>- дифференцированный зачет по производственной практике;<br>- дифференцированный зачет по МДК.02.02;<br>- комплексный экзамен по МДК.02.01;<br>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю |
| У2.Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях   | Планирование и осуществление ухода за пациентом в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартом по данному заболеванию;                  |  |
| У3.Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств   | Проводить консультирование пациента по правилам приема лекарственных средств.  |  |
| У4.Осуществлять фармакотерапию по назначению врача  | Проводить раздачу лекарств по назначению врача согласно листа назначения.  |  |
| У5.Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара | Проводить комплексы реабилитационных мероприятий в соответствии со стандартами их проведения.  |  |
| У6.Проводить комплексы упражнений лечебной  | Проводить комплексы массажа и ЛФК при  |  |

|   |  |
|---|--|
| физкультуры, основные приемы массажа  | различных заболеваниях и состояниях.   |
| У7.Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента  | Осуществлять гигиенический уход за пациентом   |
| У8.Осуществлять паллиативную помощь пациентам;  | Оказывать паллиативный уход за пациентом   |
| У9. Вести утвержденную медицинскую документацию;  | Оформлять медицинскую документацию:<br>-выписка направлений на исследование<br>-заполнение титульного листа истории болезни;<br>-заполнение листа врачебных назначений;<br>-заполнение температурного листа и графическое оформление показателей температуры, АД, пульса, ЧДД, веса, роста, диуреза. |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля</b>   |  |
| 31. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; | Правильность определения этиологии заболеваний, проблем пациентом существующих, приоритетных, потенциальных при различных заболеваниях. Правильность определения методов диагностики, алгоритмов подготовки к диагностическому исследованию, планирование сестринской помощи.                        |
| 32. Пути введения лекарственных препаратов.   | Правильность выбора пути введения лекарственных веществ, способа и правила их применения, побочных действиях, дозировка лекарственного вещества.   |
| 33. Виды, формы и методы реабилитации.  | Правильность определения вида, формы и метода реабилитации при различных заболеваниях и состояниях, пациентам различных возрастных групп и правил их применения.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 34. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. | Правильность определения медицинского оборудования, аппаратуры, изделий медицинского назначения при подготовке оснащения при выполнении практических манипуляций. |  |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Демонстрация интереса к будущей профессии.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>-решения проблемно-ситуационных задач;<br>- выполнение практических манипуляций;<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;<br>- написание курсовой работы  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество | Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебных и диагностических мероприятий,<br>-оценка эффективности и качества выполнения. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- фронтального опроса;<br>- тестирования;<br>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;<br>- выполнение практических манипуляций;<br>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);<br>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в лабораторию) |
| ОК 3. Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность  | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при выполнении ухода за пациентом, проведении реабилитационных мероприятий   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- фронтального опроса;<br>- тестирования;<br>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;<br>- выполнение практических манипуляций;   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в лабораторию)</li> </ul>  |
| ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в лабораторию)</li> </ul> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и в профессиональной деятельности.  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в лабораторию)</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в лабораторию)</li> </ul>  |
| <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных ) за результат выполнения заданий.</p>   | <p>Уметь отвечать за свои действия и действия членов команды, проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в лабораторию)</li> </ul> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области медицины, при профессиональной деятельности, демонстрировать стремление к профессиональному развитию, самообразованию. Владеть методами ораторского искусства.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ)</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в лабораторию)</li> </ul> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении сестринских мероприятий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ)</li> </ul>  |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>                         | <p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебных, диагностических и реабилитационных мероприятий</p>              | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в лабораторию)</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 12 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебных, диагностических и реабилитационных мероприятий</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в лабораторию)</li> </ul> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>    | <p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, вести пропаганду здорового образа жизни, принимать участие в спортивных и физкультурных мероприятиях, укреплять свое здоровье и здоровье населения.</p>                              | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений,</li> </ul>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>               | <p>Уметь информировать пациента о предлагаемых манипуляциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача;</li> <li>- информировать пациента о правилах и сроках подготовки к исследованиям</li> <li>- объяснять пациенту цель и суть вмешательств к диагностическим исследованиям;</li> <li>- проводить обучение пациента при измерении АД, пульса, температуры тела, измерении содержания сахара в крови, измерении веса, роста,</li> <li>- оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>- оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и его родственников;</li> <li>- мотивировать пациента к обучению;</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в лабораторию)</li> </ul> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> | <p>Уметь осуществить лечебно-диагностические вмешательства по назначению врача в рамках своих полномочий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить наблюдение за функциональным состоянием пациента;</li> <li>- осуществить уход за пациентом при различной патологии;</li> <li>- осуществить подготовку пациента к диагностическим исследованиям;</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование</li> </ul>                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>   | <p>Уметь обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правила эргономики в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (листа врачебных назначений,</li> </ul>                                       |
| <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные лекарственные средства в соответствии с правилами их использования.</p>  | <p>Уметь проводить раздачу лекарственных веществ пациентам по назначению врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять введение лекарственных средства энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно;</li> <li>- информировать пациента о назначениях врача;</li> <li>- информировать пациента о правилах применения лекарственных веществ;</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (рецептов, листа врачебных назначений, направлений на исследование</li> </ul> |
| <p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> | <p>Знать правила эксплуатации и правила использования медицинского оборудования и изделий медицинского назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать данным оборудованием;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности использования медицинского кислорода, ртутьсодержащих термометров;</li> <li>- правила дезинфекции инструментов, эндоскопов, инструментов с оптикой;</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (листа врачебных назначений,</li> </ul>                                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию в соответствии с правилами оформления;</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (рецептов, температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование в</li> </ul>                     |
| <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>   | <p>Уметь осуществлять реабилитационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы массажа;</li> <li>- комплексы ЛФК.</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации</li> </ul>  |
| <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>               | <p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическую поддержку пациенту и его родственникам;</li> <li>- осуществлять сестринский уход за тяжелобольными;</li> <li>- оказывать сестринскую помощь детям,</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических манипуляций;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы (создание докладов, рефератов, презентаций, курсовых работ);</li> <li>- заполнения медицинской документации (температурного листа, листа врачебных назначений, направлений на исследование</li> </ul> |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а так же обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональных модулей**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **5.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимся предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.