

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность

**34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения

**очно-заочная**

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 527.

Автор программы:  
Павловский Евгений Борисович, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	24.04.2023	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	24.04.2023	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«24» апреля 2023 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 26	- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в том числе	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация (Дифференциальный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи общей гигиены и экологии. Гигиена воздушной среды.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 26	
	1	Предмет гигиены и экологии человека. Становление гигиены как науки. История развития гигиены и экологии человека.		2
	2	Задачи и разделы гигиены и экологии.		
	3	Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований. Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинского работника.		
	4	Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.		
	5	Воздушная среда и её гигиеническое значение.		
	6	Физические свойства воздуха и их значение для организма.		
	7	Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Климат, определение понятия. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Гигиена окружающей среды</b>	<b>7</b>		
<b>Тема 2.1</b> Почва, её гигиеническое и экологическое значение Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 26	
	1	Гигиеническое значение состава и свойств почвы.		2
	2	Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Самоочищение почвы.		
	3	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест. (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).		

	4	Гигиеническое значение состава и свойств почвы.		
	5	Физиологическое, санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и производственное значение воды.		
	6	Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом воды.		
	7	Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Принципы организации ЗСО.		
	8	Гигиеническое нормирование в области охраны воды		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b>		2	
	1	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра.		
	<b>Самостоятельная работа №1</b>		<b>3</b>	
	1	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест. (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).	3	
	2	Эпидемическое значение состава и свойств почвы.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гигиена медицинских организаций</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.2 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 26
Обеспечение лечебно-охранительного режима медицинской организации.	1	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений.	2	
	2	Санитарно-техническое оборудование МО.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b>		2	
	1	Физическая и эмоциональная безопасность пациентов. Соблюдение санитарно-гигиенического режима медицинской организации.		
	2	Классификация и источники ИСОМП. Факторы риска развития ИСОМП.		
	3	Профилактика ИСОМП. Контроль профилактики ИСОМП в медицинских учреждениях.		
	4	Мониторинг возбудителей ИСОМП		
	<b>Практическое занятие №3</b>		2	
1	Способы повышения эффективности профилактики ИСОМП			

<b>Раздел 4.</b>	<b>Гигиена питания</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Питательные вещества, их значение, нормирование и источники в питании. Основные принципы рационального питания. Лечебное питание.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 26
	1	Основные питательные вещества, их источники, гигиеническое значение.	2	
	2	Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.		
	3	Макро- и микроэлементы, заболевания, возникающие при их избытке или недостатке.		
	4	Концепция и принципы рационального питания. Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием. Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.		
	5	Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ. Особенности лечебного питания при лекарственной терапии. Рационы лечебно-профилактического питания на предприятиях с вредными условиями труда.		
	4	Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок.		
	5	Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ к человеку через пищевые продукты.		
6	Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы). Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии.			
<b>Тема 4.2.</b> Качество и безопасность продуктов питания. Пищевые отравления.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 26
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок.		
	2	Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ к человеку через пищевые продукты.		
3	Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы). Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии.			

	<b>Самостоятельная работа №2</b>		<b>3</b>	
	1	Основные питательные вещества, их источники, гигиеническое значение.		
	2	Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.		
	3	Макро- и микроэлементы, заболевания, возникающие при их избытке или недостатке.		
	4	Концепция и принципы рационального питания. Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием. Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.		
	5	Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ. Особенности лечебного питания при лекарственной терапии. Рационы лечебно-профилактического питания на предприятиях с вредными условиями труда.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гигиена труда и охрана здоровья работающих граждан</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 26
Гигиена труда, основы физиологии труда. Методы, формы и средства санитарного просвещения и гигиенического воспитания населения. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе. Утомление, переутомление, причины и профилактика.	<b>2</b>	
	2	Классификация производственной травмы по характеру повреждения, локализации, тяжести. Причины травматизации. Меры борьбы с производственным травматизмом.		
	3	Пути поступления, биотрансформация вредных веществ в организме. Типы вредного действия химических соединений. Острые и хронические отравления. Комбинированное, сочетанное и комплексное действие.		
	4	Гигиена труда медицинских работников. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b>		<b>2</b>	
	1	Профилактика профессиональных заболеваний.		
	2	Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ.		
	1	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием.		



	2	Болезни, обусловленные избыточным питанием.		
	3	Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко.		
	4	Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.		
	5	Организация общественного питания. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Профилактика пищевых отравлений. Методы и средства профилактики.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b>		<b>3</b>	
	1	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.		
	2	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.		
	3	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гигиена детей и подростков</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Основные проблемы гигиены детей и подростков. Гигиена детских учреждений.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.3 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 26
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b>		2	
	1	Закономерности роста и развития детей и подростков.		
	2	Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.		
	3	Состояние здоровья детей и подростков.		
	4	Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.		
	5	Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
	6	Организация режима дня и учебных занятий.		
	7	Оздоровительные мероприятия детей и подростков.		
8	Основные принципы и виды закаливания.			
9	Оздоровительные и корригирующие мероприятия в условиях дошкольного			

	образовательного учреждения.		
	<b>Самостоятельная работа №4</b>	<b>3</b>	
1	Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода.		
2	Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.		
3	Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
4	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.		
5	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет основ профилактики**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

**Количество посадочных мест - 50**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран, ноутбук, стационарный мультимедийный проектор, мобильный компьютерный класс (ноутбук с выходом в сеть интернет)

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест - 20**

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Пивоваров, Юрий Петрович	Гигиена и экология человека: учебник : рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО)) в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова ; под ред. Ю. П. Пивоварова. - 7-е изд, стереотип. Пивоварова. - 7-е издание, стереотипное. (Профессиональное образование, Здравоохранение)	Издательский центр «Академия», 2019. - 398, [1] с. : ил.	103
2.	Н. А. Матвеева, М. В. Ашина, М. П. Грачева [и др.]	Гигиена и экология человека : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей России / [Н. А.	Москва : КноРус, 2022. - 332 с. :	160

		Матвеева, М. В. Ашина, Т. В. Бадеева и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой. - 4-е издание, переработанное и дополненное. ил., табл. - (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО)		
<b>Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Архангельский, В.И.	Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. -	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с.	<a href="https://www.studntlibrary.ru/book/I/SBN9785970476987.html">https://www.studntlibrary.ru/book/I/SBN9785970476987.html</a>
2.	Глиненко В.М.	Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с.	<a href="https://www.studntlibrary.ru/book/I/SBN9785970462416.html">https://www.studntlibrary.ru/book/I/SBN9785970462416.html</a>
<b>Методические разработки</b>				
1.	В. С. Павловская и др.	Ситуационные задачи по гигиене [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра физиологии	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019	<a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6192">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6192</a>
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <a href="https://fcgie.ru/o_tsentre">https://fcgie.ru/o_tsentre</a>			
2.	ФБУЗ ИМЦ Роспотребнадзора - <a href="http://www.crc.ru/">http://www.crc.ru/</a>			
3.	ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России - <a href="https://mednet.ru/">https://mednet.ru/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> <li>- основные положения гигиены;</li> <li>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний современного состояния окружающей среды и глобальных экологических проблем, факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека., гигиенических принципов организации здорового образа жизни, а также методов, форм и средств гигиенического воспитания населения.</li> <li>– уверенное использование, гигиенических принципов организации здорового образа жизни, а также методов, форм и средств гигиенического воспитания населения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнения практических заданий;</li> <li>– реферативных сообщений;</li> <li>– тестовый контроль</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное определение факторов окружающей среды влияющих на здоровье людей разных возрастов.</li> <li>– свободное применение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней и знаний по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию населения.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09. Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.